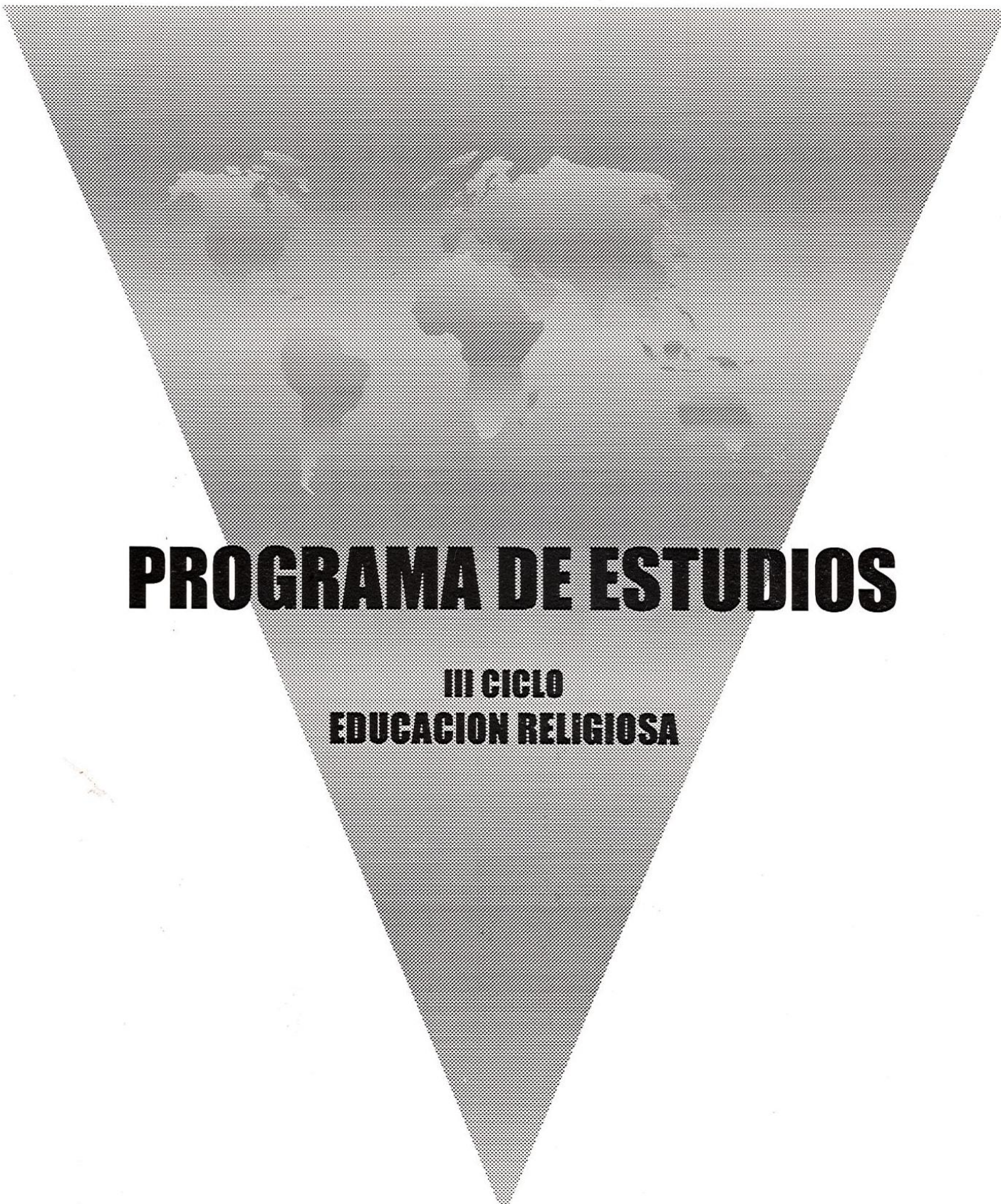


MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

**III CICLO
EDUCACION RELIGIOSA**

1996

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Dr. Eduardo Doryan Garrón
Ministro de Educación Pública

María Eugenia Paniagua Padilla, M.B.A.
Viceministra de Educación Pública

Lic. Stéfano Arias Ocampo
Viceministro de Educación Pública

200.07

C8375p C. R. Ministerio de Educación Pública
Programa de Estudios: Educación
Religiosa: III Ciclo / Ministerio de
Educación Pública. -- San José, C.R. : El
Ministerio, 1996.
33 h. Aprox. ; 28 cm.

1. Educación Religiosa 2. Programa de
Estudios - Educación Religiosa. I. Título.

Aprobado por el Consejo Superior de Educación en Sesión 19-96 del 7 de Marzo de 1996

MIEMBROS COMISION INICIAL BASICA

Dr. José A. Quirós Castro, Pbro.	Director Departamento de Educación Religiosa
Bach. Oswaldo Brenes Alvarez, Pbro.	Asesor Nacional
Licda. Ana I. Mora Badilla	Asesora Nacional
Bach. Eduardo Abarca Leiva, Pbro.	Asesor Regional de Cañas
Bach. Fanny Cespedes Venegas	Asesora Regional de San Isidro
Lic. Federico Cruz Cruz	Asesor Regional de Liberia
Bach. Orlando Garcia Fonseca, Pbro.	Asesor Regional de San José
Bach. Ana Cristina Hernández Quirós	Asesora Regional de Puriscal
Bach. Dagoberto Montero Araya, Pbro.	Asesor Regional de San Ramón
Bach. Ana Maria Montero Arce	Asesora Regional de San Carlos
Bach. Luis Alejandro Rojas Alvarado, Pbro.	Asesor Regional de Cartago
Bach. Ana Cristina Olivares Navas	Profesora Colegio Humbolt

MIEMBROS COMISION FINAL REVISORA

Dr. José A. Quirós Castro, Pbro.	Director Departamento de Educación Religiosa
Licda. Ana I. Mora Badilla	Asesora Nacional
Bach. Ana Cristina Olivares Navas	Profesora Colegios Humbolt
Lic. Federico Cruz Cruz	Asesor Regional de Liberia
Bach. Pedro Banegas Ulloa	Asesor Regional de San José
Bach. Ruth Vega Villalobos	Profesora Licco Mauro Quirós Sasso
M.Sc. Grace Rojas Alvarado	Especialista M.E.P
Licda. Martha Charpentier Gamboa	Decana Universidad Católica Anselmo Llorente y Lafuente

PRESENTACION

El umbral del tercer milenio ha traído consigo la revolución científico-tecnológica, la globalización del planeta y la urgencia de hacer sostenible el desarrollo. Los países con índices positivos de desarrollo humano y altamente informatizados ya han comenzado a cimentar alianzas entre naciones, alianzas con la tecnología y con la naturaleza: todo en beneficio de su propio desarrollo. Es un cambio de paradigma en la forma de ver el mundo. Es la manera de buscar un nuevo humanismo, calidad de vida y competitividad.

Costa Rica no puede permanecer pasiva ante los acontecimientos mundiales. Debemos ser constructores de lo que pasa en este nuevo paradigma global. O nos ponemos a la delantera o tendremos severas dificultades para encontrar una posición digna en las alianzas que debemos procurar con las naciones, con las humanidades, las ciencias naturales y sociales, con la tecnología y con la naturaleza.

Para tomar esta delantera, todos los costarricenses -y muy especialmente los costarricenses del Siglo XXI que hoy son estudiantes- debemos desarrollar una actitud activa ante el cambio y ante la forma en que pensamos sobre el mundo. Por un lado, es importante que, más que solamente adaptarnos, podamos anticiparnos a los cambios. Y por otro lado, es necesario que asumamos un pensamiento integrador.

Indudablemente es a través de la educación que se construyen los conocimientos necesarios para el cambio de actitudes y el desarrollo del pensamiento. Por esto, y para responder en forma anticipada a estos grandes retos que enfrenta Costa Rica al finalizar el Siglo XX, es que el Ministerio de Educación Pública ha propuesto la *Política Educativa hacia el Siglo XXI*, que fue aprobada por el Consejo Superior de Educación el 8 de noviembre de 1994, la que propone una Etica del Desarrollo Sostenible y, con una visión humanista, reconoce la necesidad de la construcción y reconstrucción del pensamiento racional, científico y sistemático.

Seis elementos interrelacionados y coherentes componen la Política Educativa hacia el Siglo XXI. La acción mutua de estos seis elementos podrá contribuir a generar la educación que requiere el país para enfrentar las demandas del Siglo que se avecina: Programas de Estudio, Capacitación y Formación de Docentes, Evaluación, Libros de texto y otros recursos didácticos, Mediación docente, Intermediación gerencial.

Estos establecen los *objetivos* que orientarán la tarea educativa; reflejan el procedimiento para la construcción del conocimiento de los objetos de estudio; evidencian el contenido de este conocimiento; rescatan los valores y actitudes que se desprenden de una acción educativa, y explican algunos indicadores que permitirán evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Se presenta así una visión integral de la acción pedagógica: Objetivos, Contenidos, Procedimientos, Valores y Actitudes, y Criterios de Evaluación.

Los Programas de Estudio constituyen el proyecto de lo que debe ser la labor educativa en el aula, son la perspectiva, la expectativa, es decir, lo que se espera que se construya, que se aprenda, que se desarrolle. Los Programas de Estudio son la visión del pedagogo, como los planos lo son del ingeniero o el arquitecto. Más aún, son la herramienta del pedagogo, como el bisturi lo es del cirujano.

El Ministerio de Educación Pública pone en manos del docente esta herramienta, como una contribución para mejorar la calidad de la labor que desempeñan en el aula, y con la esperanza de que sirva de guía para conseguir la formación que requieren los ciudadanos y ciudadanas que enfrentan el Siglo XXI.

EDUARDO DORYAN GARRON
MINISTRO DE EDUCACION PUBLICA

TABLA DE CONTENIDO

	PAG.
I. Justificación.....	1
Razones que sustentan la presencia de la Educación Religiosa en sistema educativo costarricense	1
Naturaleza de la Educación Religiosa	3
Descripción general	3
Criterios fundamentales	4
Propósitos de la Educación Religiosa	5
Enfoque de la Educación Religiosa y organización de contenidos y aprendizajes	5
Enfoque de la Educación Religiosa	5
Organización del contenido y aprendizajes	6
II. Orientaciones generales para la mediación docente.....	7
Enfoque metodológico	7
Procedimientos para el aprendizaje	7
Métodos	7
Situaciones para el aprendizaje	7
Mediación del docente y estrategias	8
III. Sugerencias generales para la evaluación en Educación Religiosa	8
Enfoque evaluativo	8
IV. Objetivos de la Educación Religiosa	9
Objetivos generales	9
V. Rasgos de la Educación Religiosa	9
VI. Objetivos por Ciclos	10
VII. Programa de III Ciclo	12
Fundamentación: la Educación Religiosa en III Ciclo del sistema educativo costarricense	12
Criterios básicos.....	12
Naturaleza de la Educación Religiosa	12
Enfoque y características de la Educación Religiosa en III Ciclo.....	13
Orientaciones generales para la mediación del docente	13
- planteamiento metodológico	
- planteamiento evaluativo	
- mediación pedagógica	
La Educación Religiosa en el III Ciclo y la Política Educativa hacia el Siglo XXI	15
VIII. Objetivos de la Educación Religiosa en el III Ciclo	15
IX. Desarrollo programático	16
Sétimo Año.....	16
Octavo Año.....	20
Noveno Año.....	25
X. Cuadro de objetivos y contenidos para III ciclo.....	29
XI. Bibliografía	33

I. FUNDAMENTACION

RAZONES QUE SUSTENTAN LA PRESENCIA DE LA EDUCACION RELIGIOSA EN EL SISTEMA EDUCATIVO COSTARRICENSE

La comprensión de la presencia y del quehacer de la Educación Religiosa, en el Sistema Educativo Costarricense hace plantear algunas razones sustentantes de la misma, de su naturaleza y de sus propósitos.

Esas razones sustentantes de la Educación Religiosa, de su naturaleza y de sus propósitos, requieren su formulación en tres niveles de causas o motivos en el proceso social, cultural y religioso actual de Costa Rica.

LA RAZON HISTORICA

El proceso humano, social y cultural de Costa Rica, en sus diversas etapas históricas, ha dado un lugar y una función a la Educación Religiosa en nuestro Sistema Educativo. Esto permite hablar de la razón histórica de la Educación Religiosa.

Por la causa histórica, la Educación Religiosa ha tenido un lugar y una función en nuestro Sistema Educativo, constituyéndose en un hecho humano y social vinculado con la vida colonial y con la vida de un estado independiente, hasta asumir funciones y tareas significativas en el proceso de formación de los ciudadanos, de la sociedad y de la cultura costarricense.

A modo de ejemplo: en el siglo XIX, periodo de formación del Estado y de la República Costarricense, la Educación Religiosa llegó a ser un medio de consolidación de nuestra vida humana y social, también se convirtió en un instrumento de evaluación de la madurez social, cultural y espiritual de nuestra sociedad republicana, incluyendo la etapa de la confrontación liberal, con sus posiciones críticas de la educación eclesiástica y de la educación estatal.

En el siglo XX, periodo de más desarrollo y de mayor organización de nuestro Sistema Educativo, la Educación Religiosa se integró más armónicamente en dicho sistema a partir de 1940. De tal manera que la legislación de la Segunda República y su constitución elaboró el estatuto jurídico, académico y pedagógico para el educando y el educador en la Educación Religiosa.

En 1960, hubo una evolución y un desarrollo en las realidades humanas, sociales y culturales, tanto a nivel mundial como latinoamericano, con sus consecuencias en el campo educativo costarricense en la segunda mitad del siglo XX. La Educación Religiosa, entonces asumió una nueva orientación y un nuevo planteamiento en nuestro Sistema Educativo, de carácter más humanizante y socializante. Así la enseñanza religiosa en el Sistema Educativo Costarricense logró responder posteriormente a la perspectiva del Plan Nacional de Desarrollo Educativo, con su respectiva diversificación educativa.

En 1980, surgió la búsqueda de una sociedad costarricense más evolucionada, más científica y más tecnológica, con sus implicaciones en la organización del currículo educativo, ante esa visión imperante en el Ministerio de Educación, la Educación Religiosa asumió tareas y funciones humanistas, sociales, culturales, religiosas y pedagógicas, estrechamente ligadas al campo curricular.

Finalmente en la actualidad y ante la llegada del siglo XXI, se ha establecido la propuesta de un desarrollo sostenible en cuanto visión humana, social y política ante la llegada de un nuevo siglo, también ha fundamentado la urgencia de una política educativa para el futuro. Esa orientación social y pedagógica hacia el siglo XXI, han llevado a la Educación Religiosa al planteamiento de una ética para el desarrollo más humanizante y espiritualizante en la vida humana y social costarricense. En el presente, la búsqueda de la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense es el logro de una persona humana y de una sociedad costarricense más integrales, más globales y de grandes opciones ante la novedad del siglo.

Cabe agregar, que junto a las urgencias sociales y culturales del proceso educativo costarricense, a partir de la segunda mitad del siglo XX. También han surgido las urgencias eclesiales contemporáneas, desde 1960 hasta el presente, en cuanto respuestas consecutivas al Vaticano II, a la *Evangelii Nuntiandi*, a la Enseñanza Social de la Iglesia Contemporánea y a la Nueva Evangelización. El panorama pastoral y evangelizador de la Iglesia actual, han hecho que la Educación Religiosa Escolar asuma criterios conceptuales, clarifique y defina su propia identidad y se vincula más estrechamente con la Educación y la cultura, como parte del proceso del diálogo de la Iglesia con el mundo, bosquejado por la *Gaudium et Spes*.

La identidad y la especificidad de la Educación Religiosa es la iluminación, la interpretación, la valoración y la opción de la acción personal y colectiva, con sus profundas implicaciones éticas y trascendentes, pues toda acción de la persona y de los pueblos han de transformarse en proyectos sociales, culturales e históricos, como exigencias salvíficas de Dios en el presente. En esta iluminación, interpretación, valoración y opción ética y trascendente en el campo del mensaje y la vivencia cristiana, está lo específico y distintivo de la Educación Religiosa en nuestro Sistema Educativo.

Desde el ámbito eclesial actual e integrada al Sistema Educativo Costarricense, la Educación Religiosa ha asumido la perspectiva de la evangelización y ha adquirido su puesto y su aporte a lo largo del proceso histórico del desarrollo humano, social, cultural y religioso costarricense, a través de la integración de la persona, de la sociedad, de la cultura y de la trascendencia en el amplio panorama humanista y cristiano. La perspectiva evangelizadora de la Educación Religiosa ha llevado a la vinculación e integración de ésta con otras tareas de la evangelización, de la pastoral profética, de la pastoral educativa y la inculturación del evangelio.

En síntesis, el proceso histórico, social y cultural costarricense y sus implicaciones en el siglo XX, al forjar un humanismo cristiano y trascendente en los ciudadanos, justifican la presencia de la Educación Religiosa, su naturaleza y sus propósitos en el Sistema Educativo Costarricense.

