



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Estrategia para la evaluación de la competencia digital docente

Departamento Investigación, Desarrollo e Implementación (DIDI)
Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación (DRTE)

Créditos

Elaborado por:

Eduardo Alfaro Rojas, DIDI - DRTE

Karla Mora Sánchez, DIDI - DRTE

Cristina Osorio Castro, DIDI - DRTE

Johnny Ramírez Fuentes, DIDI - DRTE

Lucrecia Vargas López, DIDI - DRTE

Revisado por:

José Andrés Barquero Segura, DIDI - DRTE

Ericka Chacón Salazar, DIDI - DRTE

Mynor Delgado Castro, IDPUGS

Kattia Fallas Fallas, DIDI - DRTE

Alicia Fonseca Elizondo, IDPUGS

Estela Herrera Salas, DIDI - DRTE

Andrés Rodríguez Boza, DRTE

Jefaturas de la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación (DRTE):

Andrés Rodríguez Boza, director de la DRTE

Esteban Arroyo Pacheco, subdirector de la DRTE

Kattia Fallas Fallas, jefa del DIDI

Ana Gabriela Castro Fuentes, jefa técnica del DIDI

Contenido

1. Introducción.....	5
2. Antecedentes	7
3. Marco conceptual y normativo	10
3.1 Referente normativo	10
3.2 Fundamentación teórica	12
3.2.1 Competencia digital docente	12
3.2.2 Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores	13
3.2.3 Evaluación de la CDD	17
3.2.4 Formación permanente para el desarrollo de la CDD	19
4. Estrategia para la evaluación de la CDD.....	22
4.1 Descripción de la estrategia.....	22
4.2 Instrumento de Autopercepción de la CDD.....	24
4.3 Fases de implementación	30
Fase 1. Preparación y socialización.....	31
Fase 2. Aplicación del instrumento.....	33
Fase 3. Análisis y socialización de resultados.....	34
Fase 4. Plan de formación permanente y evaluación	36
5. Consideraciones finales	39
6. Referencias	41
7. Anexos.....	44

Anexo 1. Instrumento de Autopercepción de la CDD.....	44
Educación de la Primera Infancia.....	44
Educación General Básica y Diversificada.....	55
Anexo 2. Retroalimentación docente	67
Educación de la Primera Infancia.....	67
Educación General Básica y Diversificada.....	71

1. Introducción

La transformación digital en la educación demanda que el personal docente desarrolle competencias que le permitan integrar las Tecnologías Digitales (TD) de forma significativa y con una intención pedagógica, promoviendo el desarrollo integral del estudiantado. En este contexto, evaluar la Competencia Digital Docente (CDD) se convierte en una estrategia esencial para identificar fortalezas y áreas de oportunidad de mejora en el uso de las TD, y para garantizar el éxito de los programas y proyectos educativos que impulsan una cultura digital inclusiva y crítica.

La estrategia que se presenta a continuación surge del esfuerzo de la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación (DRTE) del Ministerio de Educación Pública (MEP) por identificar las necesidades de formación permanente del personal docente para el uso efectivo de las TD en los procesos de enseñanza y aprendizaje y orientar la planificación de la oferta formativa para el desarrollo de la CDD.

Se fundamenta en las políticas educativas vigentes y concuerda con el Modelo de gobernanza para la gestión de recursos tecnológicos orientados a procesos educativos, el cual define los compromisos de las instancias del MEP para asegurar una gestión eficiente, transparente y equitativa de los recursos tecnológicos en el sistema educativo costarricense. Esta estrategia tiene como propósito:

- Describir de forma sistemática el proceso de evaluación de la CDD a partir del instrumento de autopercepción.
- Identificar brechas de formación permanente y oportunidades de mejora en el uso de las TD en los procesos educativos.

- Generar insumos para el diseño e implementación de programas de formación permanente orientados al desarrollo profesional de todas las personas docentes del MEP.

La estrategia para evaluar la CDD contempla a todo el personal docente de todos los niveles, asignaturas y modalidades desde la Educación de la Primera Infancia, la General Básica hasta la Diversificada. Su aplicación se focaliza exclusivamente en el ámbito de la formación permanente y se implementa considerando la variabilidad en la infraestructura tecnológica, como la conectividad y el acceso a dispositivos.

2. Antecedentes

La comprensión del contexto que da origen a la presente estrategia es fundamental para valorar su pertinencia y alcance. A lo largo de los últimos años, el MEP ha desarrollado diversas acciones orientadas a promover la integración significativa de las TD en los procesos educativos. Este apartado presenta los principales antecedentes.

En 2016, la DRTE en colaboración con el Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica, llevó a cabo el **I Censo Nacional de Tecnologías Digitales en Educación**. Este estudio, que abarcó todos los niveles, asignaturas y modalidades del sistema educativo costarricense, tuvo como propósito diagnosticar el acceso, uso y apropiación de las TD para orientar investigaciones futuras y apoyar la toma de decisiones institucionales.

Los resultados del censo revelaron que menos del 65 % del personal docente empleaba regularmente las TD para impartir sus lecciones y que más del 60 % carecía de las competencias digitales necesarias para integrarlas en el proceso educativo (Trejos, 2023). Esta realidad evidenció que la mayoría del cuerpo docente se situaba en niveles iniciales de competencia digital, lo que subrayó la urgencia de diseñar instrumentos diagnósticos y programas de formación permanente para cerrar estas brechas (Consejo Superior de Educación [CSE], 2021).

Desde la definición del marco de CDD en el **Modelo para la Inclusión de las Tecnologías Digitales en Educación (MITDE)** y la **Política para el Aprovechamiento de las Tecnologías Digitales en Educación (PATDE)**, la DRTE ha impulsado una serie de acciones orientadas a fortalecer la formación permanente del profesorado en el uso pedagógico de las TD a partir del diagnóstico de las necesidades de formación.

Una de las iniciativas clave fue la construcción y validación de los instrumentos de **Autopercepción de la competencia digital docente** por el equipo de Investigación y Gestión Estratégica Digital del Departamento de Investigación, Desarrollo e Implementación (DIDI) de la DRTE entre los años 2019 y 2021. Se diseñaron dos cuestionarios —uno dirigido al personal docente de Educación de la Primera Infancia y otro al de Educación General Básica y Diversificada— basados en la teoría del Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores (DigCompEdu), versión 2017.

Ambos instrumentos fueron revisados por personas expertas y validados mediante análisis factorial confirmatorio, lo cual permitió ajustar los ítems y confirmar su fiabilidad y validez. Los resultados de 2021 evidenciaron que la mayoría del profesorado se ubicaba en niveles iniciales e intermedios de competencia digital, con excepción del grupo especializado en Informática, donde predominó el nivel intermedio con un 55 % de representación (DIDI, 2022).

Durante los años 2024 y 2025, el instrumento se aplicó a diversas muestras probabilísticas de grupos docentes, y se prevé contar con los resultados consolidados en el segundo semestre de 2025. Esta aplicación busca generar datos comparables con los obtenidos en 2021, año en que se aplicó por primera vez el instrumento a muestras estratificadas por grupo docente.

Finalmente, la elaboración del **Glosario de la Competencia Digital Docente (GloCoDi)** constituyó otro insumo fundamental. Este documento, sustentado en el DigCompEdu versión 2020 y enriquecido con el aporte del personal director de centros educativos, docentes de todos los niveles, asignaturas y modalidades educativas, ofrece definiciones precisas de las competencias digitales que facilitan la planificación, ejecución y seguimiento de las actividades formativas en TD. El GloCoDi no solo estandariza el lenguaje, sino que también sirve como referencia para diseñar contenidos y establecer indicadores de logro en el Plan de Formación Permanente (DIDI, 2025).

En conjunto, estos antecedentes evidencian un recorrido sostenido del MEP para comprender y abordar las brechas en competencia digital docente, desde diagnósticos con la participación democrática de todos los niveles, asignaturas y modalidades educativas hasta la validación de instrumentos específicos y la estandarización de conceptos clave. Gracias a estos insumos hoy se cuenta con una base sólida que respalda la elaboración de la presente estrategia. De este modo, se asegura que las fases y acciones propuestas respondan directamente a las necesidades reales del profesorado, promoviendo una formación permanente más pertinente y eficaz en TD.

3. Marco conceptual y normativo

La evaluación de la CDD se fundamenta en una serie de principios teóricos y normativos que orientan la transformación educativa en respuesta a los desafíos del contexto actual. A continuación, se presentan las referencias normativas que respaldan las acciones para fortalecer la CDD, así como la base conceptual sobre la que se sustenta la estrategia.

3.1 Referente normativo

La estrategia para evaluar la CDD se articula con políticas y estrategias que promueven una educación de calidad, centrada en el desarrollo profesional del personal docente para enriquecer el proceso educativo.

La **Política Educativa “La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad”**, entre sus ejes estratégicos, destaca la promoción de una ciudadanía digital con equidad social para disminuir la brecha digital mediante el uso y aprovechamiento de las TD. Además, ofrece orientaciones que propician ambientes de aprendizaje innovadores y favorecen el desarrollo profesional docente, atendiendo integralmente a sus necesidades (MEP, 2017).

Asimismo, la **PATDE** surge en respuesta a la necesidad de optimizar la gestión y robustecer las aspiraciones del MEP en torno a la inclusión de las TD en la educación. Esta política tiene como propósito garantizar el desarrollo de una ciudadanía digital activa y crítica, promoviendo la inclusión social y favoreciendo la formación integral del estudiantado a través del aprovechamiento de las TD (CSE, 2021).

La PATDE establece un plan de acción para el período 2022–2034, que se organiza en ejes de intervención con objetivos específicos. En particular, el eje de

Formación digital se orienta a potenciar la CDD y las de otras personas funcionarias mediante el fortalecimiento de la formación permanente. Entre las acciones estratégicas de este eje destaca el diagnóstico de las CDD, herramienta fundamental para planificar procesos formativos y promover programas de formación continua.

El **MITDE**, establecido como una acción estratégica en la PATDE, orienta la implementación de programas y proyectos educativos en los distintos ámbitos del MEP. Este modelo define los compromisos de las personas participantes y los procesos necesarios para optimizar la gestión de los recursos tecnológicos en los centros educativos, enriqueciendo la práctica pedagógica a través del uso de las TD.

El MITDE plantea líneas de acción para fortalecer la formación permanente, basándose en modelos como el Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK), que destaca la importancia de integrar los conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares, así como sus interrelaciones. También propone una estrategia de formación basada en la mentoría y el modelaje didáctico que se adapta al contexto educativo y a las necesidades formativas del personal docente (Baltodano et al., 2022).

Por otro lado, el **Modelo de Gobernanza para la gestión de los recursos tecnológicos orientados a procesos educativos**, oficializado en el año 2025, se focaliza en robustecer la planificación, implementación, monitoreo y evaluación de los recursos tecnológicos, sin perder de vista el fortalecimiento de las CDD. Este modelo establece que, en coordinación con el Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano (IDPUGS), se diseñen e implementen programas de formación permanente que contribuyan al desarrollo de la CDD (DRTE, 2025).

Finalmente, la **Estrategia de Transformación Digital del Sistema Educativo Costarricense**, divulgada en el año 2025, propone el cambio organizacional a través de la integración de TD para el mejoramiento continuo, el desarrollo de

competencias clave y la formación de una ciudadanía integral. Establece un plan de acción 2025 – 2029 que incluye acciones para fortalecer la infraestructura tecnológica, mejorar la formación docente, digitalizar procesos administrativos y pedagógicos, garantizar la ciberseguridad y fomentar una cultura digital inclusiva y ética (MEP, 2025).

