



República de Costa Rica
Ministerio de Educación Pública

Programas de Estudio 2005

**Educación Religiosa
I Ciclo**

Relanzamiento de la Educación Costarricense

Ministerio de Educación Pública

MEP
Relanzamiento de la
educación costarricense

Programas de Estudio 2005

Relanzamiento de la Educación Costarricense



PRESENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO 2005

En los albores del siglo XXI, ante los retos competitivos de la sociedad globalizada, la niñez y la juventud demandan mayores niveles de exigencia en su preparación académica y la formación en valores. La comunidad mundial no puede obviar sus obligaciones para satisfacer las expectativas y necesidades de las generaciones que dan los primeros pasos en las aulas.

En su devenir histórico, la ciudadanía costarricense ha forjado senderos de progreso, en el marco de un contrato social que garantiza el desarrollo, en un ambiente de paz y de respeto a los principios democráticos. Para ello, el Estado costarricense mantiene su compromiso de fortalecer y mejorar las oportunidades educativas, convencido de que este es el camino idóneo para forjar un sistema democrático, equitativo, libre, civilista y solidario, garante de la movilidad social en beneficio del mejoramiento de la calidad de vida de toda la población.

Dar a la educación un sitio preferencial es una constante que debe guiar el accionar de todo gobierno costarricense. No se puede sujetar solamente, al 2004, el "Año de la Educación Nacional". Tampoco el "Relanzamiento de la Educación Costarricense" debe limitarse a una determinada Administración. Ambas disposiciones emanan de las acciones emprendidas por quienes han asumido la responsabilidad de orientar, con éxito, el rumbo de la educación nacional sobre todo, porque se ha tenido conciencia de que la inversión en este campo le ha permitido a Costa Rica ocupar un destacado lugar entre otras naciones en vías de desarrollo. Estas

disposiciones deben trascender.

Los Programas de Estudio constituyen la columna vertebral del quehacer educativo, y deben responder a la formación de una ciudadanía consciente de sus deberes y responsabilidades con el progreso nacional. Los contenidos se han actualizado y se ha fortalecido la columna de los Procedimientos y la de los Valores y Actitudes, para que los docentes canalicen su accionar pedagógico en dos vertientes claramente establecidas: la rigurosidad académica y la formación en los principios éticos y morales, que son propios de una sociedad respetuosa de los derechos humanos, de la sexualidad humana, del entorno natural y del sistema democrático, en una cultura de paz y de consenso.

Con entusiasmo y profesionalismo, respondemos ante los retos del momento. No olvidamos los compromisos ineludibles que debemos asumir con hidalguía. Como costarricenses y miembros de una comunidad internacional, tenemos la responsabilidad de formar una niñez y una juventud ávidas de conocimiento, de tecnología, de ideas novedosas, pero convencidas de su protagonismo en la construcción de un mundo más justo y tolerante donde esperemos, fervientemente, que a los demás les suceda todo lo bueno que deseamos para cada uno de nosotros.



Manuel Antonio Bolaños Salas
MINISTRO

LA TRANSVERSALIDAD EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Los cambios sociales, económicos, culturales, científicos, ambientales y tecnológicos del mundo contemporáneo, han exigido al currículo educativo no solo aportar conocimientos e información, sino también favorecer el desarrollo de valores, actitudes, habilidades y destrezas que apunten al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y de las sociedades (Marco de Acción Regional de “Educación para Todos en las Américas”, Santo Domingo, 2000). Sin embargo, existe en nuestro Sistema Educativo una dificultad real de incorporar nuevas asignaturas o contenidos relacionados con los temas emergentes de relevancia para nuestra sociedad, pues se corre el riesgo de saturar y fragmentar los programas de estudio.

Una alternativa frente a estas limitaciones es la **transversalidad**, la cual se entiende como un *“Enfoque Educativo que aprovecha las oportunidades que ofrece el currículo, incorporando en los procesos de diseño, desarrollo, evaluación y administración curricular, determinados aprendizajes para la vida, integradores y significativos, dirigidos al mejoramiento de la calidad de vida individual y social. Es de carácter holístico, axiológico, interdisciplinario y contextualizado”* (Comisión Nacional Ampliada de Transversalidad, 2002).

De acuerdo con los lineamientos emanados del Consejo Superior de Educación (SE 339-2003), el único **eje transversal** del currículo costarricense es el de

valores. De esta manera, el abordaje sistemático de los Valores en el currículo nacional, pretende potenciar el desarrollo socio-afectivo y ético de los y las estudiantes, a partir de la posición humanista expresada en la Política Educativa y en la Ley Fundamental de Educación.

A partir del Eje transversal de los valores y de las obligaciones asumidas por el estado desde la legislación existente en Costa Rica, se han definido los siguientes **Temas transversales**: Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible, Educación Integral de la Sexualidad, Educación para la Salud y Vivencia de los Derechos Humanos para la Democracia y la Paz.

Para cada uno de los temas transversales se han definido una serie de **competencias** por desarrollar en los y las estudiantes a lo largo de su período de formación educativa. Las Competencias se entienden como: *“Un conjunto integrado de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores, que permite un desempeño satisfactorio y autónomo ante situaciones concretas de la vida personal y social”* (Comisión Nacional Ampliada de Transversalidad, 2002). Estas deben orientar los procesos educativos y el desarrollo mismo de la transversalidad.

Desde la condición pedagógica de las competencias se han definido **competencias de la transversalidad** como: *“Aquellas que atraviesan e impregnan horizontal y verticalmente, todas las asignaturas del currículo y requieren para su desarrollo del aporte integrado y coordinado de las diferentes disciplinas de estudio, así como de una acción pedagógica conjunta”* (Beatriz Castellanos, 2002). De esta manera, están presentes tanto en las programaciones anuales como a lo largo de todo el sistema educativo.

A continuación se presenta un resumen del enfoque de cada tema transversal y las competencias respectivas:

Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible

La educación ambiental se considera como el instrumento idóneo para la construcción de una cultura ambiental de las personas y las sociedades, en función de alcanzar un desarrollo humano sostenible, mediante un proceso que les permita comprender su interdependencia con el entorno, a partir del conocimiento crítico y reflexivo de la realidad inmediata, tanto biofísica como social, económica, política y cultural.

Este tema transversal tiene como objetivo que, a partir de ese conocimiento y mediante actividades de valoración y respeto, las y los estudiantes se apropien de la realidad, de manera que la comunidad educativa participe activamente en la detección y solución de problemas, en el ámbito local, pero con visión planetaria.

Competencias por desarrollar

- Aplica los conocimientos adquiridos mediante procesos críticos y reflexivos de la realidad, en la resolución de problemas (ambientales, económicos, sociales, políticos, éticos) de manera creativa y mediante actitudes, prácticas y valores que contribuyan al logro del desarrollo sostenible y una mejor calidad de vida.
- Participa comprometida, activa y responsablemente en proyectos tendientes a la conservación, recuperación y protección del ambiente; identificando sus principales problemas y necesidades, generando y desarrollando alternativas de solución, para contribuir al mejoramiento de su calidad de vida, la de los demás y al desarrollo sostenible.
- Practica relaciones armoniosas consigo mismo, con los demás, y los otros seres vivos por medio de aptitudes y actitudes responsables, en las que reconozca la necesidad de interdependencia con el ambiente.

Educación Integral de la Sexualidad

A partir de las “Políticas de Educación Integral de la Expresión de la Sexualidad Humana” (2001), una vivencia madura de la sexualidad humana requiere de una educación integral, por lo que deben atenderse los aspectos físicos, biológicos, psicológicos, socioculturales, éticos y espirituales. No puede reducirse a los aspectos biológicos reproductivos, ni realizarse en un contexto desprovisto de valores y principios éticos y morales sobre la vida, el amor, la familia y la convivencia.

La educación de la sexualidad humana inicia desde la primera infancia y se prolonga a lo largo de la vida. Es un derecho y un deber, en primera instancia, de las madres y los padres de familia. Le corresponde al Estado una acción subsidiaria y potenciar la acción de las familias en el campo de la educación y la información, como lo expresa el Código de la Niñez y la Adolescencia.

El sistema educativo debe garantizar vivencias y estrategias pedagógicas que respondan a las potencialidades de la población estudiantil, en concordancia con su etapa de desarrollo y con los contextos socioculturales en los cuales se desenvuelven.

Competencias por desarrollar

- Se relaciona con hombres y mujeres de manera equitativa, solidaria y respetuosa de la diversidad.
- Toma decisiones referentes a su sexualidad desde un proyecto de vida basado en el conocimiento crítico de sí mismo, su realidad sociocultural y en sus valores éticos y morales.
- Enfrenta situaciones de acoso, abuso y violencia, mediante la identificación de recursos internos y externos oportunos.
- Expresa su identidad de forma auténtica, responsable e integral, favoreciendo el desarrollo personal en un contexto de interrelación y manifestación permanente de sentimientos, actitudes, pensamientos, opiniones y derechos.

- Promueve procesos reflexivos y constructivos en su familia, dignificando su condición de ser humano, para identificar y proponer soluciones de acuerdo con el contexto sociocultural en el que se desenvuelve.

Educación para la Salud

La educación para la salud es un derecho fundamental de todos los niños, niñas y adolescentes. El estado de salud está relacionado con su rendimiento escolar y con su calidad de vida. De manera que, al trabajar en educación para la salud en los centros educativos, según las necesidades de la población estudiantil en cada etapa de su desarrollo, se están forjando ciudadanos con estilos de vida saludables, y por ende, personas que construyen y buscan tener calidad de vida, para sí mismas y para quienes las rodean.

La educación para la salud debe ser un proceso social, organizado, dinámico y sistemático que motive y oriente a las personas a desarrollar, reforzar, modificar o sustituir prácticas por aquellas que son más saludables en lo individual, lo familiar y lo colectivo, y en su relación con el medio ambiente.

De manera que la educación para la salud en el escenario escolar no se limita únicamente a transmitir información, sino que busca desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas que contribuyan a la producción social de la salud, mediante procesos de enseñanza – aprendizajes dinámicos, donde se privilegia la comunicación de doble vía, así como la actitud crítica y participativa del estudiantado.

Competencias por desarrollar

- Vivencia un estilo de vida que le permite, en forma crítica y reflexiva, mantener y mejorar la salud integral, y la calidad de vida propia o la de los demás.
- Toma decisiones que favorecen su salud integral y la de quienes lo rodean, a partir del conocimiento de sí mismo y de los demás, así como del entorno en que se desenvuelve.
- Elige mediante un proceso de valoración crítica, los medios personales más adecuados para enfrentar las situaciones y factores protectores y de riesgo para la salud integral propia y la de los demás.
- Hace uso en forma responsable, crítica y participativa de los servicios disponibles en el sector salud, educación y en su comunidad, adquiriendo compromisos en beneficio de la calidad de los mismos.

Vivencia de los Derechos Humanos para la Democracia y la Paz

Costa Rica es una democracia consolidada pero en permanente estado de revisión y retroalimentación, por lo cual, la vigencia de los derechos humanos es inherente al compromiso de fortalecer una cultura de paz y de democracia.

En los escenarios educativos es oportuno gestionar mecanismos que promuevan una verdadera participación ciudadana en los ámbitos familiar, comunal, institucional y

nacional. Para ello, la sociedad civil debe estar informada y educada en relación con el marco legal brindado por el país, de manera que desarrolle una participación efectiva y no se reduzca a una participación periódica con carácter electoral.

Se debe propiciar un modelo de sistema democrático que permita hacer del ejercicio de la ciudadanía una actividad atractiva, interesante y cívica que conlleva responsabilidades y derechos.

Competencias por desarrollar

- Practica en la vivencia cotidiana los derechos y responsabilidades que merece como ser humano, a partir de una convivencia democrática, ética, tolerante y pacífica.
- Asume su realidad como persona, sujeto de derechos y responsabilidades.
- Elige las alternativas personales, familiares y de convivencia social que propician la tolerancia, la justicia y la equidad entre géneros, de acuerdo con los contextos donde se desenvuelve.
- Participa en acciones inclusivas para la vivencia de la equidad en todos los contextos socioculturales.
- Ejercita los derechos y responsabilidades para la convivencia democrática vinculada a la cultura de paz.
- Es tolerante para aceptar y entender las diferencias culturales, religiosas y étnicas que propician posibilidades y potencialidades en la convivencia democrática y cultura de paz.

- Valora las diferencias culturales de los distintos modos de vida.
- Practica acciones, actitudes y conductas dirigidas a la no violencia en el ámbito escolar, en la convivencia con el grupo de pares, familia y comunidad, por medio de la resolución de conflictos de manera pacífica y la expresión del afecto, la ternura y el amor.
- Aplica estrategias para la solución pacífica de conflictos en diferentes contextos
- Respeta las diversidades individuales, culturales éticas, social y generacional.

Abordaje Metodológico de la Transversalidad desde los Programas de Estudio y en el Planeamiento Didáctico

La transversalidad es un proceso que debe evidenciarse en las labores programáticas del Sistema Educativo Nacional, desde los presentes Programas de estudio hasta el Planeamiento didáctico que el o la docente realizan en el aula.

Respecto de los Programas de Estudio, en algunos Procedimientos y Valores se podrá visualizar procesos que promueven, explícitamente, la incorporación de los temas transversales. Sin embargo, las opciones para realizar convergencias no se limitan a las mencionadas en los programas, ya que el o la docente puede identificar otras posibilidades para el desarrollo de los procesos de transversalidad.

En este caso, se presenta como tarea para las y los docentes identificar -a partir de una lectura exhaustiva de los conocimientos previos del estudiantado, del contexto sociocultural, de los acontecimientos relevantes y actuales de la sociedad-, cuáles de los objetivos de los programas representan oportunidades para abordar la transversalidad y para el desarrollo de las competencias.

En relación con el planeamiento didáctico, la transversalidad debe visualizarse en las columnas de Actividades de mediación y de Valores y Actitudes, posterior a la identificación realizada desde los Programas de Estudio. El proceso de transversalidad en el aula debe considerar las características de la población estudiantil y las particularidades del entorno mediato e inmediato para el logro de aprendizajes más significativos.

Además del planeamiento didáctico, la transversalidad debe visualizarse y concretizarse en el plan Institucional, potenciando la participación activa, crítica y reflexiva de las madres, los padres y encargados, líderes comunales, instancias de acción comunal, docentes, personal administrativo y de toda la comunidad educativa.

En este sentido, el centro educativo debe tomar las decisiones respectivas para que exista una coherencia entre la práctica cotidiana institucional y los temas y principios de la transversalidad. Esto plantea, en definitiva, un reto importante para cada institución educativa hacia el desarrollo de postulados humanistas, críticos y ecológicos.

COMISIÓN TEMAS TRANSVERSALES

M.Sc. Priscilla Arce León. DANEA.

Licda. Viviana Richmond. Departamento de Educación Integral
de la Sexualidad Humana

M.Sc. Mario Segura Castillo. Departamento de Evaluación Educativa

M.Sc. Carlos Rojas Montoya. Departamento de Educación Ambiental.

Dr. Orlando Masís. Dirección Regional de San José. Revisión Filológica.

MIEMBROS COMISIÓN FINAL DE AJUSTE AL PROGRAMA VIGENTE

Msc. Federico Cruz Cruz
Licda Ana Isabel Mora Badilla
Msc. Ana Cristina Hernández Quirós
Msc. Ruth Vega Villalobos
Msc. Edgar Solís Barquero
Licda. Aracelly Abarca Loría
Licda. Luz Ma. Chacón Marín
Msc. Grace Ulate Camacho
Lic. José Rafael Alfaro Alpizar

Director del Departamento de Educación Religiosa.
Asesora Nacional, Coordinadora de la Comisión.
Asesora Nacional. Colaboradora.
Asesora Regional de San José, colaboradora.
Asesor Regional de San Ramón, colaborador.
Asesora Regional de Puntarenas, Colaboradora.
Asesora Regional de Puriscal, colaboradora.
Profesora del Liceo Castro Madriz, colaboradora.
Profesor del Liceo Napoleón Quesada, colaborador.

OTROS COLABORADORES:

MIEMBROS COMISIÓN DE REELABORACIÓN DEL PROGRAMA VIGENTE.

Msc. Ana Cristina Hernández Quirós
Licda Loyda Barley Forbes
Bach. Fanny Céspedes Venegas
Bach. Xinia Ma. Castillo Esquivel
Bach. Anabelle Castillo Romero
Bach. Dagoberto Castro Mata
Bach. Carlos Contreras Aguirre
Licda. Marlene Delgado Durán
Licda. Ángela Peraza Rodríguez
Lic. Lucas Prieto Martínez. Pbro.

Asesora Nacional. Coordinadora.
Asesora Regional de Limón.
Asesora Regional de Aguirre.
Asesora Regional de Guápiles.
Asesora Regional de Nicoya.
Asesor Regional de San Isidro.
Asesor Regional de Liberia.
Asesora Regional de San José.
Asesora Regional de Santa Cruz.
Asesor Regional de San Carlos.

FUNDAMENTACIÓN GENERAL

RAZONES SUSTENTANTES DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL COSTARRICENSE
El presente documento tiene como propósito principal fundamentar la importancia de la Educación Religiosa en el currículo de la Educación Básica, considerando el rol que juega en la formación integral del estudiante y en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

En este sentido, podemos señalar que en el siglo XXI, el rol de la Educación Religiosa en la formación del Estado y de la Nación es fundamental, ya que contribuye a la construcción de una ciudadanía responsable y comprometida con el bien común.

OTROS ASESORES REGIONALES CONSULTADOS.

- Licda. Aracelly Abarca Loría
- Lic. Diego Bolaños Castro.
- Lic. Adán Carranza Villalobos
- Lic. Julián Castillo González.
- Licda Luz Ma. Chacón Marín
- Bach. Guido Madrigal Quirós
- Licda. Vilma Mora Jiménez
- Msc. Eddy Porras Salazar
- Lic. Marvin Salazar Porras a. í.