LA RAZON JURIDICA

El Sistema Educativo Costarricense cuenta con una regulación jurídica y legal propia, donde se ha dado un puesto y una responsabilidad a la Educación Religiosa. El ordenamiento jurídico del estado costarricense, con sus disposiciones legales sobre educación estatal, sustentan la razón jurídica de la presencia y del quehacer de la Educación Religiosa y orientan su naturaleza y propósitos.

La razón jurídica determina el puesto y función de la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense; pues éste se rige por un conjunto de disposiciones legales, para normar y orientar el quehacer y la razón de ser de todas las asignaturas contempladas en los Planes de Estudio de dicho sistema. Por medio del ordenamiento jurídico el estado costarricense organiza, ejecuta y controla la acción educativa, con el fin de responder y satisfacer necesidades, expectativas y posibilidades de la sociedad, esta tarea estatal es compartida con instituciones de diferente naturaleza, entre ellas la familia, la escuela y la Iglesia.

La regulación jurídica y legal costarricense destacan a nivel de Educación Religiosa las disposiciones siguientes:

- La Constitución Política de la República de 1949 en su artículo 75, que establece lo siguiente: "La Religión Católica es la Religión del estado".
- La ley #21, del 8 de noviembre de 1940, emitida por el Dr. Rafael Angel Calderón Guardia, establece lo siguiente:
 - "Artículo #1: Establécese en las escuelas primarias del estado la enseñanza de la Religión, que se da a los niños cuyos padres, tutores o encargados, no manifiesten por escrito su voluntad de que se les exima de recibirla".
 - "Artículo #2: La enseñanza dicha se considerará de aprobación obligatoria para los efectos de promoción de grado para todos los niños que no hayan sido eximidos de recibirla conforme al artículo anterior".
 - "Artículo #3: El Poder Ejecutivo reglamentará la ejecución de esta ley, para cuyo cumplimiento queda ampliado en la suma necesaria del presupuesto vigente de la cartera de educación".

Los fines de la Educación Costarricense en los artículos #2 y #3 promueven el desarrollo pleno e integral de los Educandos en su dignidad de persona, que incluye la esfera intelectual, ética, estética y religiosa. Particularmente, cuando dicen lo siguiente:

"Artículo 2, inciso b: Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana".

"Artículo 3, inciso b: El desarrollo intelectual del hombre y sus valores éticos, estéticos y religiosos".

"Artículo 3, inciso c: La afirmación de una vida familiar digna, según las tradiciones cristianas y de los valores cívicos propios de una democracia".

Existen otros decretos que se refieren a la creación de la instancia ordenadora y orientadora de la Educación Religiosa, aunque en todos ellos la misma aparece con distintas nomenclaturas; específicamente pueden señalar los siguientes:

- Decreto N° 5690-E de diciembre de 1975; N° 135593-E del 20 de Abril de 1992; el N° 141426-E del 25 de marzo de 1983, el N° 16638-M.E.P del 10 de octubre de 1985 y el N° 23-489-M.E.P del 11 de julio de 1994, con su reglamentación propia, en todos ellos se establece la Educación Religiosa como una asignatura del Plan de Estudios, también es un componente importante del currículo de la educación.

Lo antes expuesto permite señalar que jurídicamente la Educación Religiosa tiene un puesto y una función en el proceso educativo costarricense.

LA RAZON ECLESIAL

La vida de la Iglesia, y su tarea de servicio del evangelio a la Persona Humana y a todos los pueblos de la humanidad, especialmente a través de la actividad educativa, da una instancia y un quehacer a la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense, dado que la Iglesia en su tarea de servicio del Evangelio a la humanidad, brinda principios religiosos y éticos cristianos para fortalecer el proceso educativo.

La Iglesia con su tarea de servicio del Evangelio a la humanidad en el proceso educativo, establece la razón eclesial de la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense. Pues dicho servicio se brindó en el pasado, continúa ofreciéndose en el presente y se seguirá dándose en el futuro. El servicio del evangelio en la educación se hace más evidente actualmente ante la perspectiva del siglo XXI.

La tarea de servicio del evangelio a la persona y al pueblo costarricense de la Educación Religiosa busca lograr el intercambio y la consonancia continua en el proceso de la educación, especialmente ante la llegada del futuro milenio. Por la cuanto la tarea de la educación costarricense de cara al futuro, es forjar la persona y la sociedad para el siglo XXI, tanto para Costa Rica, como para América Latina.

La llegada del siglo XXI y su respectivo núcleo de apoyo y organización, centrado en la persona y en la sociedad humana, han generado un nuevo dinamismo humano, social, cultural y ético en el ámbito costarricense, realidad juzgada por algunos como el período de la post-modernidad. Este nuevo núcleo de integración y organización de la realidad humana, social y cultural del siglo XXI, se ha de centrar en la esfera religiosa, ética y trascendente, desde esta perspectiva la Educación Religiosa ha de contribuir y promover la formación integral de la persona humana y la sociedad costarricense, según el evangelio.

El dinamismo humano y social del nuevo milenio ha implicado para la Iglesia la consolidación del evangelio y de la fe cristiana. Esta tarea de vivir y manifestar el evangelio y la fe en perspectivas del nuevo milenio, se denomina "Nueva Evangelización". Así la acción de la Iglesia por la Educación ha de ser de iluminación de interpretación, de valoración y de opción de la persona y la sociedad humana por el Evangelio para la nueva cultura del siglo XXI.

La Nueva Evangelización por medio de la Educación, es un proceso de iluminación, de capacitación y de realización de la persona y de la sociedad humana, de interpretación y valoración de la realidad cultural, de la dimensión religiosa y de la opción trascendente según el Evangelio, que permitan vivir la fe cristiana y construir el testimonio cristiano en el siglo XXI.

La Nueva Evangelización, por la acción educativa, brinda una instancia, fija un quehacer y conlleva un reto para la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense, con implicaciones, tanto para la vida de la Iglesia como para la sociedad del siglo XXI. De modo que la Educación Religiosa, en perspectivas de la Nueva Evangelización, ha de concretar el servicio del evangelio en favor de la nueva cultura, ha de establecer la coherencia entre la fe y el compromiso real en la vida, y ha de alcanzar una opción trascendente y espiritual para el siglo XXI. A fin de que los educandos costarricenses, asuman los valores cristianos como un elemento de identidad cultural, de necesidad del compromiso eclesial y de servicio evangelizador, y así puedan impregnar de evangelio al mundo de la familia, del trabajo, de la economía, de la ciencia, del arte, de la literatura y de los medios de comunicación (cfr D.P. 1023, 783;- Conclusiones de Santo Domingo No.95 y 274).

En síntesis, la razón eclesial de la Educación Religiosa permite afirmar lo expresado por las conclusiones de la IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano en el No 263, al decir lo siguiente: "En todo caso la Educación de la persona y de los pueblos es un proceso dinámico que dura toda la vida. Recoge la memoria del pasado, enseña a vivir hoy y se proyecta hacia el futuro: Por eso la Educación Cristiana es indispensable en la "Nueva Evangelización". Las palabras anteriores del Episcopado Latinoamericano garantizan la tarea de nueva evangelización que tiene la Educación Religiosa.

Por tanto la razón eclesial justifica la presencia y el quehacer de la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense, de su naturaleza y de sus propósitos, en cuanto respuesta a la Nueva Evangelización.

NATURALEZA DE LA EDUCACION RELIGIOSA

DESCRIPCION GENERAL

La Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense, y en el contexto de la Pastoral Educativa de la Iglesia, es una tarea evangelizadora, orientada especialmente hacia la persona, la sociedad y la cultura, para una situación histórico y social concreta. Ella está en relación e interdependencia con la Pastoral Educativa, y tiene íntima vinculación con otras áreas pertenecientes a la Pastoral Profética y a la inculturación del Evangelio. También es parte del desarrollo de la vida de la Iglesia Universal, Latinoamericana y diocesana costarricense. Por tal razón la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense es una ACCION ECLESIAL.

También, es una actividad de CARACTER CIVIL en relación al estado, importante para el desarrollo personal y social costarricense por su vinculación con la fe y con el mensaje cristiano; pues asume y orienta la vida humana, social, cultural, y ética de la nación, promueve el desarrollo humano, ético y trascendente de nuestro pueblo, con el fin de contribuir a la formación integral de la persona y de la sociedad desde la perspectiva cristiana. Por las razones anteriores la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense es una acción en el plano civil.

Asimismo la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense se apoya en la fe y en la vivencia cristiana, desde su planteamiento religioso y ético; uno de sus propósitos es facilitar a los educandos la construcción del aprendizaje en relación con el núcleo central del mensaje cristiano, cuyo conocimiento orgánico y sistemático propicia:

1. El encuentro y la intercomunicación entre la fe y la cultura vigentes.
2. El desarrollo y la madurez de la vivencia cristiana desde sólidas bases religiosas y éticas.
3. El logro de una opción religiosa que facilite la realización y concreción de la dimensión trascendente.

CRITERIOS FUNDAMENTALES

La descripción anterior permite señalar algunos criterios fundamentales para explicitar el objeto y la razón de ser de la Educación Religiosa, también orientan su situación en el Sistema Educativo Costarricense, son los siguientes:

1. La Educación Religiosa colabora con la formación integral de la persona y enriquece los procesos humano y social de la educación costarricense.
2. La Educación Religiosa brinda el apoyo religioso, trascendente y cristiano a la cultura costarricense y al proceso educativo público.
3. La Educación Religiosa es una asignatura con características propias en el contexto de la educación pública.

La descripción y el análisis de dichos criterios son los siguientes:

LA EDUCACION RELIGIOSA COLABORA CON LA FORMACION INTEGRAL DE LA PERSONA Y ENRIQUECE EL PROCESO SOCIAL DE LA EDUCACION RELIGIOSA.

La Educación Religiosa en nuestro Sistema Educativo es asignatura del Plan de Estudios y es componente importante del currículo educativo, por eso colabora con la formación integral del educando y enriquece los procesos humanos y sociales de nuestra educación, mediante la interpretación cristiana de los aportes de otras disciplinas, al proporcionar elementos específicos de la fe cristiana, al brindar la visión religiosa a los procesos de desarrollo humano y social del educando y al trascender la esfera de lo científico, social, histórico y cultural a un ámbito religioso, espiritual y ético.

LA EDUCACION RELIGIOSA BRINDA EL APOYO RELIGIOSO, TRASCENDENTE Y CRISTIANO A LA CULTURA COSTARRICENSE Y AL PROCESO EDUCATIVO

La Educación Religiosa, al integrarse al Sistema Educativo costarricense contribuye, acompaña, enriquece y fortalece con su visión humanista, religiosa, trascendente y cristiana al proceso educativo costarricense en sus fines y propósitos. El apoyo religioso, trascendente y cristiano de la Educación Religiosa ayudan a la capacitación de nuestros ciudadanos y de nuestra sociedad en los planos religioso, trascendente y cristiano. Ese apoyo religioso, trascendente y cristiano de la enseñanza religiosa facilita la realización de la vocación de Hijos e Hijas de Dios.

LA EDUCACION RELIGIOSA ES UNA ASIGNATURA CON CARACTERÍSTICAS PROPIAS EN EL CONTEXTO DEL SISTEMA EDUCATIVO COSTARRICENSE

La Educación Religiosa es una asignatura del Plan de Estudios de nuestro Sistema Educativo, y es parte de su currículo, sus características son:

- * Tener elementos y principios teóricos de carácter pedagógico, religioso y evangelizador, conforme a la interpretación cristiana, con énfasis católico, incluyendo el criterio ecuménico, y de la libertad religiosa personal.
- * Impulsar acciones educativas, religiosas y evangelizadoras como partes integrantes de un proceso personal, social, cultural, ético y trascendente, para valorar realidades concretas fundamentales, como son:
 - La persona humana en sus diversas dimensiones
 - La familia humana en su integridad de relaciones
 - La situación social con su dinamismo histórico
 - El entorno cultural costarricense con su riqueza en valores espirituales estéticos, científicos y tecnológicos.
 - La persona de Jesús con su mensaje y su Iglesia como comunidad de fe. Ambos en su significación religiosa, ética y trascendente.
- * Favorecer la transformación de las anteriores realidades fundamentales con el objeto de crear un ambiente propicio que permita promover, desarrollar, fortalecer principios, actitudes y valores cristianos.
- * Promover en los educandos relaciones más auténticas consigo mismo, con las otras personas, con la realidad cultural y con Dios, como respuesta a un compromiso cristiano y a una opción trascendente del ser humano, donde se realice la interrelación de valores, principios y actitudes cristianas en la existencia humana y social costarricenses.

- * Aporta la energía y la fuerza propulsora de la experiencia de la fe, mediante una metodología y contenido propios, provenientes del dinamismo y riqueza del mensaje cristiano, a la vez está en estrecha relación con la metodología y la orientación científica de las otras asignaturas del Sistema Educativo, logrando así a través de los contenidos y procedimientos metodológicos que los educandos:
 - Asuman su realidad humana y cultural, la interpreten desde postulados y valores cristianos, de modo que logren un conocimiento de ellas, por medio de categorías de fe.
 - Transformen, dinamicen y recreen la cultura, mediante un proceso crítico y creativo, guiado por la visión humanista religiosa del cristianismo.
 - Asuman una opción y una acción en el plano humano y religioso como propuesta activa y responsable.
 - Establezcan una opción y una posible manifestación de la sociedad costarricense como compromiso cristiano.

PROPOSITOS DE LA EDUCACION RELIGIOSA

La Naturaleza de la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense en sus criterios más importantes, establece sus propósitos fundamentales, mediante los cuales se propone lo siguiente:

1. Facilitar a los educandos las situaciones necesarias para el aprendizaje del núcleo central del Mensaje Cristiano, cuyo conocimiento orgánico y sistemático facilite el desarrollo de la madurez de la vivencia cristiana desde sólidas bases religiosas y éticas.
2. Enriquecer y colaborar los procesos humanos y sociales de la Educación, dando su aporte para la interpretación de la persona humana y de la sociedad desde la perspectiva de la fe cristiana para trascender la esfera de lo científico, social y cultural del enfoque educativo hacia una esfera espiritual.
3. Facilitar principios teóricos de carácter religioso y evangelizador, desde la perspectiva cristiana católica, evidenciando en su contenido y práctica, libertad y apertura ecuménica.
4. Facilitar el reconocimiento de la dignidad de la persona humana integral desde la perspectiva cristiana y la aplicación de dicho aprendizaje en el desenvolvimiento individual y social, como ciudadano.
5. Promover la valoración de realidades concretas tales como: La Persona Humana en sus diversas dimensiones. La Familia Humana en su integralidad de relaciones, la situación social, el entorno cultural con su riqueza científica y técnica. Jesús y la Iglesia con su significación religiosa, ética y trascendente.
6. Facilitar la toma de conciencia acerca de la identidad nacional y de la realidad del entorno familiar, social y cultural, así como la interiorización de principios y valores cristianos.
7. Impulsar acciones educativas, religiosas, evangelizadoras, como partes integrantes de un proceso personal, social, cultural y ético, que conlleve a la participación responsable en la transformación de realidades y en la consecuencia de mejores condiciones de vida.
8. Promover en los educandos relaciones más auténticas consigo mismo, con otras personas, con la naturaleza, con la cultura y con Dios, desde la perspectiva del compromiso cristiano y de una opción trascendente del ser.

ENFOQUE DE LA EDUCACION RELIGIOSA Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS Y APRENDIZAJES

ENFOQUE DE LA EDUCACION RELIGIOSA

En el Sistema Educativo Costarricense y en su Plan de Estudios, la Educación Religiosa es una Asignatura y un componente importante del currículo, como tal tiene su objeto, método y procesos propios, por medio de los cuales participa en la formación integral de los educandos.

Con el fin de plasmar su aporte educativo, la Educación Religiosa plantea contenidos y aprendizajes, que se distinguen en gran medida por su carácter socio-afectivo y vivencial, que no sólo promueven, desarrollan y fortalecen principios, valores y actitudes, sino que su integración y manifestación en los distintos momentos y circunstancias de la vida del educando, le permiten vivenciar su compromiso cristiano en los diferentes ámbitos de su vida personal y social.

El objeto y razón de su quehacer lo constituye la persona humana en interacción e interdependencia consigo mismo, con la naturaleza, con las demás personas, con Dios y con la cultura, enfatizando principalmente la dimensión espiritual y religiosa de los alumnos y alumnas, en consecuencia, como asignatura y como componente del currículo se propone entre otras metas:

- Facilitar principios teóricos de carácter religioso y evangelizador, desde la perspectiva cristiana católica, evidenciando en su contenido y práctica, libertad religiosa y apertura ecuménica.
- Impulsar acciones educativas, religiosas y evangelizadoras como partes integrantes de un proceso personal, social, cultural y ético.

- Propiciar la valoración de realidades concretas tales como:
 - * La persona humana en sus diversas dimensiones,
 - * La familia humana en su integralidad de relaciones,
 - * La situación social, el entorno cultural con su riqueza científica y técnica,
 - * Jesús y la Iglesia Católica con su significación religiosa, ética y trascendente.
- Promover en los educandos relaciones más auténticas consigo mismo, con otras personas, con la naturaleza, con la cultura y con Dios, desde la perspectiva del compromiso cristiano y de una opción trascendente del ser humano.