3.2 Fundamentación teórica

La estrategia de evaluación de la CDD se apoya en el marco teórico establecido por la PATDE, el cual se basa en el Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores (DigCompEdu). Este marco sirve como referente para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias digitales de las personas docentes en Costa Rica.

3.2.1 Competencia digital docente

La CDD se define como el conjunto integrado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permite a las personas docentes utilizar las TD de manera segura, crítica, ética y responsable en los procesos educativos. Su propósito es potenciar el aprendizaje y favorecer el desarrollo de habilidades clave para la vida y el mundo laboral (DIDI, 2025).

A nivel internacional, existen diversas perspectivas teóricas y marcos de referencia que describen las capacidades que deben desarrollar las personas docentes para integrar efectivamente las TD en la enseñanza. Estos marcos tienen como fin orientar el desarrollo profesional docente y promover la innovación educativa.

Entre los referentes más reconocidos se encuentran:

- El **Marco de International Society for Technology in Education (ISTE)**,
- El **Marco de competencias TIC para docentes** de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco),

- El propio **Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores (DigCompEdu)**,
- Y el **Marco Común de Competencia Digital Docente** de España.

La mayoría de estas propuestas agrupan las competencias digitales en áreas específicas, las cuales son evaluadas mediante niveles de logro o progresión (DIDI, 2022). Entre todas estas iniciativas, destaca el **DigCompEdu** por ser una de las propuestas más sistemáticas y consolidadas a nivel internacional en materia de competencia digital docente.

3.2.2 Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores

El DigCompEdu fue desarrollado en 2017 y actualizado en 2020 por el Centro Común de Investigación de la Comisión Europea. Su propósito es apoyar a los Estados miembros en el fortalecimiento de la competencia digital de la ciudadanía, promoviendo a la vez la innovación educativa. Además, busca facilitar un marco común de referencia para los esfuerzos locales, regionales y nacionales, ofreciendo un lenguaje compartido que permita alinear acciones en esta materia (Redecker, 2020).

Este marco proporciona una estructura comprensiva que abarca seis áreas clave y 22 competencias específicas que las personas docentes deben desarrollar para integrar eficazmente las tecnologías digitales en su práctica pedagógica.

Figura 1

Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores



Fuente: Redecker (2020, p. 8).

Área 1: Compromiso profesional

Esta área agrupa las competencias vinculadas al uso de las TD en la práctica docente y organizativa. En conjunto, estas competencias guían al personal docente en comunicarse eficazmente dentro de la institución, colaborar con colegas y mejorar constantemente su formación profesional mediante el uso efectivo de herramientas digitales.

Área 2: Contenidos digitales

Esta área se centra en la gestión de los recursos digitales para el aprendizaje. En este ámbito, las personas docentes aprenden a integrar y compartir materiales digitales adecuados y seguros en sus clases.

Área 3: Enseñanza y aprendizaje

Esta área aborda cómo integrar las TD en la práctica pedagógica. En conjunto, guía a las personas docentes en diseñar experiencias de aprendizaje activas, colaborativas y centradas en el estudiantado, apoyadas en la tecnología.

Área 4: Evaluación y retroalimentación

Esta área aborda el uso de la tecnología para la evaluación y la retroalimentación educativa. Así, las personas docentes aprenden a utilizar recursos digitales para evaluar el aprendizaje y ajustar su enseñanza a partir de datos obtenidos.

Área 5: Empoderamiento del estudiantado

Esta área promueve el uso de las TD para atender la diversidad del estudiantado y motivarlo. En este ámbito, el personal docente emplea medios digitales para crear entornos inclusivos, adaptados y estimulantes para todas las personas estudiantes.

Área 6: Desarrollo de la competencia digital del estudiantado

La sexta área se enfoca en formar al estudiantado en sus propias competencias digitales. Esta permite a las personas docentes desarrollar en sus estudiantes habilidades digitales críticas, éticas y seguras, promoviendo el uso positivo de las TD en el aprendizaje.

Para una mejor comprensión y determinación de cada una de estas competencias, el DigCompEdu propone tres niveles y seis categorías en las que se puede encontrar el personal docente siendo las progresiones propuestas de la siguiente manera:

Tabla 1*Niveles de desarrollo del DigCompEdu*

Nivel	Categoría	Definición general
Avanzado	Pionero (C2)	Cuestionan la idoneidad de las prácticas digitales y pedagógicas actuales, liderando la innovación educativa. Experimentan con tecnologías complejas y enfoques pedagógicos disruptivos. Como modelos inspiradores, son líderes y motivan a colegas jóvenes.
	Líder (C1)	Tienen un enfoque integral del uso estratégico de TD en educación, seleccionando las herramientas más adecuadas para cada contexto. Reflexionan y evolucionan constantemente su práctica, se mantienen actualizados mediante colaboración e inspiran a otros compartiendo su experiencia. Son fuente de inspiración para otras personas.
Intermedio	Experto (B2)	Emplean TD con confianza, seguridad y creatividad, seleccionándolas estratégicamente para cada situación. Comprenden las ventajas y limitaciones al usarlas y experimentan con nuevas ideas y amplían constantemente su repertorio. Son pilares clave para la innovación educativa en las organizaciones.
	Integrador (B1)	Usan TD de forma creativa en diversos contextos, mejorando su práctica profesional. Buscan ampliar su repertorio, pero necesitan afinar la elección de herramientas y su adaptación pedagógica. Para especializarse, requieren más experimentación, reflexión y colaboración.
Inicial	Explorador (A2)	Reconocen el potencial de las TD y las exploran y las usan en algunas áreas, aunque sin un enfoque integral o coherente. Necesitan estímulo, perspectiva e inspiración, mediante ejemplos y orientación de pares en un intercambio colaborativo.
	Novel (A1)	Son conscientes del potencial pedagógico de las TD, pero las usan principalmente para clases, gestión y comunicación. Requieren orientación y motivación para ampliar su repertorio y aplicar su competencia digital en la enseñanza.

Fuente: A partir de Redecker (2020).

Esta categorización proporciona un marco útil para identificar el nivel de CDD de cada persona docente. A partir de esta información, el personal docente puede reconocer sus fortalezas y áreas de mejora, lo que le permite tomar decisiones

informadas para orientar su desarrollo profesional y fortalecer su práctica pedagógica.

3.2.3 Evaluación de la CDD

La evaluación de la competencia digital docente consiste en diagnosticar sistemáticamente los conocimientos, habilidades, actitudes y valores del personal docente en relación con el uso de las TD en los procesos de enseñanza y el aprendizaje. Este proceso es clave para el desarrollo profesional y la mejora educativa, pues ayuda a asegurar que las personas docentes estén preparadas para los desafíos del contexto actual (Zapata-Ros, 2020).

A partir de los marcos de competencia digital, se implementan variedad de métodos que facilitan la evaluación de la CDD para determinar las necesidades de formación permanente y de esta forma establecer políticas y estrategias de desarrollo profesional. Entre los más comunes figuran:

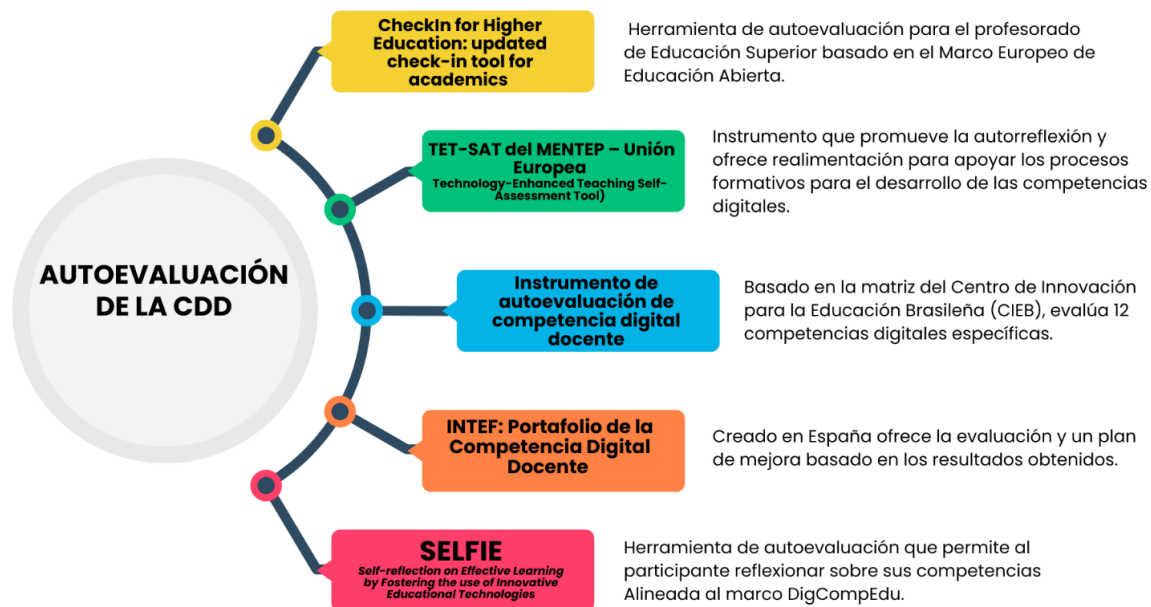
- **Autoinformes o encuestas de autoevaluación:** cuestionarios en línea que permiten al personal docente valorar sus propias competencias digitales. Son fáciles de aplicar a gran escala y ofrecen datos cuantitativos de la percepción docente (ProFuturo, 2022; Tzafilkou et al., 2023).
- **Rúbricas de desempeño:** instrumentos estructurados con indicadores de dominio tecnológico aplicado a tareas concretas, por ejemplo: diseño de una clase con TD, uso de herramientas colaborativas, entre otras (Salazar & Juárez, 2019).
- **Observación en el aula:** protocolos o listas de cotejo que documentan la práctica docente con tecnología durante la clase. Una persona observadora entrenada evalúa cómo se integran las TD en la enseñanza (gestión de recursos digitales, interacción con estudiantes, uso de plataformas, entre otros (Martín-Párraga et al., 2022).

- **Portafolios digitales (e-portfolios):** colecciones de evidencias (lecciones grabadas, proyectos multimedia, reflexiones, recursos creados) que muestran la práctica del personal docente con tecnología (Tourón & Santiago, 2015).
- **Otros métodos (360º, evaluaciones prácticas, certificaciones):** se emplean entrevistas estructuradas, evaluaciones por pares, tareas de desempeño, por ejemplo, diseñar contenidos digitales e incluso insignias digitales para certificar habilidades concretas (Samsó et al.,2022).

Cada método aporta una dimensión distinta de la competencia digital docente, no obstante, las encuestas de autoevaluación son las más utilizadas a nivel internacional. A continuación, se mencionan algunos ejemplos:

Figura 2

Instrumentos de autoevaluación de la CDD



Fuente: A partir de DIDI (2022).

3.2.4 Formación permanente para el desarrollo de la CDD

La formación permanente en competencias digitales es esencial ante la rápida evolución tecnológica y su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, contribuye a reducir la brecha digital entre distintas regiones y niveles educativos, garantizando la equidad de oportunidades y un impacto positivo en los resultados de aprendizaje del estudiantado.

A nivel internacional se han propuesto diversos marcos y modelos para orientar la competencia digital del profesorado. Estos guían políticas, programas formativos y proveen un lenguaje y criterios comunes que facilitan la transferencia de buenas prácticas educativas (Redecker, 2017). En el contexto costarricense, la PATDE reconoce la formación continua como un elemento clave: propone diagnósticos sistemáticos para identificar necesidades formativas, promueve actividades de formación basadas en esos resultados y establece innovadoras estrategias que se ajustan a los diferentes contextos educativos (CSE, 2021).