- Asesora Regional de Puntarenas
- Asesor Regional de Alajuela
- Asesor Regional de Upala
- Asesor Regional de Coto
- Asesora Regional de Puriscal
- Asesor Regional de Desamparados
- Asesora Regional de Turrialba.
- Asesor Regional de Heredia.
- Asesor Regional de Cartago

TABLA GENERAL DE CONTENIDOS

MIEMBROS COMISIÓN FINAL DE AJUSTE AL PROGRAMA VIGENTE

PRESENTACIÓN DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN PÚBLICA	i
LA TRANSVERSALIDAD EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO	ii
FUNDAMENTACIÓN GENERAL	10
NATURALEZA Y PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA	15
ENFOQUE CURRICULAR, METODOLÓGICO Y EVALUATIVO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA	18
ORGANIZACIÓN DEL CONTENIDO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA	24
OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA	25
OBJETIVOS DE CICLO Y RASGOS DE PERFIL	27
PROGRAMA DE I CICLO	29
JUSTIFICACIÓN	31
CUADRO DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL PROGRAMA VIGENTE PARA I CICLO	34
CUADRO DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS EN LOS QUE SE INTEGRAN TEMAS TRANSVERSALES	39
PLANTILLA CURRICULAR PARA I GRADO	41
PLANTILLA CURRICULAR PARA II GRADO	49
PLANTILLA CURRICULAR PARA III GRADO	58
BIBLIOGRAFÍA	67
ANEXO Nº 1. SUGERENCIAS DE CITAS BÍBLICAS Y DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA, DISTRIBUIDO	69
ANEXO Nº 2. VALORES Y ACTITUDES	72

FUNDAMENTACIÓN GENERAL

RAZONES SUSTENTANTES DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL SISTEMA EDUCATIVO COSTARRICENSE

Para comprender la presencia y el quehacer de la Educación Religiosa en el sistema Educativo Costarricense, es necesario plantear algunas razones sustentantes, que a la vez, sirvan de base para plantear sus propósitos, objetivos generales, así como, la oferta programática para cada ciclo y nivel, en el Sistema Educativo Formal costarricense.

Estos argumentos que sustentan a la Educación Religiosa en el Sistema Educativo, se explicitan mediante la formulación de tres razones que justifican su lugar y función en el proceso social, cultural y religioso de Costa Rica, desde una perspectiva histórica, que facilita entender su actual presencia y acción educativa.

LA RAZÓN HISTÓRICA

El proceso humano, social y cultural de Costa Rica, en sus diversas etapas históricas, ha dado un lugar y una función a la Educación Religiosa en nuestro Sistema Educativo Público, constituyéndose en un hecho humano y social vinculado con la vida colonial y con la vida de un estado independiente, hasta asumir funciones y tareas específicas y significativas en el proceso de formación de los ciudadanos, de la sociedad y de la cultura costarricense.

En este sentido, podemos señalar que en el siglo XIX, período de formación del Estado y de la República Costarricense, la Educación Religiosa llegó a ser un medio de consolidación de nuestra vida familiar y social, incluyendo la etapa de la confrontación liberal, con sus posiciones críticas de la educación eclesiástica y de la educación estatal.

A partir del siglo XX, período de más desarrollo y de mayor organización de nuestro Sistema Educativo, la Educación Religiosa se ha integrado más armónicamente en dicho sistema, a partir de 1940. De tal manera que la legislación de la Segunda República y su constitución elaboró el estatuto jurídico, académico y pedagógico para el educando y el educador en la Educación Religiosa. Lugar que se le da, no por mera deferencia hacia la Iglesia, sino por la necesidad de una asignatura curricular que apunte hacia la formación integral en los valores del espíritu.

En la década de 1960, hubo una evolución y un desarrollo en las realidades humanas, sociales y culturales, tanto a nivel mundial como latinoamericano, con sus consecuencias en el campo educativo costarricense en la segunda mitad del siglo XX. La Educación Religiosa, entonces asumió una nueva orientación y un nuevo planteamiento en nuestro Sistema Educativo, de carácter más humanizante y socializante, sin perder de vista el sentido trascendente de la vida. Así la enseñanza religiosa en el Sistema Educativo Costarricense logró responder posteriormente a la perspectiva del Plan Nacional de Desarrollo Educativo, con su respectiva diversificación educativa.

Alrededor de 1980, surgió la búsqueda de una sociedad costarricense más evolucionada, más científica y más tecnológica, con sus implicaciones en la organización del currículo educativo; ante esa visión imperante en el Ministerio de Educación, la Educación Religiosa asumió tareas y funciones humanistas, sociales, culturales, religiosas y pedagógicas, estrechamente ligadas al campo curricular; promoviendo y profundizando en el diálogo fe-cultura.

Finalmente en la actualidad y ante la llegada del siglo XXI, se ha establecido la propuesta de un desarrollo sostenible desde una visión humana, social y política, que ha puesto en evidencia, la urgencia de una política educativa a largo plazo. Esa orientación social y pedagógica hacia el siglo XXI, han llevado a la Educación Religiosa al replanteamiento de una ética cristiana para el desarrollo más humanizado y espiritualizante que rescate el sentido trascendente de la vida humana y social costarricense. En el presente, la Educación Religiosa, en el Sistema Educativo Costarricense, se propone el logro de una persona y de una sociedad más humanas, más formadas integralmente, más globales desde la perspectiva de los valores cristianos y, de grandes opciones ante la novedad de este siglo, a partir de una formación sólida en la fe.

Cabe agregar, que junto a las urgencias sociales y culturales del proceso educativo costarricense, a partir de la segunda mitad del siglo XX, desde los años 60 hasta el presente, han surgido las urgencias eclesiales contemporáneas, como respuestas consecutivas con planteamientos de Vaticano II, a la *Evangelii Nuntiandi*, a la Enseñanza Social

de la Iglesia Contemporánea y a la Nueva Evangelización. El panorama pastoral y evangelizador de la Iglesia en estos años, hizo que la Educación Religiosa Escolar asumiera criterios de integralidad, clarificara y definiera su propia identidad y se vinculara más estrechamente con la Educación y la cultura, como parte del proceso del diálogo de la Iglesia con el mundo, bosquejado por la *Gaudium et Spes*.

La identidad y la especificidad de la Educación Religiosa apuntan a la iluminación, la interpretación, la valoración y la opción de la acción personal y colectiva, con sus profundas implicaciones éticas y trascendentes, pues toda acción relacionada con la persona y los pueblos han de transformarse en proyectos sociales, culturales e históricos, como experiencias salvíficas de Dios en la historia. Así pues, en esta iluminación, interpretación, valoración y opción ética y trascendente en el campo del mensaje y la vivencia cristiana, está lo específico y distintivo de la Educación Religiosa en nuestro Sistema Educativo.

Desde el ámbito eclesial actual e integrada al Sistema Educativo Costarricense, la Educación Religiosa ha asumido la perspectiva de la evangelización y ha adquirido su puesto y ha dado su aporte a lo largo del proceso histórico del desarrollo humano, social, cultural y religioso costarricense, a través de la promoción de la persona, de la sociedad, de la cultura y de la trascendencia en el amplio panorama humanista y cristiano. Al interno de la Iglesia, la perspectiva evangelizadora de la Educación Religiosa ha llevado a la vinculación e integración de ésta con otras tareas de la evangelización, de la pastoral profética, de la pastoral educativa y la inculcación del evangelio.

En síntesis, el proceso histórico, social y cultural costarricense y sus implicaciones en el siglo XX e inicios del siglo XXI, al forjar un humanismo cristiano y trascendente en los ciudadanos, justifica la presencia de la Educación Religiosa, con su naturaleza y sus propósitos en el Sistema Educativo Costarricense.

LA RAZÓN JURÍDICA

El Sistema Educativo Costarricense cuenta con una regulación jurídica y legal propia, en el que se ha dado un lugar y una responsabilidad a la Educación Religiosa. El ordenamiento jurídico del Estado costarricense, con sus disposiciones legales sobre educación estatal, sustentan la presencia y el quehacer de la Educación Religiosa y orientan su naturaleza y propósitos.

La razón jurídica determina el lugar y la función de la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense pues éste se rige, por un conjunto de disposiciones legales que norman y orientan el quehacer y la razón de ser de todas las asignaturas contempladas en los planes de estudio de dicho sistema. Desde este marco jurídico se organiza, ejecuta y controla la acción educativa, a fin de que responda y satisfaga necesidades, expectativas y posibilidades de la sociedad. Esta tarea estatal es compartida con instituciones de diferente naturaleza, entre ellas la familia, la escuela privada y la Iglesia.

La regulación jurídica y legal costarricense destacan a nivel de Educación Religiosa las disposiciones siguientes:

- La Constitución Política de la República de 1949 en su artículo 75, que establece lo siguiente: **“La Religión Católica es la Religión del estado”**.
- La ley Nº 21, del 8 de noviembre de 1940, emitida por el Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia, que establece lo siguiente:

“Artículo Nº 1: Establécese en las escuelas primarias del estado la enseñanza de la Religión, que se da a los niños cuyos padres, tutores o encargados, no manifiesten por escrito su voluntad de que se les eximía de recibirla”.

“Artículo Nº 2: La enseñanza dicha se considerará de aprobación obligatoria para los efectos de promoción de grado para todos los niños que no hayan sido eximidos de recibirla conforme al artículo anterior”.

“Artículo Nº 3: El Poder Ejecutivo reglamentará la ejecución de esta ley, para cuyo cumplimiento queda ampliado en la suma necesaria del presupuesto vigente de la cartera de educación”. Los fines de la Educación Costarricense en los artículos Nº 2 y Nº 3 promueven el desarrollo pleno e integral de los Educandos en su dignidad de persona, que incluye la esfera intelectual, ética, estética y religiosa. Particularmente, cuando dicen lo siguiente:

“Artículo 2, inciso b: Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana”.

“Artículo 3, inciso b: El desarrollo intelectual del hombre y sus valores éticos, estéticos y religiosos”.

“Artículo 3, inciso c: La afirmación de una vida familiar digna, según las tradiciones cristianas y de los valores cívicos propios de una democracia”.

Existen otros decretos que se refieren a la creación de la instancia ordenadora y orientadora de la Educación Religiosa, aunque en todos ellos la misma aparece con distintas nomenclaturas; específicamente pueden señalar los siguientes:

- Decreto N 5690-E de diciembre de 1975; N 135593-E del 20 de Abril de 1992; el N 141426-E del 25 de marzo de 1983, el N 16638-M.E.P del 10 de octubre de 1985 y el N 23-489-M.E.P del 11 de julio de 1994, con su reglamentación propia, en todos ellos se establece que la Educación Religiosa es una asignatura del Plan de Estudios, también es un componente importante del currículo de la educación.

Lo antes expuesto permite afirmar que, jurídicamente, la Educación Religiosa tiene un lugar y una función en el proceso educativo costarricense.

LA RAZÓN ECLESIAL

La Iglesia, en su vida de servicio desde el Evangelio, a la persona humana y a todos los pueblos de la humanidad, especialmente a través de la actividad educativa, abre un lugar especial a la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense. La Iglesia, en su tarea de ofrecer el Evangelio a

la humanidad, brinda principios religiosos y éticos cristianos en muchos de sus documentos que vienen a fortalecer el proceso educativo en la dimensión doctrinal y metodológica.

La Iglesia como depositaria del Evangelio, en el ofrecimiento que hace del mismo a la humanidad, de modo particular al proceso educativo, establece la razón eclesial de la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense. Pues este servicio se brindó en el pasado, continúa en el presente y se seguirá dándose en el futuro. El poner el Evangelio al servicio de la educación se hace más necesario actualmente en el inicio del siglo XXI.

La tarea eclesial de ofrecer el Evangelio a la persona y al pueblo costarricense mediante la acción educativa de la Educación Religiosa, busca lograr el diálogo fe-cultura y la coherencia entre fe y vida en el proceso de la educación, ya que el reto de la educación pública costarricense de cara al futuro, es forjar una mejor persona y sociedad en este siglo XXI, tanto para el país, como para el resto del mundo.

La llegada del siglo XXI y su respectivo núcleo de apoyo y organización, centrado en la persona y en la sociedad humana, han generado un nuevo dinamismo humano, social, cultural y ético en el ámbito costarricense, realidad llamada por algunos como el período de la post-modernidad, entendiéndose ahora como Modernidad Comunicativa. Este nuevo núcleo de integración y organización de la realidad humana, social y cultural del siglo XXI, exige centrar en la esfera religiosa, ética y trascendente, desde esta perspectiva la

Educación Religiosa debe contribuir y promover la formación integral de la persona humana y la sociedad costarricense, según el Evangelio de Jesucristo.

El dinamismo humano y social del nuevo milenio ha impuesto como reto a la Iglesia la consolidación de la vivencia del Evangelio y de la fe cristiana. Esta tarea de vivir y manifestar el Evangelio y la fe en perspectivas del nuevo milenio, se denomina “Nueva Evangelización”. Así la acción de la Iglesia, mediante la Educación, ha de ser de iluminación, interpretación, valoración de las realidades humanas, llevando a la opción de la persona y la sociedad humana por la vivencia del Evangelio para construir la Cultura de la Vida en el siglo XXI.

La Nueva Evangelización por medio de la Educación, se presenta como un proceso de iluminación, de capacitación y de realización de la persona y de la sociedad humana; un proceso que implica interpretación y valoración de la realidad cultural, de la dimensión religiosa y de la opción de vida según el Evangelio, que permitan asumir la fe cristiana y construir el testimonio cristiano en la cotidianidad.

La Nueva Evangelización en la acción educativa abre un lugar, fija un quehacer e implica un reto a la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense, poniendo en interacción dinámica a la Iglesia y la sociedad del siglo XXI; de modo que la Educación Religiosa, en perspectivas de la Nueva Evangelización, tiene que concretar el servicio

del Evangelio en favor de la nueva cultura, debe establecer la coherencia entre la fe y el compromiso real en la vida y, propiciar el alcance de una opción trascendente y espiritual para la sociedad de este siglo, con el fin de que los educandos costarricenses, asuman los valores cristianos como un elemento de identidad cultural, necesarios para un compromiso eclesial y de servicio evangelizador, y así puedan impregnar de Evangelio al mundo de la familia, del trabajo, de la economía, de la ciencia, del arte, de la literatura y de los medios de comunicación (Cf. D:P. 1023, 783; Conclusiones de Santo Domingo N° 95 y 274).

En síntesis, la razón eclesial de la Educación Religiosa permite afirmar lo expresado por las conclusiones de la IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano en el N° 263, al decir lo siguiente: “En todo caso la Educación de la persona y de los pueblos es un proceso dinámico que dura toda la vida. Recoge la memoria del pasado, enseña a vivir hoy y se proyecta hacia el futuro: Por eso la Educación Cristiana es indispensable en la Nueva Evangelización”. Las palabras anteriores del Episcopado Latinoamericano implican que la Educación Religiosa tiene como tarea la Nueva Evangelización.

De esta manera, desde la perspectiva eclesial, se justifica la presencia y el quehacer de la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense, de su naturaleza y de sus propósitos, como respuesta a la Nueva Evangelización.

NATURALEZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL COSTARRICENSE

DESCRIPCIÓN GENERAL:

La Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense, y en el contexto de la Pastoral Educativa de la Iglesia, es una tarea evangelizadora, orientada especialmente hacia la persona, la sociedad y la cultura, para una situación histórica y social concreta. Ella está en relación e interdependencia con la Pastoral Educativa, tiene íntima vinculación con otras áreas pertenecientes a la Pastoral Profética y con la inculcación del Evangelio. También es parte del desarrollo de la vida de la Iglesia Universal, Latinoamericana y diocesana costarricense. Por tal razón la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense es una **ACCIÓN ECLESIAL**.

También, es una actividad de **CARÁCTER CIVIL** en relación con el estado, importante para el desarrollo personal y social costarricense por su vinculación con la fe y con el mensaje cristiano; pues asume y orienta la vida humana, social, cultural, y ética de la nación, promueve el desarrollo humano, ético y trascendente de nuestro pueblo, con el fin de contribuir a la formación integral de la persona y la sociedad desde la perspectiva cristiana. Por las razones anteriores la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense es una acción en el plano civil.

Asimismo la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense es una **ACCIÓN EDUCATIVA** que se apoya en la fe y en la vivencia cristiana, desde su plantea-

miento religioso y ético; uno de sus propósitos es facilitar a los educandos la construcción del aprendizaje en relación con el núcleo central del mensaje cristiano, cuyo conocimiento orgánico y sistemático propicia:

- 1- El encuentro y la intercomunicación entre la fe y la cultura vigentes.
- 2- El desarrollo y la madurez de la vivencia cristiana desde sólidas bases religiosas y éticas.
- 3- El logro de una opción religiosa que facilite la realización y concreción de la dimensión trascendente.

CRITERIOS FUNDAMENTALES

La descripción anterior permite señalar algunos criterios fundamentales para explicitar el objeto y la razón de ser de la Educación Religiosa, también orientan su situación en el Sistema Educativo Costarricense, ellos son:

- 1- La Educación Religiosa colabora con la formación integral de la persona y enriquece los procesos humano y social de la educación costarricense.
- 2- La Educación Religiosa brinda el apoyo religioso, trascendente y cristiano a la cultura costarricense y al proceso educativo.
- 3- La Educación Religiosa es una asignatura con características propias en el contexto de la educación.

La descripción de dichos criterios son los siguientes:

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA COLABORA CON LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LA PERSONA Y ENRIQUECE EL PROCESO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE

La Educación Religiosa en el Sistema Educativo es asignatura del Plan de estudios y componente importante del currículo educativo, por eso colabora con la formación integral del educando y enriquece los procesos humano y social de nuestra educación, mediante la interpretación cristiana de los aportes de otras disciplinas, al proporcionar elementos específicos de la fe cristiana, al brindar la visión religiosa a los procesos de desarrollo humano y social del educando y al trascender la esfera de lo científico, social, histórico y cultural a un ámbito religioso, espiritual y ético.

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA BRINDA EL APOYO RELIGIOSO, TRASCENDENTE Y CRISTIANO A LA CULTURA COSTARRICENSE Y AL PROCESO EDUCATIVO

La Educación Religiosa, al integrarse al Sistema Educativo costarricense contribuye, acompaña, enriquece y fortalece con su visión humanista, religiosa, trascendente y cristiana al proceso educativo costarricense en sus fines y propósitos.

El apoyo religioso, trascendente y cristiano de la Educación Religiosa ayuda a la capacitación de los ciudadanos y de la

sociedad en los planos religioso, trascendente y cristiano, además, facilita la realización de la vocación de hijos e hijas de Dios.

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ES UNA ASIGNATURA CON CARACTERÍSTICAS PROPIAS EN EL CONTEXTO DEL SISTEMA EDUCATIVO COSTARRICENSE

La Educación Religiosa como asignatura del Plan de Estudios del Sistema Educativo y parte de su currículo, se caracteriza por lo siguiente:

- * Tener elementos y principios teóricos de carácter pedagógico, religioso y evangelizador, conforme a la interpretación cristiana católica,
- * Asumir el criterio ecuménico y la libertad religiosa personal, mediante el diálogo abierto y respetuoso con la cultura.
- * Impulsar acciones educativas, religiosas y evangelizadoras como partes integrantes de un proceso personal, social, cultural, ético y trascendente, que permitan valorar realidades concretas fundamentales, relacionadas con la experiencia y son centros de interés para los estudiantes, como son:
 - La persona humana en sus diversas dimensiones y la familia.