El aprendizaje lo facilita mediante una metodología y unos contenidos propios provenientes del dinamismo y riqueza del mensaje cristiano; aportando la fuerza y la energía propulsora de la fe y a través, de su relación estrecha con la metodología y la orientación científica de las otras asignaturas del Sistema Educativo.

Asimismo, al tener el quehacer de la Educación Religiosa un carácter formativo y al enfatizar aprendizajes relacionados con el área socio-afectiva, propicia por ende el desarrollo religioso y ético del educando y la madurez de la vivencia cristiana, capacitándolo para que la opción religiosa que logre hacer, se refleje en las decisiones, alternativas y acciones que progresivamente va asumiendo.

Persigue, principalmente, favorecer la integración y la iluminación no solo de la cultura del entorno, sino también de los aprendizajes que facilitan las disciplinas durante el proceso de escolaridad, de tal manera que la formación del educando, se enriquezca y esté en condiciones de asumir y vivenciar acciones personales, sociales, culturales y ocupacionales, que reflejen su dignidad como persona humana, imagen de Dios.

Para el logro de su cometido, la Educación Religiosa organiza el contenido que sustenta a los aprendizajes que persigue, en tres grandes áreas que responden a una visión integradora del educando como persona en constante interacción consigo mismo, con otras personas, con la naturaleza, con la cultura y con Dios, interrelaciones que le llevan a visualizar a asumir progresivamente decisiones, mediante las cuales no solo muestre la vivencia de su compromiso cristiano y de seguidor de Cristo, sino también su condición de ser humano, digno, libre y trascendente.

Dichas áreas son:

1. El cristiano en interacción consigo mismo y con su entorno familiar, social, cultural y religioso, en cuanto condición fundamental para su actuar como hijo de Dios.
2. El cristiano en interacción con la creación y sus posibilidades para la ciencia y la tecnología, desde la perspectiva de su compromiso como colaborador en la obra de Dios.
3. El cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo y constructor de la civilización del amor.

De esta forma, la Educación Religiosa enriquece y colabora con el proceso humano y social de la Educación, porque da su aporte para la interpretación de la persona humana y la sociedad y al mismo tiempo brinda aspectos específicos de la fe cristiana para enriquecer el proceso humano, social y educativo de manera que permita trascender la esfera de lo científico, social y cultural del enfoque educativo hacia una esfera espiritual.

Se trata de facilitar que el alumno y la alumna desde una perspectiva cristiana, reconozcan su dignidad como persona humana integral, apliquen dicho aprendizaje en su desenvolvimiento individual y social. A la vez, propiciar la toma de conciencia acerca de la identidad nacional y de la realidad de su entorno familiar, social y cultural, así como la interiorización de principios y valores cristianos y el desarrollo de actitudes y destrezas para asumir su participación responsable en la transformación de las mismas y en la consecución de mejores condiciones de vida personal y social, en lo físico, mental, espiritual, ocupacional y ambiental, con lo cual evidencie su compromiso personal y comunitario de seguidor de Cristo.

ORGANIZACION DEL CONTENIDO Y APRENDIZAJES

El Programa de Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense presenta una estructura conformada por los siguientes elementos o componentes, OBJETIVOS, CONTENIDOS, PROCEDIMIENTOS, VALORES Y CRITERIOS DE EVALUACION.

Se parte de una descripción de los OBJETIVOS GENERALES Y DE CICLO y luego, se plantean los OBJETIVOS DE NIVEL integrados por las AREAS en las que la Educación Religiosa organiza su contenido. Dichas áreas son:

- El cristiano en interacción consigo mismo y con su entorno familiar, social, cultural y religioso, en cuanto condición fundamental para actuar como hijo de Dios.
Esta incluye:
 - * La valoración e interpretación cristiana de sí mismo para su reconocimiento como ser digno, integral, individual y social, con dimensiones, características, necesidades, expectativas, valores, principios y actitudes propios, provenientes de su condición de Hijo de Dios.

- * La toma de conciencia de la realidad familiar, social, cultural, política, económica, religiosa con miras a su participación como hijo de Dios y hermano de las personas, responsable en la construcción de la civilización del amor.
- El cristiano en interacción con la creación, y con sus posibilidades para la aplicación de la ciencia y la tecnología desde la perspectiva de su compromiso como colaborador en la obra de Dios. En ella se contempla:
 - * El reconocimiento del trabajo y las distintas ocupaciones como expresiones de realización personal, de servicio a los demás y del compromiso cristiano para con el mejoramiento de la calidad de vida.
 - * La valoración de los aportes de las Ciencias y la Tecnología con miras a su uso en función del mejoramiento de la calidad y conservación de la vida humana, ambiental y ecológica.
- El cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo y constructor de la civilización del amor. En ella se enfoca:
 - * El reconocimiento de la persona de Jesús como ideal de vida y de su mensaje como modelo, que orienta sus decisiones como seguidor de Cristo.
 - * El reconocimiento de la Iglesia como comunidad que la orienta y facilita a asumir y a vivir la experiencia de fe en Jesús, en diferentes ámbitos de su vida.

Los contenidos básicos y fundamentales que apoyan y orientan el aprendizaje, se derivan del núcleo del mensaje cristiano, sintetizado en el contenido de los objetivos generales, de ciclo y en forma específica, en el contenido básico de los objetivos de cada nivel.

II. ORIENTACIONES GENERALES PARA LA MEDIACIÓN DOCENTE

ENFOQUE METODOLOGICO

PROCEDIMIENTOS PARA EL APRENDIZAJE

El enfoque metodológico que se plantea para el desarrollo del PROGRAMA DE EDUCACION RELIGIOSA, básicamente responde a los requerimientos de la Política Educativa vigente con sus visiones filosóficas.

Es un enfoque que involucra procesos deductivos e inductivos que facilitan al educando la construcción y reconstrucción del conocimiento con el fin de fortalecer la autonomía y la libertad, en función de su condición de protagonista en el proceso de transformación personal, social, cultural y espiritual respondiendo a la visión humanista, constructivista y académica estipulada.

METODOS

La concreción del enfoque metodológico señalado implica el empleo de métodos que promuevan el uso de técnicas y recursos que faciliten:

- * La exploración, confrontación, valoración de sí mismo, de su realidad cultural, familiar, religiosa y la interpretación de todo ello desde postulados y valores cristianos.
- * Se ofrecen situaciones de aprendizaje que estimulen individual y grupalmente la criticidad, reflexión, análisis, integración, organización para la recreación de la cultura tanto sistemática como cotidiana, así como la resolución de diferentes situaciones y la toma de decisiones y la ejecución de acciones, mediante las cuales evidencie su compromiso cristiano en el plano humano y religioso.

SITUACIONES PARA EL APRENDIZAJE

Las situaciones y actividades para el aprendizaje están centradas en el alumno como portador de una cultura propia del grupo al que pertenece y como constructor de su aprendizaje; mediante la interacción e interdependencia consigo mismo, con la naturaleza, con las demás personas, con Dios, con lo que aporta la cultura sistematizada y cotidiana.

Dichas acciones por medio de la mediación del docente le facilitan ir progresivamente clarificando y progresivamente valorando según el ciclo y nivel, su concepción de persona, de seguidor de Cristo, sus valores y su condición de miembro de la Iglesia en su contexto personal, familiar, socio-cultural y religioso; en su relación con la creación, con el trabajo, la ciencia y la tecnología; todo esto con el fin de visualizar y asumir opciones que le faciliten la vivencia de su compromiso y su respuesta a Dios en Cristo, en el plano personal y comunitario.

MEDIACION DEL DOCENTE

En este enfoque metodológico tiene gran importancia el papel mediador del educador, porque es quien debe facilitar y guiar el aprendizaje del educando, utilizando las estrategias de mediación que mejor respondan a las necesidades, características y posibilidades de los educandos, según el contenido del objeto de conocimiento y las características de la disciplina.

ESTRATEGIAS DE MEDIACION

Los PROCEDIMIENTOS PARA EL APRENDIZAJE son estrategias de mediación, que concretan el enfoque metodológico planteado por la asignatura y se facilitan los procesos necesarios para el logro del aprendizaje propuesto en el objetivo.

Estas se distinguen entre otras cosas por:

- * Ser un conjunto coherente de actividades, que propician el desarrollo y la construcción de conocimiento y el fortalecimiento de valores.
- * Estar formuladas en función del alumno, tomando en cuenta sus características y posibilidades según su edad.
- * Propiciar la interacción docente-alumno y la participación dinámica del mismo, individual y grupalmente.
- * La presencia de métodos, técnicas y recursos que faciliten la interacción directa del alumno con el objeto de estudio, la exploración, confrontación, reflexión, criticidad, creatividad, el análisis, la integración, la ponderación religiosa, etc, para la construcción de conocimientos y la recreación de la cultura tanto cotidiana como sistemática.
- * Facilitar el planteamiento, discusión de ideas y toma de decisiones que sirvan de entrenamiento para la resolución de situaciones-problema que se presentan al alumno en su proceso de desenvolvimiento personal, social y religioso, para ir visualizando y asumiendo su participación dinámica en la realidad costarricense como ciudadano comprometido en el mejoramiento de la calidad de vida integral, y como persona con una opción trascendente, desde una perspectiva cristiana.

III. SUGERENCIAS GENERALES PARA LA EVALUACION EN EDUCACION RELIGIOSA

ENFOQUE EVALUATIVO:

El enfoque evaluativo que se plantea concibe a la evaluación como un "instrumento que valora" tanto el proceso como el producto, a fin de retroalimentar el proceso de aprendizaje por parte de los educandos, y también la calidad y utilidad del mismo en la consecución del tipo de costarricense que requiere el nuevo milenio y una nueva evangelización, de esta forma la evaluación es considerada como un proceso que se lleva a cabo en forma cooperativa y constante del accionar y progreso de los protagonistas.

Para su logro se sugiere el empleo de técnicas y procedimientos que concreten las tres funciones que la evaluación desempeña dentro del proceso de aprendizaje, dichos instrumentos son determinados mediante el consenso institucional y el docente, y de acuerdo a orientaciones fijadas por la disciplina religiosa, de tal forma que se valoren conocimientos, procesos y resultados logrados, así como su proceso de construcción. La evaluación se convierte de esta forma en una experiencia que mediante situaciones concretas permiten a los educandos juzgar y retroalimentar sus aprendizajes, dado que son ellos quienes valoran sus procesos y sus logros de una manera participativa, mediante la guía del docente, con técnicas e instrumentos variados y factibles que reflejen en forma creativa los aprendizajes alcanzados.

Además para la concreción del proceso evaluativo se siguen los lineamientos estipulados en los documentos de evaluación vigentes y las orientaciones de la evaluación en religión señalados.

Es preciso enfatizar que la evaluación tanto del proceso como del producto, requiere de la interacción y apoyo de todos, es decir, no sólo competencia de los educandos y educador, esto con el objeto de que ella logre los objetivos que la sustentan y se convierta en una experiencia de aprendizaje de utilidad, tanto para el alumno como para la comunidad educativa en su sentido más amplio.

Este planteamiento evaluativo implica que el docente tenga los conocimientos necesarios para poder no sólo plantear estrategias evaluativas significativas para el educando, sino que éste mediante su guía y apoyo, pueda diseñar y valorar su propio proceso de evaluación, que le permita determinar tanto logros como carencias y lo conduzcan a retroalimentarse, a fin de lograr los aprendizajes requeridos para asumir opciones, que reflejen la vivencia de su compromiso cristiano en los diferentes ámbitos y diversas situaciones de su vida personal, colectiva, profesional y ocupacional a las que se enfrente o se enfrentará.

Los CRITERIOS DE EVALUACION, orientan el proceso de verificación y determinación que llevan a cabo los alumnos y docentes con el fin de conocer, estimar el avance y logro del aprendizaje, así como, valorar el desarrollo socio-afectivo y ético, que permita determinar las carencias y necesidades, que faciliten la retroalimentación de ambos.

El logro de ello, implica que los mismos se caracterizan por:

- Ser experiencias de aprendizaje para docentes y alumnos.
- Propiciar la valoración de la interacción grupal y la del docente-alumno en relación con lo ejecutado.
- Facilitar a los educandos y al educador la retroalimentación.
- Ofrecer las técnicas y los instrumentos necesarios para llevar a cabo las acciones evaluativas, según las tres visiones filosóficas establecidas en la Política Educativa.
- Favorecer la participación de los educandos en la formulación de estrategias para su propia valoración formativa.
- Responder no solo a los lineamientos teóricos operativos estipulados en el marco de referencia técnico y de normas para la evaluación, sino también a las características y objetivos particulares de la asignatura.
- Propiciar la vivencia y el fortalecimiento de principios, valores y actitudes cristianos, que evidencien el respeto de la dignidad del ser humano como persona.

Se pretende además que los criterios contribuyan a aportar información objetiva, que permita a todos los sujetos participar y asumir su compromiso en el logro de la formación integral del costarricense del siglo XXI.

IV. OBJETIVOS DE LA EDUCACION RELIGIOSA

La Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense, plasma su aporte en los PROPOSITOS, en los OBJETIVOS GENERALES, DE CICLO Y DE NIVEL, planteados y trazados como respuesta a los requerimientos del tipo de costarricense, desde una perspectiva cristiana de cara al siglo XXI.

OBJETIVOS GENERALES

1. Facilitar al estudiante la valoración de sí mismo como PERSONA INTEGRAL, desde un enfoque cristiano, que le permita el reconocimiento y vivencia de su DIGNIDAD y TRASCENDENCIA en el plano individual y grupal, en distintos ámbitos de su vida.
Facilitar al alumno el conocimiento de la REALIDAD FAMILIAR y CULTURAL que le permita su análisis y su valoración desde una perspectiva cristiana, para que participe responsablemente en la CONSTRUCCION DE LA CIVILIZACION DEL AMOR.
2. Contribuir con el desarrollo de ACTITUDES, con la incorporación de VALORES y de PRINCIPIOS CRISTIANOS, también con su práctica por parte del educando para facilitar al asumir su COMPROMISO CRISTIANO en el FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD COSTARRICENSE.
3. Facilitar al estudiante la clarificación y de interpretación de LA SEXUALIDAD, desde la perspectiva cristiana, para asumirla responsablemente y vivirla como MANIFESTACION DE AMOR Y COMPROMISO PERSONAL Y SOCIAL en la CIVILIZACION DEL AMOR.
4. Facilitar al estudiante la interpretación y la valoración del TRABAJO Y LA ACTIVIDAD HUMANA, como INSTRUMENTOS desde la perspectiva cristiana, para suscitar un COMPROMISO CON EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA.
5. Facilitar al estudiante la interpretación y valoración de LOS APORTES DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA desde la perspectiva cristiana, para determinar su USO EN FUNCION DEL MEJORAMIENTO DE LA CONDICION DE VIDA PERSONAL, SOCIAL, ECOLOGICA Y AMBIENTAL.
Facilitar al estudiante la valoración de JESÚS Y SU MENSAJE como IDEAL Y MODELO DE VIDA para orientar su toma de decisiones respecto al SEGUIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO, en la construcción de la civilización del amor.
6. Promover en el alumno la valoración e interpretación de la Iglesia como Comunidad de fe que le facilita las enseñanzas y los medios necesarios para asumir y vivir la experiencia de Jesús a nivel personal, familiar y comunitario, en la construcción la civilización del amor.

V. RASGOS DE LA EDUCACION RELIGIOSA

La Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense establece y organiza sus propósitos, sus objetivos generales, de ciclo y de nivel, con su aporte concreto responde al tipo de costarricense, requerido por la perspectiva cristiana de cara al siglo XXI, y así facilitar al educando situaciones que le permitan presentar los siguientes RASGOS al finalizar su escolaridad:

1. Reconocer su dignidad como ser humano con todas sus dimensiones, características y necesidades, al valorarse como persona individual y social e interpretarse cristianamente como tal.
2. Poder participar responsablemente en la construcción de la civilización del amor desde una perspectiva cristiana, al tomar conciencia de su realidad familiar y cultural y de la identidad nacional.
3. Contribuir en el fortalecimiento de la identidad costarricense, mediante la práctica de valores, principios y actitudes cristianas.
4. Utilizar el aporte de la Ciencia y la Tecnología en la conservación de los Recursos Naturales, del Medio Ambiente y en el mejoramiento de las condiciones de vida, mediante la valoración del mismo, desde la perspectiva cristiana.
5. Orientar su opción de seguidor de Cristo en plano personal y comunitario, mediante la valoración de la persona de Jesús y su mensaje como ideal y modelo de vida.
6. Reconocer a la Iglesia como comunidad donde se vive tanto la experiencia de fe en Jesús como el compromiso personal de ser su seguidor.