Por su parte, el MITDE adopta el modelo TPACK y promueve la Estrategia para el Desarrollo de la Competencia Digital Docente (EDCDD), centrada en la mentoría y el modelaje didáctico, de modo que los profesores aprendan observando prácticas efectivas de sus pares o mentores. De esta forma, la política nacional vincula la capacitación continua con metodologías prácticas que refuerzan tanto las competencias digitales como las pedagógicas del profesorado (Baltodano et al., 2022).

El Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano (IDPUGS) es la instancia del MEP responsable de la formación permanente docente. El IDPUGS elabora y ejecuta planes de desarrollo profesional, diseña diagnósticos institucionales y evalúa periódicamente el Plan de Formación Permanente (PFP) del MEP. De esta forma, la IDP da cumplimiento a los lineamientos de las políticas

educativas, asegurando que la formación digital del profesorado sea estratégica y sostenible.

El IDPUGS (2021) presenta una serie de estrategias y actividades para el desarrollo de competencias digitales docentes, con el objetivo de orientar la identificación de metodologías formativas y clases de actividades para el PFP. Estas metodologías consideran enfoques presenciales y no presenciales e introduce alternativas no formales, lo que fomenta la autoformación y el intercambio entre pares para la mejora continua del quehacer educativo. Las actividades formativas se diseñan siguiendo varios principios:

- Socioconstructivismo: se promueve el trabajo colaborativo y el intercambio de aprendizajes.
- Diseño curricular: se planifica considerando el perfil de las personas participantes, objetivos, plazos, costos, gestión y validación de recursos.
- Evaluación basada en habilidades: se utilizan técnicas e instrumentos para recopilar información sobre el desempeño.
- Diseño Universal del Aprendizaje (DUA): se considera para la planificación, gestión y ejecución de las actividades.
- Análisis costo-beneficio: se evalúa previamente la relación costo-beneficio-cantidad de participantes.
- Detección de brechas: tanto formativas como de desempeño laboral, así como en las prioridades institucionales, siempre orientadas al fortalecimiento profesional y personal.
- Transformación y desarrollo integral: el enfoque es la transformación actitudinal, el desarrollo de habilidades, conocimientos y valores, así como la autonomía profesional y el trabajo colaborativo para la mejora educativa.

Las estrategias metodológicas para actividades formativas definen cómo se organizan las experiencias de aprendizaje. Se utilizan distintas modalidades para facilitar la formación continua:

- Presencial: sucede una interacción directa entre facilitador y participante en un espacio y tiempo específico, con retroalimentación inmediata.
- Virtual: se usa plataformas digitales sin necesidad de coincidir en tiempo o lugar, esta favorece aprendizaje autogestionado y autorregulado.
- A distancia: mediado por recursos pedagógicos físicos o digitales, esta estrategia implica independencia y autonomía y se da por comunicación sincrónica o asincrónica.
- Mixta: combina la presencialidad con modalidades virtuales o a distancia para aprovechar lo mejor de cada enfoque.

Es importante resaltar que existen diversas clases de actividades que utilizan estas estrategias metodológicas para la mejora continua del personal, entre ellas: congresos, foros, cursos, talleres, asesoramientos, jornadas, encuentros, conferencias, entre otros. Además de las actividades estructuradas del PFP, existen otras alternativas que contribuyen a la formación no formal como los recursos u objetos de aprendizaje digitales y las comunidades de aprendizaje.

4. Estrategia para la evaluación de la CDD

Este apartado presenta el proceso establecido para la evaluación de la CDD, incluyendo su descripción general, el instrumento utilizado y las fases que lo conforman.

4.1 Descripción de la estrategia

La autoevaluación de la CDD permite conocer, desde la propia percepción de cada docente, en qué medida integra las TD en su práctica educativa. Para ello, el Departamento de Investigación, Desarrollo e Implementación (DIDI) de la DRTE, en colaboración con la Dirección de Informática de Gestión (DIG), la Dirección de Gestión del Talento Humano (DGTH) y el IDPUGS, aplica el instrumento de Autopercepción de la competencia digital docente. A partir de los resultados, elabora un informe detallado y diseña un plan de formación permanente ajustado a las necesidades identificadas.

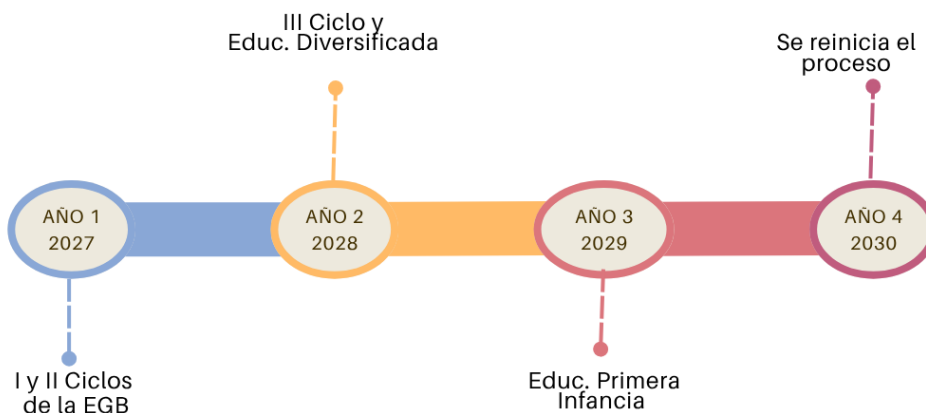
La **periodicidad** en la aplicación del instrumento sigue un ciclo de tres años¹, de modo que cada nivel educativo recibe atención específica:

- Año 1: I y II Ciclos de Educación General Básica
- Año 2: III Ciclo y Educación Diversificada
- Año 3: Educación de la Primera Infancia
- Año 4: Se repite el ciclo de aplicación

¹ La secuencia propuesta se fundamenta en los hallazgos de la aplicación de 2021, que identificaron las necesidades formativas de cada grupo docente. Aunque el instrumento se está aplicando durante 2024 y 2025, los resultados se analizarán y procesarán en el segundo semestre de 2025.

Figura 3

Aplicación temporal de la estrategia para la evaluación de la CDD



El proceso arranca cada año con la fase de **Preparación y socialización**, en la cual se definen las personas o equipos responsables, los plazos y los recursos necesarios; se determinará el método de selección de participantes (censo o muestra probabilística), dejándolo abierto para su definición en la planificación; se asegura la disponibilidad de datos de contacto de las personas docentes que aplicarán el cuestionario; y se diseñan los recursos de comunicación. A través de distintos canales institucionales, se informa a las personas funcionarias interesadas sobre los objetivos y el alcance de la evaluación, de modo que comprendan la finalidad del instrumento que van a aplicar.

Una vez socializado el proceso, se abre el periodo de aplicación del cuestionario de autopercepción. Durante este lapso, se facilita el acceso al formulario electrónico y se brinda apoyo a las personas docentes que lo requieran. La recolección de respuestas se cierra en la fecha previamente acordada, garantizando así la recepción de información suficiente y representativa.

Es importante señalar que, una vez que la persona docente complete el formulario, se le entregarán sus resultados personalizados: por cada área de competencia se indicará el nivel alcanzado (inicial, intermedio o avanzado). Asimismo, para cada nivel se incluirá una breve descripción de fortalezas y oportunidades de mejora, junto con recomendaciones específicas orientadas a potenciar su desarrollo profesional.

Los resultados obtenidos del instrumento de autopercepción se contrastarán con la información institucional sobre el acceso a tecnologías digitales en cada centro educativo. Con estos datos, se determinarán de manera global los niveles de competencia digital mostrados, se elaborará un informe resumido con los hallazgos más relevantes y, posteriormente, se compartirán los resultados con las instancias involucradas para que puedan tomar decisiones informadas acerca de las necesidades formativas.

Finalmente, a partir de la información obtenida, se diseña un plan de formación permanente que atienda las brechas identificadas de forma gradual. Se implementan actividades formativas, se supervisa su ejecución y, al cierre de cada ciclo, se recogen indicadores de satisfacción y progreso que alimentan la planificación de la siguiente ronda.

4.2 Instrumento de Autopercepción de la CDD

El instrumento denominado Autopercepción de la competencia digital docente, es una herramienta que busca evaluar el nivel de CDD y su incidencia en los procesos de integración de las TD en la educación, con el objetivo de apoyar la planificación de los procesos formativos y mejorar la gestión de los recursos tecnológicos y los programas o proyectos educativos vinculados con el uso de las TD.

Construcción y validación del instrumento

Se elaboraron dos versiones del instrumento: una para el personal de Educación de la Primera Infancia (EPI) y otra para el de Educación General Básica (EGB) y Educación Diversificada (ED). Ambos cuestionarios fueron revisados por especialistas en docencia, evaluación, investigación y gestión de proyectos con tecnología educativa. La aplicación de un análisis factorial confirmatorio en el año 2021 permitió verificar la validez de los constructos (áreas y competencias) y establecer los niveles de competencia digital de las personas docentes participantes (DIDI, 2022)².

Estructura del instrumento

El cuestionario para EPI consta de 66 ítems y el de EGB y ED de 76. Cada una de las 22 competencias digitales se tradujo en al menos tres preguntas, alineadas con el marco de competencias y agrupadas según las áreas correspondientes. Todas las preguntas se evaluaron con una escala Likert de cinco puntos: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca (ver Anexo 1). A continuación, se presenta la definición conceptual e instrumental de las áreas de competencia que abordan.

² Los resultados del análisis factorial confirmatorio y los niveles de CDD obtenidos en el año 2021 se describen en el documento [Autopercepción de la competencia digital docente | Ministerio de Educación Pública](#).

Tabla 2

Operacionalización de las áreas de competencia digital

Instrumento de Autopercepción de la competencia digital docente		
Área	Definición conceptual	Definición instrumental
Compromiso profesional	<p>Se enfoca en el entorno docente, requiriendo habilidades para comunicarse con estudiantes, familias y colegas, colaborar en equipo, reflexionar sobre la práctica pedagógica y fomentar el desarrollo profesional mediante TD. En esta área se encuentran las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación organizacional • Colaboración profesional • Práctica reflexiva • Desarrollo profesional 	Formulario EPI del ítem 1 al 12
		Formulario EGB y ED del ítem 1 al 12
Contenidos digitales	<p>Implica gestionar recursos digitales educativos: seleccionar, crear y compartir contenidos, respetando derechos de autor, principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y protección de datos. El personal docente debe adaptarlos al contexto educativo y necesidades del alumnado, asegurando un uso responsable y ético. En esta área se encuentran las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección • Creación y modificación • Protección, gestión e intercambio 	Formulario EPI del ítem 13 al 21
		Formulario EGB y ED del ítem 13 al 22
Enseñanza y aprendizaje	<p>Se centra en diseñar estrategias pedagógicas, guiar al estudiantado y promover el aprendizaje colaborativo y autónomo mediante TD. Considera el DUA, las características del grupo y el contexto educativo para una enseñanza inclusiva y efectiva. En esta área se encuentran las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza • Orientación y apoyo • Aprendizaje colaborativo • Aprendizaje autorregulado 	Formulario EPI del ítem 22 al 33
		Formulario EGB y ED del ítem 23 al 37

Instrumento de Autopercepción de la competencia digital docente		
Área	Definición conceptual	Definición instrumental
Evaluación y retroalimentación	Propone una evaluación mediante TD, analizando evidencias y desempeño estudiantil. Incluye retroalimentación, ajuste de estrategias pedagógicas y orientación a estudiantes y familias para interpretar datos digitales. En esta área se encuentran las siguientes competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de evaluación • Análisis de datos educativos • Retroalimentación y planificación 	Formulario EPI del ítem 34 al 42
		Formulario EGB y ED del ítem 38 al 48
Autonomía y compromiso	Implica diseñar estrategias pedagógicas con TD para crear entornos inclusivos, adaptados a los ritmos y necesidades del estudiantado. Busca fomentar su participación y garantizar una educación accesible y personalizada. En esta área se encuentran las siguientes competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Accesibilidad e inclusión • Flexibilización curricular • Compromiso con el estudiantado 	Formulario EPI del ítem 43 al 51
		Formulario EGB y ED del ítem 49 al 59
Desarrollo de la competencia digital	El personal docente debe potenciar las competencias digitales del estudiantado, enseñándole a comunicarse, colaborar y crear contenidos digitales de forma responsable. Además, promueve el uso seguro de la tecnología para resolver problemas, gestionar riesgos y favorecer su bienestar integral: En esta área se encuentran las siguientes competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Alfabetización mediática e informacional • Comunicación y colaboración digital • Creación de contenido digital • Uso responsable • Solución de problemas 	Formulario EPI del ítem 52 al 66
		Formulario EGB y ED del ítem 60 al 76

Fuente: A partir de DIDI (2025).