- La familia humana en su integridad de relaciones y el entorno social con su dinamismo histórico.
- El entorno cultural costarricense con su riqueza en valores espirituales estéticos, científicos y tecnológicos.
- La ciencia, la tecnología y el trabajo humano en relación con la naturaleza y la sostenibilidad .
- La persona de Jesús con su mensaje y su Iglesia como comunidad de fe. Ambos en su significación religiosa, ética y trascendente.

* Favorecer la transformación de las anteriores realidades fundamentales con el objeto de crear un ambiente propicio que permita promover, desarrollar, fortalecer principios, actitudes y valores cristianos.

* Promover en los educandos relaciones más auténticas consigo mismo, con las otras personas, con la realidad cultural, con la naturaleza y con Dios, como respuesta a un compromiso cristiano y a una opción trascendente del ser humano, donde se realice la interrelación de valores, principios y actitudes cristianas en la existencia humana y social costarricense.

* Aportar la energía y la fuerza propulsora de la experiencia de la fe, mediante una metodología y contenido propios, provenientes del dinamismo y riqueza del mensaje cristiano.

* Estar en estrecha relación con la metodología y la orientación científica de las otras asignaturas del

Sistema Educativo, para que los educandos:

- Asuman su realidad humana y cultural, la interpreten desde postulados y valores cristianos, de modo que logren un conocimiento de ellas, por medio de categorías de fe.
- Transformen, dinamicen y recreen la cultura, mediante un proceso crítico y creativo, guiado por la visión humanista religiosa del significado y compromiso de ser seguidor de Cristo en el Siglo XXI.
- Asuman una opción y una acción en el plano humano y religioso como propuesta activa y responsable para vivir y manifestar su condición de hijo e hija de Dios.
- Definan una opción y una posible manifestación en la sociedad costarricense como compromiso cristiano de ciudadanos.

PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

La Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense con base en sus criterios, establece como propósitos fundamentales, los siguientes:

- 1- Facilitar situaciones necesarias para el aprendizaje del núcleo central del Mensaje Cristiano, cuyo conocimiento orgánico y sistemático facilite el desarrollo de la madurez de la vivencia cristiana desde sólidas bases religiosas y éticas.

- 2- Enriquecer y colaborar los procesos humano y social de la Educación, dando su aporte para la interpretación de la persona humana y de la sociedad desde la perspectiva de la fe cristiana que trascienda la esfera de lo científico, social y cultural del enfoque educativo hacia una esfera espiritual.
- 3- Facilitar principios teóricos de carácter religioso y evangelizador, desde la perspectiva cristiana católica, evidenciando en su contenido y práctica, libertad y apertura ecuménica.
- 4- Facilitar el reconocimiento de la dignidad de la persona humana como ser integral desde la perspectiva cristiana y la aplicación de dicho aprendizaje en el desenvolvimiento individual y social, como ciudadano.
- 5- Promover la valoración de realidades concretas tales como: La Persona Humana en sus diversas dimensiones. La Familia Humana en su integralidad de relaciones, la situación del entorno social, cultural-religioso, con su riqueza científica y técnica. Jesús y la Iglesia con su significación religiosa, ética y trascendente.
- 6- Facilitar la toma de conciencia y el compromiso personal, acerca de la identidad nacional y de la realidad del entorno familiar, social y cultural, así como la interiorización de principios y valores cristianos.
- 7- Impulsar acciones educativas, religiosas, evangelizadoras, como partes integrantes de un

proceso personal, social, cultural y ético, que conlleve a la participación responsable en la transformación de realidades y en la consecuencia de mejores condiciones de vida.

- 8- Promover relaciones más auténticas de la persona consigo mismo, con otras personas, con la naturaleza, con la cultura y con Dios, desde la perspectiva del compromiso cristiano y de una opción trascendente del ser.

III. ENFOQUES Y ORGANIZACIÓN DEL CONTENIDO Y LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

1. ENFOQUE CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

Al ser la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense asignatura y componente del currículo en el Plan de Estudios, tiene su objeto, propósitos, contenido, método y procesos propios, por medio de los cuales contribuye al desarrollo integral de la persona.

Con el fin de plasmar su aporte educativo, de formar personas autónomas, responsables, conscientes, libres y críticas, la Educación Religiosa plantea contenidos de la fe católica y aprendizajes, que se distinguen en gran medida por su carácter axiológico, afectivo y vivencial, que promueven en los educandos, la construcción y desarrollo del propio sistema de valores y actitudes cristianas, en un clima de respeto por la diversidad; la integración y vivencia del compromiso cristiano en una sociedad pluralista; el equilibrio entre el desarrollo

espiritual, emocional y cultural de los estudiantes según las edades, de cada I Ciclo (1°, 2°, 3°), II Ciclo (4°, 5°, 6°); III Ciclo (7°, 8°, 9°) y Educación Diversificada (10° y 11°), con el contexto histórico actual, así como, la expresión de ello, en los distintos momentos y circunstancias de la vida del educando.

El objeto y razón de su quehacer lo constituye la persona humana en interacción e interdependencia consigo mismo, con las demás personas, con la cultura, con la naturaleza, con el ambiente, con Dios, desde sólidos principios cristianos; enfatiza principalmente la dimensión espiritual de los alumnos y alumnas, en consecuencia, como asignatura y como componente del currículo se propone:

- Facilitar principios teóricos de carácter religioso y evangelizador, desde el núcleo esencial del mensaje cristiano, según la fe católica, evidenciando en su contenido y práctica, libertad religiosa y apertura ecuménica, diálogo respetuoso y crítico con la cultura.
- Impulsar acciones educativas, religiosas y evangelizadoras como partes integrantes de un proceso personal, social, cultural y ético.
- Propiciar la valoración de realidades concretas tales como:
 - * La persona humana en sus diversas dimensiones,
 - * La familia humana en su integralidad de relaciones,

- * La situación social, el entorno cultural con su riqueza científica y técnica,
- * Jesús y la Iglesia Católica con su significación religiosa, ética y trascendente.

- Promover en los educandos una visión cristiana del ser humano, de la cultura y del mundo; la apertura a la trascendencia y la respuesta a interrogantes existenciales con sus implicaciones éticas, desde la fe cristiana, que les facilite la interrelación con otras personas, con la naturaleza, con la cultura y con Dios desde la perspectiva del compromiso cristiano.

Al tener el quehacer de la Educación Religiosa un carácter formativo y al enfatizar aprendizajes no sólo cognitivos, sino también actitudinales y valóricos, propicia por ende el desarrollo espiritual y ético del educando y la madurez de la vivencia cristiana, capacitándolo para que la opción religiosa que logre hacer, se refleje en las decisiones, alternativas y acciones que progresivamente va asumiendo.

El aprendizaje lo facilita mediante una metodología proveniente del dinamismo y riqueza del mensaje cristiano con sus exigencias éticas y de fe, así como, por medio de una relación estrecha con la metodología y la orientación científica de otras asignaturas del Plan de Estudio. Persigue, principalmente, favorecer la integración y la iluminación no solo de la cultura del entorno, sino también de los aprendizajes que facilitan las disciplinas durante el proceso de escolaridad, de tal forma que la formación del educando, se enriquezca y esté en

condiciones de asumir y vivenciar acciones personales, sociales, culturales y ocupacionales, que reflejen su dignidad como persona humana, imagen de Dios.

Para el logro de su cometido, la Educación Religiosa organiza el contenido que sustenta a los aprendizajes que persigue, en tres grandes áreas que responden a una visión integradora del educando como persona en constante interacción consigo mismo, con otras personas, con la naturaleza, con la cultura y con Dios, interrelaciones que llevan a visualizar a asumir progresivamente decisiones, mediante las cuales no solo se evidencia la vivencia del compromiso cristiano y el seguimiento de Cristo, sino también la condición de ser humano, digno, libre y trascendente. Así el eje central es la **persona en relación con Dios**.

Dichas áreas son:

1. El cristiano en interacción consigo mismo y con su entorno familiar, social, cultural y religioso, en cuanto condición fundamental para su actuar como hijo de Dios.
2. El cristiano en interacción con la creación y sus posibilidades para la ciencia y la tecnología, desde la perspectiva de su compromiso como colaborador en la obra de Dios.
3. El cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo y constructor de la civilización del amor.

De esta forma, la Educación Religiosa enriquece y colabora con el proceso humano y social de la Educación, porque da su aporte para la interpretación cristiana de la persona humana y de la sociedad y al mismo tiempo, brinda aspectos específicos de la fe cristiana para que dichos procesos educativos, puedan trascender la esfera de lo científico, social y cultural del enfoque educativo, hacia una esfera espiritual y trascendente.

Se trata de facilitar de que la persona desde una visión cristiana, reconozca su dignidad como ser humano integral, aplique dicho aprendizaje en su desenvolvimiento individual y social; a la vez, propiciar la toma de conciencia acerca de la identidad nacional y de la realidad del entorno familiar, social y cultural, así como la interiorización de principios y valores cristianos y el desarrollo de actitudes y destrezas para que pueda asumir su participación responsable en la transformación de las mismas y en la consecución de mejor condición de vida personal y social, en lo físico, mental, espiritual, ocupacional y ambiental, con lo cual evidencie su compromiso personal y comunitario de seguidor de Cristo.

ENFOQUE METODOLÓGICO

El enfoque metodológico que se plantea para el desarrollo del programa de Educación Religiosa, básicamente responde a los requerimientos de la Política Educativa vigente con sus visiones filosóficas.

Es un enfoque que involucra procesos deductivos e inductivos que facilitan al educando la construcción y reconstrucción del

conocimiento con el fin de fortalecer la autonomía y la libertad, en función de su condición de protagonista en el proceso de transformación personal, social, cultural y espiritual respondiendo a la visión humanista, constructivista y académica estipulada.

ORIENTACIONES GENERALES PARA LA MEDIACIÓN DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN RELIGIOSA

PROCEDIMIENTOS PARA EL APRENDIZAJE:

MÉTODOS

La concreción del enfoque metodológico señalado implica el empleo de métodos que promuevan el uso de técnicas y recursos que faciliten:

- * La exploración, confrontación, valoración de sí mismo, de su realidad cultural, familiar, religiosa y la interpretación de todo ello desde postulados y valores cristianos.
- * Se ofrecen situaciones de aprendizaje que estimulen individual y en grupo el análisis crítico, la reflexión, integración y la organización para la recreación de la cultura tanto sistemática como cotidiana, así como la resolución de diferentes situaciones, la toma de decisiones y la ejecución de acciones, mediante las cuales evidencie su compromiso cristiano en el plano humano y religioso.

PROCEDIMIENTOS PARA EL APRENDIZAJE

Las actividades para el aprendizaje están centradas en el alumno como portador de la cultura propia del grupo al que pertenece y como constructor de su aprendizaje, es quien mediante la interacción e interdependencia consigo mismo, con la naturaleza, con las demás personas, con Dios, con lo que aporta la cultura sistematizada y cotidiana y la acción facilitadora del o la docente construye o reconstruye el aprendizaje, de tal forma desarrolla distintas actividades y va progresivamente clarificando, comprendiendo, valorando, según el ciclo y nivel, su concepción de persona, de seguidor de Cristo, sus valores y su condición de miembro de la Iglesia en su contexto personal, familiar, socio-cultural y religioso; en su relación con la creación, con el trabajo, la ciencia y la tecnología; todo esto lo hace con el fin de visualizar y asumir opciones para la vivencia de su compromiso y su respuesta a Dios en Cristo, en el plano personal y comunitario.

EL DOCENTE COMO MEDIADOR

En este enfoque metodológico tiene gran importancia el papel mediador del educador, porque es quien debe facilitar y guiar el aprendizaje del educando, utilizando las estrategias de mediación que mejor respondan a las necesidades, características y posibilidades de los educandos, según el contenido del objeto de conocimiento y las características de la disciplina. El educador plantea diversos procedimientos para el aprendizaje como actividades de mediación, que concretan el enfoque metodológico planteado por la asignatura y facilita los procesos necesarios para el logro del aprendizaje propuesto en el objetivo.

Las actividades que se sugieren para el aprendizaje se

distinguen entre otras cosas por:

- * Ser un conjunto coherente de actividades, que propician el desarrollo y la construcción de conocimiento y el fortalecimiento de valores.
- * Estar formuladas en función del alumno, tomando en cuenta sus características y posibilidades según su edad.
- * Propiciar la interacción docente-alumno y la participación dinámica del mismo, individualmente y en grupo.
- * La presencia de métodos, técnicas y recursos que faciliten la interacción directa del alumno con el objeto de estudio, la exploración, confrontación, reflexión, criticidad, creatividad, el análisis, la integración, la ponderación religiosa, entre otras, para la construcción de conocimientos y la recreación de la cultura tanto cotidiana como sistemática.
- * Facilitar el planteamiento, discusión de ideas y la toma de decisiones que sirvan de entrenamiento para la resolución de situaciones-problema que se presenta al alumno en su proceso de desenvolvimiento personal, social y religioso, para ir visualizando y asumiendo su participación dinámica en la realidad costarricense como ciudadano comprometido en el mejoramiento de la calidad de vida integral, y como persona con una opción trascendente, desde una perspectiva cristiana.

EL ENFOQUE EVALUATIVO:

El enfoque evaluativo que se plantea asume a la evaluación como un “instrumento que valora” tanto el inicio, el proceso, como el producto, a fin de realimentar y retroalimentar el aprendizaje, su calidad y utilidad, para que llegue a ser más permanente y que contribuya al logro del costarricense que requiere el nuevo milenio. La evaluación es considerada como un proceso que se lleva a cabo en forma cooperativa, permanente, gradual y consciente de los derechos y de la diversidad de las personas protagonistas. Para ello se parte de los centros de interés, experiencias de la realidad humana de los estudiantes determinados en los objetivos, con el fin de ayudarles a construir, conocer, interpretar, valorar y asumir contenidos relacionados con esos centros y experiencias.

Para su logro se sugiere el empleo de técnicas, instrumentos y actividades que concreten las funciones que la evaluación desempeña dentro del proceso de aprendizaje; los instrumentos son determinados con base en los estudiantes, respetando el consenso institucional y las orientaciones fijadas para la Educación Religiosa, teniendo presente que su finalidad (instrumento) es, recopilar información que sirva para verificar aprendizajes de variada naturaleza (cognitivos, emocionales y actitudinales), procesos y resultados en términos de construcción del aprendizaje y de todo aquello que infiera directamente en él. De esta forma se persigue garantizar que la evaluación sea una experiencia de aprendizaje, que permite a los educandos y docentes juzgar, revisar, retroalimentar aprendizajes y tomar decisiones, mediante situaciones concretas.

La evaluación tanto inicial, del proceso como del producto, requiere de la interacción y apoyo de todos, es decir, no sólo es competencia de los educandos y educador, porque ellos son quienes juzgan sus progresos y sus logros de una manera participativa, mediante la guía del docente, con técnicas e instrumentos variados y factibles que reflejan en forma creativa los aprendizajes alcanzados y el docente a su vez, valora su actuar, su metodología, las interrelaciones que establece, entre otros aspectos para tomar decisiones; esta evaluación implica comprensión por parte de la comunidad educativa, en su sentido más amplio.

En la concreción del proceso evaluativo, según el enfoque descrito, se siguen los lineamientos estipulados en los documentos de evaluación vigentes y las orientaciones de la evaluación que para la asignatura se recomiendan. Exige que el docente tenga los conocimientos necesarios para poder no sólo plantear estrategias evaluativas significativas para el educando, que lo lleven a valorar en forma autónoma y responsable, su propio proceso de aprendizaje, a determinar tanto logros como carencias y a asumir el compromiso personal en la consecución del aprendizaje, sino que el docente de Educación Religiosa, con base en los resultados del proceso, toma decisiones que contribuyan a la formación axiológica y ética según principios cristianos.

LAS ACTIVIDADES PARA LA EVALUACIÓN

Se plantean como conjunto interrelacionado de acciones que integran la técnica y se diseñan en relación con el aprendizaje planteado en los objetivos y las actividades de aprendizaje; orientan el proceso de verificación del avance y logro del aprendizaje,

permiten constatar el proceso de aprendizaje; al estudiante demostrar su aprendizaje y al docente recopilar información cualitativa y cuantitativa acerca del nivel de logro, para clarificar, retroalimentar y reafirmar el mismo. El logro de ello, implica que las éstas actividades caracterizan por:

- * Ser experiencias de aprendizaje para docentes y alumnos, que asumen las tres visiones filosóficas establecidas en la Política Educativa.
- * Propiciar la valoración mediante la interacción de los estudiantes entre sí y del el docente con los estudiantes en relación con lo ejecutado.
- * Favorecer la participación de los educandos en la formulación de estrategias para su propia valoración formativa.
- * Facilitar a los educandos y al educador la revisión, realimentación y retroalimentación del aprendizaje.
- * Propiciar la vivencia y el fortalecimiento de principios, valores y actitudes cristianos, que evidencien el respeto de la dignidad del ser humano como persona.
- * Ofrecer acciones, el contenido a evaluar y la técnica, de tal forma que el o la docente decida el o los instrumentos a usar para recopilar la información necesaria para la verificación y certificación del progreso del estudiante.
- * Responder no solo a los lineamientos teóricos operativos estipulados en el Reglamento de Evaluación de los aprendizajes, sino también a las características y objetivos particulares de la asignatura.

Se pretende además que las actividades contribuyan a aportar información objetiva, que permita a todos los sujetos participar y asumir su compromiso en el logro de la formación integral del costarricense del siglo XXI.

* ORGANIZACIÓN DEL CONTENIDO Y LOS APRENDIZAJES.

El Programa de Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense presenta una estructura curricular conformada por los siguientes componentes, OBJETIVOS, CONTENIDOS, VALORES, PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES POR EVALUAR, los cuales se formulan según criterios técnicos dados para la revisión y ajuste.

Se parte de una descripción de los objetivos generales, de ciclo, los rasgos de perfil, las competencias y luego, se plantean los objetivos generales para cada nivel, de acuerdo a los contenidos básicos de cada una de las áreas en las que la Educación Religiosa organiza su contenido. Dichas áreas son:

ÁREA Nº 1. EL CRISTIANO EN INTERACCIÓN CONSIGO MISMO Y CON SU ENTORNO FAMILIAR, SOCIAL, CULTURAL Y RELIGIOSO.

Su razón de ser se justifica en cuanto a que los aprendizajes que se construyan son condición fundamental para que el o la estudiante pueda **ACTUAR COMO HIJO/A DE DIOS**. Incluye:

- * La valoración e interpretación cristiana de sí mismo para su reconocimiento como ser digno, integral, individual y social, con dimensiones, características, necesidades, expectativas, valores, principios y actitudes propios, provenientes de su condición de Hijo de Dios.