VI. OBJETIVOS POR CICLOS.

I CICLO	II CICLO	III CICLO	DE. DIVERSIF.
1. Clarificar desde la perspectiva cristiana el concepto de sí mismo, sus características, cualidades y atributos, para favorecer la comprensión como ser semejante a Dios e igual a otros seres humanos.	1. Interpretar desde la perspectiva cristiana el concepto de persona integral, con diferentes dimensiones, para facilitar la comprensión como hijo de Dios y ser digno.	1. Valorar desde la perspectiva cristiana principios, actitudes, opiniones, deberes y derechos acerca del ser humano en diferentes ámbitos, para determinar las implicaciones que ello tiene en la vivencia de la dignidad de la persona humana.	1. Aplicar principios, concepciones, valores y actitudes cristianas en el ámbito personal, social, ocupacional y educativo para evidenciar su condición de ser digno y trascendente desde la perspectiva cristiana.
2. Fortalecer desde la perspectiva cristiana el conocimiento de la realidad familiar y comunal, que le permita identificar interacciones que se dan en ellas a partir de las relaciones que las personas establecen.	2. Interpretar con base en principios cristianos tradiciones y costumbres, normas, presentes en la convivencia familiar y sociocultural, para establecer que la familia y el entorno son medios de transmisión cultural.	2. Valorar desde la perspectiva cristiana la realidad familiar, del entorno y de otros contextos para visualizar su compromiso cristiano y su participación en el mejoramiento de la calidad de vida de dichas realidades.	2. Tomar decisiones respecto a su participación como cristiano en la transformación de la realidad sociocultural, familiar y educativa desde la perspectiva cristiana para evidenciar su compromiso en la construcción de la civilización del amor.
3. Clarificar desde la perspectiva cristiana su comportamiento y el de su familia en diferentes actividades para identificar en ellas la presencia de principios, valores, actitudes religiosas y culturales, así como, propias del ser costarricense.	3. Interpretar desde la perspectiva cristiana valores, principios y actitudes presentes en actividades y celebraciones escolares y comunales, a fin de contribuir al fortalecimiento de la identidad costarricense desde la perspectiva cristiana.	3. Juzgar desde la perspectiva cristiana su compromiso con el rescate y la vivencia de valores y actitudes propios del ser costarricense para orientar su integración en acciones tendientes al fortalecimiento de principios y valores cristianos.	3. Participar en actividades familiares, escolares y populares que propicien la vivencia de valores y principios cristianos, para concretar su compromiso cristiano con el fortalecimiento de la identidad costarricense.

I CICLO	II CICLO	III CICLO	ED. DIVERSIF.
4- Conocer ideas y concepciones acerca de los cambios que manifiestan las personas según su sexo para comprender diferencias, la complementariedad e igualdad entre hombres y mujeres.	4- Interpretar con base en principios cristianos la sexualidad humana para comprender que sus manifestaciones y rasgos facilitan la integración personal y colectiva de los seres humanos en el plano individual y social.	4- Valorar según criterios cristianos la sexualidad humana en las dimensiones personal, social y cultural, para asumirla como manifestación de amor y de compromiso personal y social.	4- Asumir decisiones desde la perspectiva cristiana y ética en la vivencia de la sexualidad en diferentes ámbitos y situaciones de la vida, para evidenciarla como expresión del proyecto cristiano de vida.
5. Comprender la importancia del trabajo, las ocupaciones y la creación en la vida humana, para identificar en ellas actitudes que expresen amor y servicio.	5. Interpretar desde la perspectiva cristiana el significado del trabajo como un derecho e instrumento de la persona, para comprender que por su medio el ser humano usa, transforma y preserva la creación para beneficio propio y de los demás.	5. Juzgar desde la perspectiva de criterios cristianos las condiciones actuales de trabajo, los deberes y derechos inherentes a él, para asumirlo como fuente de riqueza, desarrollo integral y de servicio, desde la óptica de una ética cristiana de desarrollo sostenible.	5. Aplicar principios cristianos y éticos en la vivencia del trabajo como un medio de incorporación al proceso productivo del país y de autorrealización para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida personal y colectiva desde la perspectiva cristiana de un desarrollo sustentable.
6. Clarificar desde la perspectiva cristiana la aplicación de la ciencia y la tecnología para describir su aporte en el mejoramiento de su vida personal, familiar, escolar, comunal e institucional.	6. Interpretar desde la perspectiva cristiana la importancia de las aplicaciones de la ciencia y la tecnología en la vida humana, ecológica, ambiental y cultural, para describir desde esa óptica su contribución al desarrollo integral sostenible.	6. Valorar desde la óptica cristiana la incidencia de la ciencia y la tecnología en la creación y en el mejoramiento de la calidad de vida para determinar tareas y aplicaciones que deben asumirse en relación de una ética cristiana de desarrollo.	6. Asumir la responsabilidad y el compromiso cristiano ante los productos y el fomento de la ciencia y la tecnología para determinar el uso de los aportes desde la perspectiva cristiana de una ética del desarrollo sostenible.
7. Clarificar conceptos y expresiones sobre Jesús y su mensaje para comprender aspectos de su misión.	7. Fundamentar la interpretación religiosa y ética de Jesús y su mensaje desde el ámbito cristiano para determinar pautas en relación con su seguimiento personal y comunitario.	7. Valorar la persona de Jesús, su mensaje y sus acciones desde la óptica cristiana de un ser libre y comprometido con la humanidad para orientar decisiones personales a asumir como su seguidor.	7. Tomar conciencia de las implicaciones éticas y de fe que tiene el aceptar a Jesús como modelo e ideal de vida para valorar el seguimiento personal.

I CICLO	II CICLO	III CICLO	ED. DIVERSIF.
8. Conocer conceptos y formas de manifestación de la iglesia para establecer su significado en la vida personal, familiar y comunitaria.	8. Interpretar desde la perspectiva cristiana conceptos, características y manifestaciones de la iglesia como comunidad de fe, para determinar las implicaciones que ello tiene para la propia vida.	8. Valorar desde la perspectiva cristiana a la iglesia como comunidad que tiene la tarea de manifestar el evangelio y la fe para determinar que a través de sus enseñanzas y acciones los consolida.	8. Asumir las implicaciones que tiene el ser miembro de una comunidad eclesial que evangeliza la cultura, para orientar la propia vivencia eclesial como comunidad de fe cristiana.

III CICLO

1. FUNDAMENTACION.

EDUCACION RELIGIOSA EN EL III CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO COSTARRICENSE

CRITERIOS BASICOS

La Educación Religiosa tiene una tarea evangelizadora y sus implicaciones en una pastoral educativa con educandos e instituciones educativas de III ciclo, pues ella ha de promover y orientar la formación y la vivencia de la persona y de la institución educativa, según el evangelio y la fe cristiana.

Esta tarea, la Educación Religiosa, la continúa con los educandos en el tercer ciclo de Educación Académica, a fin de facilitar a los mismos el desarrollo y fortalecimiento de criterios que les permitan, en unión de la comunidad educativa, valorar la persona humana desde, diferentes ámbitos, dimensiones y realidades, a partir de una óptica cristiana y asumir su compromiso personal como creyentes cristianos y protagonista de una nueva evangelización de cara al siglo XXI.

Al mismo tiempo la Educación Religiosa, en cuanto es auspiciada por el estado, es una actividad civil que se realiza con educandos e instituciones educativas públicas de tercer ciclo. Su objetivo es contribuir con la formación de la persona y la sociedad costarricenses, siguiendo la orientación cristiana, tarea que lleva a cabo por medio de una oferta educativa para dicho ciclo de la Educación Académica, que se caracteriza por concretar el aporte de la disciplina enfatizando la dimensión socio-afectiva, de tal forma que los adolescentes y las adolescentes reafirmen sus potencialidades y posibilidades para ser ciudadanos en el siglo XXI.

La Educación Religiosa, en su tarea evangelizadora educadora de jóvenes de tercer ciclo, ha de lograr la implementación en ese ciclo, de su naturaleza, enfoque, organización de su contenido y aprendizajes, valorando también las implicaciones que lo anterior tiene en relación a los criterios metodológicos, evaluativos y de mediación pedagógica, para educandos e instituciones educativas en la tercera etapa del proceso educativo formal, por medio de una distribución e integración de: objetivos generales, de ciclo y de nivel, contenidos, procedimientos metodológicos, valores y criterios de evaluación.

NATURALEZA DE LA EDUCACION RELIGIOSA EN EL III CICLO

La Educación Religiosa brinda colaboración, fortaleciendo la valoración y determinación del compromiso personal con el proceso humano social en el tercer ciclo, también consolida la formación humanística y religiosa de los adolescentes y las adolescentes que se continúa con la tercera etapa del proceso educativo formal. Esto hace que la Educación Religiosa se tenga como elemento y criterio curricular presente en los diversos niveles de este ciclo, por medio del cual los educandos en las instituciones educativas alcanzan una etapa en el proceso de formación integral que se distingue por su carácter ético-religioso y que lleva al desarrollo, valoración y fortalecimiento de principios, valores y actitudes, que se manifiestan en distintos momentos y circunstancias de la vida del educando de III ciclo.

El desarrollo de contenidos y procedimientos propios de la Educación Religiosa en este ciclo, persigue la construcción de aprendizajes que van desde la valoración hasta la determinación del compromiso y las implicaciones de éste en relación con la dimensión humana-religiosa de los educandos.

A su vez, los contenidos y procedimientos de este ciclo enfatizan la visualización y determinación de la esfera personal, social, y trascendente de los educandos quienes, mediante la valoración y el reconocimiento, establecen su compromiso con las esferas señaladas desde la perspectiva religiosa, con el fin de que lleguen a consolidar una conducta interior, que se caracterice por lo religioso, ético y espiritual en cada uno de los niveles del ciclo, conducta que se manifiesta progresivamente en su vida personal, familiar, escolar, comunal y eclesial.

De este modo los adolescentes y las adolescentes en el III ciclo llegan a realizar inferencias desde la perspectiva cristiana acerca de su realidad, para orientar sus decisiones en la búsqueda y construcción de propia identidad y en el bien de la sociedad.

ENFOQUE Y CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACION RELIGIOSA EN III CICLO

La Educación Religiosa forma parte del plan de estudios del III ciclo, es al mismo tiempo un componente curricular y una asignatura que tiene una función específica: contribuir a la formación integral, enfatizando el área socio-afectiva de los educandos; por lo cual se integra a los esfuerzos que realizan otras disciplinas aportando criterios teóricos y tareas prácticas en el ámbito interior y religioso de los educandos de ese ciclo. Su finalidad es reafirmar la formación ética y religiosa, iniciada en los ciclos precedentes del proceso educativo formal.

También propicia el conocimiento de algunas realidades concretas con su significación interior y religiosa, como son la Persona Humana, la Familia Humana, la Vida Social con el Entorno Cultural, la figura de Jesús de Nazareth y la Iglesia, realidades que han de ser asumidas en la vida de los educandos de III Ciclo, etapa en la que se reafirman las bases del proceso educativo formal.

Dichas realidades se organizan en tres áreas señaladas en el programa. Con base en ellas la Educación Religiosa organiza el contenido y sustenta los aprendizajes para el III ciclo con el fin de llevar a la interacción de los alumnos y alumnas consigo mismos, con otras personas, con la naturaleza, con la cultura, con Dios y a la construcción de aprendizajes relacionados con su condición de ser humano digno, libre y religioso y a proporcionar los elementos orientadores de un cristiano en interacción:

- a. Consigo mismo y con su entorno, condición fundamental para la actuación como hijo de Dios.
- b. Con la creación y las posibilidades de la ciencia y la tecnología desde la perspectiva de colaborador en la obra de Dios.
- c. Con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo y colaborador en la civilización del amor en el siglo XXI.

ORIENTACIONES GENERALES PARA LA MEDIACION DEL DOCENTE

EL PLANTEAMIENTO METODOLOGICO, EVALUATIVO Y DE MEDIACION PEDAGOGICA EN EL III CICLO

La Educación Religiosa facilita la enseñanza necesaria para el aprendizaje del núcleo central del mensaje cristiano, con su dinamismo y riqueza religiosa, al aportar la fuerza, la energía transformante de la fe a adolescentes de III ciclo, mediante sus contenidos y métodos específicos.

La Educación Religiosa con la distribución y organización por áreas de los contenidos, aprendizajes y evaluación, persigue la valoración y determinación de conocimientos de distinta naturaleza, considerando que el III ciclo es la fase de consolidación, fortalecimiento y definición en la formación socio-afectiva y religiosa que requiere el educando en el siglo XXI.

La Educación Religiosa plantea el desarrollo de los aprendizajes expuestos en los objetivos de ciclo y de nivel para el III ciclo. Por medio de ellos se explicita la dosificación de aprendizajes y contenidos éticos - religiosos. De tal forma, se pretende que el educando en:

- a. Séptimo año, juzgue algunas realidades concretas desde la perspectiva cristiana y establezca implicaciones personales que tienen.
- b. Octavo año, reconozca la dimensión religiosa de las mismas y visualice su compromiso personal para con las mismas.
- c. Noveno año, determine desde la perspectiva cristiana las implicaciones que tienen esas realidades en la vivencia de la dignidad y para su vinculación personal con Dios.

Para el logro de lo anterior la Educación Religiosa en III ciclo desarrolla procedimientos metodológicos acordes con las características de los destinatarios, planteando un conjunto integrado de actividades que contribuyen al desarrollo, construcción y reconstrucción de aprendizajes de diferente naturaleza (destrezas cognitivas, actitudes, valores, principios, etc) en esta tercera etapa de escolaridad.

Estos procedimientos se caracterizan porque:

- Son dinamizadores propician la actividad objetiva, concreta y creativa del educando, para la construcción o reconstrucción del aprendizaje.
- Fomentan la criticidad, mediante el análisis y la reflexión de hechos y situaciones reales y la interpretación de textos.
- Propician el desarrollo de actitudes cristianas acordes con el núcleo central del evangelio.
- Fortalecen e incrementan el conocimiento y la comprensión de valores y principios cristianos.
- Se fundamentan en realidades concretas (la persona, la familia, el contexto cultural, educativo, comunal y eclesial), proporcionando principios, actitudes y opiniones que faciliten asumir y comprender los aprendizajes necesarios para llegar a interpretar a Cristo como prototipo de persona y manifestación del amor de Dios a la humanidad.

El desarrollo de los procedimientos metodológicos antes descritos implica, la acción mediatizadora del docente, quien se convierte en el guía e instrumento facilitador del diálogo entre el objeto de estudio y educando, proceso que genera la construcción de nuevos aprendizajes.

En consecuencia, dichos procedimientos se constituyen en el planteamiento del proceso de enseñanza a seguir por el docente dentro de una perspectiva constructivista.

Desde la perspectiva de la evaluación, considerando la misma como instrumento de gran utilidad en la verificación no sólo de productos finales de aprendizaje, sino también en la determinación del avance del educando en relación con las metas propuestas al respecto, se recomienda que ella sea planificada con objetividad y coherencia respecto a los elementos de la enseñanza.

Dicha planificación debe partir de una visualización de los objetivos generales y de ciclo, que sustentan y orientan los resultados que la Educación Religiosa espera lograr al término de cada ciclo; resultados que se expresan en cambios de conducta, planteados en los objetivos de nivel que integran a dichos ciclos. Esto implica que el docente deberá planificar la evaluación que realizará no sólo al finalizar cada trimestre, sino que ésta deberá sustentarse en una visión global de lo que persigue la Educación Religiosa en cada ciclo, para luego, plantear criterios y actividades específicos para valorar progresos y experiencias en la construcción de aprendizajes propuestos en los objetivos de grado.

Para el planteamiento de acciones específicas de carácter evaluativo, se sugiere al docente que:

- Determine el tipo de conducta que deberá presentar el educando como resultado del proceso de enseñanza, ésta puede ser de tipo cognoscitiva, afectiva y psicomotora.
- Identificar las categorías de aprendizaje, según tipo de conducta.
- Considerar el contenido y tipo de actividad realizada que será evaluada.
- Elaborar la actividad de evaluación de tal forma que mediante ella el educando evidencia, manifiesta, muestra la conducta lograda.
- Tenga presente las características y capacidades del grupo o alumnos a la hora de esbozar los criterios de evaluación.
- Seleccione los medios o instrumentos adecuados, no sólo en función del tipo de conducta y aprendizaje, sino también de las posibilidades del educando, del mismo educador e institución.
- Recordar que la evaluación que realice tenga una finalidad, es decir, el uso que se dará a los resultados, pues éstos pueden ser empleados para diagnosticar o retroalimentar el proceso, o bien, para acumular evidencias con el fin de calificar el resultado obtenido después del proceso de enseñanza.

Específicamente, en III Ciclo el docente debe tener presente, entre otras cosas:

- * El énfasis del aprendizaje que tiene el ciclo, el cual está expresado por el infinitivo que lo introduce, así como, la finalidad del mismo, que es precedida por la preposición "para". Se sugiere analizar, qué va a hacer el alumno y para qué va a aprender, todo ello está expresado en cada objetivo.
- * Los aprendizajes del III ciclo enfatizan la valoración y las inferencias que desde la perspectiva cristiana, realice el alumno, acerca de diferentes realidades humanas, sociales, culturales, familiares, laborales, éticas y religiosas, todo ello con la finalidad de visualizar, determinar y orientar el compromiso a asumir respecto a dichas realidades, como cristianos.
- * Los aprendizajes por su naturaleza, es posible ubicarlos no sólo en dominio cognoscitivo, en niveles y categorías relacionados con la aplicación, análisis, síntesis y valoración de situaciones concretas y la solución de problemas, desde una perspectiva ético-religiosa, sino que responden a niveles elevados del dominio afectivo, de valoración y organización de principios y valores cristianos que favorezcan el visualizar y asumir los retos que cada realidad impone al joven educando.