Niveles de competencia digital

Al igual que en el DigCompEdu, el MEP ha adoptado un enfoque que clasifica cada una de las competencias digitales, permitiendo así determinar tanto el nivel de desarrollo como la categoría correspondiente de cada persona docente.

Tabla 3*Niveles y categorías que describen la CDD*

Nivel	Código	Categoría	Descripción general
Avanzado	C2	Experto/a	Docentes que crean o diseñan nuevos recursos, formatos o estrategias con el apoyo de las TD para la mejora del proceso educativo. Lideran la innovación y son modelo para otras personas docentes.
	C1	Profesional	Docentes que amplían y mejoran el repertorio de estrategias pedagógicas que implementan con el apoyo de las tecnologías digitales, basándose en una evaluación constante de su práctica digital para asegurar su efectividad. Son una fuente de inspiración para otras personas docentes.
Intermedio	B2	Integrador/a	Docentes que integran las TD con confianza para desarrollar una gran variedad de estrategias pedagógicas considerando las características del estudiantado y del contexto educativo. Amplían continuamente sus competencias digitales.
	B1	Entusiasta	Docentes que prueban o experimentan con las TD para una variedad de propósitos educativos. Las utilizan de forma creativa y tienen mucho interés por aprender.
Inicial	A2	Explorador/a	Docentes interesados en explorar las TD para mejorar la práctica pedagógica y profesional con el apoyo de otras personas. Sin embargo, muchas de las estrategias que desarrollan carecen de sentido pedagógico.
	A1	Novel	Docentes que reconocen el potencial de las TD para mejorar la práctica pedagógica y profesional, pero han tenido poco contacto con estas por lo que necesitan estímulo y orientación para el desarrollo de sus competencias digitales.

Fuente: DIDI (2025, p. 22).

Sin embargo, la retroalimentación que reciben las personas docentes tras completar el formulario se organiza por áreas de competencia y niveles de desarrollo (inicial, intermedio y avanzado). Este informe de devolución resalta

brevemente sus fortalezas y áreas de mejora en cada área de competencia, e incluye recomendaciones para participar en actividades formativas y explorar los recursos digitales disponibles en los repositorios del MEP (ver Anexo 2).

Tabla 4

Puntuación que define los niveles de CDD por área de competencia

Área	Nivel	Puntajes	
		EPI	EGB y ED
Compromiso profesional	Avanzado	50 - 60	50 - 60
	Intermedio	36 - 49	36 - 49
	Inicial	12 - 35	12 - 35
Contenidos digitales	Avanzado	38 - 45	42 - 50
	Intermedio	27 - 37	30 - 41
	Inicial	9 - 26	10 - 29
Enseñanza y aprendizaje	Avanzado	50 - 60	63 - 75
	Intermedio	36 - 49	45 - 62
	Inicial	12 - 35	15 - 44
Evaluación y retroalimentación	Avanzado	38 - 45	46 - 55
	Intermedio	27 - 37	33 - 45
	Inicial	9 - 26	11 - 32
Autonomía y compromiso	Avanzado	38 - 45	46 - 55
	Intermedio	27 - 37	33 - 45
	Inicial	9 - 26	11 - 32
Desarrollo de la competencia digital	Avanzado	64 - 75	71 - 85
	Intermedio	45 - 63	51 - 70
	Inicial	15 - 44	17 - 50

El análisis global del estado de la CDD se presenta por área y por nivel o categoría, tanto a nivel nacional como por dirección regional de educación, según el volumen de participantes y el método de selección empleado (censo o muestra probabilística). Además, los resultados se contrastan con la información institucional sobre acceso y uso de TD en los centros educativos, con el fin de evaluar cómo estos factores inciden en las competencias digitales del personal docente.

Tabla 5

Puntuación que define los niveles y competencias de CDD a nivel global

Nivel	Categoría		Puntuación máxima
Avanzado	C2	Experto/a	100
	C1	Profesional	90
Intermedio	B2	Integrador/a	80
	B1	Entusiasta	70
Inicial	A2	Explorador/a	50
	A1	Novel	25

Fuente: DIDI (2022).

4.3 Fases de implementación

A continuación, se presentan las cuatro fases que estructuran el proceso de evaluación de la CDD. Este enfoque permite un seguimiento claro y continuo, facilita la coordinación entre las distintas instancias del MEP y garantiza que los insumos generados se conviertan en acciones concretas para fortalecer las competencias digitales del personal docente. A continuación, se describe brevemente el propósito y las tareas principales de cada etapa.

Fase 1. Preparación y socialización

En esta etapa inicial se establecen los cimientos administrativos y comunicativos del proceso. Se definen roles, cronogramas y recursos; se determinará el método de selección de participantes (censo o muestra probabilística); se consolidan los datos de contacto del personal docente; y se diseñan y divulgan los materiales informativos necesarios.

Tarea	Producto esperado	Plazo ³	Indicador de logro	Riesgos
1. Diseñar y aprobar instrumentos de planificación: - Elaborar plan de trabajo y cronograma detallado. - Determinar método de selección de participantes (censo o muestra probabilística). - Definir la estrategia para el seguimiento para el llenado del formulario. – Elaborar matriz de comunicación y el plan de socialización de resultados.	Instrumentos de planificación aprobados	Enero	100% de instrumentos aprobados por las jefaturas	Falta de claridad en la asignación de responsabilidades; demoras administrativas; incertidumbre o discusión sobre criterios de selección; falta de datos históricos para comparación.
2. Recopilar datos de las personas docentes: - Solicitar a la DGTH los correos oficiales y	Datos de personas docentes	Marzo	100% de los datos obtenidos	Demoras en la respuesta institucional; DGTH no cuenta con la información correcta y al

³ Los plazos asignados no son necesariamente consecutivos, ya que algunas tareas pueden ejecutarse de forma simultánea.

Tarea	Producto esperado	Plazo ³	Indicador de logro	Riesgos
la ubicación (dirección regional de educación y centro educativo) de cada participante, entre otros datos que se consideren pertinentes para efectos de la investigación. – Solicitar a la Dirección de Planificación Institucional la selección de muestras por grupo docente ⁴ .	recopilados; lista de participantes que conformarán la muestra, segmentada por grupo docente			día; criterios de muestreo poco claros o inconsistentes.
3. Coordinar con la DIG o la instancia competente para uso de la plataforma de aplicación: - Solicitar colaboración para montar el instrumento y realizar las pruebas necesarias. - Solicitar la generación de enlaces personalizados para aplicar el cuestionario.	Coordinación realizada; enlaces personalizados generados	Enero - febrero	100% de enlaces personalizados generados	Demoras administrativas; la plataforma de formularios no funcione correctamente; insuficiencia en la capacidad de los servidores disponibles.
4. Producir materiales de divulgación: crear videos explicativos, manuales de uso, infografías y guiones para webinarios y charlas informativas.	Materiales de divulgación elaborados	Febrero	Al menos el 90% de recursos de comunicación elaborados según lo planificado	Demoras administrativas; limitaciones presupuestarias; falta de personal creativo y técnico disponible.

⁴ Solo en caso de optar por muestreo probabilístico.

Tarea	Producto esperado	Plazo ³	Indicador de logro	Riesgos
5. Comunicar y motivar la participación: lanzar la campaña de socialización en redes internas, boletines y reuniones, invitando al personal docente a participar.	Socialización implementada	Abril	Al menos el 90% de acciones de divulgación realizadas	Demoras administrativas; falta de alcance efectivo en los canales institucionales.

Fase 2. Aplicación del instrumento

Con las bases establecidas, se abre el período de recolección de datos. El cuestionario se pone a disposición de las personas docentes participantes vía correo institucional, y se mantiene un acompañamiento activo para resolver dudas y garantizar un alto nivel de respuesta.

Tarea	Producto esperado	Plazo	Indicador de logro	Riesgos
1. Apertura del plazo de respuesta: enviar a cada persona docente el enlace personalizado por correo oficial, indicando fecha de inicio y cierre.	Enlaces de los formularios enviados	Mayo - Junio	100% de enlaces enviados	Correo llegue como spam; falta de revisión del correo institucional por parte del personal docente; baja participación de las personas docentes por falta de interés; problemas técnicos para el llenado del formulario.
2. Monitoreo y soporte: - Realizar seguimiento periódico de avances mediante los reportes semanales.	Reportes revisados; consultas	Mayo - Junio	100% de acciones de monitoreo y	Falta de posibilidades de resolver los problemas o situaciones que aparezcan por

Tarea	Producto esperado	Plazo	Indicador de logro	Riesgos
- Atender consultas técnicas o metodológicas de las personas docentes a través de canales habilitados (chat, correo, webinarios). - Enviar recordatorios y refuerzos comunicativos según el nivel de respuesta.	atendidas; recordatorios enviados		soporte realizadas 60% de tasa de respuesta \geq al cierre del período	problemas técnicos o características propias de las personas participantes (pensionados, incapacitados, etc.); conectividad inestable.
3. Recepción de datos consolidados: - Solicitar a la DIG o instancia competente el archivo completo con las respuestas obtenidas. - Solicitar al equipo o instancia competente información sobre el acceso y uso de las TD en los centros educativos.	Archivo completo con las respuestas obtenidas; archivo con datos sobre acceso y uso de las TD	Julio	\geq 15 días de entrega del archivo con datos en el plazo definido	Demora administrativa en la entrega de información por parte de los equipos o instancias correspondientes.

Fase 3. Análisis y socialización de resultados

Una vez concluida la fase de recolección, la información bruta se depura y transforma en datos relevantes. Se analizan los niveles de competencia digital, integrándolos con los registros de acceso y uso de las TD en los centros educativos. A partir de estos insumos, se elabora un informe que destaca los hallazgos más significativos. Este documento se distribuye a nivel nacional y regional entre todas las instancias involucradas, con el fin de guiar y respaldar la toma de decisiones.

Tarea	Producto esperado	Plazo	Indicador de logro	Riesgos
<p>1. Procesamiento y evaluación: -Analizar los resultados, estableciendo perfiles de competencia y detectando tendencias⁵. -Analizar los datos obtenidos sobre el acceso y uso de las TD en los centros educativos, con el fin de caracterizar el contexto tecnológico y evaluar su incidencia en el desarrollo de la competencia digital docente.</p>	Análisis de los resultados de la aplicación del instrumento y los datos sobre acceso y uso de las TD	Julio - Agosto	<p>100% de resultados de los formularios analizados e interpretados</p> <p>100% de datos sobre acceso y uso de las TD analizados e interpretados</p>	Obtener conclusiones sesgadas por una interpretación inadecuada; falta de un profesional calificado para el análisis respectivo.
<p>2. Redacción del informe: elaborar un documento ejecutivo que incluya hallazgos, gráficos comparativos, conclusiones y recomendaciones.</p>	Un informe ejecutivo	Setiembre	100% de elaboración del informe con hallazgos y recomendaciones	Demora administrativa; errores en la interpretación de datos.