- * La toma de conciencia de la realidad familiar, social, cultural, política, económica, religiosa con miras a su participación como hijo de Dios y hermano de las personas, responsable en la construcción de la cultura de la vida.

ÁREA Nº 2. EL CRISTIANO EN INTERACCIÓN CON LA CREACIÓN, Y CON SUS POSIBILIDADES PARA LA APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA. Esta se formula desde la perspectiva del **COMPROMISO COMO COLABORADOR EN LA OBRA DE DIOS**

Contempla:

- * El reconocimiento del trabajo y las distintas ocupaciones como expresiones de realización personal, de servicio a los demás y del compromiso cristiano para con el mejoramiento de la calidad de vida.
- * La valoración de los aportes de las Ciencias y la Tecnología con miras a su uso en función del mejoramiento de la calidad y conservación de la vida humana, ambiental y ecológica.

ÁREA Nº 3. EL CRISTIANO EN INTERACCIÓN CON LA COMUNIDAD ECLESIAL COMO SEGUIDOR DE CRISTO Y SER PARTÍCIPE EN EL AVANCE HACIA UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA BASADA EN EL AMOR CRISTIANO.

Se plantea la toma de conciencia del compromiso de **VIVIR EL SIGNIFICADO DE SER SEGUIDOR DE CRISTO**.

Enfoca:

- * El reconocimiento de la persona de Jesús como ideal de vida y de su mensaje como modelo, que orienta las decisiones del cristiano seguidor de Cristo.
- * El reconocimiento de la Iglesia como comunidad que orienta y facilita asumir y vivir la experiencia de fe en Jesús, en diferentes ámbitos de su vida.

Los contenidos básicos se fundamentan y se direccionan en contenidos que se derivan del núcleo del mensaje cristiano, éstos para efectos pedagógicos desde un enfoque evangelizador, se organizan e integran en tres ámbitos, a saber:

1. LA ANTROPOLOGÍA CRISTIANA

El núcleo central es la persona humana en su dignidad para descubrir su vocación espiritual y religiosa, con base en el mensaje de la Revelación, en los principios básicos del cristianismo y en los planteamientos de la enseñanza social de la Iglesia.

Desde esta perspectiva se asume la clarificación, la interpretación, la valoración y la aplicación de los criterios siguientes:

- * Persona Humana en su dignidad y vocación
- * Familia, comunidad humana y vocación espiritual, religiosa y cristiana.
- * Valores, actitudes, formas culturales y la realización de la vocación espiritual, religiosa y cristiana.
- * Sexualidad humana

2. LA ACTIVIDAD HUMANA DESDE LA PERSPECTIVA CRISTIANA

El núcleo es la realización de la persona humana en su vocación y dignidad.

Desde este núcleo se asume a clarificación, la interpretación, la valoración y la aplicación de los criterios siguientes:

- * Actividad humana y servicio a la humanidad
- * Actividad humana y creatividad de la persona
- * Actividad humana y la relación con el entorno desde la perspectiva de colaborador de Dios en la creación.

3. LA CRISTOLOGÍA

El núcleo central es la Persona y la vida de Jesús como realización del Amor del Padre.

En esta área se clarifica, interpreta, valora y aplica:

- * Persona y Misión de Jesucristo: Hijo de Dios
- * Comunidad de Creyentes y seguidores de Jesucristo
- * El Evangelio del Padre y la vida de los creyentes

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

La Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense, plasma su aporte en los propósitos, en los objetivos generales, objetivos de ciclo, rasgos de perfil y de nivel, planteado y trazado como respuesta a los requerimientos del tipo de costarricense, desde una perspectiva cristiana en el siglo XXI.

La Educación Religiosa como ASIGNATURA DEL PLAN DE ESTUDIOS Y ELEMENTO DE CURRÍCULO EDUCATIVO costarricense pretende que los estudiantes al finalizar la escolaridad sean capaces de:

1. Conocer el significado e implicaciones de ser **IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS**, desde una visión cristiana, que le permita asumir y vivir su condición de ser **INTEGRAL, DIGNO y TRASCENDENTE** en el plano individual y grupal, en distintos ámbitos de su vida.
2. Conocer datos relevantes de la **REALIDAD FAMILIAR y CULTURAL** valorándolos desde una perspectiva cristiana, para participar responsablemente en la **CONSTRUCCIÓN DE UNA MEJOR LA CALIDAD DE VIDA** basada en el **AMOR**.
3. Mostrar **ACTITUDES, VALORES y PRINCIPIOS CRISTIANOS**, en la vivencia de su **COMPROMISO** con el **FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD COSTARRICENSE**.
4. Asumir la **SEXUALIDAD HUMANA**, desde principios cristianos para vivirla responsablemente como **MANIFESTACIÓN DE AMOR Y COMPROMISO PERSONAL Y SOCIAL**.
5. Valorar el sentido cristiano del **TRABAJO Y LA ACTIVIDAD HUMANA**, como **INSTRUMENTOS** de **REALIZACIÓN PERSONAL** y de contribución al **MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA**.
6. Valorar **LOS APORTES DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA** desde planteamientos del mensaje

cristiano, para determinar su **USO EN FUNCIÓN DEL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA PERSONAL, SOCIAL, ECOLÓGICA Y AMBIENTAL**.

7. Valorar a **JESÚS, SU MENSAJE** y a algunos **PRINCIPALES PERSONAJES PROPUESTOS POR LA FE CRISTIANA** como **MODELOS DE VIDA**, para orientar la toma de decisiones respecto al **SEGUIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO** de Jesús.
8. Conocer el significado de **LA IGLESIA UNIVERSAL COMO COMUNIDAD DE FE** para valorar su acción evangelizadora de la cultura, la cual mediante enseñanzas y signos aporta medios para vivir la experiencia de Jesús, en el ámbito personal, familiar y comunitario.

OBJETIVOS, RASGOS DE PERFIL DE SALIDA DE CICLO

Con el fin de concretar los objetivos antes señalados, la educación religiosa plantea objetivos de ciclo, con base en ellos específica los rasgos de perfil que las/los estudiantes deben desarrollar durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje y presentar al finalizar el ciclo. A continuación se detallan:

OBJETIVOS DE I CICLO

RASGOS DE PERFIL

- | | |
|---|---|
| 1. Reconocer rasgos y cualidades propias que lo caracterizan como ser semejante a otros e imagen de Dios. | 1. Descubrir en su propia persona y en la de los demás, cualidades y rasgos propios de la persona humana como ser individual, semejante a otros e imagen a Dios. |
| 2. Reconocer comportamientos que reflejen actitudes cristianas, en las interacciones que establecen las personas de su familia y de su comunidad. | 2. Describir la presencia de principios y actitudes cristianas en los diferentes tipos de relaciones familiares y comunales y culturales. |
| 3. Reconocer la presencia de valores cristianos en las actividades, costumbres y tradiciones propias del ser costarricense y en culturas de su entorno. | 3. Describir comportamientos cristianos presentes en las diferentes actividades familiares, actitudes religiosas y culturales propias del costarricense. |
| 4. Tomar conciencia de comportamientos cristianos que se manifiestan en la vivencia de la complementariedad e igualdad de género entre hombres y mujeres. | 4. Mostrar en sus relaciones interpersonales comportamientos de complementariedad e igualdad de género, de acuerdo con principios cristianos. |
| 5. Conocer expresiones de valores cristianos de amor y de servicio en trabajos y distintas ocupaciones personales y de las personas de su entorno. | 5. Reconocer valores cristianos presentes en el trabajo y en las distintas ocupaciones propias y de las personas de su entorno. |
| 6. Reconocer manifestaciones de servicio a la calidad vida personal, familiar, comunal, e institucional presentes en la aplicación de la Ciencia y la Tecnología, según valores cristianos. | 6. Descubrir en los aportes de la Ciencia y la Tecnología expresiones de cualidades y atributos de los seres humanos como imagen de Dios y de servicio a la calidad de vida personal, familiar, comunal, e institucional. |
| 7. Reconocer en la persona, misión y su mensaje de Jesús manifestaciones del amor de Dios a las personas. | 7. Describir hechos y enseñanzas de Jesús que manifiestan el amor de Dios a la humanidad y que orientan el comportamiento de las personas que lo siguen. |
| 8. Conocer el significado de Iglesia y sus características en las distintas manifestaciones que expresa como comunidad y en sus signos. | 8. Describir el significado y características de la Iglesia en las distintas manifestaciones que expresa como comunidad y en sus signos. |

OBJETIVOS DE II CICLO

RASGOS DE PERFIL

1. Tomar conciencia que en la práctica cristiana de la igualdad en derechos, deberes de las personas, se expresa la condición de hijos /as de Dios y la dignidad humana.	1. Determinar valores cristianos a practicar en la vivencia de la igualdad de derechos, deberes de las personas, como expresiones de la condición de hijos /as de Dios y la dignidad humana.
2. Formular principios y enseñanzas cristianas acerca de la familia y su papel formativo en la convivencia social y cultural.	2. Describir algunos principios y enseñanzas cristianas acerca de la familia y su papel formativo en la convivencia social y cultural.
3. Determinar principios, valores y actitudes cristianas a practicar que fortalezcan la identidad costarricense y la cultura del entorno.	3. Reconocer principios, valores y actitudes cristianas a practicar que fortalezcan la identidad costarricense y la cultura del entorno.
4. Definir comportamientos para la vivencia de la sexualidad humana, con base en principios cristianos, que faciliten la integración personal y colectiva de las personas.	4. Describir comportamientos para la vivencia de la sexualidad humana, con base en principios cristianos, que faciliten la integración personal y colectiva de las personas.
5. Juzgar con base en principios cristianos el trabajo como derecho e instrumento de servicio a los demás y de autorrealización del ser humano.	5. Determinar el trabajo como derecho e instrumento de servicio a los demás y de autorrealización del ser humano, con base en principios cristianos.
6. Juzgar con base en enseñanzas cristianas la contribución de la Ciencia y la Tecnología al desarrollo humano, social, cultural y ambiental.	6. Reconocer desde enseñanzas cristianas la contribución de la Ciencia y la Tecnología al desarrollo humano, social, cultural y ambiental.
7. Definir actitudes y comportamientos propios de un seguidor de Jesús, desde la perspectiva personal y comunitaria.	7. Describir actitudes y comportamientos propios de un seguidor de Jesús, desde la perspectiva personal y comunitaria.
8. Determinar características y signos de la Iglesia como comunidad de fe y las implicaciones que tiene para el cristiano formar parte de ella.	8. Reconocer características y signos de la Iglesia como comunidad de fe y las implicaciones que tiene para el cristiano formar parte de ella.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIVISIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

PROGRAMA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
PARA PRIMER CICLO

2004

"RELANZAMIENTO DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE"

INTRODUCCIÓN

“La vivencia de los Derechos Humanos para la Democracia y la Paz”, “Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible”, “Educación para la Salud” y “Educación Integral de la Sexualidad”, son cuatro temas fundamentales de formación cuya presencia se vuelve imperativa en el currículo costarricense, en función de la implementación y logro del eje curricular “Valores”.

Por medio de la estrategia del abordaje didáctico transversal en todas las asignaturas se pretende enriquecer el acervo cultural y formativo de los destinatarios del proceso educativo de nuestro país. La Educación Religiosa, como asignatura del currículo y como tarea evangelizadora de la Iglesia, no es ajena a este proceso educativo.

La integración de estos temas transversales en el Programa de Educación Religiosa ha hecho necesaria una revisión y ajuste del mismo, siguiendo las orientaciones emanadas del Consejo Superior de Educación con la mediación del Viceministerio Académico y de la División de Desarrollar Curricular del Ministerio de Educación Pública.

Ha sido un trabajo arduo, asumido especialmente por las Asesoras Nacionales, con apoyo de una Comisión de Asesores y Asesoras y docentes de esta especialidad y con la realimentación de todos los y las Asesoras Regionales de Educación Religiosa. A todos ellos nuestro reconocimiento por el gran esfuerzo realizado, para ofrecernos un programa enriquecido de esta manera.

Manteniendo los objetivos y contenidos originales del Programa de Educación Religiosa para cada uno de los Ciclos, esta Comisión se avocó a revisarlos, integrando adecuadamente los Temas Transversales, según el nivel de desarrollo para el aprendizaje de los alumnos, en los diversos ciclos escolares, de acuerdo con las edades de los mismos.

Corresponde al y a la docente de Educación Religiosa discernir la pertinencia de la organización de los temas facilitados en el Programa y hacer la respectiva planificación didáctica, según el entorno en el que viven sus alumnos. El Programa de Educación Religiosa será así un instrumento orientador y facilitador de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje y de Evangelización, en pro de la formación integral de los alumnos y alumnas, tanto en la Enseñanza General Básica como en la Diversificada.

Especial atención merece de parte del y la docente de Educación Religiosa la columna “Valores”, que enuncia el compromiso concreto de vivencia de Valores Cristianos que se pretende formar y lograr en todos y cada uno de los educandos, en lo que radica fundamentalmente el sentido Evangelizador de esta asignatura.

M.Sc. Federico Cruz Cruz

Director

Departamento de Educación Religiosa

JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL I CICLO

La Educación Religiosa como tarea evangelizadora en el campo educativo formal costarricense tiene entre sus propósitos promover y orientar la formación y la vivencia religiosa, ética cristiana, según los valores del Evangelio y la fe cristiana en los estudiantes y en los miembros de la comunidad educativa. Esta tarea la inicia con los educandos de I ciclo de la Educación General Básica, con el fin de guiar y apoyar a los mismos para que unido a los aportes de otras asignaturas y del quehacer de la institución, logren tomar conciencia del significado de ser creyentes cristianos en el contexto histórico del siglo XXI. Para ello determina, implementa y aplica en ese ciclo un enfoque y organización específica, distribuyendo e integrando objetivos y contenidos del ciclo, los cuales a su vez, sustentan competencias, objetivos, contenidos, valores, actividades de aprendizaje y de evaluación en cada nivel.

Con el desarrollo de contenidos mediante procedimientos propios, la Educación Religiosa en este ciclo, persigue la construcción de aprendizajes que se ubican en conductas cognoscitivas centradas en el conocimiento y la comprensión como base para la toma de conciencia de la dimensión humana, espiritual y ética, en la esfera afectiva.

Al tener los aprendizajes de este ciclo como meta principal propiciar la toma de conciencia acerca de la realidad personal, social y trascendente en los educandos, éstos expresan esa concientización, por medio de procesos graduales, referidos al conocimiento y la comprensión sustentados en

principios cristianos, como parte de un proceso global que los lleva a determinar una conducta interior, que se evidencia en el comportamiento religioso, ético y espiritual, la cual manifiestan en distintos ámbitos de la vida personal, familiar, escolar, comunal y eclesial. De este modo los niños y niñas en el I ciclo llegan a clarificar, identificar y a expresar la dimensión religiosa e interior, que los lleva paulatinamente a manifestar su condición de seres semejantes a Dios e iguales a otros.

También la Educación Religiosa propicia el conocimiento de algunas realidades concretas con su significación interior y religiosa, como son la Persona Humana, la Familia Humana, la Vida Social con el Entorno Cultural, la persona de Jesús como enviado del Padre, con sus enseñanzas, acciones y la Iglesia; estas realidades se han de integrar en la vida de los educandos desde el inicio de su formación escolar, momento en el que se brindan las bases del proceso educativo formal.

Dichas realidades responden a las tres áreas señaladas en la organización del contenido general básico del programa y de ellas se desprende el contenido que sustenta a los aprendizajes del I Ciclo, básicos para la educación religiosa de un cristiano que está en estrecha interacción:

- a- Consigo mismo y con su entorno, condición fundamental para la actuación como hijo de Dios.
- b- Con la creación y las posibilidades de la ciencia y la tecnología desde la perspectiva de colaborador en la obra de Dios.

- c- Con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo y colaborador en la civilización del amor en el siglo XXI.

La Educación Religiosa plantea el desarrollo de objetivos de nivel en el I Ciclo, con el fin de que el educando pueda en:

- a- Primer grado conocer y clarificar algunas realidades humanas concretas desde enseñanzas cristiana.
- b- Segundo grado reconocer y describir la dimensión religiosa de las mismas.
- c- Tercer grado reconocer e interpretar algunas enseñanzas cristianas acerca de su condición de hijo /a de Dios.

Para el logro de lo anterior desarrolla procedimientos metodológicos acordes con las características de los destinatarios, planteados un conjunto integrado de actividades que contribuyen al desarrollo, construcción y reconstrucción de aprendizajes de diferente naturaleza (destrezas cognitivas, actitudes, valores, principios, en esta etapa inicial.

Estos procedimientos se caracterizan porque:

- Son generadores y dinamizadores de actividades objetivas, concretas y creativas por parte del educando, para la construcción o reconstrucción del aprendizaje.
- Fomentan la criticidad, mediante el análisis reflexivo y la confrontación de hechos y situaciones concretas

con principios y enseñanzas cristianas.

- Propician el desarrollo de actitudes y la práctica de comportamientos cristianos acordes con el núcleo central de evangelio.
- Fortalecen e incrementan el conocimiento y la comprensión de valores y principios cristianos.
- Se fundamentan en realidades concretas (la persona, la familia, el contexto cultural, educativo, comunal, eclesial), propiciando la clarificación y comprensión de aprendizajes básicos para llegar a interpretar a Cristo como prototipo de persona y manifestación del amor de Dios a la humanidad.

El desarrollo de los procedimientos metodológicos antes descritos implica, la acción mediadora del docente, quien se convierte en el guía e instrumento facilitador del diálogo entre el objeto de estudio y educando, proceso que genera la construcción de nuevos aprendizajes. En consecuencia, dichos procedimientos se constituyen en el planteamiento del proceso de enseñanza a seguir, por el docente dentro de una perspectiva constructivista.

De esta forma la Educación Religiosa contribuye en esta primera etapa, a concretar la formación progresiva de un o una costarricense, capaz de comunicarse con el mundo, de desarrollar las destrezas y habilidades necesarias para ser persona productora, solidaria, desde la perspectiva de su relación con Jesús y de miembro de una comunidad eclesial, que va madurando en su fe y en el compromiso con la construcción del ideal de ser humano y de costarricense, acorde con los retos y exigencias del nuevo milenio.