- * Las metas de aprendizajes planteadas en el ciclo sólo se lograrán mediante la consecución de los resultados propuestos en cada uno de los objetivos de los niveles del ciclo, lo cual implica por parte del docente el planeamiento y ejecución de diferentes tipos de evaluaciones que permitan determinar no solo el estado inicial y los resultados finales, sino el grado de avance de los educandos en relación con las metas trazadas, ello implica realizar evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.
- * El docente antes de iniciar un nuevo ciclo debe evaluar los aprendizajes obtenidos en el ciclo anterior, para determinar las bases que en realidad los alumnos poseen y con las cuales enfrentarán los retos que les impondrá el nuevo y último ciclo de escolaridad.

LA EDUCACION RELIGIOSA EN EL III CICLO Y LA POLITICA EDUCATIVA HACIA EL SIGLO XXI.

Considerando los criterios fundamentales que sustentan la naturaleza y enfoque de la Educación Religiosa, tanto a nivel general como específicamente para el III ciclo del Sistema Educativo, se infiere que ella fija y aplica aspectos relevantes de la Política Educativa hacia el siglo XXI, por cuanto se asume desde la perspectiva cristiana:

- La proposición del cambio de paradigma o de nueva visión del mundo.
- El establecimiento de la oferta educativa con una visión integral del ser humano, apoyada en su desarrollo integral y en la orientación humanista del mundo.
- La construcción de la ética del desarrollo en sus cuatro ejes de sostenibilidad, denominados sostenibilidad ambiental del recurso humano, social y político, económico y productivo, de modo que esos ejes garanticen la sostenibilidad en el plano religioso y espiritual.
- Los fundamentos filosóficos que la sustentan el humanismo, el constructivismo y el racionalismo.

De esta forma la Educación Religiosa contribuye en este ciclo, a concretar la formación progresiva de los costarricenses, capaces de comunicarse con el mundo, de desarrollar destrezas y habilidades necesarias para ser persona productora, solidaria, desde la perspectiva de su relación con Jesús y de miembro de una comunidad eclesial, que va madurando en su fe y en el compromiso con la construcción del ideal de ser humano y de costarricense, acorde con los retos y exigencias del nuevo milenio.

OBJETIVOS DE LA EDUCACION RELIGIOSA EN EL III CICLO

- 1- Clarificar desde la perspectiva cristiana el concepto de sí mismo, sus características, cualidades y posibilidades para favorecer la comprensión como ser individual y social.
- 2- Fortalecer desde la perspectiva cristiana el conocimiento de la realidad familiar y comunal que le permita identificar interacciones que se dan en ellas, a partir de las relaciones que las personas establecen.
- 3- Clarificar desde la perspectiva cristiana su comportamiento y el de su familia en diferentes actividades, para identificar en ellos la presencia de principios, valores, actitudes religiosas y culturales, así como, propias del ser costarricense.
- 4- Conocer ideas y concepciones acerca de los cambios que manifiestan las personas según su sexo para comprender diferencias, la complementariedad e igualdad entre los hombres y mujeres.
- 5- Comprender la importancia del trabajo, las ocupaciones y la creación en la vida humana, para identificar en ellos actitudes que expresen amor y servicio.
- 6- Clarificar desde la perspectiva cristiana la aplicación de la ciencia y la tecnología para describir su aporte en el mejoramiento de su vida personal, familiar, escolar, comunal e institucional.
- 7- Clarificar conceptos y expresiones sobre Jesús y su mensaje para comprender aspectos de su misión.
- 8- Conocer conceptos y formas de manifestación de la Iglesia para establecer su significado en la vida personal, familiar y comunitaria.

IX. DESARROLLO PROGRAMÁTICO

VII AÑO

OBJETIVOS:

Area: el cristiano con interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social cultural y religioso.

1. Juzgar el significado de la relación dignidad-promoción humana, analizando desde la perspectiva cristiana opiniones y visiones acerca de la persona humana, según diferentes fuentes, para establecer las implicaciones que ello tiene en la vivencia de la dignidad del ser humano.
2. Determinar criterios cristianos de valoración de la realidad familiar, cultural, del desarrollo y las visiones acerca de ellas, para establecer tareas y responsabilidades en la transformación de las mismas.
3. Reconocer el compromiso cristiano con el rescate de valores y actitudes propios del ser costarricense, analizando desde la perspectiva cristiana comportamientos y estilos de vida costarricenses, para inferir valores y principios a fortalecer.
4. Asumir la sexualidad humana como dimensión de la persona, analizando valores y principios presentes en opiniones y concepciones, para establecer criterios cristianos acerca de ella.

Area: el cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología.

5. Reconocer el trabajo como fuente de riqueza, producción y desarrollo, analizando desde la perspectiva cristiana criterios acerca de él, para establecer la opinión personal acerca de su papel dentro de una ética cristiana de desarrollo.
6. Determinar tareas y aplicaciones de la ciencia y la tecnología en relación con la calidad de vida, analizando su papel desde la perspectiva cristiana, para clarificar opiniones personales respecto a la ética cristiana de desarrollo.

Area: el cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo.

7. Valorar la persona y el quehacer de Jesús, desde la perspectiva del plan de dios con la humanidad, investigando en diferentes fuentes aspectos relativos a dicho plan, para obtener criterios que orienten opiniones y actitudes personales al respecto.
8. Reconocer a la iglesia como signo de la presencia de dios en el mundo, analizando su misión y su quehacer, para establecer hechos que evidencien que ella es comunidad que vivencia la fe cristiana.

CONTENIDOS

Area: el cristiano con interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social cultural y religioso.

1. Relación dignidad y promoción humana. *
 - Dignidad y promoción humana desde la perspectiva cristiana.
 - Algunos hechos mas importantes de la dignidad y promoción humana en costa rica.
 - Manifestaciones de la dignidad y promoción humana con sentido cristiano en costa rica.
2. Visión cristiana de la familia y la sociedad. *
 - Los planteamientos de la sociedad cultura y desarrollo en Costa Rica.
 - La presentación de la familia, de la sociedad, la cultura y el desarrollo social, en algunas fuentes cristianas.
 - Manifestación de criterios cristianos en la familia, la sociedad y la cultura costarricense.
3. Compromiso cristiano en el fortalecimiento de la identidad costarricense.
 - Los valores y principios cristianos presentes en la vida personal y social costarricense
 - Los valores y principios cristianos proclamados por la tradición cristiana
 - Algunos valores y principios cristianos como fuente de fortalecimiento del compromiso cristiano en la vida costarricense
4. La sexualidad humana desde la perspectiva cristiana
 - La sexualidad y la persona
 - La sexualidad y la interpretación cristiana
 - La sexualidad y el joven

Area: el cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología.

5. El trabajo fuente de riqueza, producción y desarrollo desde la perspectiva cristiana
 - Trabajo humano, instrumento de riqueza y producción
 - Trabajo humano, medio de desarrollo personal y social
 - Trabajo humano, realización del desarrollo de la persona en la tradición cristiana
 - Trabajo humano y el desarrollo social en la enseñanza social de la iglesia
6. Tareas y aplicaciones que debe asumir la ciencia y la tecnología desde la perspectiva cristiana
 - Tareas de la ciencia y la tecnología en la enseñanza cristiana
 - Aplicaciones de la ciencia y la tecnología en la tradición cristiana
 - Ciencia y tecnología en relación a la calidad de vida en la enseñanza social de la iglesia

Area: el cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo.

7. Jesús en la perspectiva del plan de dios para la humanidad.
 - Jesús en el plan de dios para la humanidad.
 - Hechos y enseñanzas de Jesús en la perspectiva de su compromiso con el plan de dios.
 - Repercusiones de la acción de Jesús en la historia de la humanidad.
8. La iglesia signo de la presencia de dios en el mundo
 - La iglesia comunidad de fe es signo de dios
 - La iglesia con sus manifestaciones en cuanto signo de la presencia de dios.
 - Las formas de vida de la iglesia en cuanto realización del signo de dios entre las personas

PROCEDIMIENTOS

Area: el cristiano con interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social cultural y religioso.

- Análisis comparativo de hechos en su relación con la dignidad y la promoción humana en Costa Rica y en el mundo.
- Realización de ejercicios de localización y orientación de hechos determinantes de la dignidad y la promoción humana en sectores sociales de los pueblos.
- Reconocimiento y fijación de la significación y valoración de hechos con situaciones específicas de dignidad, promoción de la persona en el presente.
- Obtención de información en relación a la dignidad y la promoción humana en textos, documentos y mensajes de la tradición cristiana.
- Presentación clara y ordenada, con diversas formas de expresión, en relación a hechos y conceptos de la dignidad y promoción humana en las encíclicas sociales.
- Realización individual o en grupos de pequeñas investigaciones para exponer el compromiso cristiano en relación a la dignidad y promoción humana.
- Establecimiento y determinación de formas de organización y manifestación de la familia en costa rica y en otros pueblos.
- Realización de ejercicios prácticos de localización y orientación de formas de la vida familiar
- Reconocimiento y formulación de pautas de relación entre las formas familiares, la organización social, el sistema cultural y el esquema de desarrollo social.
- Presentación de trabajos escritos para explicar la situación de la familia, la organización social, la cultura y el desarrollo social en fuentes cristianas.
- Obtención de información por medio de textos y documentos, discusión sobre la relación existente entre familia, sociedad, cultura y desarrollo.
- Realización individual o en grupos de pequeñas investigaciones en relación a los criterios cristianos existentes en la familia, la sociedad, la cultura y el desarrollo social costarricense.
- Identificación y visualización de valores y principios cristianos en la vida personal y social costarricense.
- Realización de ejercicios prácticos de localización y orientación de los valores y principios cristianos en la vida costarricense.
- Explicación de las ventajas de los valores y principios cristianos en las manifestaciones personales y sociales de los costarricenses.
- Obtención de información por medio de textos, documentos y comentarios de los valores y principios más importantes en la tradición cristiana.
- Presentación clara y ordenada de trabajos, empleando distintas formas de expresión, en relación a algunos valores y principios cristianos como fuente del fortalecimiento cristiano en la vida costarricense.

- Realización individual o en grupos de un pequeño proyecto de vivencia de valores y principios cristianos en la comunidad.
- Recolección de opiniones e información en relación al despertar sexual de los pre-adolescentes.
- Realización de ejercicios prácticos de localización y orientación de la sexualidad en los adolescentes costarricenses.
- Explicación de las características y manifestaciones de la sexualidad en la persona humana.
- Presentación de trabajos escritos para explicar la sexualidad humana desde la interpretación cristiana.
- Obtención de información, por medio de documentos, enseñanzas y principios de la iglesia, en relación a la sexualidad humana.
- Presentación clara y ordenada de trabajos, combinando distintas formas de expresión, en relación al joven y su responsabilidad cristiana en la sexualidad.

Area: el cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología.

- Análisis descriptivo y comparativo de formas de trabajo humano.
- Realización de ejercicios prácticos de localización y orientación de formas de trabajo en Costa Rica.
- Reconocimiento y trazado de características fundamentales del trabajo humano en relación con la riqueza y la producción.
- Explicación de las ventajas del trabajo humano en relación con el desarrollo de la persona y la sociedad.
- Presentación de trabajos escritos para aplicar la interpretación del trabajo humano en relación con la tradición de la Iglesia.
- Reconocimiento de las interpretaciones de la enseñanza social de la Iglesia en relación al trabajo con la producción y el desarrollo.
- Presentación clara y ordenada de actividades para establecer la realización cristiana del trabajo en Costa Rica.
- Análisis comparativo de tareas de la ciencia y la tecnología en la sociedad actual.
- Realización de ejercicios prácticos de localización y orientación de formas de aplicar la ciencia y la tecnología en Costa Rica.
- Explicación de las ventajas de las tareas y aplicación de la ciencia y la tecnología en la tradición cristiana.
- Obtención de información de la vinculación ciencia y tecnología con la calidad de vida en la enseñanza social de la Iglesia.
- Presentación ordenada y clara de ventajas y desventajas de la aplicación de la ciencia y la tecnología en Costa Rica, según el mensaje de la iglesia.

Area: el cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo.

- Análisis comparativo entre las formas de libertad y compromiso de personas de la comunidad y de la humanidad con las de Jesús.
- Realización práctica de localización y orientación de las formas de libertad y compromiso en Costa Rica.
- Reconocimiento y trazado de características de la libertad y el compromiso en el plan de Dios.
- Obtención de la información mediante documentos y mensajes cristianos de la libertad y compromiso de Jesús en la obra del plan de Dios.
- Presentación clara y ordenada de criterios sobre la libertad y el compromiso de Jesús, como ejemplo de realización del plan de Dios.
- Análisis comparativo entre modos de participación y ayuda de la Iglesia como comunidad de fe en su ambiente.
- Realización de ejercicios prácticos de localización y ayuda de la Iglesia como comunidad de fe en su ambiente.
- Realización de ejercicios prácticos de localización y orientación de los signos de la Iglesia entre los pueblos.
- Reconocimiento y fijación de características de la Iglesia como signo de Dios entre las personas y los pueblos en la tradición cristiana.
- Confrontación de datos e información de diversos documentos y enseñanzas de la Iglesia actual en relación a la Iglesia signo de Dios.

VALORES Y ACTITUDES:

Area: el cristiano con interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social cultural y religioso.

- Siente interés y preocupación por la dignidad y la promoción humana en Costa Rica y en el mundo.

- Da importancia a la enseñanza cristiana en relación a la dignidad y promoción humana de la persona.
- Respeta y defiende la vida y la dignidad de la persona humana en su ambiente.
- Siente inquietudes por la organización y manifestación de la familia en Costa Rica.
- Valora los distintos tipos de familia en relación a la sociedad, la cultura y el desarrollo social costarricense.
- Respeta y participa en la vida familiar según los principios cristianos.
- Descubre interés por los valores y principios religiosos costarricenses.
- Aprecia los valores y principios expuestos por la tradición cristiana.
- Cumple responsablemente con valores y principios cristianos en la familia, la comunidad y la sociedad.
- Muestra interés por el comportamiento sexual de la persona.
- Valora el comportamiento de la persona en la sexualidad.
- Aprecia la sexualidad como responsabilidad cristiana del joven.

Area: el cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología.

- Muestra interés por el trabajo humano y su realización.
- Valora la realización de las formas de trabajo en relación a la riqueza y la producción.
- Aprecia el trabajo como factor de desarrollo.
- Reconoce las ventajas del trabajo en visión cristiana.
- Muestra interés por las tareas y las aplicaciones de la ciencia y la tecnología en Costa Rica.
- Valora la aplicación de la ciencia y la tecnología según la orientación cristiana.
- Cumple responsablemente con tareas individuales y grupales.
- Aprecia la realización de la ciencia y la tecnología cristianamente.
- Reconoce la libertad y el compromiso de las personas, especialmente como expresiones cristianas.
- Valora la libertad y el compromiso de Jesús como manifestaciones del plan de Dios.
- Respeta y participa en la acción libre y de compromiso de personas y pueblos.

Area: el cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo.

- Sentir interés por la iglesia como comunidad de fe.
- Valorar las diversas manifestaciones de la comunidad eclesial.
- Respetar y participar en la vida de la Iglesia.
- Aprecia la actividad y las realizaciones de la Iglesia como signo de Dios.

CRITERIOS DE EVALUACION

Area: el cristiano con interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social cultural y religioso.

- Analiza, interpreta, compara y aplica hechos de la vida de Costa Rica y del mundo en relación con la dignidad y la promoción humana.
- Practica la localización y la orientación de concepciones cristianas en relación a la dignidad y promoción humana.
- Reconoce las ventajas de la promoción y dignidad humana cristiana para Costa Rica.
- Analiza, interpreta, compara y define las formas de organización familiar, social y cultural costarricense.
- Practica la localización y la orientación de la interpretación cristiana de la familia en su relación con la sociedad y la cultura.
- Explica y escribe las influencias y los cambios de la familia y la sociedad por los criterios cristianos.
- Analiza, interpreta, compara y aplica los valores y principios cristianos en la vida personal y social costarricense.
- Explica y escribe las ventajas de los valores y principios para la tradición cristiana.
- Practica la localización de los valores y principios cristianos en momentos importantes de los costarricenses.
- Analiza, interpreta y compara el comportamiento de los jóvenes en la sexualidad.
- Reconoce las ventajas del comportamiento sexual en los cristianos.
- Busca información variada en relación al comportamiento sexual de los jóvenes y su consecuencia en Costa Rica.

Area: el cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología.

- Analiza, interpreta y compara el trabajo en sus diversas formas.
- Reconoce las ventajas del trabajo desde la perspectiva cristiana.