⁵ Para el análisis de los resultados, se recomienda desagregar los datos correspondientes a las personas docentes con especialidad en informática, a fin de obtener una interpretación más precisa y contextualizada de su desempeño y necesidades específicas.

Tarea	Producto esperado	Plazo	Indicador de logro	Riesgos
<p>3. Socialización y publicación de resultados: - Presentar el informe a las personas funcionarias y jefaturas de la DRTE y representantes de instancias involucradas, mediante sesiones presenciales o virtuales.</p> <p>- Publicar y compartir el informe ejecutivo en los medios oficiales - Remitir el informe ejecutivo a la Comisión de Tecnologías de Información y a la Comisión para la Implementación de la PATDE.</p>	<p>Presentación a las instancias invitadas; publicación del informe en los medios oficiales; informe ejecutivo compartido</p>	<p>Octubre - Noviembre</p>	<p>100% de acciones de socialización ejecutadas según la estrategia planificada</p>	<p>Demora administrativa; ausencia de alguno de los actores convocados a la socialización; inacción debido a la ausencia de respaldo institucional.</p>

Fase 4. Plan de formación permanente y evaluación

A partir de los resultados obtenidos de la aplicación de instrumento de autopercepción, el documento del GloCoDi, las directrices del IDPUGS y otros informes provenientes de diversas instancias relacionadas con el tema, se diseña y ejecuta un plan de formación permanente que contribuya a elevar los niveles de competencia digital donde se detectaron brechas. A su vez, se establece una estrategia de monitoreo del impacto de estas actividades formativas para retroalimentar y mejorar futuras ejecuciones.

Tarea	Producto esperado	Plazo	Indicador de logro	Riesgos
<p>1. Elaboración del Plan de Formación Permanente (PFP): definir objetivos, prioridades y público meta con base en los resultados del instrumento, informes de resultados de actividades formativas y otros informes de gestión de la implementación de los programas o proyectos vinculados con la inclusión de las TD.</p>	PFP elaborado	Octubre - Diciembre	100% de incorporación de los resultados de autopercepción y otros informes en la elaboración del PFP	Demora administrativa; falta de articulación entre actores clave.
<p>2. Diseño de actividades formativas: planificar y diseñar diversas actividades formativas alineadas con el GloCoDi y las necesidades identificadas.</p>	PFP validado por el IDPUGS; actividades formativas planificadas y diseñadas	Durante el año	100% de actividades formativas planificadas y diseñadas conforme a los lineamientos del GloCoDi y los objetivos del PFP	Demora administrativa; falta de interés institucional para integrar las actividades formativas.
<p>3. Implementación del PFP: ejecutar las actividades formativas a través de diversas modalidades, gestionando recursos y personas facilitadoras.</p>	Ejecución de las actividades propuestas	Durante el año	90% de actividades del PFP implementadas según cronograma	Demora administrativa; baja participación docente en las actividades formativas; ajustes en el plan y el cronograma solicitado por jefaturas.

Tarea	Producto esperado	Plazo	Indicador de logro	Riesgos
<p>4. Evaluación y reporte de implementación: analizar la retroalimentación de las personas participantes, medir satisfacción, progreso mediante encuestas y elaborar informes de resultados.</p>	<p>Informes de evaluación por actividad formativa elaborados y compartidos</p>	<p>Durante el año</p>	<p>Un informe por cada actividad realizada con resultados elaborados y compartidos</p>	<p>Demora administrativa; baja tasa de respuesta en las encuestas de satisfacción o retroalimentación.</p>

5. Consideraciones finales

La implementación de esta estrategia debe considerarse como un proceso adaptable. En primer lugar, el instrumento de Autopercepción de la competencia digital docente requiere una actualización periódica para incorporar las tendencias emergentes y los avances tecnológicos. Revisiones regulares, basadas en los resultados de cada aplicación y en la retroalimentación de las personas participantes, asegurarán que el instrumento permanezca pertinente y alineado con los estándares internacionales y las necesidades del contexto costarricense.

Del mismo modo, la estrategia en su conjunto debe someterse a mejoras continuas. Cada ciclo de evaluación brinda aprendizajes valiosos sobre la logística, la comunicación y el análisis de datos. Aprovechar esta experiencia acumulada permitirá ajustar tareas, plazos y responsabilidades, así como incorporar nuevas herramientas o protocolos administrativos que optimicen la eficiencia del proceso.

Para garantizar la adhesión y el compromiso del profesorado, es esencial diseñar y ejecutar una estrategia de concienciación que refuerce la relevancia de la autoevaluación de la competencia digital. Esta campaña deberá vincular explícitamente la estrategia con las orientaciones estratégicas que se emitan desde el MEP. De este modo, las personas docentes entenderán cómo su participación contribuye a las metas institucionales de innovación y calidad educativa.

Una vez procesados los resultados, resulta imprescindible coordinar con las instancias del nivel central, así como con las direcciones regionales de educación y las jefaturas de asesorías pedagógicas. Estas instancias deben recibir reportes

detallados por región y nivel educativo para facilitar la toma de decisiones y la adaptación de los programas de formación permanente.

Finalmente, se recomienda que el IDPUGS emita directrices oficiales para que los hallazgos del informe anual se integren en la planificación de las actividades formativas de todas las dependencias del MEP. De esta manera, la estrategia no solo evaluará la CDD, sino que también impulsará la creación de oportunidades de desarrollo profesional coherentes con las necesidades detectadas, cerrando el ciclo de mejora continua en el uso pedagógico de las TD.

Es necesario valorar la implementación de nuevos modelos de formación que respondan de manera específica a las necesidades de cada grupo docente y a la diversidad de contextos educativos, así como desarrollar e incorporar estrategias que motiven activamente al personal docente a participar en la oferta formativa.

6. Referencias

- Baltodano, M., Trejos, I. & Vargas, L. (2022). *Modelo para la Inclusión de Tecnologías Digitales en Educación (MITDE)*. Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación, Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. [MITDE.pdf](#)
- Consejo Superior de Educación (CSE). (2021). *Política para el Aprovechamiento de las Tecnologías Digitales en Educación (PATDE)*. Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación, Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. [politica-aprovechamiento-tecnologias-digitales-educacion.pdf](#)
- Departamento de Investigación, Desarrollo e Implementación (DIDI). (2022). *Autopercepción de la competencia digital docente*. Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación, Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. <https://www.mep.go.cr/autopercepcion-competencia-digital>
- Departamento de Investigación, Desarrollo e Implementación (DIDI). (2025). *Glosario de competencia digital docente para el contexto educativo costarricense*. Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación, Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. [GlosariodeCompetenciaDigitalDocente.pdf](#)
- Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación (DRTE). (2025). *Modelo de gobernanza para la gestión de recursos tecnológicos orientados a procesos educativos*. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. [ModeloGobernanzaGestionRecursosTecnologicosEPC.pdf](#)
- García-Ruiz, R., Buenestado-Fernández, M. & Ramírez-Montoya, M. S. (2023). Evaluación de la Competencia Digital Docente: instrumentos, resultados y propuestas. *Educación XX1*, 26(1), 273–301. <https://doi.org/10.5944/educxx1.33520>

- Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano (IDPUGS). (2021). *Estrategias y actividades orientadas al desarrollo profesional*. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.
- Martín-Párraga, L., Llorente-Cejudo, C. & Cabero-Almenara, J. (2022). Análisis de las competencias digitales docentes desde los marcos e instrumentos de evaluación. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 18, 62–79.
- Ministerio de Educación Pública (MEP). (2017). *Política Educativa “La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad”*. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. [Folleto política educativa.indd](#)
- Ministerio de Educación Pública (MEP). (2025). *Estrategia para la transformación digital del sistema educativo costarricense*. Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación, Ministerio de Educación Pública.
- Fundación ProFuturo – Observatorio. (2022). *Autoevaluación de competencias digitales docentes: el principio del camino*. Fundación ProFuturo.
- Redecker, C. (2017). *DigCompEdu: European Framework for the Digital Competence of Educators*. Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2760/159770>
- Redecker, C. (2020). *Marco europeo para la Competencia Digital de los Educadores: DigCompEdu*. Secretaría Técnica del Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. <https://www.libreria.educacion.gob.es/media/mefp/images/edition-184029.jpg>

- Salazar, K. & Juárez, R. (2019). Evaluación del desarrollo de la competencia digital docente: una propuesta de rúbrica. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 135–152. <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.325761>
- Samsó, M. F., Encina, N. F., Marti, D. A., & Culotta, M. C. (2022). Insignias digitales para certificar/acreditar competencias digitales en el ámbito universitario: Una propuesta de capacitación orientada en el marco DigCompEdu. En *Recopilación de memorias pedagógicas del IV Encuentro Institucional de Educación a Distancia e Innovación Educativa* (pp. 157–163).
- Trejos, I. (2023). I Censo Nacional de Tecnologías Digitales: *Fascículo 2. Tenencia, acceso y uso de tecnologías digitales en educación*. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2023-10/censo-fasciculo-2.pdf>
- Tourón, J. & Santiago, R. (2015). *Los portafolios digitales como herramienta de evaluación del aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Fundación Telefónica. <https://profuturo.education>
- Tzafilkou, K., Perifanou, M. & Economides, A. (2023). Assessing teachers' digital competence in primary and secondary education: Applying a new instrument to integrate pedagogical and professional elements for digital education. *Education and Information Technologies*, 28, 16017–16040. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11848-9>
- Zapata-Ros, M. (2020). Evaluación de la competencia digital docente. *RED. Revista de Educación a Distancia*, (65).

7. Anexos

Anexo 1. Instrumento de Autopercepción de la CDD

Educación de la Primera Infancia

Estimada persona docente:

La Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación del Ministerio de Educación Pública está llevando a cabo un estudio para evaluar el nivel de competencia digital del personal docente y su incidencia en los procesos de integración de las tecnologías digitales en la educación, con el objetivo de apoyar la planificación de los procesos formativos y mejorar la gestión de los recursos tecnológicos y los programas o proyectos educativos vinculados con el uso de las TD. Para ello, solicitamos su valiosa colaboración completando el siguiente cuestionario.

Es importante tener en cuenta lo siguiente:

- El enlace proporcionado es único y personal para cada docente, por lo que es **intransferible**.
- El formulario tiene una duración estimada de **30 minutos**. Le recomendamos asegurarse de disponer de este tiempo antes de comenzar, ya que no es posible guardar respuestas parciales.
- Al finalizar el formulario, se le informará por medio de un PDF el nivel de competencia digital obtenido en cada área evaluada, el cual puede ser: **inicial, intermedio o avanzado**.
- Este formulario **no tiene carácter punitivo**: los resultados no se utilizarán para evaluaciones de desempeño ni influirán en procesos de contratación docente.
- El **análisis de los resultados se contextualizará** tomando en cuenta el acceso a tecnologías digitales disponible en cada centro educativo.
- El formulario estará disponible del _____ al _____.

- Si tiene alguna **consulta**, puede escribirnos al correo: consultas.didi@mep.go.cr.
- Le garantizamos que la información suministrada será tratada de manera **confidencial**.

Agradecemos de antemano su participación y compromiso.

Instrucciones generales: Seleccione la opción que mejor refleje su experiencia profesional con el uso de tecnologías digitales, utilizando la siguiente escala: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca.