Específicamente, en I Ciclo el docente debe tener presente, entre otras cosas:

- El énfasis del aprendizaje en este ciclo, centrado en conductas cognoscitivas, en los niveles de conocimiento (reconocer- comprender), que conllevan finalidades de carácter afectivo, **“tomar conciencia”**, preparando al estudiante para la recepción como medio que lo conducirá progresivamente a aprendizajes más elevados en este dominio, integrando contenidos de diferente naturaleza, entre ellos conceptuales (datos, hechos, informaciones específicas, principios, lo que se debe conocer (saber-saber); procedimentales (habilidades y destrezas) lo que hay que hacer (saber-hacer) y actitudinales, (actitudes, valores, normas), lo que se debe ser (saber-ser).
- Dichos aprendizajes sólo se lograrán al finalizar los tres niveles que integran al ciclo, por lo tanto es necesario, realizar evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas, que verifiquen el logro de los aprendizajes planteados en los objetivos de cada nivel o grado.
- La necesidad de evaluar los aprendizajes obtenidos al finalizar el ciclo para determinar a partir de las competencias las conductas obtenidas a lo largo del proceso de enseñanza de todo el ciclo y así iniciar el ciclo siguiente con información concreta acerca de la realidad del alumno en cuanto a las bases requeridas para nuevos aprendizajes.

- Las características de los educandos, de la realidad del entorno y las principales problemáticas de la zona o región a la hora de diseñar las actividades de aprendizaje, para asumir los contenidos y competencias de los Temas Transversales.

Siendo el motivo principal de este documento ajustar los elementos curriculares del Programa de Estudio vigente a los lineamientos dados e integrar los Temas Transversales en la oferta del I Ciclo, los cuales se abordan en los PROCEDIMIENTOS. El o la docente será quien defina e integre las competencias de dichos temas en el planeamiento didáctico y especifique las actividades de mediación específicas. Esto no significa que los demás contenidos del programa en los que aquí no se integren temas transversales, se omitan en su desarrollo. Los temas transversales asumidos son:

- Vivencia de los Derechos Humanos para la Democracia y la Paz.
- Educación para la salud.
- Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible.
- Educación Integral de la Sexualidad.

CUADRO DE OBJETIVOS BÁSICOS DE I CICLO PROGRAMA VIGENTE

OBJETIVOS BÁSICOS I NIVEL	OBJETIVOS BÁSICOS II NIVEL	OBJETIVOS BÁSICOS III NIVEL
<p>1. Expresar quién es, reuniendo información acerca de rasgos personales para apreciar cualidades, atributos y capacidades propias.</p> <p>2. Describir cómo es su familia, observando diferentes momentos de la vida familiar para reconocer características de su familia.</p> <p>3. Identificar efectos de su comportamiento en la convivencia describiendo hechos y consecuencias para expresar conductas por seguir.</p> <p>4. Identificar diferencias entre varones y mujeres, observando comportamientos semejanzas entre personas de los miembros de la familia, para identificar características propias de cada sexo.</p>	<p>1. Identificar rasgos que lo distinguen como persona humana comparando características y comportamientos propios con otros seres vivos, para describir aspectos que lo identifican como persona.</p> <p>2. Describir cómo es su comunidad, observando personas, cosas, servicios, interrelaciones, acontecimientos, para identificar características de su comunidad.</p> <p>3. Identificar actitudes presentes en el comportamiento de las personas del entorno familiar, escolar y comunal, observando reacciones, manifestaciones y expresiones para clasificar actitudes positivas.</p> <p>4. Describir razones por las que el cuerpo cambia, comparando características propias en diferentes estadios de desarrollo para comprender que los cambios que ocurren en su propio cuerpo son producto del crecimiento.</p>	<p>1. Describir aspectos que reflejan que los seres humanos son semejantes a Dios, indagando manifestaciones, comportamientos y expresiones de las personas, para expresar en que son semejantes e iguales entre sí.</p> <p>2. Identificar formas de relación entre las personas de su entorno familiar, escolar y comunal, observando interacciones en diferentes actividades y momentos, determinar las relaciones que se establecen.</p> <p>3. Establecer la presencia de actitudes que se presentan en diferentes actividades y celebraciones para identificar actitudes a practicar.</p> <p>4. Identificar el significado de las diferencias y semejanzas entre diferente sexo, observando rasgos y comportamientos de las personas que le rodean, para formular opiniones acerca de la importancia de las mismas.</p>

CUADRO DE OBJETIVOS BÁSICOS DE I CICLO PROGRAMA VIGENTE

OBJETIVOS BÁSICOS I NIVEL	OBJETIVOS BÁSICOS II NIVEL	OBJETIVOS BÁSICOS III NIVEL
<p>5. Describir lo que expresa el trabajo, observando quehaceres y ocupaciones de las personas de su entorno, para identificar la utilidad de lo que cada uno hace.</p> <p>6. Expresar que la tecnología esta al servicio de las personas, investigando los productos de ellas en su entorno, para identificar cual debe ser la responsabilidad al respecto.</p> <p>7. Identificar algunas características de la persona de Jesús, describiendo rasgos de la misión de Jesús acerca de Él, para conocer algunos aspectos de su persona.</p> <p>8. Describir manifestaciones comunitarias de la relación con Dios, observando la participación de su familia en actividades y celebraciones religiosas, para distinguir algunas características de la Iglesia como comunidad.</p>	<p>5. Establecer que con el trabajo se colabora con la creación y se mejoran las condiciones de vida, explorando su entorno para identificar actitudes al respecto.</p> <p>6. Establecer que el ser humano es capaz de crear e innovar, identificando inventos creaciones, descubrimientos generados por el ser humano para comprender que todo lo que hace es para determinar actitudes al respecto.</p> <p>7. Identificar ideas y opiniones acerca del mensaje de Jesús, frases, acciones, expresiones, presentes en sus enseñanzas, para construir opiniones personales al respecto.</p> <p>8. Identificar características de la iglesia como una familia unida por la fe, describiendo experiencias personales de expresión comunitaria de la fe, para expresar acciones por seguir.</p>	<p>5. Describir la importancia del trabajo para la persona y para los demás, identificando los efectos que produce para expresar las actitudes cristianas que se evidencian.</p> <p>6. Identificar los efectos de la tecnología en la vida familiar, escolar y comunal, observando la utilidad y las consecuencias del uso de productos tecnológicos en su entorno, para mejorar las condiciones de vida personal.</p> <p>7. Describir aspectos relevantes de la vida de Jesús identificando hechos y momentos significativos de su vida, para expresar su importancia.</p> <p>8. Expresar el significado que tiene la iglesia para un cristiano, analizando opiniones, acciones y expresiones de las personas al respecto, para determinar las implicaciones que tiene para la vida personal, familiar y comunitaria</p>

CUADRO DE CONTENIDOS DE NIVELES DE I CICLO DEL PROGRAMA VIGENTE

CONTENIDOS GENERALES I NIVEL	CONTENIDOS GENERALES II NIVEL	CONTENIDOS GENERALES III NIVEL
<p>1. Concepto de sí mismo.</p> <p>1.1. Quién soy yo. (rasgos personales, características y cualidades propias).</p> <p>1.2. Este soy yo. (puedo aprender, pensar, sentir y amar).</p> <p>1.3. Tengo una realidad interior y espiritual.</p> <p>2. Así es mi familia</p> <p>2.1. La familia, manifestaciones y características.</p> <p>2.2. Relaciones entre los miembros de la familia.</p> <p>2.3. La familia tiene manifestaciones y formas de vida interior y espiritual.</p> <p>3. Mi comportamiento diario.</p> <p>3.1. Personas con las que me relaciono, personas con las que convivo.</p> <p>3.2. Los efectos de mi comportamiento en la convivencia diaria.</p> <p>3.3. Mi conducta y manifestación interior y espiritual.</p>	<p>1. Soy persona humana</p> <p>1.1. Características que me identifican como persona humana.</p> <p>1.2. Aspectos que me distinguen como persona humana.</p> <p>1.3. Características y manifestaciones religiosas de la persona humana.</p> <p>2. Así es mi comunidad.</p> <p>2.1. La comunidad: opiniones, características y significado de la comunidad.</p> <p>2.2. Ocupaciones e interrelaciones de las personas de la comunidad.</p> <p>2.3. Actividades y comportamientos religiosos de las personas en la comunidad.</p> <p>3. Actitudes positivas y negativas presentes en la convivencia de las personas en el ámbito familiar y escolar.</p> <p>3.1. Las actitudes, opiniones y significados.</p> <p>3.2. La convivencia de las personas, con sus hechos e implicaciones.</p> <p>3.3. Actitudes positivas o negativas para la convivencia, con su significado religioso.</p>	<p>1. Somos semejantes a Dios e iguales entre nosotros.</p> <p>1.1. Las personas somos hijos de Dios, creados a su imagen y semejanza.</p> <p>1.2. Las personas somos iguales entre nosotros.</p> <p>1.3. Las personas somos hermanos en Dios.</p> <p>2. La convivencia entre las personas.</p> <p>2.1. La interacción con otros y su implicación para la persona.</p> <p>2.2. La condición social y la convivencia entre personas.</p> <p>2.3. La convivencia entre personas para vivir como hermanos.</p> <p>3. Actitudes presentes en las tradiciones y costumbres y la vida de la comunidad.</p> <p>3.1. Actividades y celebraciones en comunidad.</p> <p>3.2. Tradiciones y costumbres en mi comunidad.</p> <p>3.3. Actitudes de las personas en las actividades de la comunidad.</p>
<p>4. Las personas son diferentes según su sexo.</p>	<p>4. Mi cuerpo y su cambio: estoy creciendo</p>	<p>4. La importancia y semejanzas entre los sexos y la igualdad de las personas.</p>

CUADRO DE CONTENIDOS DE NIVELES DE I CICLO DEL PROGRAMA VIGENTE

CONTENIDOS GENERALES I NIVEL	CONTENIDOS GENERALES II NIVEL	CONTENIDOS GENERALES III NIVEL
<p>4.1. Formas de comportarse los miembros de la familia, según su sexo.</p> <p>4.2. Rasgos que diferencian a varones y a mujeres.</p> <p>4.3. Rasgos y características espirituales de varones y mujeres</p> <p>5. Lo que expresa nuestro trabajo.</p> <p>5.1. Actividades y ocupaciones de las personas que me rodean. La utilidad y el significado de nuestro trabajo utilidad y significado espiritual de nuestro trabajo</p> <p>5.2. Utilidad y significado de nuestro trabajo.</p> <p>5.3. Utilidad y significado espiritual de nuestro trabajo.</p> <p>6. La tecnología al servicio de la persona.</p> <p>6.1. ¿Qué entiendo por tecnología y para qué sirve?</p> <p>6.2. Los productos de la tecnología en mi entorno y su utilidad.</p> <p>6.3. Los productos de la tecnología y mi responsabilidad interior y espiritual.</p>	<p>.4.1. Mi cuerpo es expresión de amor de Dios y de amor a las personas.</p> <p>4.2. Mi cuerpo expresa los cambios de mi persona.</p> <p>4.3. El cuerpo expresa mi crecimiento religioso.</p> <p>5. El trabajo y su relación con la creación y el mejoramiento de las condiciones de vida.</p> <p>5.1. El trabajo y la creación.</p> <p>5.2. El trabajo y el mejoramiento de las condiciones de vida.</p> <p>5.3. El trabajo y mi condición religiosa.</p> <p>6. La persona humana y su capacidad de crear e innovar.</p> <p>6.1. La persona con sus cualidades y capacidades de crear e innovar.</p> <p>6.2. Cualidades y capacidades de crear e innovar son dones de Dios.</p> <p>6.3. La capacidad de las personas de hacer e innovar las cosas y mi vida religiosa.</p>	<p>4.1. Formas de comportamiento de hombres y mujeres.</p> <p>4.2. Opiniones y criterios en relación con las diferencias y semejanzas entre los varones y las mujeres.</p> <p>4.3. Diferencias y semejanzas entre varones y mujeres en relación con la igualdad de las personas.</p> <p>5. El trabajo con su importancia para la vida personal y de los otros.</p> <p>5.1. El trabajo expresión de la vida personal y de otras personas.</p> <p>5.2. El trabajo expresión de igualdad, unidad y amor de la persona.</p> <p>5.3. El trabajo en la vida personal y social del creyente.</p> <p>6. La ciencia y la tecnología en la vida del entorno y sus efectos.</p> <p>6.1. La vida familiar y escolar en relación con los efectos de la ciencia y de la tecnología.</p> <p>6.2. El entorno y los efectos positivos y negativos de la tecnología.</p> <p>6.3. La vida del creyente y los efectos de la ciencia y la tecnología.</p>

CUADRO DE CONTENIDOS DE NIVELES DE I CICLO DEL PROGRAMA VIGENTE

CONTENIDOS GENERALES I NIVEL	CONTENIDOS GENERALES II NIVEL	CONTENIDOS GENERALES III NIVEL
<p>7. Características de la persona de Jesús. 7.1. Mi experiencia personal de Jesús. 7.2. Las opiniones e ideas en relación con Jesús. 7.3. Rasgos y características interiores de la persona de Jesús.</p> <p>8. Manifestamos en comunidad nuestra relación con Dios. 8.1. Celebraciones religiosas en las que participamos en comunidad. 8.2. Una comunidad llamada Iglesia.</p>	<p>7. El mensaje de Jesús. 7.1. Jesús persona con acciones y ejemplos. 7.2. Jesús persona con una enseñanza y una predicación religiosa 7.3. Jesús persona religiosa y guiada por el amor.</p> <p>8. La iglesia es una comunidad y una familia religiosa. 8.1. Iglesia, comunidad y familia: opciones, concepciones y características. 8.2 Iglesia: comunidad y familia religiosa. 8.3. Iglesia: comunidad y familia en la fe.</p>	<p>7. La misión de Jesús. 7.1. Jesús el enviado del Padre. 7.2. Jesús y el conocimiento del Padre. 7.3. Jesús Salvador de la humanidad.</p> <p>8. Significado de la Iglesia en lo personal, familiar y comunitario. 8.1. Características de la Iglesia como comunidad. 8.2. La Iglesia, opiniones acerca de su significado para la vida personal, familiar y comunitaria.</p>

CUADRO DE OBJETIVOS DE NIVELES DE I CICLO EN LOS QUE SE INTEGRAN TEMAS TRANSVERSALES

OBJETIVOS GENERALES I NIVEL	OBJETIVOS GENERALES II NIVEL	OBJETIVOS GENERALES III NIVEL
<p>1. Reconocer características individuales: cualidades y capacidades propias.</p> <p>2. Reconocer comportamientos de convivencia presentes en la vida familiar.</p> <p>3. Reconocer el efecto del comportamiento personal en la convivencia diaria.</p> <p>4. Reconocer comportamientos cristianos que reflejen complementariedad entre varones y mujeres.</p> <p>5. Reconocer comportamientos de servicio que expresan los quehaceres y las ocupaciones de las personas.</p> <p>6. Definir comportamientos cristianos de uso responsable de productos de la tecnología en su entorno.</p> <p>7. Reconocer algunos rasgos y características de la persona de Jesús.</p> <p>8. Reconocer algunas características de la Iglesia como familia.</p>	<p>1. Describir rasgos y características que lo distinguen como ser semejante a otras personas humanas.</p> <p>2. Describir el concepto de comunidad, comportamientos y actividades religiosas de su comunidad.</p> <p>3. Reconocer actitudes cristianas presentes en el comportamiento de las personas que le rodean.</p> <p>4. Reconocer que mediante el cuerpo se expresa el amor de Dios y amor a las personas.</p> <p>5. Reconocer comportamientos cristianos de colaboración con la creación y el mejoramiento de las condiciones de vida, que se manifiestan con el trabajo cotidiano.</p> <p>6. Describir que el ser humano es capaz de crear e innovar para mejorar las condiciones de vida personal y colectiva.</p> <p>7. Conocer hechos y enseñanzas presentes en el mensaje de Jesús.</p> <p>8. Conocer características y manifestaciones de la Iglesia como una familia unida por la fe.</p>	<p>1. Reconocer su identidad como ser creado por Dios y hermano de otros seres humanos.</p> <p>2. Reconocer comportamientos cristianos de convivencia presentes en las personas de su entorno familiar, escolar y comunal.</p> <p>3. Interpretar la presencia de actitudes y comportamientos cristianos en las celebraciones de tradiciones y costumbres de la cultura costarricense.</p> <p>4. Interpretar actitudes de igualdad y complementariedad presentes en el comportamiento de las personas de diferente sexo.</p> <p>5. Determinar actitudes cristianas de igualdad, unión, amor y de servicio que se manifiestan con el trabajo humano.</p> <p>6. Interpretar comportamientos cristianos de responsabilidad, en aplicaciones de la tecnología en diferentes ámbitos de la vida familiar, escolar y comunal.</p> <p>7. Determinar algunos aspectos de la misión de Jesús como manifestaciones del amor de Dios a las personas.</p> <p>8. Describir el significado que tiene para el cristiano pertenecer a la Iglesia y de las expresiones comunitarias de la fe.</p>

CUADRO DE CONTENIDOS DE NIVELES DE I CICLO EN LOS QUE SE INTEGRAN TEMAS TRANSVERSALES

CONTENIDOS GENERALES I NIVEL	CONTENIDOS GENERALES II NIVEL	CONTENIDOS GENERALES III NIVEL
<p>1.1. Características personales: cualidades y capacidades propias. ✓</p> <p>1.2 Características espirituales de mi persona.</p> <p>2.1. Comportamientos de convivencia presentes en diferentes momentos de la vida familiar.</p> <p>3.1 El comportamiento personal en la convivencia diaria.</p> <p>4.1. Formas de comportarse los miembros de mi familia, según género.</p> <p>4.2. Comportamientos de varones y mujeres que expresan complementariedad</p> <p>5.1. Comportamientos de servicio que expresan los quehaceres y ocupaciones de las personas.</p> <p>6.1 Los productos de la tecnología que hay en mi entorno y su utilidad.</p> <p>7.1. Características de la persona de Jesús.</p> <p>8.1. Características de la Iglesia como familia.</p>	<p>1.1. Rasgos que hacen al ser humano semejante a otros seres humanos.</p> <p>2.3. Actividades religiosas de las personas de la comunidad.</p> <p>3.2. El significado que tienen las enseñanzas cristianas en la convivencia humana.</p> <p>4.2. Con el cuerpo expreso amor a mis semejantes.</p> <p>5.2. Comportamientos que se manifiestan con el trabajo.</p> <p>6.1. La persona humana y su capacidad de crear e innovar para mejorar su vida personal y colectiva.</p> <p>7.1. Jesús con sus enseñanzas, ejemplos y acciones manifiesta su amor a las personas.</p> <p>8.1. Características y manifestaciones de la iglesia como comunidad religiosa unida por la fe.</p>	<p>1.2. Somos hermanos entre nosotros.</p> <p>2.1. La interacción con otros y la convivencia como hermanos.</p> <p>3.1. Actitudes y comportamientos cristianas en tradiciones costarricenses y en las costumbres religiosas de las personas del entorno.</p> <p>4.1. La igualdad y la complementariedad entre personas de diferente género.</p> <p>5.1. El trabajo: expresión de actitudes de igualdad, unión, amor y servicio a las personas.</p> <p>6.1. Dios me da capacidad para decidir cómo usar responsablemente la tecnología que me rodea.</p> <p>7.1. Aspectos relevantes de la misión de Jesús, que manifiestan el amor de Dios a las personas.</p> <p>8.2. Significado de ser parte de la Iglesia y de las expresiones comunitarias de la fe.</p>

I GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>1. Reconocer características individuales: cualidades y capacidades propias</p>	<p>1.1. Características individuales y capacidades propias.</p> <p>1.2. Características espirituales de mi persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de capacidades y cualidades de las personas, mediante diálogo dirigido acerca de lo que somos capaces de hacer y expresión por medio de distintas técnicas. - Comentario con ayuda del o la docente del con-tenido de textos bíblicos o eclesiales, referentes a capacidades propias del ser humano y comparación con los comportamientos identificados. - Realización de una plenaria en la que se expresan formas de respeto por las diversidades individuales. - Descripción de momentos y formas de relación con Dios y de expresión de esa relación e identificación de capacidades que lo permiten hacer, mediante diálogo dirigido por el/ o la docente. - Expresión en un diálogo 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto hacia los rasgos y características de su persona y de otras personas de su entorno. - Respeto a las diversidades individuales. <p>Respeto hacia las experiencias de fe en Dios, propias y de los compañeros de clase.</p>	<p>Reconoce rasgos personales: cualidades, atributos y capacidades propias, mediante diferentes técnicas.</p> <p>Reconoce experiencias personales de comunicación con Dios, como parte de sus características espirituales, mediante diferentes técnicas.</p>

I GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>2. Reconocer comportamientos de convivencia presentes en la vida familiar.</p>	<p>2.1. Comportamientos de convivencia presentes en diferentes momentos de la vida cotidiana de la familiar.</p>	<p>colectivo de formas de manifestar tolerancia y respeto por las diferencias religiosas e ilustración de algunas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentario en plenaria de vivencias de la vida familiar de Jesús, comparación con las que se viven en su familia y selección de comportamientos por practicar. - Ilustración de situaciones familiares en las que se practican los comportamientos antes descritos y comentario acerca de los efectos que tienen y de lo que deberían hacer las personas para mejorar el ambiente familiar. - Selección de comportamientos personales por practicar para fortalecer la convivencia familiar e ilustración por medio de diferentes técnicas. 	<p>Adopción de comportamientos que fortalecen la convivencia familiar.</p> <p>Práctica del respeto y la generosidad en las relaciones que establece con los compañeros /as de grupo.</p>	<p>Reconoce comportamientos de convivencia presentes en la vida familiar, mediante diferentes técnicas.</p>

I GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>3. Reconocer efectos del comportamiento personal en la convivencia diaria.</p>	<p>3.1. El comportamiento personal en la convivencia diaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de una plenaria donde se resalte la presencia de comportamientos que favorecen la convivencia entre personas, mediante ejemplos concretos de la vida cotidiana de la escuela. - Expresión mediante lluvia de ideas de comportamientos de Jesús que ilustran la convivencia que Él espera de sus amigos. - Identificación de comportamientos que puede practicar para fomentar la convivencia y la paz, con los compañeros y con las personas, mediante un comentario oral y expresión por medio de diferentes técnicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición hacia la convivencia pacífica en las relaciones que establece con compañeros y personas que le rodean. <p>Práctica del respeto y la paz en la vida cotidiana de aula.</p>	<p>Reconoce comportamientos que favorecen la convivencia entre las personas y expresión mediante diferentes técnicas.</p>
<p>4. Reconocer comportamientos cristianos que reflejen complementariedad entre varones y mujeres.</p>	<p>4.2. Comportamientos de varones y mujeres que expresan complementariedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Selección, en subgrupos, de recortes que ilustren comportamientos de complementariedad, apoyo mutuo y semejanza entre varones y mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto hacia las características propias de cada persona según género. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce comportamientos cristianos que reflejen complementariedad entre varones y mujeres, mediante diferentes técnicas

I GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>6. Identificar comportamientos cristianos de uso responsable de la tecnología en su entorno.</p>	<p>6.1 Los promueven la tecnología en el entorno responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comentario en subgrupos de comportamientos propios de los varones y las mujeres de su familia y de la incidencia que tienen en la vida cotidiana familiar. - Planteamiento con ayuda del o la docente de frases de Jesús que expresen complementariedad entre hombres y mujeres, e ilustración de algunas mediante recortes u otros. - Descripción con base en los comportamientos identificados, de manifestaciones de relaciones de equidad, solidaridad y de respeto por la diversidad y de complementariedad entre varones y mujeres, comentario y expresión de cuáles puede practicar en el aula o en la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adopción de comportamientos de equidad en las relaciones que establece con los miembros de su familia y compañeros (as) del grupo - Ejercitación de comportamientos de igualdad en actividades cotidianas de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce comportamientos cristianos que reflejen complementariedad entre varones y mujeres, mediante diferentes técnicas.

I GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>5. Reconocer comportamientos de servicio que expresan los quehaceres y las ocupaciones de las personas.</p>	<p>5.1. Comportamientos de servicio que expresan los quehaceres y ocupaciones de las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de diferentes trabajos y ocupaciones que realizan las personas de su entorno, comentario del beneficio que produce y su relación con el entorno natural. - Identificación en textos y citas bíblicas comentadas por el o la docente, de expresiones de Jesús acerca de su trabajo como servicio. - Selección de comportamientos que expresan interacción armónica con el entorno natural, social y cultural del trabajo propio y de los miembros de su familia y expresión mediante diferentes técnicas. - Expresión en plenaria del significado del trabajo que él o ella realizan, e ilustración de los efectos que el mismo produce en el entorno natural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración del propio trabajo y el de las personas que lo rodean, como expresión de servicio. - Disposición hacia el cuidado del entorno natural al ejecutar diferentes trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce comportamientos de servicio que expresan los quehaceres y las ocupaciones de las personas.

I GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>6. Identificar comportamientos cristianos de uso responsable de productos de la tecnología en su entorno.</p>	<p>6.1 Los productos de la tecnología que hay en el entorno y la responsabilidad personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión en lluvia de ideas de cuáles productos tecnológicos conoce o ha utilizado y para qué han servido o sirven en la vida cotidiana. - Diálogo en subgrupos del proceso de elaboración de productos tecnológicos, destacando materiales empleados para su construcción, su relación con el deseo de Dios acerca de la protección del entorno natural. - Comentario con sus compañeros y compañeras, con ayuda del o la docente de algunos textos bíblicos en los que se exprese que Dios ha dado la inteligencia a los seres humanos para producir tecnología y hacer un uso responsable del entorno natural. - Identificación de situaciones concretas de uso responsable de productos 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad en el uso de productos tecnológicos de su entorno. - Manifiesta sensibilidad ante los elementos del ambiente natural que le rodean. - Gratitud a Dios por las capacidades que dio al ser humano, haciendo uso responsable de productos de la tecnología y del entorno natural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica comportamientos cristianos de uso responsable de productos de la tecnología en su entorno, mediante distintas técnicas.

I GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>7. Reconocer algunos rasgos y características de la persona de Jesús.</p>	<p>7.1. Características de la persona de Jesús.</p>	<p>tecnológicos y comparte algunos ejemplos en plenaria, de formas de interacción armónica con el entorno social, cultural y natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentario con sus compañeros de experiencias personales acerca de la persona de Jesús y ubicación en diferentes momentos de su vida. - Identificación a partir del contenido de citas bíblicas comentadas por el o la docente, características humanas de la persona de Jesús (familia, amistades, niñez, trabajo) e ilustración o representación. - Identificación con base en el contenido de citas bíblicas comentadas por el o la docente, de comportamientos de tolerancia hacia las diferencias religiosas, étnicas y culturales presentadas por Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión de sentimientos de admiración y respeto hacia la persona de Jesús. - Práctica de comportamientos de tolerancia hacia las diferencias religiosas y étnicas que se viven en la cotidianidad del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce algunos rasgos y características de la persona de Jesús, mediante diferentes técnicas.

I GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>8. Reconocer algunas características de la Iglesia como familia.</p>	<p>8.1. Características de la Iglesia como familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Selección de comportamientos de Jesús en relación la tolerancia hacia las diferencias religiosas y étnicas, que puede imitar en el medio donde se desenvuelve. - Participación en una lluvia de ideas en las que expresa características de una familia. - Identificación del concepto de Iglesia como familia, y explicación del por qué, mediante preguntas clarificadoras del o la docente. - Expresión de manifestaciones comunitarias de fe en Dios presentes en las actividades religiosas en las que participa su familia (Oración, celebraciones, ritos, signos, etc.) e ilustración de algunas experiencias. - Expresión mediante diferentes técnicas de ejemplos de respeto y tolerancia hacia las diferencias religiosas que presentan los compañeros (as) del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adopción de posturas de tolerancia y respeto hacia los miembros de su comunidad eclesial y hacia compañeros de otras agrupaciones religiosas. Interés, respeto y tolerancia hacia las manifestaciones de relación con Dios que se viven como Iglesia. 	<p>Reconoce algunas características de la Iglesia como familia.</p>

II GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>1. Describir rasgos y características que lo distinguen como ser semejante a otras personas humanas.</p> <p>2. Describir el concepto de comunidad, comportamientos y actividades religiosas de su comunidad</p>	<p>1.1. Rasgos que lo hacen semejante a otros seres humanos: características y comportamientos.</p> <p>2.3. Actividades religiosas de las personas de la comunidad.</p>	<p>- Exploración en diferentes medios con ayuda del o la docente, de opiniones y expresiones acerca del significado y características de la persona humana.</p> <p>- Elaboración de un pequeño listado de rasgos que hacen semejantes a los seres humanos entre sí y de comportamientos que distinguen a los seres humanos de otros seres vivos y lo comparte en plenaria.</p> <p>- Expresión en una plenaria de ejemplos de comportamientos que caracterizan a las personas humanas e identificación de aquellos que evidencien respeto de la diversidad individual.</p> <p>Recopilación de información en forma individual acerca de actividades religiosas de las personas de la comunidad, expresión por medio de dibujos y socialización en plenaria.</p>	<p>- Valoración de cualidades y capacidades propias y de las personas que lo rodean.</p> <p>- Igualdad en el trato con otras personas.</p> <p>- Adopción de comportamientos de respeto por la diversidad individual presente en el aula.</p> <p>- Respeto hacia las diferentes expresiones religiosas de su compañeros (as) de grupo.</p>	<p>- Describe rasgos y características como ser semejante a otros seres humanos, en distintas situaciones y hechos de la vida cotidiana.</p> <p>- Describe el concepto de comunidad, comportamientos y actividades religiosas de su comunidad, mediante distintas técnicas.</p>

II GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>3. Reconocer actitudes cristianas de convivencia presentes en el comportamiento de las personas que le rodean.</p>	<p>3.2. El significado que tienen las enseñanzas cristianas en la convivencia humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comentario con sus compañeros de pasajes del pueblo de Jesús, actividades y comportamientos religiosos que tenían y confrontación con los de su comunidad. - Expresión en una plenaria de comportamientos de respeto por la diversidad religiosa que presentan los compañeros (as) del aula a practicar en diferentes momentos de la vida cotidiana de aula. - Construcción de opiniones acerca de los términos "actitud cristiana", "convivencia" con ayuda de ilustraciones, textos narrados por la o el docente. - Identificación de situaciones, hechos, expresiones y comportamientos de respeto a la diversidad individual, cultural y generacional y étnica, que ayudan en la convivencia humana, tanto en la familia, en la escuela, como en la comunidad y elaboración con ellas una historieta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto hacia las diferentes expresiones religiosas de sus compañeros (as) de grupo. - Respeto hacia la diversidad religiosa presente en los (las) compañeros (as) del grupo escolar. 	<p>Reconoce actitudes cristianas de convivencia presentes en el comportamiento de las personas que le rodean.</p>

II GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>4. Reconocer que mediante el cuerpo se expresa el amor de Dios y amor a las personas.</p>	<p>4.2. Con el cuerpo expreso amor a mis semejantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Selección con ayuda de la o el docente de hechos y enseñanzas de Jesús que ilustran convivencia y elaboración de un mapa semántico. - Construcción mediante trabajo colectivo con sus compañeros y compañeras, de ilustraciones de situaciones en las que se practiquen enseñanzas cristianas de convivencia humana e identificación en plenaria de aquellas que se pueden llevar a la práctica. - Indagación y comentario con sus compañeros y docente características del cuerpo humano, razones de los cambios que se dan en él en las diferentes etapas de su vida y lo que esos cambios permiten hacer al ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición hacia la práctica de actitudes de tolerancia, escucha, perdón, en la convivencia humana. - Adopción de hábitos de higiene, de alimentación saludable y actividad física. como expresiones de cuidado de su salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que mediante el cuerpo se expresa el amor de Dios y amor a las personas, expresados en plenaria mediante distintas técnicas.

II GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>5. Reconocer comportamientos cristianos de colaboración con la creación y el mejoramiento de las condiciones de vida, que se manifiestan con el trabajo cotidiano.</p>	<p>6.1. La persona humana y su capacidad de innovar para mejorar las condiciones de vida personal y colectiva.</p> <p>5.2. El trabajo y el mejoramiento de las condiciones de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación con ayuda de pasajes bíblicos y otros documentos que le explica la o el docente, de formas de cómo mediante el cuerpo las personas se pueden comunicar con Dios. - Expresión en una plenaria en la que se comenta la práctica de una alimentación saludable y de hábitos de higiene y de actividad física son formas de manifestar amor así mismo (a), porque benefician la salud integral. - Identificación en textos bíblicos con ayuda del o la docente de pasajes de la vida de Jesús en los que manifiesta amor hacia otras personas mediante su propio cuerpo y elaboración de ilustraciones de algunos hechos. - Indagación en diversas fuentes, del empleo que hacen las personas de la creación y de sus capacidades en la realización de diferentes trabajos y expresión mediante distintas técnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apreciación de la capacidad de crear, en sí mismo y en los demás. - Gratitud a Dios por su cuerpo practicando hábitos de higiene y una sana alimentación. - Respeto por las normas de seguridad. - Respeto y sensibilidad por el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce comportamientos cristianos de colaboración con la creación, que se manifiestan con el trabajo cotidiano, expresados mediante distintas técnicas.

II GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>4. Reconocer que mediante el cuerpo se expresa el amor de Dios y amor a las personas.</p>	<p>4.2. Con el cuerpo expresa amor a las semejantes.</p>	<p>-Comentario con sus compañeros, compañeras, con ayuda del o la docente de lo que dice Jesús acerca del trabajo, y lo que Dios desea que el ser humano haga con la creación.</p> <p>- Expresión por medio de distintas técnicas de razones por las cuales las personas trabajan, los efectos que el trabajo genera en la vida de las personas y su relación con salud integral.</p> <p>- Ilustración por medio de diferentes técnicas la práctica de relaciones armoniosas con el entorno natural y social (comportamientos cristianos de respeto, ayuda mutua, protección del entorno, que puede practicar con su trabajo escolar y familiar.</p>	<p>- Adopción de comportamientos de gratitud a Dios por la vida y la creación humana.</p> <p>Práctica de comportamientos de respeto por el ambiente natural, social y cultural que le rodea.</p>	<p>- Reconocer que mediante el cuerpo se expresa el amor de Dios y amor a las personas, expresados en diversos momentos de la vida cotidiana.</p>
<p>OBJETIVOS</p>	<p>CONTENIDOS</p>	<p>PROCEDIMIENTOS</p>	<p>ACTITUDES O VALORES</p>	<p>APRENDIZAJES POR EVALUAR</p>

II GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>6. Describir que el ser humano es capaz de crear e innovar para mejorar las condiciones de vida personal y colectiva</p>	<p>6.1. La persona humana y su capacidad de crear e innovar para mejorar su vida personal y colectiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Obtención de información mediante los recursos que estén a su alcance (radio, televisión computadora, etc.), acerca del uso que ha hecho el ser humano de sus capacidades, para producir artefactos y los efectos que tienen en la vida humana. -Indagación en textos bíblicos, sobre formas de agradar a Dios y de ayudar a sus semejantes mediante lo creado por Dios y lo hecho por los seres humanos. -Comentario en plenaria de hechos concretos en los que se ilustra el valor y el respeto hacia el entorno natural mediante productos y aplicaciones de la tecnología. - Demostración en la cotidianidad del trabajo escolar, de ejemplos acerca de un uso responsable y equitativo de productos tecnológicos a su disposición. -Realización de un listado de acciones que se pueden hacer para proteger, conservar y recuperar lo creado por Dios y lo hecho por los seres humanos, en aras de mantener todo en mejores condiciones y en equilibrio con la naturaleza. 	<p>-Apreciación de la capacidad de crear, en sí mismo y en los demás.</p> <p>Práctica de comportamientos de respeto hacia la diversidad individual.</p>	<p>-Describe mediante distintas técnicas que el ser humano es capaz de crear e innovar para mejorar las condiciones de vida personal y colectiva.</p>

II GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>7. Conocer hechos y enseñanzas presentes en el mensaje de Jesús.</p>	<p>7.1. Jesús con sus enseñanzas, ejemplos y acciones manifiesta su amor a las personas.</p>	<p>-Indagación con ayuda de diferentes personas de razones por las que Jesús vino a la tierra y lo comparte en el trabajo grupal.</p> <p>-Identificación con ayuda del o la docente en pasajes de la vida de Jesús: lo que enseñaba y hacía, y elaboración de ilustraciones para construir en grupos un mural.</p> <p>- Anotación de algunas frases relacionadas con el mensaje principal enseñado por Jesús a la humanidad, audición y/o lectura de textos bíblicos alusivos al Señor e ilustración.</p>	<p>- Interés por conocer usos adecuado de productos de la tecnología en entorno natural y social.</p> <p>Demostración de comportamientos de respeto al ambiente natural.</p> <p>- Práctica de acciones dirigidas a la convivencia pacífica, expresión de ternura, amor.</p> <p>-Conciencia de que Dios ha enviado a su Hijo a comunicarnos su amor.</p>	<p>- Conoce hechos y enseñanzas de Jesús como enviado de Dios y de su amor por las personas, y lo expresa mediante distintas técnicas.</p>

II GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>1. Reconocer su identidad como ser creado por Dios y hermano de otros seres humanos.</p> <p>8. Conocer características y manifestaciones de la Iglesia como una familia unida por la fe.</p>	<p>1.2. Somos hermanos y hermanas.</p> <p>8.1. Características y manifestaciones de la iglesia como comunidad religiosa unida por la fe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de una lista de acciones relacionadas con las enseñanzas de Jesús que puede practicar en el medio en el que se desenvuelve como ejercitación de la tolerancia, justicia y equidad generacional y entre géneros. - Indagación con personas de su familia, el significado de Iglesia y de lo que la distingue como comunidad que cree en Jesús. - Ilustración de acciones que se practican en la comunidad eclesial a la que pertenece y comentario de por qué se llevan a cabo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gratitud a Jesús por sus enseñanzas y la práctica de algunos de sus ejemplos. - Práctica acciones de tolerancia al atender respetuosamente experiencias comunitarias de fe diferentes a la propia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce de hechos y enseñanzas de Jesús como enviado de Dios y de su amor por las personas y lo expresa mediante distintas técnicas. - Conoce características y manifestaciones de la Iglesia como una familia unida por la fe, y lo expresa medio de distintas técnicas.

II GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
		<ul style="list-style-type: none"> - Identificación en pasajes de la Sagrada Escritura de la vida de los primeros cristianos, cuando se reunían en comunidad para expresar la fe y confrontación con lo que se vive en la comunidad eclesial a la que pertenece. - Expresión mediante lluvia de ideas de comportamientos de respeto por seguir en relación con la diversidad religiosa que existe en el grupo de compañeros (as). - Expresión en plenaria de comportamientos de convivencia y aceptación a vivir en las lecciones de Educación Religiosa con los compañeros de diferente credo religioso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adopción de actitudes de aprecio hacia la comunidad eclesial a la que pertenece y de respeto hacia la diversidad religiosa presente en el aula. - Interés por conocer manifestaciones y por participar en la vivencia comunitaria de la fe. 	

III GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>1. Reconocer su identidad como ser creado por Dios y hermano de otros seres humanos.</p>	<p>1.2. Somos hermanos entre sí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comentario con ayuda del o la docente, del contenido de textos bíblicos relacionados con la creación de la persona humana e identificación de características propias como creación de Dios. - Comentario de semejanzas que presentan las personas entre sí, con base en lo planteado en los textos analizados e identificación de aspectos comunes a todas las personas como hijos de Dios. - Identificación de comportamientos de equidad y de respeto por la diversidad, a practicar en sus relaciones con las personas que lo rodean y expresión mediante ejemplos verbales o gráficos. - Expresión en plenaria de ejemplos comportamientos que reflejen hermandad entre las personas por medio de distintas técnicas e identificación en una plenaria de derechos que ilustran la igualdad entre los seres humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de la equidad y el respeto por la diversidad, en las relaciones que establece con sus compañeros y compañeras. - Gratitud a Dios por haberlo creado. - Respeto por los Derechos de los seres humanos 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce su identidad como ser creado por Dios y hermano de otros seres humanos, expresado por medio de distintas técnicas.

III GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>2. Reconocer actitudes cristianas de convivencia presentes en las personas de su entorno familiar, escolar y comunal.</p>	<p>2.1. La interacción con otros y la convivencia como hermanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa, y comentario de fotografías e ilustraciones acerca de formas de convivencia humana. - Selección de enseñanzas de Jesús acerca de convivencia humana en textos bíblicos e ilustración de comportamientos de convivencia y hermandad que Él practicaba con las personas. - Identificación de comportamientos que se practican en la vida cotidiana de aula y en la escuela. Confrontación con las enseñanzas de Jesús y jerarquización de aquellos que favorecen la convivencia democrática y la paz. 	<p>Disposición para la práctica de acciones de tolerancia, respeto, colaboración, comprensión, perdón, hacia sus compañeros y personas de su entorno</p>	<p>Reconoce de actitudes cristianas de convivencia presentes en las personas de su entorno familiar, escolar y comunal.</p>

III GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>3. Interpretar la presencia de actitudes y comportamientos cristianos en las celebraciones de tradiciones y costumbres de la comunidad.</p>	<p>3.1. Actitudes y comportamientos cristianos en tradiciones costarricenses y en las costumbres religiosas de las personas del entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración con la colaboración de compañeros / as de un mural acerca de comportamientos que favorecen la convivencia en la familia, en la escuela y en la comunidad, según las enseñanzas de Jesús. - Realización de indagaciones acerca de tradiciones costarricenses que se celebran en su entorno e identificación de razones por las que se llevan a cabo. - Indagación en textos bíblicos de tradiciones religiosas de la época de Jesús, razones y formas de celebrarlas. - Comentario en subgrupo razones de algunas costumbres religiosas familiares, formas de llevarlas a cabo e identificación de comportamientos que las personas presentan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adopción de actitudes que favorezcan la convivencia pacífica en sus relaciones con los demás. - Adopción de actitudes de tolerancia y respeto hacia la diversidad de tradiciones y costumbres de las personas que le rodean. <p>Valoración de comportamientos cristianos tolerancia y respeto presentes en las celebraciones de tradiciones religiosas de la cultura de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta la presencia de actitudes y comportamientos cristianos en las celebraciones de tradiciones y costumbres de la cultura costarricense, expresados mediante diversas técnicas.

III GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>4. Interpretar actitudes de igualdad y complementariedad presentes en el comportamiento de las personas de diferente sexo.</p>	<p>4.1. La igualdad y la complementariedad entre personas de diferente género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de comportamientos cristianos de convivencia presentes en celebraciones de tradiciones y costumbres de su entorno cultural que propician la tolerancia, la equidad, respeto por la diversidad cultural, étnica y presentación mediante diferentes técnicas. - Indagación, en su entorno de opiniones de hombres y mujeres acerca de lo que significa: igualdad, equidad y complementariedad entre personas de distinto género. - Establecimiento mediante comentario de textos bíblicos enseñanzas acerca de comportamientos de equidad que deben darse entre personas de distinto género. - Observación en trabajos grupales y en grupo total de comportamientos de equidad y complementariedad entre los compañeros de distinto género y elaboración de un diario de campo y presentación en plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de la igualdad en las relaciones que establece con las personas de distinto género. - Ejercitación de comportamientos de equidad en las relaciones que establece con compañeros (as) de su clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta actitudes de igualdad y complementariedad presentes en el comportamiento de las personas de diferente sexo, expresadas por medio de diferentes técnicas.

III GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>5. Determinar actitudes cristianas de equidad, unión, amor y de servicio que se manifiestan con el trabajo humano.</p>	<p>5.1. El trabajo expresión de actitudes de equidad, unión, amor y servicio a las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento en forma gráfica, oral o dramatizada de comportamientos de igualdad y de complementariedad y de respeto por la diversidad a practicar en las relaciones que establece con la familia, con los compañeros (as) de la clase y en el lugar en que vive. - Identificación mediante breve consulta a personas de su entorno y a compañeros (as) motivos por los que realizan distintas tareas y comentario de los resultados de la consulta. - Indagación con ayuda del o la docente en textos bíblicos, enseñanzas de Jesús acerca del trabajo humano, confrontación con las opiniones recabadas y preparación de una pequeña conferencia acerca de enseñanzas de Jesús sobre la igualdad en el trabajo. - Listado de ocupaciones y trabajos en los que participan igualmente hombres y mujeres y anotación de ejemplos de servicio, unión, equidad, colaboración entre personas de diferente género y edad, que se pueden manifestar con el trabajo diario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición hacia la práctica de actitudes de compañerismo, respeto, unión y la equidad en los trabajos y actividades que se desarrollan en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Determina actitudes cristianas igualdad, unión, amor y de servicio que se manifiestan con el trabajo humano.

III GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>6. Interpretar comportamientos cristianos de responsabilidad, en aplicaciones de la tecnología en diferentes ámbitos de la vida familiar, escolar y comunal</p>	<p>6.1. Dios me da capacidad para decidir cómo usar responsablemente la tecnología que me rodea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ilustración mediante diferentes técnicas de comportamientos de servicio, equidad, solidaridad y respeto por la diversidad que pueden manifestar con su trabajo, los niños y niñas en el hogar, en la escuela, y comunidad. - Indagación en diferentes medios de avances tecnológicos recientemente producidos y elaboración de un breve resumen de razones. - Comentario con el o la docente y compañeros, de lo que desea Dios que haga el ser humano con las cosas creadas y listado de cómo debe usar los productos de la tecnología que tiene a su alcance. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conciencia de que con su trabajo escolar y las tareas que realiza en el hogar se puede mejorar la vida de su hogar y de la escuela. - Ejercitación de comportamientos de respeto por toda forma de vida. - Disponibilidad hacia el uso responsable de productos tecnológicos de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta comportamientos cristianos de responsabilidad, en aplicaciones de la tecnología en los diferentes ámbitos de la vida familiar, escolar y comunal.

III GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>7. Determinar algunos aspectos de la misión de Jesús como manifestaciones del amor de Dios a las personas.</p>	<p>7.1. Aspectos relevantes de la misión de Jesús, que manifiestan el amor de Dios a las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación con ayuda del o la docente y compañeros /as hechos de la vida real que muestran el uso responsable de productos de la tecnología. - Expresión por medio de una historieta de ejemplos de respeto por toda forma de vida mediante el uso responsable de productos tecnológicos en la vida del entorno. - Indagación en su entorno de opiniones de las personas acerca de Jesús, el Hijo de Dios y construye un listado. - Identificación en textos y citas bíblicas aspectos de la misión de Jesús en la tierra y elaboración con ayuda de compañeros /as de un relato colectivo acerca de algunas de sus enseñanzas. 	<p>Gratitud a Dios por las capacidades que dio a los seres humanos para usar las cosas creadas en beneficio de los seres vivos.</p> <p>- Interés por conocer aspectos de la vida y misión de Jesús.</p>	<p>- Determina algunos aspectos de la misión de Jesús como manifestaciones del amor de Dios a las personas, expresados por medio de distintas técnicas.</p>

III GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>8. Describir el significado que tiene para el cristiano pertenecer a la Iglesia y las expresiones comunitarias de la fe.</p>	<p>8.2. Significado de ser parte de la Iglesia y de las expresiones comunitarias de la fe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación con ayuda de la docente y compañeros /as, de una charla o conferencia acerca de lo que Dios demuestra a la humanidad al enviar a su Hijo Jesús y cómo éste lo expresa. - Identificación de formas en que puede manifestar respeto y tolerancia hacia la diversidad religiosa que existe en el grupo escolar. - Participación libre en actividades religiosas cristianas que se organicen en la institución para dar gloria y alabanza a Dios y alabanza a Dios y a Jesús. - Investigación en distintos medios y personas del significado de Iglesia e identificación de características que la distinguen como comunidad. - Comentario y elaboración en grupos de un mural colectivo de expresiones comunitarias de la fe en las que ha participado o tiene conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición hacia la práctica del respeto por la diversificada religiosa que se vive en el aula y en las actividades escolares. - Adopción de actitudes de respeto y tolerancia hacia las propias expresiones comunitarias de fe y de los miembros de su grupo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe el significado que tiene para el cristiano pertenecer a la Iglesia y de las expresiones comunitarias de la fe, mediante distintas técnicas.

III GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
		<ul style="list-style-type: none"> - Comentario y ejemplificación de cómo expresar personalmente fidelidad a la comunidad eclesial a la que pertenece y tolerancia hacia las diferencias religiosas que se viven en la cotidianidad del grupo escolar. - Expresión en forma oral de una oración por las comunidades eclesiales de todos los compañeros del grupo y reconocimiento de la presencia de la oración en las comunidades eclesiales de los miembros del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión de sentimientos de fidelidad a la comunidad eclesial a la que pertenece. 	

XI. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Arquidiócesis de Puerto Rico. Crecer en Cristo. Madrid : Ediciones SM, 1983.
- Asociación de Editores del Catecismo. Catecismo de la Iglesia Católica. España: impresa. 1992.
- CECOR. Los Papas y la Cuestión Social. San José: Ediciones CECOR, 1983.
- CODECAL. Colección: Evangelio y Vida Guía para el profesor. Colombia: Ediciones Paulinas. 1982.
- CODECAL. Colección: Evangelio y Vida Cuadernos de trabajo. Colombia: Editorial Voluntad, 1985.
- Conferencia del episcopado español. La Biblia para la Iniciación Cristiana. Tomos I • Nº 2. Madrid: 1987
- Conferencia Episcopal de Costa Rica. La Catequesis en Costa Rica Colombia: 1989.
- Conferencia Episcopal de Costa Rica. Carta Pastoral Madre Tierra. San José, 1994.
- Consejo Episcopal Latinoamericano. Santo Domingo. Conclusiones. Panamá. Talleres Senda. 1992.
- Departamento de Educación Religiosa. Laicado y Educación. El Laico Católico. Orientaciones Educativas sobre sexualidad humana. San José: Editorial Católica. 1984.
- Departamento de Educación Religiosa. ¿Quién es Jesús? San José: Imprenta ofriprint. 1986.
- Departamento de Educación Religiosa. La Iglesia de Costa Rica en la historia: desafíos y respuestas. Colección DER. 1991.
- Departamento de Educación Religiosa. El hombre en la Interpretación Cristiana y la Educación Religiosa. San José: Ofriprint, 1992.
- Departamento de Educación Religiosa. La actividad del hombre y el mensaje cristiano. San José: ofriprint. 1992.
- Departamento de Educación Religiosa. Jesús y la Iglesia en su significación para el hombre y la sociedad creyente. San José, 1992.
- Documento de Vaticano II. 4ª dic. Madrid: Editorial Mensajero, 1986.
- Juan Pablo II. S.S. Ante el Tercer Milenio. Madrid : Ediciones Paulinas. 1994
- Juan Pablo II. S.S. Carta a las Familias. San José: Imprenta Ludovico, 1994
- Juan Pablo II. S.S. Centesimus Annus. Madrid: Ediciones Paulinas. 1991.
- Juan Pablo II. S.S. Christifideles Laici. San José: Imprenta Ludovico, 1988.
- Juan Pablo II. S.S. Dives in Misericordia. San José: Imprenta Metrópoli, 1981.
- Juan Pablo II. S.S. Dominum et Vivificantem. Madrid : Ediciones Paulinas, 1981.
- Juan Pablo II. S.S. Encíclicas y otros documentos. San José: Asociación Libro Libre. 1986.
- Juan Pablo II. S.S. Familiaris Consortio. San José: Artes Gráficas. 1981.
- Juan Pablo II. S.S. Laborem Exercens. Madrid: Ediciones Paulinas, 1982
- Juan Pablo II. S.S. Redemptoris Missio. San José: Imprenta Ludovico, 1990.

- Juan Pablo II. S.S. Redemptor Hominis. Madrid : Ediciones Paulinas, 1981.
- Juan Pablo II. S.S. Sobre el Carácter Inviolable de la Vida. San José: Imprenta Ludovico. 1995.
- Juan Pablo II. S.S. Sobre el Empeño Ecuménico. San José. Imprenta Ludovico. 1995.
- Juan Pablo II. S.S. Solicitud Rei Socialis. Madrid : Ediciones Paulinas, 1991.
- Juan Pablo II. S.S. Veritatis Splendor. Madrid. Ediciones Paulinas, 1993.
- Juan Pablo II. S.S. Sobre el Carácter Inviolable de la Vida. San José: Imprenta Ludovico, 1995
- La Biblia Latinoamericana. Madrid: Ediciones Paulinas. 1966
- León XII. S.S. Rerum Novarum. Madrid : Ediciones Paulinas, 1992.
- Martín Sánchez. Benjamín. Biblia: Para el Estudio y Enseñanza de la Religión. Madrid: Editorial Magisterio Español, 1976.
- Ministerio de Educación Pública. Política Educativa Hacia el Siglo XXI. San José. 1994.
- Ministerio de Educación Pública. Antología de Vida Familiar Proyecto de Educación en Población. CENADI. 1992.
- Ministerio de Educación Pública. Guía de Sexualidad Humana 7º, 8º, 9º, 10º, 11º. Proyecto de Educación en Población. CENADI. 1993-1994.
- Ministerio de Educación Pública. La Formación y la Vivencia de Valores en la Escuelas Costarricenses. San José: SIMED, 1994.
- Ministerio de Educación Pública. Mesa redonda sobre la familia costarricense en un mundo de cambio. Memoria San José : DER. 25 de agosto, 1994.
- Ministerio de Educación Pública. Jornada de Reflexión sobre cincuenta años de la Educación Religiosa costarricense, sus retos y obstáculos. Memoria San José: 1992.
- Morillas, Roa. G. Derechos humanos. Colombia ,1985.
- Ortiz J. A. y otros. Catecismo de la Doctrina Social de la Iglesia. Madrid. Ediciones Paulinas. 1992.
- Pablo VI. S.S. Evangelii Nuntianti. San José : Artes Gráficas, 1982.
- Pablo VI. S.S. Populorum Progressio. Madrid : Ediciones Paulinas. 1992.
- Soto Valverde Gustavo. Los 500 años de la Iglesia Católica de Costa Rica. San José: Ediciones de la CECOR. 1992.
- Magenzo K., Abraham: Los temas transversales en el trabajo de aula. San José. Editorial Mundo Creativo. 2002.

ANEXO N° 1

SUGERENCIAS PARA I CICLO.

**CITAS BÍBLICAS Y DOCUMENTOS DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA,
DISTRIBUIDOS POR ÁREAS Y NIVELES.**

I AÑO

I ÁREA.

CITAS BÍBLICAS.

Efesios 5,31.

Salmo 127.

Proverbios 1, 8-9. 4,1-4. 6,20-21. 15,1.

Salmo 34:15. 101:2. 18, 21-23.

San Pablo a los Filipenses 2,2-5.

DOCUMENTOS DEL MAGISTERIO.

Exhortación Apostólica de Juan Pablo II: La Familia. N° 42-43.

Gaudium et Spes N° 24. N° 32.

Catecismo Católico 371-373-374-376.

II ÁREA.

CITAS BÍBLICAS.

Proverbios 12,11. 14,23.

Salmo 139:6. 139:14.

DOCUMENTOS DEL MAGISTERIO.

Gaudium et Spes N° 34.

Catecismo Católico N° 378.

Carta Encíclica: LABOREM EXERCENS. El Trabajo y el Hombre, p. 8. Espiritualidad del Trabajo, p. 10. N° 5. El trabajo en sentido objetivo: La técnica, p.24-25.

Catecismo Católico 371-373-374-376.

Carta Encíclica: LABOREM EXERCENS. El Trabajo y el Hombre, p. 8.

Espiritualidad del Trabajo, p. 10. N° 5. El trabajo en sentido objetivo: La técnica, p.24-25.