- Analiza, interpreta, elabora y compara tareas y aplicaciones de la ciencia y la tecnología en nuestro medio.
- Practica la localización y la orientación de tareas y aplicaciones de la ciencia y la tecnología siguiendo la dimensión cristiana.
- Explica y escribe las ventajas de las tareas y aplicaciones de ciencia y tecnología para el mensaje eclesial.

Area: el cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo.

- Analiza, interpreta, elabora y compara las actuaciones libres y comprometidas de personas.
- Traza realizaciones de libertad y compromiso de Jesús con las personas.
- Explica y escribe ventajas de la libertad y el compromiso de Jesús.
- Analiza, interpreta, elabora y compara diversas maneras de participar y actuar en la comunidad cristiana.
- Practica la localización de maneras de vida eclesial en la realidad costarricense.
- Reconoce las ventajas de la interpretación de la iglesia como signo de dios entre las personas.

VIII AÑO

OBJETIVOS

Area: el cristiano con interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social cultural y religioso.

1. Reconocer manifestaciones de la dignidad de la persona humana presentes en los derechos, deberes y garantías que existen en relación con el ser humano, interpretándolos cristianamente para determinar la importancia de ellos en la vivencia de la dignidad humana.
2. Valorar la realidad familiar, socio-cultural y educativa del entorno y de la región, aplicando criterios cristianos para visualizar retos e implicaciones que orienten la participación personal en la transformación de las mismas.
3. Valorar el compromiso cristiano de la familia, el colegio y la iglesia en el desarrollo de actitudes para la vivencia de valores, analizando desde la perspectiva cristiana comportamientos presentes en el entorno a fin de determinar valores y actitudes que deben ser fortalecidas por ellas.
4. Reconocer la sexualidad humana como manifestación de amor, analizándola con base en criterios cristianos para valorar su significado desde la perspectiva personal y social.

Area: el cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología.

5. Establecer la visión cristiana de la justicia en la retribución del trabajo, analizando diversas fuentes, para orientar opiniones y actitudes personales en relación con deberes y derechos del trabajador.
6. Juzgar la relación entre avances científicos y tecnológicos con promoción humana, aplicando criterios cristianos para establecer la incidencia de la ciencia y de la tecnología en el desarrollo integral humano y actitudes personales al respecto.

Area: el cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo.

7. Reconocer características de Jesús como persona libre y comprometida con la humanidad, analizando hechos de su vida en la perspectiva del plan salvífico, para establecer actitudes personales para su seguimiento.
8. Valorar los medios y enseñanzas que ofrece la iglesia como comunidad que vivencia el evangelio, analizando el compromiso cristiano que conlleva ser su miembro, para establecer decisiones a asumir en relación con dicho compromiso.

CONTENIDOS

Area: el cristiano con interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social cultural y religioso.

1. Deberes, derechos y garantías inherentes a la interpretación cristiana de la persona humana.
 - Deberes y derechos humanos desde la perspectiva de la dignidad humana.
 - Garantías que protegen al costarricense según diferentes ámbitos.
 - Deberes, derechos y garantías de la persona humana en interpretación cristiana.
 - Implicaciones que tienen los deberes y derechos humanos y las garantías del costarricense, en la vivencia cristiana de la dignidad humana.

2. Manifestaciones de la problemática de la familia, la sociedad y la cultura en costa rica.
 - La realidad familiar, social y cultural costarricense y su perspectiva humanista.
 - La realidad familiar, social, cultural en perspectiva cristiana.
 - Retos e implicaciones en la transformación de la familia, sociedad y la cultura costarricense según criterios cristianos.
3. El compromiso cristiano de la familia, el colegio y la iglesia en relación con los valores.
 - Valores, principios y actitudes cristianos y su fortalecimiento por la familia, la iglesia y el colegio.
 - Implicaciones que conlleva el desarrollo de actitudes cristianas para la vivencia y el fortalecimiento de valores.
 - El compromiso de la familia, la iglesia y el colegio con la vivencia cristiana de valores propios del ser costarricense.
4. La sexualidad humana como manifestación de amor.
 - Implicaciones de la vivencia de la sexualidad en perspectiva humanista.
 - Implicaciones de la vivencia de la sexualidad en perspectiva cristiana.
 - La sexualidad humana, manifestación de amor desde criterios cristianos.

Area: el cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología.

5. La justicia en la retribución del trabajo.
 - Deberes y derechos del trabajador en perspectiva humanista
 - Deberes y derechos del trabajador en la perspectiva cristiana.
 - La justicia en relación con el trabajo según la doctrina social de la iglesia.
 - Principios, normas y criterios en relación con la retribución del trabajo según diferentes fuentes.
6. Avances científicos y tecnológicos y promoción humana.
 - Aplicaciones de la ciencia y la tecnología en diferentes ámbitos de la vida humana.
 - Visión cristiana de los aportes y efectos de la ciencia y la tecnología en el desarrollo integral humano.
 - Incidencia de la ciencia y la tecnología en el mejoramiento de la calidad de vida desde una ética cristiana de desarrollo.

Area: el cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo.

7. Jesús, hombre libre y comprometido con la humanidad.
 - Características que identifican a una persona como ser libre, según criterios cristianos.
 - Sentido de libertad y compromiso desde la perspectiva de Jesús.
 - Características y hechos que identifican a Jesús como ser libre y comprometido con sus semejantes.
8. La iglesia comunidad que ofrece y manifiesta el evangelio por medio de sus enseñanzas y signos.
 - Medios y signos que ofrece la iglesia como expresión del evangelio.
 - Enseñanzas de la iglesia como manifestaciones del evangelio.
 - Vivencia del evangelio como comunidad eclesial.

PROCEDIMIENTOS

Area: el cristiano con interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social cultural y religioso.

- Investigación en diferentes fuentes de posiciones y concepciones en relación con deberes, derechos y garantías del ser humano, que existen en costa rica y elaboración de una síntesis de criterios relevantes.
- Análisis de situaciones concretas en los que se ha respetado o no, deberes, derechos y garantías inherentes a la persona, en el país, entorno, colegio, etc.
- Reunir información acerca de deberes, derechos, garantías que asisten a los estudiantes y discusión acerca de la vivencia de los mismos en la institución.
- Reflexión acerca de las implicaciones que tiene para la vivencia de la dignidad, el respeto de deberes, derechos y garantías.
- Reflexión a las implicaciones para la vivencia de la dignidad por el respeto de deberes, derechos y garantías en perspectiva humanista.
- Explicación con base en argumentos cristianos, acerca de la relación que existe entre deberes, derechos y garantías que goza el ser humano con la dignidad que lo caracteriza como tal.
- Análisis de visiones y planteamientos sobre familia, sociedad y la cultura, en textos y documentos eclesiales e identificación de ideas centrales como criterios de valoración.
- Identificación de principales problemas que aquejan a la familia, sociedad y cultura costarricense.

- Discusión y planteamiento de causas y efectos que se asocian con cada una de las problemáticas analizadas.
- Reflexión acerca de tareas y responsabilidades que deben asumir cada uno de los ámbitos señalados y la interrelación que se da entre ellos, a la luz de los criterios extraídos de los documentos eclesiales.
- Análisis de retos y responsabilidades cristianas personales e identificación de posibilidades de transformación que contribuyan al mejoramiento de las realidades estudiadas.
- Investigación en diferentes fuentes de información acerca de valores que se deben fortalecer y propiciar en el costarricense de cara al siglo XXI.
- Discusión acerca de las acciones desarrolladas por diferentes instancias (educativas, eclesiales, civiles), en relación con el fortalecimiento y vivencia de valores en el medio familiar, educativo, en la comunidad, iglesia.
- Análisis de las tareas que debe asumir la familia, colegio, la iglesia en el fortalecimiento de la vivencia de valores, principios y actitudes de diferente tipo o clase.
- Planteamiento del compromiso y de las implicaciones que el mismo conlleva para la familia, el colegio, la iglesia, el fortalecimiento y la vivencia de valores, principios y actitudes cristianas, éticos, religiosos, cívicos, en el costarricense.
- Indagación en textos y documentos eclesiales sobre la sexualidad humana y establecimiento de opiniones e ideas centrales como criterios cristianos al respecto.
- Análisis de diferentes manifestaciones de la sexualidad humana y de sus repercusiones en la convivencia, realización personal, salud física y emocional de las personas, a la luz de diferentes planteamientos acerca de la sexualidad.
- Discusión del significado e implicaciones de la concepción de la sexualidad "como manifestación de amor", según la perspectiva cristiana.

Area: el cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología.

- Análisis del significado y alcances del término "justicia en la retribución del trabajo".
- Investigación de la visión cristiana de justicia en el trabajo, según diferentes fuentes e identificación de visiones, principios, criterios y disposiciones legales.
- Análisis comparativo de la situación del trabajador costarricense en la empresa privada y en la estatal, a la luz de la visión cristiana y lo expresado en documentos eclesiales al respecto.
- Indagación de deberes y derechos del trabajador en perspectiva humanista.
- Formulación de opiniones personales acerca de la vivencia de deberes y derechos del trabajador, según la legislación vigente y la doctrina social de la iglesia.
- Indagación en diferentes documentos eclesiales y civiles acerca de la visión y significado de "promoción humana", desarrollo integral humano, "ética del desarrollo".
- Discusión relacionada con los planteamientos acerca de los avances científicos y tecnológicos en documentos y textos eclesiales.
- Confrontación entre los efectos generados por los avances científicos y tecnológicos con el desarrollo integral del ser humano, análisis de los resultados desde la perspectiva cristiana.
- Valoración del aporte de la ciencia y la tecnología en la promoción humana, según criterios cristianos y establecimiento de aspectos positivos y negativos.
- Discusión sobre las implicaciones éticas y de fe que tiene la ciencia y la tecnología en el desarrollo integral y en la calidad de vida, desde una perspectiva cristiana.

Area: el cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo.

- Establecimiento con base en documentos y hechos concretos, del significado y alcances del término "libertad humana".
- Indagación en textos y documentos eclesiales del sentido cristiano de "libertad" y confrontación de diferentes informaciones para establecer criterios acerca de la libertad del ser humano.
- Identificación con base en materiales bibliográficos, ejemplos y hechos concretos relacionados con las características que distinguen a una persona como ser libre, aplicando criterios obtenidos.
- Análisis de hechos concretos de la vida y acción salvífica de Jesús, estableciendo actitudes de él que lo caracterizan como "modelo" de ser humano libre y comprometido con la humanidad.
- Reconstrucción de hechos y situaciones del mundo actual que ponen en evidencia nuestra condición de seres libres y comprometidos con la sociedad y el entorno.
- Análisis en textos y documentos eclesiales, sobre la forma como la iglesia a través de la acción del espíritu santo anuncia, enseña y encarna la palabra de dios en sus miembros.

- Identificación de medios que utiliza la iglesia para ofrecer y manifestar el evangelio a todos los seres humanos y constituir una comunidad de creyentes.
- Análisis de formas por medio de las cuales la iglesia como comunidad enseña y ofrece lo que cree y lo que es en diferentes ámbitos (familiar, escolar y social).
- Establecimiento de características de la iglesia y de signos mediante los cuales no sólo ofrece y enseña la palabra de dios a la humanidad, sino que ayuda a sus miembros a vivir lo que creen y su compromiso como testigos de Cristo en todas las cosas y situaciones de la vida.
- Determinación de actitudes y comportamientos a asumir por el cristiano como testigo de Cristo y miembros de una comunidad de creyentes.

VALORES Y ACTITUDES:

Area: el cristiano con interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social, cultural y religioso: el estudiante

- Establece relaciones de respeto, compañerismo, colaboración.
- Manifiesta actitudes de tolerancia.
- Cumple con los compromisos adquiridos.
- Muestra responsabilidad y esfuerzo en la realización de sus deberes y tareas.
- Honradez, fidelidad, generosidad, ternura, respeto, amistad, solidaridad, diálogo, responsabilidad.
- Evidencia aprecio por la familia, por el trabajo mutuo, la diversidad cultural.
- Expresa aprecio por las expresiones culturales propias del país, región, comunidad.
- Tolerancia, equidad, sinceridad, comprensión, apertura.
- Manifiesta aprecio por valores, costumbres y tradiciones propias.
- Evidencia actitudes de decoro, cortesía, amabilidad, respeto consigo mismo y para con personas de diferente sexo.

Area: el cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología

- Manifiesta interés por el establecimiento de relaciones basadas en la justicia y equidad.
- Es honrado y generoso en asuntos relacionados con dinero, trabajo.
- Manifiesta apertura y escucha con atención opiniones y aportaciones de otros, diferentes a los propios.
- Manifiesta actitudes de aprecio hacia los esfuerzos de otras personas por la construcción de una sociedad más libre y justa.
- Evidencia actitudes de responsabilidad, generosidad, solidaridad, interés por el bien común.

Area: el cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo.

- Manifiesta apertura al diálogo, respeto y tolerancia a otros credos diferentes al suyo.
- Evidencia conocimiento acerca del valor de la fe y la caridad.

CRITERIOS DE EVALUACION

Area: el cristiano con interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social, cultural y religioso: el estudiante

- toma conciencia de los deberes, derechos y garantías que goza la persona en costa rica en diferentes ámbitos.
- reconoce las consecuencias que tiene para la persona y sociedad el respeto de derechos, deberes y garantías.
- capta la importancia de conocer aceptar y respetar sus deberes y derechos como estudiante.
- reconoce el valor del esfuerzo cooperativo para vivir deberes, derechos y garantías individuales y sociales.
- Reconoce la importancia de las enseñanzas de la iglesia en relación con deberes, derechos y garantías individuales y sociales de las personas.
- juzga desde criterios cristianos las manifestaciones de la dignidad de la persona presentes en los derechos, deberes y garantías del ser humano.
- formula criterios acerca de la familia, sociedad y cultura a partir de las ideas centrales obtenidas en documentos y textos analizados.
- determina principales problemas que afectan a la familia, sociedad cultura costarricense y del entorno.
- juzga las repercusiones que tienen las causas y los efectos determinados en las realidades analizadas.
- Contrasta las tareas que desempeña cada ámbito analizado, con las visiones y planteamientos obtenidos y determina el papel de cada uno.
- Determina las implicaciones personales que conlleva la transformación de las realidades estudiadas y

presenta un listado de retos y posibilidades de participación en acciones de mejoramiento.

- Determina tareas y responsabilidades de diferentes ámbitos en relación con el fortalecimiento y vivencia de valores.
- Reconoce valores que deben fortalecerse y propiciarse en el ámbito educativo, familiar y eclesial.
- Evalúa acciones desarrolladas por diferentes medios en relación con los valores, a la luz de criterios cristianos, civiles, etc.
- Juzga las implicaciones que tiene el desarrollo de acciones para el fortalecimiento y vivencia de valores en diferentes ámbitos.
- Determina criterios cristianos acerca de la sexualidad humana.
- Juzga diferentes visiones acerca de la sexualidad, desde la perspectiva de integralidad y dignidad de la persona humana.
- Justifica su posición respecto a la sexualidad, mediante argumentos fundamentados en fuentes indagadas.

Area: el cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología

- Identifica elementos centrales en relación con la expresión "justicia en la retribución del trabajo"
- Integra ideas relevantes planteadas en la doctrina social de la iglesia en relación con la "justicia en el trabajo"
- Juzga diferentes posiciones, visiones y argumentos en relación con la retribución del trabajo, deberes y derechos de los trabajadores.
- Determina aspectos, hechos relevantes acerca de la situación, ventajas y obligaciones del trabajador en Costa Rica según fuente de empleo.
- Formula opiniones personales y actitudes a asumir en relación con los deberes y derechos del trabajador costarricense.
- Determina criterios en relación con la visión y significados de los términos: "promoción humana, desarrollo integral y ética del desarrollo"
- Identifica el pensamiento de la iglesia acerca del papel de la ciencia y la tecnología en el desarrollo integral y en la promoción humana.
- Juzga los resultados de la aplicación de los avances científicos y tecnológicos en el desarrollo integral del ser humano reconociendo aspectos positivos y negativos.
- Reconoce razones de los efectos negativos que genera la ciencia y la tecnología en la promoción humana.
- Valora sus propias opiniones y las de otros acerca de las implicaciones que tiene la ciencia y la tecnología en el desarrollo integral y en la calidad de vida.

Area: el cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo

- Elabora ideas centrales en relación con el significado e implicaciones de la libertad humana.
- Valora desde la perspectiva cristiana hechos, gestas, Monumentos y acontecimientos que han marcado la historia de la humanidad en su lucha por la auténtica libertad.
- Reconoce, explica e ilustra sus opiniones acerca de los comportamientos que caracterizan a una persona como ser libre.
- Juzga textos, citas, acciones de Jesús a la luz de criterios sobre libertad y características de una persona auténticamente libre.
- Reconoce situaciones concretas de su entorno familiar, escolar, social y cultural que exigen al joven de hoy actitudes de seres libres y comprometidos, desde la perspectiva cristiana.
- Identifica hechos y acontecimientos relacionados con la acción del espíritu santo en la iglesia y sus efectos en ella.
- Reconoce los sacramentos como signos de salvación que la iglesia ofrece.
- Valora el sacramento del bautismo como signo del llamado e invitación de dios a ser sus hijos y miembros de la iglesia.
- Identifica las características que distinguen a la iglesia como una, santa, apostólica, católica y su significación.
- Valora las implicaciones que tiene para la persona el ser y vivir como testigo de Cristo y miembro de una comunidad de creyentes.