Preguntas	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
Área Compromiso profesional					
Comunicación organizacional					
1. ¿Utiliza las tecnologías digitales para mejorar la comunicación con otras personas docentes, personas directoras, personas asesoras, y demás personas de la organización?					
2. ¿Reflexiona en colaboración con otras personas docentes cómo las tecnologías digitales se utilizan para mejorar la comunicación organizacional?					
3. ¿Contribuye a desarrollar estrategias para el uso responsable de las tecnologías digitales para la comunicación organizacional?					
Colaboración profesional					
4. ¿Participa en redes colaborativas profesionales o comunidades de aprendizaje para reflexionar sobre nuevas prácticas de enseñanza y aprendizaje?					
5. ¿Utiliza el conocimiento y los recursos generados en las redes					

Preguntas	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
de colaboración para mejorar sus competencias digitales?					
6. ¿Utiliza las redes colaborativas profesionales o comunidades de aprendizaje para ayudar a otras personas docentes a desarrollar sus competencias digitales?					
Practica reflexiva					
7. ¿Contribuye para mejorar las prácticas pedagógicas institucionales sobre el uso de las tecnologías digitales?					
8. ¿Investiga sobre las tendencias actuales para innovar su práctica pedagógica utilizando las tecnologías digitales?					
9. ¿Ayuda a otras personas docentes en el desarrollo de sus competencias digitales?					
Desarrollo profesional					
10. ¿Utiliza fuentes y recursos digitales para el desarrollo profesional?					
11. ¿Utiliza frecuentemente redes colaborativas profesionales o comunidades de aprendizaje como fuente de desarrollo profesional?					
12. ¿Utiliza las tecnologías digitales para orientar a otras personas docentes sobre prácticas pedagógicas innovadoras?					
Nivel	Desde	Hasta			
Avanzado	50	60			
Intermedio	36	49			
Inicial	12	35			
Área Contenidos digitales					
Selección					

Preguntas	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
13. ¿Utiliza una variedad de fuentes para seleccionar los recursos digitales, como plataformas de colaboración, repositorios oficiales, entre otros?					
14. ¿Cuenta con un listado de enlaces de los recursos para la enseñanza y aprendizaje?					
15. ¿Comparte con otras personas docentes, el listado de enlaces de los recursos para la enseñanza y aprendizaje que utiliza?					
Protección, gestión e intercambio					
16. ¿Utiliza recursos educativos abiertos o de dominio público o que se publican con licencias de propiedad intelectual que facilitan su uso, adaptación y distribución?					
17. ¿Almacena contenidos digitales para ponerlos a disposición del estudiantado u otras personas docentes?					
18. ¿Registra los recursos digitales que comparte para permitir que otros los comenten o califiquen?					
Creación y modificación					
19. ¿Crea individualmente o en colaboración con otras personas, nuevos recursos educativos digitales?					
20. ¿Crea individualmente o en colaboración con otras personas, actividades digitales de aprendizaje complejas e interactivas, por ejemplo, juegos, aplicaciones y visualizaciones?					
21. ¿Crea sus propias aplicaciones o juegos digitales para apoyar el					

Preguntas	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
desarrollo de los aprendizajes esperados?					
Nivel	Desde	Hasta			
Avanzado	38	45			
Intermedio	27	37			
Inicial	9	26			
Área Enseñanza y aprendizaje					
Enseñanza					
22. ¿Integra dispositivos y recursos digitales en el proceso de enseñanza para mejorar la eficacia de las prácticas pedagógicas?					
23. ¿Planifica las sesiones de aprendizaje incorporando diferentes actividades digitales para el desarrollo de los aprendizajes esperados?					
24. ¿Desarrolla las sesiones de aprendizaje en entornos digitales, que permita experimentar nuevos métodos pedagógicos para la enseñanza?					
Orientación y apoyo					
25. ¿Utiliza herramientas o recursos digitales para mejorar la interacción con el estudiantado, de forma individual y/o colectiva?					
26. ¿Utiliza herramientas y recursos digitales para ofrecer al estudiantado orientación y asistencia oportuna y específica?					
27. ¿Desarrolla nuevas estrategias digitales para ofrecer acompañamiento y seguimiento al estudiantado?					
Aprendizaje colaborativo					
28. ¿Utiliza las tecnologías digitales para el intercambio colaborativo					

Preguntas	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
de conocimiento entre el estudiantado?					
29. ¿Utiliza las tecnologías digitales para fomentar y mejorar las estrategias de aprendizaje colaborativo?					
30. ¿Orienta a las personas estudiantes en su construcción de conocimiento mediante la colaboración en entornos digitales?					
Aprendizaje autorregulado					
31. ¿Utiliza las tecnologías digitales para apoyar los procesos de aprendizaje autorregulado, es decir, permite al estudiantado mostrar su trabajo?					
32. ¿Utiliza las tecnologías digitales para permitir que el estudiantado autoevalúe su proceso de aprendizaje?					
33. ¿Reflexiona sobre la eficacia de las estrategias digitales que utiliza para fomentar el aprendizaje autorregulado?					
Nivel	Desde	Hasta			
Avanzado	50	60			
Intermedio	36	49			
Inicial	12	35			
Área Evaluación y retroalimentación					
Estrategias de evaluación					
34. ¿Reflexiona críticamente para mejorar la diversidad de las técnicas de evaluación digital que utiliza?					
35. ¿Utiliza variedad de técnicas de evaluación digital, tomando en cuenta los indicadores de los aprendizajes esperados?					

Preguntas	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
36. ¿Desarrolla nuevas técnicas de evaluación digital, que reflejan enfoques pedagógicos innovadores?					
Análisis de datos educativos					
37. ¿Implementa actividades de aprendizaje que generan datos sobre las actividades y el rendimiento del estudiantado para monitorear su progreso y rendimiento?					
38. ¿Interpreta la evidencia disponible sobre las actividades del estudiantado y su progreso, incluyendo los datos generados mediante las tecnologías digitales?					
39. ¿Monitorea continuamente la actividad digital del estudiantado para la atención de los problemas identificados en el proceso de enseñanza y de aprendizaje?					
Retroalimentación y planificación					
40. ¿Adecúa de manera oportuna las estrategias de enseñanza y el apoyo al estudiantado basado en la evidencia generada por las herramientas digitales utilizadas?					
41. ¿Orienta a las personas estudiantes y a sus familias a entender la evidencia proporcionada mediante las herramientas digitales?					
42. ¿Utiliza los datos generados por las tecnologías digitales como fundamento para la toma de decisiones con respecto al proceso de mediación pedagógica desarrollado?					

Preguntas	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
Nivel	Desde	Hasta			
Avanzado	38	45			
Intermedio	27	37			
Inicial	9	26			
Área Autonomía y compromiso					
Accesibilidad e inclusión					
43. ¿Reflexiona sobre las estrategias para el aprendizaje desarrolladas para mejorar la accesibilidad?					
44. ¿Aplica estrategias pedagógicas digitales considerando la accesibilidad de los recursos digitales utilizados, por ejemplo, fuente, tamaño, colores, idioma, diseño, estructura, entre otros?					
45. ¿Aplica estrategias pedagógicas innovadoras para la atención de la igualdad, del acceso y la inclusión del estudiantado en la educación digital?					
Flexibilización curricular					
46. ¿Utiliza herramientas digitales para proporcionar múltiples formas para captar el interés y el fortalecimiento de la autorregulación del estudiantado?					
47. ¿Utiliza herramientas digitales para proporcionar múltiples formas de representación para una adecuada percepción y comprensión por parte del estudiantado?					
48. ¿Utiliza herramientas digitales para proporcionar múltiples formas de acción y expresión por parte del estudiantado?					
Compromiso con el estudiantado					

Preguntas	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
49. ¿Utiliza herramientas digitales para fomentar el compromiso activo y creativo de las personas estudiantes?					
50. ¿Promueve adecuadamente el aprendizaje activo por medio de estrategias de mediación utilizando las tecnologías digitales?					
51. ¿Emplea el uso de las tecnologías digitales en el proceso de aprendizaje para fomentar la participación creativa y crítica del estudiantado?					
Nivel	Desde	Hasta			
Avanzado	38	45			
Intermedio	27	38			
Inicial	9	27			
Área Desarrollo de la competencia digital					
Alfabetización mediática e informacional					
52. ¿Incorpora estrategias de mediación pedagógica para satisfacer las necesidades de información del estudiantado?					
53. ¿Reflexiona críticamente para mejorar las estrategias pedagógicas utilizadas para la promoción de la información y la alfabetización mediática del estudiantado?					
54. ¿Innova desarrollando estrategias pedagógicas para la promoción de la información y la alfabetización mediática del estudiantado?					
Comunicación y colaboración digital					
55. ¿Incorpora estrategias de mediación pedagógica para que las personas estudiantes utilicen					

Preguntas	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
las tecnologías digitales en procesos de colaboración, co-construcción y la co-creación de recursos?					
56. ¿Incorpora estrategias de mediación pedagógica para que las personas estudiantes compartan información con otras personas mediante las tecnologías digitales?					
57. ¿Incorpora estrategias de mediación pedagógica para que el estudiantado utilice con responsabilidad las tecnologías digitales para la comunicación y la construcción del conocimiento?					
Creación de contenido digital					
58. ¿Motiva al estudiantado a expresarse utilizando las tecnologías digitales, por ejemplo, mediante la producción de imágenes y vídeos?					
59. ¿Incorpora estrategias de mediación pedagógica para que las personas estudiantes elaboren contenidos digitales, por ejemplo, en forma de texto, fotos, imágenes, vídeos?					
60. ¿Reflexiona críticamente sobre la idoneidad de las estrategias pedagógicas utilizadas para fomentar la expresión digital del estudiantado?					
Uso responsable					
61. ¿Fomenta una actitud positiva hacia las tecnologías digitales para promover que el					

Preguntas	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
estudiantado proteja los dispositivos digitales?					
62. ¿Propicia espacios de reflexión para promover que el estudiantado comprenda los riesgos y amenazas en los entornos digitales?					
63. ¿Monitorea el comportamiento de las personas estudiantes en los entornos digitales con el fin de salvaguardar el bienestar físico, psicológico y social?					
Solución de problemas					
64. ¿Incorpora estrategias de mediación pedagógica para que las personas estudiantes resuelvan problemas mediante el uso de las tecnologías digitales?					
65. ¿Incorpora estrategias de mediación pedagógica para que el estudiantado desarrolle sus competencias digitales?					
66. ¿Motiva al estudiantado a aplicar sus competencias digitales a nuevas situaciones y llegar creativamente a soluciones o productos?					
Nivel	Desde	Hasta			
Avanzado	64	75			
Intermedio	45	63			
Inicial	15	44			

Educación General Básica y Diversificada

Estimada persona docente:

La Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación del Ministerio de Educación Pública está llevando a cabo un estudio para evaluar el nivel de competencia digital del personal docente y su incidencia en los procesos de integración de las tecnologías digitales en la educación, con el objetivo de apoyar la planificación de los procesos formativos y mejorar la gestión de los recursos tecnológicos y los programas o proyectos educativos vinculados con el uso de las TD. Para ello, solicitamos su valiosa colaboración completando el siguiente cuestionario.