DOCUMENTOS DEL MAGISTERIO.

CITAS BÍBLICAS.

Gálatas 4,4.

Mateo 16,16.

Salmo 30:5. 29:1-2. 100:3.

Catecismo Católico N° 423.

La Familia de Juan Pablo II. N° 42.

Gaudium et Spes N° 32.

**ANEXO N° 1
SUGERENCIAS PARA I CICLO.
CITAS BÍBLICAS Y DOCUMENTOS DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA,
DISTRIBUIDOS POR ÁREAS Y NIVELES.**

III AÑO.

I ÁREA.

CITAS BÍBLICAS.

Génesis 1,27. 2,18.

Sabiduría 2,23.

Proverbios 3,3-4. 3,27-32. 25:21.

Eclesiástico 4:31.

Juan 17,21-22.

Hechos 9,29-31. 4, 32-35.

Salmo 25. 19:8-9.

Lucas 2,41-42.

DOCUMENTOS DEL MAGISTERIO.

Catecismo Católico N° 396.

Gaudium et Spes N° 25, párrafo N°1.

Puebla N°222.

Catecismo Católico, 357. 369. 371, 372.

II ÁREA.

CITAS BÍBLICAS.

Proverbios 6,6-10. 21:21.

Salmo 37:28-29. 40:6.

Sabiduría 1,14.

Eclesiástico 3,21-22.

DOCUMENTOS DEL MAGISTERIO.

Catecismo Católico N°369. 371.

LABOREM EXCERCENS P.14-15. N°4.

La Familia del Papa Juan Pablo II. N°14.

III ÁREA.

CITAS BÍBLICAS.

Juan 8,18-19;29.

Hechos 2,21. 5,41.

Salmo 100:4. 37:30-31.

DOCUMENTOS DEL MAGISTERIO.

Catecismo Católico N°422. 430.

Puebla N° 242.

Santo Domingo N°32.

ANEXO N° 1
SUGERENCIAS PARA I CICLO.
CITAS BÍBLICAS Y DOCUMENTOS DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA,
DISTRIBUIDOS POR ÁREAS Y NIVELES.

II AÑO.

I ÁREA.

CITAS BÍBLICAS.

Hechos 2,1-4. 2,46.

Salmo 37:11. 38:19. 32:2. 37:4-5.

Proverbios 17:8.

Génesis 2,7.

Colocenses 6,19-20. 15, 44-45.

Eclesiástico 11:7-10.

DOCUMENTOS DEL MAGISTERIO.

Catecismo Católico N°364.

Pautas de Educación Sexual N° 23. EL LAICO CATÓLICO

TESTIGO DE LA FE EN LA ESCUELA.

II ÁREA.

CITAS BÍBLICAS.

Salmo 104:1-24. 40:9.

Proverbios 10:4. 19:21.

Eclesiástico 3:13. 7:15. 19:6. 17:7

Sabiduría 8:13, 16-17.

DOCUMENTOS DEL MAGISTERIO.

LABOREM EXCERCENS, p.8. p.18. p. 26. N°28.

III AREA.

CITAS BÍBLICAS.

Mateo 20,28.

Marcos 1,24.

Juan 6,69.

Hechos 2,14.

Salmo 43:4. 8:27-28. 26:12. 35:18.

DOCUMENTOS DEL MAGISTERIO.

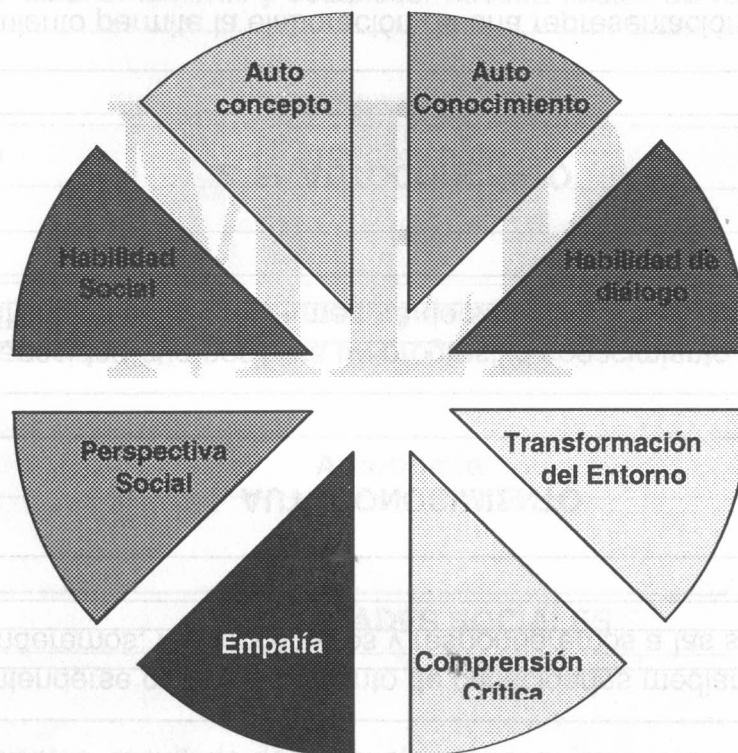
Puebla N° 227.

Santo Domingo N° 32.

**Anexo N°2
VALORES Y ACTITUDES**

Es el eje transversal del currículo.

Permiten el desarrollo afectivo de los estudiantes, mediante la construcción de las habilidades morales como:



Estas habilidades deben entenderse como un conjunto de capacidades mediante las cuales y con las cuales, las personas atenderemos, reconoceremos y responderemos a las situaciones afectivas.

1. AUTOCONOCIMIENTO

El auto conocimiento es la capacidad que posibilita un progresivo conocimiento de sí mismo, el auto conciencia del yo, la clarificación de la propia manera de ser, pensar y sentir, y su valoración.

2. EL AUTOCONCEPTO

El autoconocimiento permite la elaboración de una representación mental personal, la formación de un autoconcepto y una autoimagen ajustados a la realidad. Pero llegar a un conocimiento de sí mismo y de la propia identidad es un proceso gradual y, en algunos momentos, costoso, a través del cual la persona adquiere conciencia de sus características, actitudes, valores y principios. Estos son los que le permiten el ejercicio de su libertad como persona en una sociedad plural y democrática.

3. AUTOESTIMA

El conocimiento personal, la elaboración de una autoimagen, el autoconcepto y la evaluación afectiva resultado d la cual deriva la autoestima, son el paso previo para poder escoger racional y autónomamente y establecer nuestra escala de valores.

Autoconocimiento

Autoconcepto

Autoestima

Autorregulación

Autonomía

4. HABILIDADES SOCIALES

Nos referimos a comportamientos resultado de los cuales conseguimos interaccionar con los demás de forma eficaz, entablar relaciones con facilidad, transmitir información, prestar atención a aquello que comentan los interlocutores, y dejar una agradable sensación en los receptores tras la interacción.

La educación, debe potenciar el desarrollo integral, incluyendo comportamientos y actitudes que posibiliten una interacción positiva; debe preparar al educando para la participación competente y eficaz en los diferentes ámbitos de relación. Se trata de posibilitar la adaptación social y emocional de la persona y la coherencia entre juicio y acción.

Las personas que carecen de los apropiados comportamientos sociales no consiguen establecer interacciones satisfactorias, no perciben el refuerzo social deseado; y ello puede derivar en conductas de aislamiento social o agresividad y en sentimientos de rechazo e infelicidad.

A través de un estilo de comportamiento asertivo, las personas con habilidades sociales consiguen una cognición social libre de ideas irracionales, un proceso adecuado de solución de problemas y un buen control emocional. Permiten que la persona se comporte de acuerdo a sus valores y facilitan la coherencia entre juicio y acción. Además, al manifestar habilidades sociales la persona se percibe como más aceptada y valorada por los otros, aumenta la seguridad en sí misma y refuerza el deseo de mantener relaciones sociales.

El término habilidad se utiliza para indicar que la competencia social o asertividad no es un rasgo de personalidad, no se nace hábil socialmente, sino que se adquiere y aprende.

AUTORREGULACIÓN

Se define como un proceso comportamental, constante y continuo, en el que la persona es la máxima responsable de su conducta. Contribuye a la adaptación de las normas externamente establecidas, pero también favorece el desarrollo de la dimensión proyectiva del sujeto, al favorecer que la persona sea capaz de actuar con relativa independencia de agentes externos, sea capaz de organizar su tiempo y no necesite refuerzos inmediatos a la acción realizada.

Los valores, los principios, los criterios que adoptamos y en los que creemos, generan en nosotros unas actitudes, una manera de ver las cosas, de afrontar los retos y los conflictos, una disposición ante la vida que implica una determinada manera de actuar. Los comportamientos son la manifestación externa de unas actitudes, que se fundamentan en una escala de valores.

La autorregulación, vista como objetivo final de la intervención, debe considerarse tanto desde el punto de vista conductual como cognitivo.

- Reconocer que se encuentra en una situación problemática.
- Darse cuenta que está envuelto de variables externas e internas que influyen.
- Elaborar un plan para prevenir la mala conducta.
- Realizar el Plan y la autoevaluación.

Pasos a seguir en la autorregulación cognitiva.

- Identificación de los pensamientos automáticos.
- Elaboración de un autoregistro en el que el sujeto anota qué piensa y cómo se siente.
- Evaluación del contenido de los pensamientos del sujeto en la que examina la validez de las creencias en cada momento específico, valorándolas como hipótesis y no como hechos.
- Sometiéndolas a un análisis crítico.
- Autovalorando la posibilidad de modificación.

HABILIDADES PARA EL DIÁLOGO

El diálogo es considerado como un principio que ayuda a superar posturas individualistas, a la vez que evita caer en las más heteronomistas.

Debemos considerarlo como vehículo imprescindible para afrontar e intentar resolver los constantes conflictos a los que nos enfrentamos cotidianamente.

El diálogo nos facilita un criterio y un procedimiento de reflexión sobre lo moral.

Las habilidades dialógicas permiten establecer un canal de comunicación fluido minimizando la influencia de elementos distorsionadores y de ruidos ambientales, centrando la atención en el contenido del mensaje que se transmite y a la vez cuidando la forma del mismo para facilitar la comprensión del receptor.

Pulg (1993, p.12-14) establece un modelo normativo de capacidades dialógicas, entre las que destaca las siguientes habilidades:

- Estar dispuesto a defender sus opciones con argumentos razonados.
- Reconocer al otro como Interlocutor válido.
- Estar abierto a nuevas aportaciones, no cerrarse en una única alternativa considerando que tiene la verdad.
- Interesarse por entenderse con los demás.

5. EMPATIA Y PERSPECTIVA SOCIAL

La empatía supone la capacidad de poder ponerse en el lugar del otro y, por lo tanto, pensar y sentir como lo hacen los demás.

Es una capacidad que se desarrolla progresivamente, apreciándose primero en el ámbito cognitivo y posteriormente en el afectivo.

Glaesche (1983, p-114) define la empatía cognitiva como la capacidad de una persona de asumir el rol de otra y comprender su manera de pensar y percibir el mundo.

La empatía afectiva supone un paso más, y hace referencia a la predisposición a sentir también las emociones de su interlocutor. Cuando la empatía afectiva está presente, ambas personas experimentan el mismo estado emocional.

6. PERSPECTIVA SOCIAL

La toma de perspectiva implica un proceso por el que las personas superamos la etapa egocéntrica y conseguimos el reconocimiento de la existencia de puntos de vista diferentes al propio

En la tabla siguiente se manifiestan las relaciones estructurales paralelas entre los estadios de adopción de perspectivas y los del juicio moral, ambos muy relacionados.

Estadios de adopción de perspectivas	Estadios de juicio moral
Perspectiva egocéntrica.	Nivel premoral.
Adopción de perspectivas socio-informativas.	Orientación al castigo y a la obediencia.
Adopción autorreflexiva de perspectivas.	Orientación instrumental.
Adopción mutua de perspectivas.	Tendencia a mantener las expectativas mutuas.
Sistema social y convencional de adopción de perspectivas.	Orientación a la perspectiva de la sociedad.

7. COMPRENSIÓN CRÍTICA

La capacidad de comprensión crítica es una de las dimensiones centrales en relación con el desarrollo moral. Supone la aplicación de las herramientas necesarias para la construcción del conocimiento social a la vez que posibilita el desarrollo de la dimensión moral valorativa.

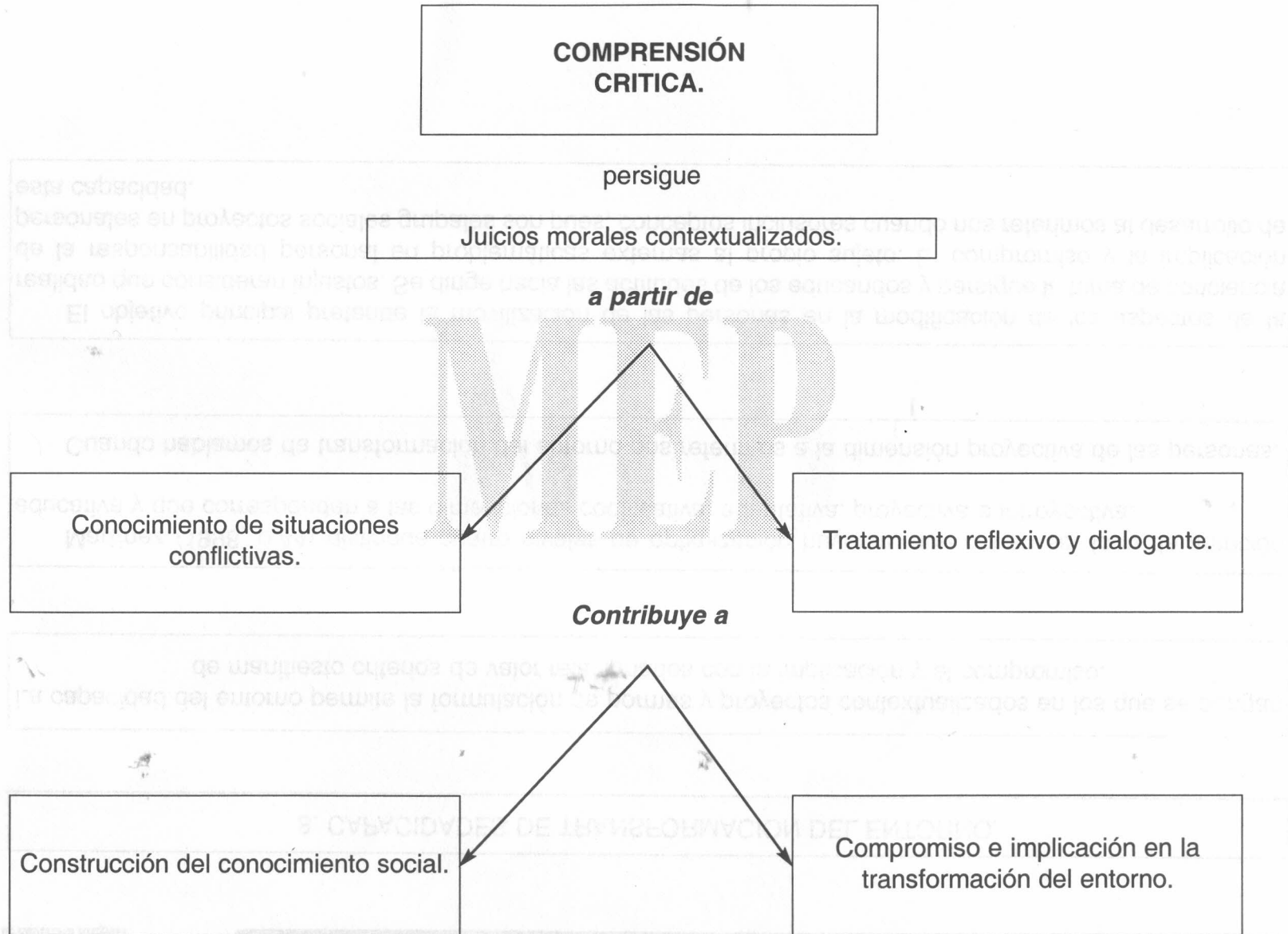
Las dos orientaciones pedagógicas que han elaborado de forma más convincente el tema de la comprensión crítica son las propuestas de Freire y los trabajos de Stenhouse y Elliot.

Las coincidencias esenciales las destacamos así:

El proceso educativo no debe basarse únicamente en la transmisión de conocimientos sino que supone la presentación de temas relevantes, socialmente significativos y problemáticos para todas las personas que intervienen en él.

Estos temas deben analizarse hasta llegar a la toma de conciencia de la realidad problemática.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje lo adecuado es llegar a una comprensión del mismo, después de contrastar diversas opiniones y puntos de vista de los implicados con el ánimo de reconsiderar tanto la situación social como los roles representados por todos los actores.



8. CAPACIDADES DE TRANSFORMACIÓN DEL ENTORNO.

La capacidad del entorno permite la formulación de normas y proyectos contextualizados en los que se pongan de manifiesto criterios de valor relacionados con la implicación y el compromiso.

Martínez (1998, p.44) distingue cuatro niveles de optimización huymna, que deben ser foco de atención educativa y que corresponden a las dimensiones codificativa, adaptativa, proyectiva e introyectiva.

Cuando hablamos de transformación del entorno nos referimos a la dimensión proyectiva de las personas.

El objetivo principal pretende la movilización de las personas en la modificación de los aspectos de la realidad que consideran injustos. Se dirige hacia las actitudes de los educandos y persigue la toma de conciencia de la responsabilidad personal en problemáticas externas al propio sujeto. El compromiso y la implicación personales en proyectos sociales grupales son pues, conceptos inclusores cuando nos referimos al desarrollo de esta capacidad.

La transversalidad en el currículo educativo costarricense, surge como respuesta a las necesidades manifestadas por la sociedad en cuanto a la formación de ciudadanos solidarios, responsables, tolerantes y respetuosos.

Teniendo como eje único los valores y sus cuatro grandes temas:

- Cultura Ambiental para el desarrollo sostenible*
- Educación Integral de la Sexualidad*
- Educación para la salud*
- Vivencia de los Derechos Humanos para la Democracia y la paz.*

La transversalidad como elemento innovador en los planes de estudio, es una de las llaves que permite la apertura hacia la transformación de la educación costarricense y que se inserta en los postulados del Relanzamiento de la Educación Costarricense, impulsada por el actual Ministro de Educación, Manuel Antonio Bolaños Salas.

*Wilfrido Blanco Mora.
Viceministro Académico*





MEP

Relanzamiento de la
educación costarricense



I-C-T
INSTITUTO
COSTARRICENSE
DE TURISMO



IMPRENTA NACIONAL
diseño e impresión