IX AÑO

OBJETIVOS

Area: el cristiano con interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social cultural y religioso.

1. Determinar las implicaciones que tiene para la vivencia de la dignidad del ser humano, los principios y criterios cristianos acerca de la persona, valorando opciones y actitudes que se derivan de ellos, a fin de orientar su actuación al respecto.
2. Determinar la participación personal en el mejoramiento de la realidad familiar del entorno y de otros contextos, valorando características relevantes de ellas a partir de principios y valores cristianos, para asumir el compromiso personal en el mejoramiento de la calidad de vida de las mismas.
3. Determinar el compromiso personal con el fortalecimiento de valores religiosos, éticos y civiles, propios del ser costarricense, analizando desde la perspectiva cristiana diferentes fuentes para orientar su integración en acciones tendientes a la vivencia de valores y principios cristianos.
4. Visualizar el compromiso personal y social respecto a la sexualidad humana, valorando desde la perspectiva cristiana, para asumirla como manifestación de amor desde el enfoque cristiano.

Area: el cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología.

5. Visualizar condiciones actuales y potenciales del trabajo desde la perspectiva del compromiso, valorando oportunidades que ofrece el entorno, para orientar las aspiraciones vocacionales al respecto.
6. Valorar los efectos de la ciencia, la tecnología y la biodiversidad en la creación y en la calidad de vida, analizando repercusiones de sus aplicaciones desde la perspectiva cristiana, para establecer la incidencia de la calidad de vida humana, ecológica, ambiental del país.

Area: el cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo.

7. Determinar el compromiso personal como seguidor de Cristo, valorando las implicaciones de Cristo, valorando las implicaciones que tiene el ser cristiano en la actualidad, para orientar las decisiones a tomar como su seguidor en lo personal y comunitario.
8. Determinar la tarea de la iglesia como evangelizadora de la cultura, valorando su quehacer, sus enseñanzas y acciones, para reconocer que a través de ello consolida el evangelio y la fe cristiana en la cultura.

CONTENIDOS

Area: el cristiano con interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social cultural y religioso.

1. Nociones, principios y normas cristianas en relación con la persona humana.
 - Visiones acerca de la persona humana según diferentes fuentes.
 - Principios, nociones y criterios cristianos acerca del ser humano.
 - Opciones y actitudes cristianas que se derivan de visiones, nociones y criterios acerca de la persona.
2. Compromiso cristiano en el mejoramiento de la realidad familiar, social y cultural costarricense.
 - El compromiso cristiano en la transformación de la realidad familiar, social y cultural del entorno y país.
 - Opciones cristianas para la contribución personal en el mejoramiento de la calidad de vida familiar, social, educativa y cultural del entorno, según la enseñanza de la iglesia.
3. El compromiso personal en relación con el fortalecimiento de valores.
 - Valores éticos, religiosos, culturales, cívicos y estéticos a propiciar en el entorno.
 - El compromiso cristiano y la práctica de valores en la enseñanza de la iglesia.
 - Compromiso cristiano en el rescate y fortalecimiento de valores desde la perspectiva cristiana.
4. El compromiso personal y social en relación con la sexualidad humana.
 - Actitudes, principios y valores cristianos en relación con la sexualidad humana.
 - La sexualidad humana desde la perspectiva del compromiso personal y social.
5. Condiciones actuales del trabajo desde la perspectiva cristiana.
 - El trabajo, expresión de la dignidad de la persona humana, según criterios cristianos.
 - Condiciones, características y posibilidades de trabajo en el ámbito costarricense, desde la persona como ser digno.
 - Oportunidades laborales que ofrece la región y el entorno que ofrece la región y el entorno y sus repercusiones para el desarrollo integral de la persona y la sociedad, según criterios de la doctrina social de la iglesia.

Area: el cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología.

6. La ciencia, la tecnología y la biodiversidad en la creación.
 - La creación al servicio de la humanidad desde la perspectiva de la ética cristiana de desarrollo.
 - Criterios cristianos en relación con la biodiversidad y el mejoramiento de la calidad de vida, según el pensamiento eclesial.
 - Repercusiones de la ciencia, la tecnología y la biodiversidad a la luz de criterios cristianos.

Area: el cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo.

7. Compromiso personal como seguidor de Cristo características de la persona de la persona de Jesús que orientan el seguimiento Cristo.
 - Características de la persona de Jesús que orientan el seguimiento personal.
 - El compromiso cristiano como seguidor de Cristo según criterios cristianos.
 - Significado e implicaciones que tiene el seguimiento personal de Jesús en diferentes ámbitos y situaciones de la vida.
8. La iglesia signo de la presencia de dios en el mundo.
 - La acción de la iglesia costarricense en la evangelización de la cultura en el siglo XXI.
 - Las enseñanzas y acciones de la iglesia que consolidan el evangelio y la fe cristiana en la cultura.

PROCEDIMIENTOS

Area: el cristiano con interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social cultural y religioso.

- Análisis de diferentes visiones acerca de la persona humana según diferentes fuentes (civiles, legales, populares) e identificación de principales ideas que sustentan.
- Investigación en textos y documentos de la iglesia universal y latinoamericana de opiniones acerca de la persona humana y determinación de principios y criterios cristianos.
- Confrontación de información recopilada acerca de la persona humana, estableciendo diferentes posiciones y sus fundamentos.
- Discusión relacionada con las implicaciones que conlleva la visión cristiana de persona, para la vivencia de la misma en diferentes ámbitos y situaciones de la vida.
- Análisis del papel de la familia, la sociedad y la cultura en la formación del costarricense, con base en datos y hechos concretos e identificación de las principales manifestaciones de la misma.
- Recopilación de información sobre la problemática sociocultural costarricense, según contexto geográfico, estableciendo de datos más relevantes.
- Análisis de la oferta educativa vigente en la institución en relación con posibilidades, necesidades y expectativas de los educandos y comunidades de las cuales se nutre, identificando aportes y limitaciones que presenta.
- Reconstrucción de las principales manifestaciones de la problemática familiar, social y cultural costarricense determinando su presencia en el entorno inmediato del alumno.
- Análisis de alternativas y opciones cristianas presentes en la enseñanza de los papas en relación con la transformación de la realidad familiar, social y cultural.
- Exploración de alternativas y opciones cristianas a asumir para contribuir personalmente en la transformación de las realidades analizadas.
- Análisis de la problemática nacional en relación con la vivencia de valores éticos, religiosos, cívicos, estéticos, determinando factores que obstaculizan su práctica.
- Exploración en diferentes fuentes del papel del costarricense en el fortalecimiento de valores, identificando acciones desplegadas por grupos o personas al respecto.
- Planteamiento de responsabilidades que tiene el cristiano en torno a la vivencia y fortalecimiento de valores éticos y religiosos en diferentes ámbitos y situaciones de la vida diaria.
- Análisis de opciones y posibles acciones que puede un cristiano desarrollar para fortalecer la práctica de valores en distintas instancias y situaciones del entorno, según la enseñanza de la iglesia universal, latinoamericana y local.
- Análisis de diferentes visiones y posiciones acerca del significado de la sexualidad para la persona humana, determinación de ideas que sustentan cada posición o visión.
- Identificación de criterios que sustentan las opiniones y posiciones de diferentes grupos de personas, según edad, escolaridad, ocupación y procedencia social.
- Confrontación de los criterios que sustentan los grupos consultados con la visión cristiana de la sexualidad humana, determinando valores y principios cristianos presentes en los criterios externados.

- Análisis de las enseñanzas pontificias contemporáneas acerca del compromiso personal en relación con la vivencia de la sexualidad.
- Determinación del compromiso personal en la vivencia de la sexualidad, según principios y criterios cristianos y las implicaciones sociales que tiene la misma como manifestación de amor.

Area: el cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología.

- Reconocimiento del pensamiento de la iglesia acerca del trabajo en relación con la persona humana y la sociedad.
- Planteamiento de opiniones en relación con el trabajo como expresión de la dignidad humana, señalando condiciones que deben caracterizar al primero.
- Investigación acerca de posibilidades, condiciones, características y fuentes de trabajo a nivel nacional, regional y local.
- Exploración de las aspiraciones vocacionales y ocupacionales propias y confrontación con las oportunidades y exigencias laborales existentes en el entorno.
- Discusión de las repercusiones que tienen las decisiones ocupacionales en el desarrollo personal y social, según criterios éticos, religiosos, económicos, culturales, etc.
- Indagación acerca del pensamiento de la iglesia en relación con la creación y el desarrollo integral, identificando criterios e ideas centrales.
- Discusión acerca de diferentes planteamientos en relación con la ética del desarrollo y el papel de la ciencia y la tecnología en el desarrollo humano, ambiental, ecológico, etc.
- Discusión acerca de la valoración de la ecología y la tecnología según el pensamiento episcopal latinoamericano y nacional contemporáneo.
- Análisis de los aportes de la biodiversidad al mejoramiento de la calidad de vida y confrontación con los criterios cristianos obtenidos en relación con el desarrollo.
- Planteamiento de alternativas de desarrollo responsable, utilizando los recursos generados por la ciencia y la tecnología, que sean viables para el país, la región y la conservación del entorno ambiental, ecológico, cultural y humano.

Area: el cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo.

- Identificación en textos y documentos eclesiales, de características de la persona de Jesús, como guía y modelo.
- Análisis de características de la persona, determinando aquellas que se consideren como orientadores para el seguimiento personal.
- Explicación de razones por las que las personas se comprometen a seguir a alguien o algo, planteamiento de las implicaciones que ello tiene para la vida personal y social.
- Análisis de su compromiso como seguidor de Cristo, de las circunstancias y momento en que adquirió dicho compromiso.
- Valoración de las implicaciones que tiene el seguimiento personal de Jesús, determinando situaciones y ámbitos en los que debe vivenciar su compromiso como tal.
- Análisis en documentos, textos de la iglesia de manifestaciones y hechos que reflejan que Dios se hace presente en el mundo, por medio de la iglesia.
- Investigación acerca del quehacer y enseñanzas de la iglesia, en relación con la evangelización de la cultura en América Latina.
- Discusión acerca del significado, retos y tareas que conlleva la evangelización de la cultura de cara al siglo XXI, en nuestro país según diferentes contextos.
- Análisis de enseñanzas y acciones de la iglesia por medio de las cuales consolida el evangelio y la fe en la cultura.

VALORES Y ACTITUDES

Area: el cristiano con interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social cultural y religioso.

- Reconoce su condición de ser único, capaz de conocer y amar a su creador.
- Muestra actitudes de respeto, tolerancia y comprensión.
- Manifiesta interés por conocer alternativas que faciliten la transformación de su entorno familiar, social, educativo.
- Muestra conductas de solidaridad, unión, responsabilidad, bien común, respeto, ayuda mutua.
- Participa en actividades que propicien la vivencia de valores propios del ser costarricense.

- Expresa interés por conocer opciones tendientes al fortalecimiento de valores, que se puedan desarrollar en su entorno inmediato.
- Evidencia práctica de diferente tipo de valores: cívicos, religiosos, éticos, estéticos, sociales, culturales propios del costarricense.

Area: el cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología.

- Manifiesta actitudes de responsabilidad en el amor, dominio de sí mismo, amistad con el prójimo, fidelidad.
- Discusión de las repercusiones que tienen las decisiones ocupacionales en el desarrollo económico.
- Análisis de las aspiraciones vocacionales y ocupacionales propias y confrontación con las oportunidades y exigencias laborales existentes en el entorno.
- Investigación acerca de posibilidades, condiciones, características y fuentes de trabajo a nivel nacional, regional y local.
- Planteamiento de opiniones en relación con el trabajo como expresión de la dignidad humana, señalando condiciones que deben caracterizar al trabajo.
- Análisis de planteamientos acerca del trabajo en relación con la persona humana y la sociedad, según las enseñanzas de la iglesia.
- Evidencia actitudes de interés y preocupación en la conservación y protección del medio ambiente.

Area: el cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo.

- Muestra equidad, responsabilidad, libertad, respeto, generosidad.
- Evidencia fidelidad, fe, confianza, disposición para el servicio.
- Manifiesta actitudes de tolerancia, respeto y de compromiso de trabajar por la inculturación del evangelio.

CRITERIOS DE EVALUACION

Area: el cristiano con interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social cultural y religioso.

- Describe algunas visiones acerca del ser humano, destacando ideas centrales.
- Reconoce que la dignidad humana deriva de que las personas son hechas a imagen y semejanza de dios.
- Valora la razón fundamental de la dignidad humana desde la perspectiva cristiana.
- Juzga y verifica algunas implicaciones que tiene para la persona el vivir la dignidad propia y de otros en diferentes situaciones y ámbitos.
- Reconoce y determina tareas y funciones que se asignan a la familia, sociedad, la cultura, según diferentes fuentes.
- Identifica y describe con ejemplos concretos hechos y situaciones relacionados con las realidades investigadas.
- Valora los aprendizajes propuestos en las diferentes asignaturas a la luz de las necesidades y posibilidades personales y del entorno presentes y futuras.
- Valora principales problemas de las realidades estudiadas, determinando causas y factores que inciden.
- Reconoce alternativas de participación, que le permitan colaborar en la transformación de los ámbitos analizados.
- Determina con claridad algunas causas y factores que obstaculizan la vivencia de valores.
- Identifica y valora las acciones desplegadas en el país, región, institución, comunidad respecto al fortalecimiento de valores.
- Describe retos y tareas a asumir en torno a la vivencia de valores en diferentes ámbitos, determinando responsabilidades personales, familiares, institucionales y comunales.
- Juzga la posibilidad personales de entregar o promover acciones tendientes al fortalecimiento de valores en su familia, colegio, comunidad, etc.
- Identifica con concreción ideas que sustentan cada visión o posición analizada.
- Describe los criterios encontrados en las opiniones y posiciones externadas por las personas consultadas.
- Juzga los criterios sustentados por las personas consultadas y reconoce la presencia de valores y principios cristianos en ellos.
- Determina cuál es el compromiso personal en relación con la vivencia de la sexualidad.
- Describe las implicaciones sociales que conlleva asumir la sexualidad como manifestación de amor.

Area: el cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología.

- Identifica ideas centrales del pensamiento de la iglesia en relación con el trabajo en función del desarrollo del ser humano y de la sociedad.
- En lista algunas características que debe reunir el trabajo desde la dignidad de la persona.
- Describe las fuentes de trabajo, existentes en el país, región, entorno, así como las condiciones prevalecientes al respecto.
- Reconoce sus preferencias ocupacionales, los motivos que las sustentan.
- Valora las oportunidades ocupacionales mas acordes con sus preferencias y posibilidades personales.
- Juzga los efectos de las decisiones ocupacionales en el desarrollo personal y social.
- Describe ideas centrales del pensamiento de la iglesia en relación con la creación y el desarrollo.
- Plantea y analiza opiniones acerca de la ética del desarrollo y el papel de la ciencia y la tecnología.
- Valora los beneficios de la biodiversidad en el mejoramiento de la calidad de vida con base en criterios cristianos acerca del desarrollo.
- Identifica algunas opciones de desarrollo sostenible desde la perspectiva cristiana.

Area: el cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo.

- Enumera las características obtenidas acerca de la persona de Jesús.
- Selecciona características de la persona de Jesús y describe razones por las cuales las escogió.
- Juzga sus opiniones y planteamientos para retroalimentar su posición.
- Describe el sacramento y los signos mediante cuales el cristiano se convierte en testigo y seguidor de Jesús.
- Plantea sus propios juicios y describe hechos y circunstancias que apoyen su opinión.
- Reconoce y describe algunas manifestaciones de que la iglesia es presencia de dios en el mundo.
- Valora hechos y situaciones concretas, determina aspectos relevantes aspectos relevantes en la evangelización de la cultura en América Latina.
- Identifica retos y tareas personales que se le presentan como miembros de la iglesia en la evangelización de la cultura.
- Reconoce y describe por medio de ejemplos el proceso de inculturación del evangelio en Costa Rica.

X. CUADRO DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS PARA III CICLO.

VII	VIII AÑO	IX AÑO
1. Juzgar el significado de la relación dignidad-promoción humana, analizando desde la perspectiva cristiana, opiniones y visiones acerca de la persona humana, según diferentes fuentes, para establecer las implicaciones que ello tiene en la vivencia de la dignidad del ser humano.	1. Reconocer manifestaciones de la dignidad de la persona humana presentes en los derechos, deberes y garantías que existen en relación con el ser humano, interpretándolos desde la perspectiva cristiana para determinar las implicaciones que ellos tienen en la vivencia de la dignidad en diferentes ámbitos.	1. Determinar las implicaciones que tiene para la vivencia de la dignidad del ser humano, los principios y criterios cristianos acerca de la persona, valorando opciones Y actitudes que se derivan de ellos, a fin de orientar su actuación al respecto.
2. Determinar criterios cristianos de valoración de la realidad familiar, cultural, del desarrollo y visiones acerca de ellas, para establecer tareas y responsabilidades en la transformación de las mismas.	2. Valorar la realidad familiar, sociocultural y educativa del entorno y de la región, aplicando criterios cristianos para visualizar retos e implicaciones que orienten la participación personal en la transformación de las mismas.	2. Determinar la participación personal en el mejoramiento de la realidad familiar del entorno y de otros contextos, valorando características relevantes de ellas a partir de principios y valores cristianos, para asumir el compromiso personal en el mejoramiento de la calidad de vida de las mismas.