Es importante tener en cuenta lo siguiente:

- El enlace proporcionado es único y personal para cada docente, por lo que es **intransferible**.
- El formulario tiene una duración estimada de **30 minutos**. Le recomendamos asegurarse de disponer de este tiempo antes de comenzar, ya que no es posible guardar respuestas parciales.
- Al finalizar el formulario, se le informará por medio de un PDF el nivel de competencia digital obtenido en cada área evaluada, el cual puede ser: **inicial, intermedio o avanzado**.
- Este formulario **no tiene carácter punitivo**: los resultados no se utilizarán para evaluaciones de desempeño ni influirán en procesos de contratación docente.
- El **análisis de los resultados se contextualizará** tomando en cuenta el acceso a tecnologías digitales disponible en cada centro educativo.
- El formulario estará disponible del _____ al _____.
- Si tiene alguna **consulta**, puede escribirnos al correo: consultas.didi@mep.go.cr.
- Le garantizamos que la información suministrada será tratada de manera **confidencial**.

Agradecemos de antemano su participación y compromiso.

Instrucciones generales: Seleccione la opción que mejor refleje su experiencia profesional con el uso de tecnologías digitales, utilizando la siguiente escala: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca.

Preguntas	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
Área Compromiso profesional					
Comunicación organizacional					
1. ¿Utiliza las tecnologías digitales para mejorar la comunicación con otras personas docentes, personas directoras, personas asesoras y demás personas de la organización?					
2. ¿Reflexiona, en colaboración con otras personas docentes, sobre cómo las tecnologías digitales se utilizan para mejorar la comunicación organizacional?					
3. ¿Contribuye a desarrollar estrategias para el uso responsable de las tecnologías digitales para la comunicación organizacional?					
Colaboración profesional					
4. ¿Participa en redes colaborativas profesionales o comunidades de aprendizaje para reflexionar sobre nuevas prácticas de enseñanza y aprendizaje?					
5. ¿Utiliza el conocimiento y los recursos generados en las redes de colaboración para mejorar sus competencias digitales?					
6. ¿Utiliza las redes colaborativas profesionales o comunidades de aprendizaje para ayudar a otras personas docentes a desarrollar sus competencias digitales?					

Preguntas	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
Practica reflexiva					
7. ¿Contribuye para mejorar las prácticas pedagógicas institucionales sobre el uso de las tecnologías digitales?					
8. ¿Investiga sobre las tendencias actuales para innovar en su práctica pedagógica utilizando las tecnologías digitales?					
9. ¿Ayuda a otras personas docentes en el desarrollo de sus competencias digitales?					
Desarrollo profesional					
10. ¿Consulta en la web sobre posibles oportunidades de formación permanente?					
11. ¿Selecciona las opciones de formación permanente que mejor se adapten a sus necesidades para mejorar sus competencias digitales?					
12. ¿Utiliza las tecnologías digitales para orientar a otras personas docentes sobre prácticas pedagógicas innovadoras?					
Nivel	Desde	Hasta			
Avanzado	50	60			
Intermedio	36	49			
Inicial	12	35			
Área Contenidos digitales					
Selección					
13. ¿Utiliza una variedad de fuentes para seleccionar los recursos digitales, como plataformas de colaboración, repositorios oficiales, entre otros?					
14. ¿Proporciona orientación a otras personas docentes sobre las					

Preguntas	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
estrategias efectivas de búsqueda de recursos?					
15. ¿Utiliza un listado de enlaces de los recursos para la enseñanza y aprendizaje?					
16. ¿Comparte con otras personas docentes el listado de enlaces de los recursos para la enseñanza y el aprendizaje?					
Protección, gestión e intercambio					
17. ¿Comparte los recursos digitales que publica con el estudiantado, sus familias y otras personas docentes?					
18. ¿Almacena contenidos digitales para ponerlos a disposición del estudiantado u otras personas docentes?					
19. ¿Registra los recursos digitales que comparte para permitir que otros los comenten o califiquen?					
Creación y modificación					
20. ¿Crea, individualmente o en colaboración con otras personas, nuevos recursos educativos digitales?					
21. ¿Crea, individualmente o en colaboración con otras personas, actividades digitales de aprendizaje complejas e interactivas, por ejemplo, actividades de aprendizaje colaborativo (wikis, blogs), juegos, aplicaciones y visualizaciones?					
22. ¿Crea sus propias aplicaciones o juegos digitales para apoyar el desarrollo de los aprendizajes esperados?					
Nivel	Desde	Hasta			

Preguntas	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
Avanzado	42	50			
Intermedio	30	41			
Inicial	10	29			
Área Enseñanza y aprendizaje					
Enseñanza					
23. ¿Desarrolla nuevas formas o métodos pedagógicos utilizando las tecnologías digitales, como aula invertida?					
24. ¿Planifica las sesiones de aprendizaje incorporando diferentes actividades digitales para el desarrollo de los aprendizajes esperados?					
25. ¿Desarrolla las sesiones de aprendizaje en entornos digitales, que permitan experimentar nuevos métodos pedagógicos para la enseñanza?					
Orientación y apoyo					
26. ¿Utiliza herramientas o recursos digitales para mejorar la interacción con el estudiantado, de forma individual y/o colectiva?					
27. ¿Utiliza herramientas y recursos digitales para ofrecer al estudiantado orientación y asistencia oportuna y específica?					
28. ¿Desarrolla nuevas estrategias digitales para ofrecer acompañamiento y seguimiento al estudiantado?					
29. ¿Desarrolla nuevas formas para ofrecer orientación y apoyo con el uso de las tecnologías digitales al estudiantado?					
Aprendizaje colaborativo					
30. ¿Utiliza las tecnologías digitales para el intercambio colaborativo					

Preguntas	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
de conocimiento entre el estudiantado?					
31. ¿Utiliza las tecnologías digitales para fomentar y mejorar las estrategias de aprendizaje colaborativo?					
32. ¿Orienta a las personas estudiantes en su construcción de conocimiento mediante la colaboración en entornos digitales?					
33. ¿Diseña diversas actividades de aprendizaje colaborativo, donde el estudiantado utiliza variedad de herramientas y recursos digitales en colaboración con otros?					
Aprendizaje autorregulado					
34. ¿Utiliza las tecnologías digitales para apoyar los procesos de aprendizaje autorregulado, es decir, permite al estudiantado registrar y mostrar su trabajo?					
35. ¿Utiliza las tecnologías digitales para permitir que el estudiantado autoevalúe su proceso de aprendizaje?					
36. ¿Reflexiona sobre la eficacia de las estrategias digitales que utiliza para fomentar el aprendizaje autorregulado?					
37. ¿Desarrolla nuevos formatos digitales para fomentar el aprendizaje autorregulado?					
Nivel	Desde	Hasta			
Avanzado	63	75			
Intermedio	45	62			
Inicial	15	44			
Área Evaluación y retroalimentación					
Estrategias de evaluación					

Preguntas	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
38. ¿Utiliza las tecnologías digitales para diversificar las estrategias de evaluación diagnóstica, formativa o sumativa, por ejemplo, utilizando sistemas de respuesta de clase, cuestionarios, juegos digitales?					
39. ¿Reflexiona críticamente para mejorar la diversidad de las técnicas de evaluación digital que utiliza?					
40. ¿Utiliza variedad de técnicas de evaluación digital, tomando en cuenta los indicadores de los aprendizajes esperados?					
41. ¿Desarrolla nuevas técnicas de evaluación digital que reflejan enfoques pedagógicos innovadores?					
Análisis de datos educativos					
42. ¿Interpreta la evidencia disponible sobre las actividades del estudiantado y su progreso, incluyendo los datos generados mediante las tecnologías digitales?					
43. ¿Utiliza con criterio técnico y pedagógico los datos generados de la actividad del estudiantado en entornos digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje?					
44. ¿Monitorea continuamente la actividad digital del estudiantado para la atención de los problemas identificados en el proceso de enseñanza y de aprendizaje?					
Retroalimentación y planificación					
45. ¿Adecúa de manera oportuna las estrategias de enseñanza y el apoyo al estudiantado basado en					

Preguntas	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
la evidencia generada por las herramientas digitales utilizadas?					
46. ¿Orienta a las personas estudiantes y a sus familias a entender la evidencia proporcionada mediante las herramientas digitales?					
47. ¿Utiliza los datos generados por las tecnologías digitales como fundamento para la toma de decisiones con respecto al proceso de mediación pedagógica desarrollado?					
48. ¿Ayuda a los estudiantes en la identificación de áreas de mejora con base en la evidencia digital disponible?					
Nivel	Desde	Hasta			
Avanzado	46	55			
Intermedio	33	46			
Inicial	11	33			
Área Autonomía y compromiso					
Accesibilidad e inclusión					
49. ¿Responde a las expectativas y necesidades del estudiantado en el uso de herramientas digitales, brindando los apoyos educativos necesarios?					
50. ¿Reflexiona sobre las estrategias para el aprendizaje desarrolladas para mejorar la accesibilidad?					
51. ¿Aplica estrategias pedagógicas digitales considerando la accesibilidad de los recursos digitales utilizados, por ejemplo, fuente, tamaño, colores, idioma, diseño, estructura, entre otros?					
52. ¿Aplica estrategias pedagógicas innovadoras para la atención de la					

Preguntas	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
igualdad, del acceso y de la inclusión del estudiantado en la educación digital?					
Flexibilización curricular					
53. ¿Utiliza herramientas digitales para proporcionar múltiples formas para captar el interés y el fortalecimiento de la autorregulación del estudiantado?					
54. ¿Utiliza herramientas digitales para proporcionar múltiples formas de representación para una adecuada percepción y comprensión por parte del estudiantado?					
55. ¿Utiliza herramientas digitales para proporcionar múltiples formas de acción y expresión por parte del estudiantado?					
Compromiso con el estudiantado					
56. ¿Utiliza herramientas digitales para fomentar el compromiso activo y creativo de las personas estudiantes?					
57. ¿Promueve adecuadamente el aprendizaje activo por medio de estrategias de mediación utilizando las tecnologías digitales?					
58. ¿Emplea el uso de las tecnologías digitales en el proceso de aprendizaje para fomentar la participación creativa y crítica del estudiantado?					
59. ¿Reflexiona sobre la forma adecuada de utilizar las diferentes tecnologías digitales para potenciar el aprendizaje activo,					

Preguntas	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
creativo y crítico del estudiantado?					
Nivel	Desde	Hasta			
Avanzado	46	55			
Intermedio	33	45			
Inicial	11	32			
Área Desarrollo de la competencia digital					
Alfabetización mediática e informacional					
60. ¿Incorpora estrategias de mediación pedagógica para que las personas estudiantes administren adecuadamente información en entornos digitales?					
61. ¿Incorpora estrategias de mediación pedagógica para que las personas estudiantes evalúen críticamente la confiabilidad de la información y las fuentes consultadas?					
62. ¿Innova desarrollando estrategias pedagógicas para la promoción de la información y la alfabetización mediática del estudiantado?					
Comunicación y colaboración digital					
63. ¿Incorpora estrategias de mediación pedagógica para que las personas estudiantes compartan información con otras personas mediante las tecnologías digitales?					
64. ¿Incorpora estrategias de mediación pedagógica para que las personas estudiantes participen en la sociedad mediante el uso de los servicios digitales públicos y privados?					
65. ¿Incorpora estrategias de mediación pedagógica para que el					

Preguntas	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
estudiantado utilice con responsabilidad las tecnologías digitales para la comunicación, la construcción del conocimiento y la participación ciudadana?					
66. ¿Innova desarrollando estrategias pedagógicas para fomentar la comunicación y la colaboración digital en el estudiantado?					
Creación de contenido digital					
67. ¿Incorpora estrategias de mediación pedagógica para que las personas estudiantes se expresen mediante los medios digitales?					
68. ¿Incorpora estrategias de mediación pedagógica para que las personas estudiantes modifiquen y diseñen contenidos digitales en diferentes formatos?					
69. ¿Guía al estudiantado en el diseño y la publicación de productos digitales, por ejemplo, la creación de sitios web, blogs, juegos o aplicaciones?					
Uso responsable					
70. ¿Propicia espacios de reflexión para promover que el estudiantado comprenda los riesgos y amenazas en los entornos digitales?					
71. ¿Desarrolla estrategias para que el estudiantado utilice y comparta información personal mientras es capaz de protegerse a sí mismo y a las demás personas?					
72. ¿Instruye a las personas estudiantes para que reaccionen de manera adecuada ante los					