VII	VIII AÑO	IX AÑO
3. Reconocer el compromiso cristiano con el rescate de valores y actitudes propios del ser costarricense, analizando desde la perspectiva cristiana comportamientos y estilos de vida costarricenses, para inferir valores y principios a fortalecer.	3. Valorar el compromiso cristiano de la familia, el colegio y la iglesia en el desarrollo de actitudes para la vivencia de valores, analizando desde la perspectiva cristiana comportamientos presentes en el entorno a fin de determinar valores y actitudes que deben ser fortalecidas por ellas.	3. Determinar el compromiso personal con el fortalecimiento de valores religiosos, éticos y civiles nacionales, analizando desde la perspectiva cristiana diferentes fuentes para orientar su integración en acciones tendientes al fortalecimiento de valores y principios cristianos.
4. Asumir la sexualidad humana como dimensión de la persona, analizando valores y principios presentes en opiniones y concepciones para establecer criterios cristianos acerca de ella.	4. Reconocer la sexualidad humana como manifestación de amor, analizándola con base en criterios cristianos para valorar su significado desde la perspectiva personal y social.	4. Visualizar el compromiso personal y social respecto a la sexualidad humana, valorándola desde la perspectiva cristiana, para asumirla como manifestación de amor desde el enfoque cristiano.
5. Reconocer el trabajo como fuente de riqueza, la producción y desarrollo, analizando desde la perspectiva cristiana criterios respecto a él, para establecer la opinión personal acerca de su papel dentro de una ética cristiana de desarrollo.	5. Establecer la visión cristiana de la justicia en la retribución del trabajo, analizando diversas fuentes, para orientar opiniones y actitudes personales en relación con deberes y derechos del trabajador.	5. Visualizar condiciones actuales y potenciales del trabajo desde la perspectiva del compromiso cristiano, valorando oportunidades que ofrece el entorno, para orientar las aspiraciones vocacionales al respecto.
6. determinar tareas y aplicaciones de la ciencia y la tecnología en relación con la calidad de vida, analizando su papel desde la perspectiva cristiana, para clarificar opiniones personales respecto a la ética cristiana de desarrollo.	6. Juzgar la relación entre avances científicos y tecnológicos con promoción humana, aplicando criterios cristianos para establecer la incidencia de la ciencia y la tecnología en el desarrollo integral humano y actitudes personales al respecto.	6. Valorar los efectos de la ciencia, la tecnología y la biodiversidad en la creación y en la calidad de vida, analizando repercusiones de sus aplicaciones desde la perspectiva cristiana, para establecer la incidencia de la calidad de vida humana, ecológica, ambiental del país.
7. Valorar la persona y el quehacer de Jesús, desde la perspectiva del plan de Dios con la humanidad, investigando en diferentes fuentes aspectos relativos a dicho plan, para obtener criterios que orienten opiniones y actitudes personales al respecto.	7. Reconocer características de Jesús como persona libre y comprometida con la humanidad, analizando hechos de su vida en la perspectiva del plan salvífico, para establecer actitudes personales para su seguimiento.	7. Determinar el compromiso personal como seguidor de Cristo, valorando las implicaciones que tiene el ser cristiano en la actualidad, para orientar las decisiones a tomar como su seguidor en lo personal y comunitario.
8. Reconocer a la iglesia como signo de la presencia de dios en el mundo, analizando su misión, su quehacer, para establecer hechos que evidencien que ella es comunidad que vivencia la fe cristiana.	8. Valorar los medios y enseñanzas que ofrece la iglesia como comunidad que vivencia el evangelio, analizando el compromiso cristiano que conlleva ser su miembro, para establecer decisiones a asumir en relación con dicho compromiso.	8. Determinar la tarea de la iglesia como evangelizadora de la cultura, valorando su quehacer, sus enseñanzas y acciones, para reconocer que a través de ello consolida el evangelio y la fe cristiana en la cultura.

CUADRO DE CONTENIDOS DE NIVEL III CICLO

VII AÑO	VIII AÑO	IX AÑO
1. Relación dignidad * y promoción humana. - Dignidad y promoción humana desde la perspectiva cristiana. - Algunos hechos mas importantes de la dignidad y promoción humana en Costa Rica. - Manifestaciones de la dignidad y promoción humana con sentido cristiano en Costa Rica.	1. Deberes, derechos y garantías inherentes a la persona humana. - Deberes y derechos humanos desde la perspectiva cristiana. - Garantías que protegen al costarricense, según diferentes ámbitos. - Implicaciones que tienen los deberes y derechos humanos y las garantías del costarricense, en la vivencia cristiana de la dignidad humana.	1. Nociones, principios y normas cristianas en relación con la persona humana. - Visiones acerca de la persona humana según diferentes fuentes. - Principios, nociones y criterios cristianos acerca del ser humano. - Opciones y actitudes cristianas que se derivan de visiones, nociones y criterios acerca de la persona.
2. Visión cristiana de la familia y la sociedad. - Los planteamientos de sociedad, cultura y desarrollo social en Costa Rica. - La presentación de la familia, de la sociedad, la cultura y el desarrollo social, en algunas fuentes cristianas. - La manifestación de criterios cristianos en la familia, la sociedad y la cultura costarricense.	2. Manifestaciones de la problemática de la familia, la sociedad y la cultura en Costa Rica. - La realidad familiar, social y cultural costarricense desde la perspectiva cristiana. - Retos e implicaciones en la transformación de la familia, sociedad y la cultura costarricense según criterios cristianos.	2. Compromiso cristiano en el mejoramiento de la realidad familiar, social y cultural costarricense. - El compromiso cristiano en la transformación de la realidad familiar, social y cultural del entorno y país. - Opciones cristianas para la contribución personal en el mejoramiento de la calidad de vida familiar, social, educativa y cultural del entorno.
3. Compromiso cristiano en el fortalecimiento de la identidad costarricense. - Los valores y principios cristianos presentes en la vida personal y social costarricense. - Los valores y principios cristianos proclamados por la tradición cristiana. - Algunos valores y principios cristianos como fuente de fortalecimiento del compromiso cristiano en la vida costarricense.	3. El compromiso cristiano de la familia, el colegio y la iglesia en relación con los valores. - Valores, principios y actitudes cristianos a fortalecer por la familia, la iglesia y el colegio. - Implicaciones que conlleva el desarrollo de actitudes para la vivencia y el fortalecimiento de valores. - El compromiso de la familia, la iglesia y el colegio con la vivencia de valores propios del ser costarricense.	3. El compromiso personal en relación con el fortalecimiento de valores. - Valores éticos, religiosos, culturales, cívicos y estéticos a propiciar en el entorno. - Compromiso cristiano en el rescate y fortalecimiento de valores propios del ser costarricense. - Acciones a desarrollar en el entorno familiar, educativo y cultural, para el fortalecimiento de valores desde la perspectiva cristiana.
4. La sexualidad humana desde la perspectiva cristiana. - La sexualidad y la persona. - La sexualidad y la interpretación cristiana. - La sexualidad y el joven.	4. La sexualidad humana como manifestación de amor. - Implicaciones de la visión cristiana de la sexualidad en la vivencia de la misma. - La sexualidad humana, manifestación de amor desde criterios cristianos.	4. El compromiso personal y social en relación con la sexualidad humana. - Actitudes, principios y valores cristianos en relación con la sexualidad humana. - La sexualidad humana desde la perspectiva del compromiso personal y social.

VII AÑO	VIII AÑO	IX AÑO
5. El trabajo fuente de riqueza, producción y desarrollo desde la perspectiva cristiana. - Trabajo humano, fuente de riqueza y producción. - El trabajo humano medio de desarrollo personal y social. - El trabajo humano medio de desarrollo de la persona en la tradición cristiana. - Trabajo humano y el desarrollo social en la enseñanza de la iglesia.	5. La justicia en la retribución del trabajo. - Deberes y derechos del trabajador desde la perspectiva cristiana. - La justicia en relación con el trabajo según la doctrina social de la iglesia. - Principios, normas y criterios en relación con la retribución del trabajo según diferentes fuentes.	5. Condiciones actuales del trabajo desde la perspectiva cristiana. - El trabajo, expresión de la dignidad de la persona humana, según criterios cristianos. - Condiciones, características y posibilidades de trabajo en el ámbito costarricense, desde la perspectiva de la persona como ser digno. - Oportunidades laborales que ofrece la región y el entorno y sus repercusiones para el desarrollo integral de la persona y la sociedad, según criterios de la doctrina social de la iglesia.
6. Tareas y aplicaciones que debe asumir la ciencia y la tecnología. - Tareas de la ciencia y la tecnología en la enseñanza cristiana. - Aplicaciones de la ciencia y la tecnología en la tradición cristiana. - Ciencia y tecnología en relación con la calidad de vida en la enseñanza social de la iglesia.	6. Avances científicos y tecnológicos y promoción humana. - Aplicaciones de la ciencia y la tecnología en diferentes ámbitos de la vida humana. - Visión cristiana de los aportes y efectos de la ciencia y la tecnología en la promoción humana. - Incidencia de la ciencia y la tecnología en el mejoramiento de la calidad de vida desde una ética cristiana.	6. La ciencia, la tecnología y la biodiversidad en la creación. - La creación al servicio de la humanidad desde la perspectiva de la ética cristiana de desarrollo. - Criterios cristianos en relación con la biodiversidad y el mejoramiento de la calidad de vida. - Repercusiones de la ciencia, la tecnología y la biodiversidad a la luz de criterios cristianos.
7. Jesús en la perspectiva del plan de Dios para la humanidad. - Jesús en el plan de Dios para la humanidad. - Hechos y enseñanzas de Jesús en la perspectiva de su compromiso con el plan de Dios. - Repercusiones de la acción de Jesús en la historia de la humanidad.	7. Jesús, hombre libre y comprometido con la humanidad. - Características que identifican a una persona como ser libre, según criterios cristianos. - Sentido de libertad y compromiso desde la perspectiva de Jesús. - Características y hechos que identifican a Jesús como hombre libre y comprometido con sus semejantes.	7. Compromiso personal como seguidor de Cristo. - Características de la persona de Jesús que orientan el seguimiento personal. - El compromiso cristiano como seguidor de Cristo según criterios cristianos. - Significado e implicaciones que tiene el seguimiento personal de Jesús en diferentes ámbitos y situaciones de la vida.
8. La iglesia signo de la presencia de Dios en el mundo. - La iglesia comunidad de fe es signo de Dios. - La iglesia con sus manifestaciones como signo de la presencia de Dios. - Las formas de vida de la iglesia en cuanto realización del signo de Dios entre las personas.	8. La iglesia comunidad que ofrece y manifiesta el evangelio por medio de sus enseñanzas y signos. - Medios y signos que ofrece la iglesia como expresión del evangelio. - Enseñanzas de la Iglesia como manifestaciones del evangelio. - Vivencia del evangelio como comunidad eclesial.	8. La iglesia signo de la presencia de Dios en el mundo. - La acción de la iglesia costarricense en la evangelización de la cultura. - Retos para la iglesia costarricense en la evangelización de la cultura en el siglo XXI. - Las enseñanzas y acciones de la iglesia que consolidan el evangelio y la fe cristiana en la cultura.

XI. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Arquidiócesis de Puerto Rico. Creer en Cristo. Madrid : Ediciones S.M, 1983.
- Asociación de Editores del Catecismo. Catecismo de la Iglesia Católica. España : impresa, 1992.
- C.e.c.o.r. Los Papas y la Cuestión Social. San José: Ediciones Cedor, 1983.
- Codecal. Colección: Evangelio y Vida. Guía para el profesor. Colombia: ediciones paulinas, 1982.
- Codecal. Colección: Evangelio y Vida. Cuadernos de trabajo. Colombia: editorial voluntad, 1985.
- Conferencia del episcopado español. La Biblia para la Iniciación Cristiana. Tomos #1, #2. Madrid : 1987
- Conferencia Episcopal de Costa Rica. La Catequesis en Costa Rica. Colombia: 1989.
- Conferencia Episcopal de Costa Rica. Carta Pastoral Madre Tierra. San José, 1994.
- Consejo Episcopal Latinoamericano. Santo Domingo. Conclusiones. Panamá. Talleres senda. 1992.
- Departamento de Educación Religiosa. Laicado y Educación. El Laico Católico. Orientaciones Educativas sobre sexualidad humana. San José: Editorial Católica, 1984.
- Departamento de Educación Religiosa. Quien es Jesús. San José: Imprenta ofriprint, 1986.
- Departamento de Educación Religiosa. La Iglesia de Costa Rica en la historia: desafíos y respuestas. Colección der., 1991.
- Departamento de Educación Religiosa. El hombre en la Interpretación Cristiana y la Educación Religiosa. San José : ofriprint, 1992.
- Departamento de Educación Religiosa. La actividad del hombre y el mensaje cristiano. San José : ofriprint, 1992.
- Departamento de Educación Religiosa. Jesús y la Iglesia en su significación para el hombre y la sociedad creyente. San José : ofriprint, San José. 1992.
- Documento de vaticano ii. 4ªed. Madrid : editorial mensajero, 1986.
- Juan Pablo II. S.S. Ante el Tercer Milenio. Madrid : Ediciones Paulinas, 1994
- Juan Pablo II. S.S. Carta a las Familias. San José : Imprenta Ludovico, 1994
- Juan Pablo II. S.S. Centesimus Annus. Madrid : Ediciones Paulinas, 1991.
- Juan Pablo II. S.S. Christifideles Laici. San José : Imprenta Ludovico, 1988.
- Juan Pablo II. S.S. Dives in Misericordia. San José : Imprenta Metropoli, 1981.
- Juan Pablo II. S.S. Domini et Vivificantem. Madrid : Ediciones Paulinas, 1981.
- Juan Pablo II. S.S. Encíclicas y otros documentos. San José : Asociación Libro Libre, 1986.
- Juan Pablo II. S.S. Familiaris Consortio. San José : Artes Gráficas, 1981.
- Juan Pablo II. S.S. Laborem Exercens. Madrid : Ediciones Paulinas, 1982
- Juan Pablo II. S.S. Redemptoris Missio. San José : Imprenta Ludovico, 1990.
- Juan Pablo II. S.S. Redemptor Hominis. Madrid : Ediciones Paulinas, 1981.
- Juan Pablo II. S.S. Sobre el Carácter Inviolable de la Vida. San José : Imprenta Ludovico, 1995
- Juan Pablo II. S.S. Sobre el Empeño Ecuménico. San José : Imprenta Ludovico, 1995
- Juan Pablo II. S.S. Solicitud Rei Socialis. Madrid : Ediciones Paulinas, 1991.
- Juan Pablo II. S.S. Veritatis Splendor. Madrid. Ediciones Paulinas, 1993
- Juan Pablo II. S.S. Sobre el Carácter Inviolable de la Vida. San José : Imprenta Ludovico, 1995
- La Biblia Latinoamericana. Madrid : ediciones paulinas, 1966
- León XII. S.S. Rerum Novarum. Madrid : ediciones paulinas, 1992.
- Martín Sánchez, Benjamín. Biblia: Para el Estudio y Enseñanza de la Religión. Madrid : Editorial Magisterio Español, 1976.
- Ministerio de Educación Pública. Política Educativa Hacia el Siglo XXI. San José, 1994.
- Ministerio de Educación Pública. Antología de Vida Familiar. Proyecto de Educación en Población. Cenadi. 1992.
- Ministerio de Educación Pública. Guía de Sexualidad Humana. 7º, 8º, 9º, 10º, 11º. Proyecto de Educación en Población. Cenadi. 1993-1994.
- Ministerio de Educación Pública. La Formación y la Vivencia de Valores en la Escuelas Costarricenses. San José: S.I.M.E.D., 1994.
- Ministerio de Educación Pública. Mesa redonda sobre la familia costarricense en un mundo de cambio. Memoria. San José : der, 25 de agosto, 1994.
- Ministerio de Educación Pública. Jornada de Reflexión sobre cincuenta años de la Educación Religiosa costarricense, sus retos y obstáculos. Memoria. San José : 1992.
- Morillas, Roa. G. Derechos humanos. Colombia, 1985.
- Ortiz J. A. Y otros. Catecismo de la Doctrina Social de la Iglesia. Madrid. Ediciones paulinas, 1992.
- Pablo VI. S.S. Evangelii Nuntiandi. San José : Artes Gráficas, 1982.
- Pablo VI. S.S. Populorum Progressio. Madrid : Ediciones Paulinas, 1992.
- Soto Valverde Gustavo. Los 500 años de la Iglesia Católica de Costa Rica. San José: Ediciones de la Cedor, 1992.