Preguntas	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
riesgos y amenazas en los entornos digitales (por ejemplo, el robo de identidad, fraude, acoso, suplantación de identidad)?					
73. ¿Desarrolla estrategias pedagógicas innovadoras para fomentar la capacidad de las personas estudiantes para utilizar las tecnologías digitales para su propio bienestar?					
Solución de problemas					
74. ¿Incorpora estrategias de mediación pedagógica para que las personas estudiantes resuelvan tareas o problemas mediante el uso de las tecnologías digitales?					
75. ¿Motiva al estudiantado a aplicar sus competencias digitales a nuevas situaciones y llegar creativamente a soluciones o productos?					
76. ¿Incorpora estrategias de mediación pedagógica para que el estudiantado desarrolle sus competencias digitales?					
Nivel	Desde	Hasta			
Avanzado	71	85			
Intermedio	51	70			
Inicial	17	50			

Anexo 2. Retroalimentación docente

Educación de la Primera Infancia

Retroalimentación para la persona docente			
	Área	Nivel	Descripción
1	Compromiso profesional	Avanzado Entre 50 y 60 puntos	¡Felicidades! Ha obtenido un nivel avanzado en <i>Compromiso profesional</i> . Es un referente en el uso de tecnologías para la comunicación, colaboración y desarrollo profesional en su entorno. Le animamos a seguir compartiendo sus buenas prácticas con sus compañeros/as y continuar fortaleciendo sus habilidades.
		Intermedio Entre 36 y 49 puntos	Ha alcanzado un nivel intermedio en <i>Compromiso profesional</i> . Ya demuestra habilidades sólidas para comunicarse y colaborar a través de medios digitales, pero hay más oportunidades para mejorar y reflexionar sobre su práctica pedagógica mediante el uso de nuevas tecnologías.
		Inicial Entre 12 y 35 puntos	Ha obtenido un nivel inicial en <i>Compromiso profesional</i> . Este es el primer paso para aprovechar las tecnologías digitales en su entorno laboral docente. Le animamos a explorar más herramientas digitales que le ayuden a mejorar la comunicación, colaboración y su desarrollo profesional.
2	Contenidos digitales	Avanzado Entre 38 y 45 puntos	¡Excelente trabajo! Tiene un nivel avanzado en <i>Contenidos digitales</i> . Domina la creación y gestión de recursos digitales, lo que le permite enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Siga innovando y compartiendo sus conocimientos con otros/as docentes. También le invitamos a explorar los recursos digitales disponibles en <i>La Mochila Digital</i> https://mochiladigital.mep.go.cr/app/ y a diseñar cursos dirigidos al estudiantado en Aprendo Pura Vida - Learning Passport Ministerio de Educación Pública (mep.go.cr)

Retroalimentación para la persona docente			
	Área	Nivel	Descripción
3		Intermedio Entre 27 y 37 puntos	Su nivel es intermedio en <i>Contenidos digitales</i> . Está en el buen camino gestionando contenidos digitales y comenzando a crear sus propios recursos. Le animamos a seguir desarrollando estas habilidades para optimizar sus estrategias de enseñanza. También le invitamos a explorar los recursos digitales disponibles en <i>La Mochila Digital</i> https://mochiladigital.mep.go.cr/app/ y a diseñar cursos dirigidos al estudiantado en Aprendo Pura Vida - Learning Passport Ministerio de Educación Pública (mep.go.cr)
		Inicial Entre 9 y 26 puntos	Ha obtenido un nivel inicial en <i>Contenidos digitales</i> . Le sugerimos seguir familiarizándose con herramientas digitales para seleccionar, organizar y utilizar recursos educativos digitales de manera efectiva. También le invitamos a explorar los recursos digitales disponibles en <i>La Mochila Digital</i> https://mochiladigital.mep.go.cr/app/
	Enseñanza y aprendizaje	Avanzado Entre 50 y 60 puntos	¡Felicidades! Ha logrado un nivel avanzado en <i>Enseñanza y aprendizaje</i> . Es un experto en integrar tecnologías para mejorar la enseñanza y fomentar el aprendizaje colaborativo y autorregulado. ¡Siga adelante con sus innovaciones!
		Intermedio Entre 36 y 49 puntos	Ha alcanzado un nivel intermedio en <i>Enseñanza y aprendizaje</i> . Sus estrategias pedagógicas apoyadas en tecnología están bien encaminadas. Con pequeños ajustes, puede mejorar aún más la orientación al estudiantado y el aprendizaje colaborativo.
		Inicial Entre 12 y 35 puntos	Su nivel en <i>Enseñanza y aprendizaje</i> es inicial . Este es un buen punto de partida. Te sugerimos explorar nuevas estrategias pedagógicas apoyadas en tecnologías digitales para fomentar un aprendizaje más dinámico y colaborativo."

Retroalimentación para la persona docente			
	Área	Nivel	Descripción
4	Evaluación y retroalimentación	Avanzado Entre 38 y 45 puntos	¡Enhorabuena! Ha alcanzado un nivel avanzado en <i>Evaluación y retroalimentación</i> . Su capacidad para evaluar y retroalimentar mediante tecnologías digitales es excelente. Siga optimizando estos procesos y apoyando a sus colegas con sus conocimientos.
		Intermedio Entre 27 y 37 puntos	Su nivel es intermedio en <i>Evaluación y retroalimentación</i> . Ya utiliza tecnologías para evaluar y retroalimentar, pero hay más oportunidades para profundizar en la interpretación de evidencias digitales y adaptar tus estrategias pedagógicas.
		Inicial Entre 9 y 26 puntos	Su nivel en <i>Evaluación y retroalimentación</i> es inicial . Para avanzar, le animamos a familiarizarse con herramientas digitales que le permitan evaluar de manera más efectiva y brindar retroalimentación personalizada al estudiantado.
5	Autonomía y compromiso	Avanzado Entre 38 y 45 puntos	¡Felicidades! Ha alcanzado un nivel avanzado en <i>Autonomía y compromiso</i> . Sus estrategias pedagógicas centradas en el estudiantado son un ejemplo para otros/as. Continúa fomentando la inclusión y el compromiso activo a través de tecnologías digitales.
		Intermedio Entre 27 y 37 puntos	Su nivel es intermedio en <i>Autonomía y compromiso</i> . Está desarrollando estrategias pedagógicas que promueven la inclusión y accesibilidad digital. Con más práctica, puede fortalecer aún más la participación del estudiantado.
		Inicial Entre 9 y 26 puntos	Ha obtenido un nivel inicial en <i>Autonomía y compromiso</i> . Le invitamos a seguir trabajando en estrategias que promuevan la accesibilidad, inclusión y el aprendizaje activo utilizando tecnologías digitales.
6	Desarrollo de la competencia digital	Avanzado	¡Excelente! Ha logrado un nivel avanzado en <i>Desarrollo de la competencia digital</i> . Es un referente en implementar estrategias

Retroalimentación para la persona docente		
Área	Nivel	Descripción
	Entre 64 y 75 puntos	pedagógicas que fortalecen las competencias digitales de las personas estudiantes. ¡Siga compartiendo sus prácticas exitosas!
	Intermedio Entre 45 y 63 puntos	Ha alcanzado un nivel intermedio en <i>Desarrollo de la competencia digital</i> . Está bien encaminado ayudando al estudiantado a desarrollar habilidades digitales. Aún puede perfeccionar sus estrategias para cubrir más áreas de la competencia digital.
	Inicial Entre 15 y 44 puntos	Su nivel en <i>Desarrollo de la competencia digital</i> es inicial . Este es el momento para empezar a implementar estrategias que fomenten habilidades digitales en tu estudiantado, asegurando un aprendizaje responsable y efectivo.

Educación General Básica y Diversificada

Resultados para la persona docente			
	Área	Nivel	Descripción
1	Compromiso profesional	Avanzado Entre 50 y 60 puntos	¡Felicidades! Ha obtenido un nivel avanzado en <i>Compromiso profesional</i> . Es un referente en el uso de tecnologías para la comunicación, colaboración y desarrollo profesional en su entorno. Le animamos a seguir compartiendo sus buenas prácticas con sus compañeros/as y continuar fortaleciendo sus habilidades.
		Intermedio Entre 36 y 49 puntos	Ha alcanzado un nivel intermedio en <i>Compromiso profesional</i> . Ya demuestra habilidades sólidas para comunicarse y colaborar a través de medios digitales, pero hay más oportunidades para mejorar y reflexionar sobre su práctica pedagógica mediante el uso de nuevas tecnologías.
		Inicial Entre 12 y 35 puntos	Ha obtenido un nivel inicial en <i>Compromiso profesional</i> . Este es el primer paso para aprovechar las tecnologías digitales en su entorno laboral docente. Le animamos a explorar más herramientas digitales que le ayuden a mejorar la comunicación, colaboración y su desarrollo profesional.
2	Contenidos digitales	Avanzado Entre 42 y 50 puntos	¡Excelente trabajo! Tiene un nivel avanzado en <i>Contenidos digitales</i> . Domina la creación y gestión de recursos digitales, lo que le permite enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Siga innovando y compartiendo sus conocimientos con otros/as docentes. También le invitamos a explorar los recursos digitales disponibles en <i>La Mochila Digital</i> https://mochiladigital.mep.go.cr/app/ y a diseñar cursos dirigidos al estudiantado en Aprendo Pura Vida - Learning Passport Ministerio de Educación Pública (mep.go.cr)
		Intermedio Entre 30 y 41 puntos	Su nivel es intermedio en <i>Contenidos digitales</i> . Está en el buen camino gestionando contenidos digitales y comenzando a crear sus propios recursos. Le animamos a seguir

Resultados para la persona docente			
	Área	Nivel	Descripción
			desarrollando estas habilidades para optimizar sus estrategias de enseñanza. También le invitamos a explorar los recursos digitales disponibles en <i>La Mochila Digital</i> https://mochiladigital.mep.go.cr/app/ y a diseñar cursos dirigidos al estudiantado en <i>Aprendo Pura Vida - Learning Passport</i> Ministerio de Educación Pública (mep.go.cr)
		Inicial Entre 10 y 29 puntos	Ha obtenido un nivel inicial en <i>Contenidos digitales</i> . Le sugerimos seguir familiarizándose con herramientas digitales para seleccionar, organizar y utilizar recursos educativos digitales de manera efectiva. También le invitamos a explorar los recursos digitales disponibles en <i>La Mochila Digital</i> https://mochiladigital.mep.go.cr/app/
		Avanzado Entre 63 y 75 puntos	¡Felicidades! Ha logrado un nivel avanzado en <i>Enseñanza y aprendizaje</i> . Es un experto en integrar tecnologías para mejorar la enseñanza y fomentar el aprendizaje colaborativo y autorregulado. ¡Siga adelante con sus innovaciones!
3	Enseñanza y aprendizaje	Intermedio Entre 45 y 62 puntos	Ha alcanzado un nivel intermedio en <i>Enseñanza y aprendizaje</i> . Sus estrategias pedagógicas apoyadas en tecnología están bien encaminadas. Con pequeños ajustes, puede mejorar aún más la orientación al estudiantado y el aprendizaje colaborativo.
		Inicial Entre 15 y 44 puntos	Su nivel en <i>Enseñanza y aprendizaje</i> es inicial . Este es un buen punto de partida. Te sugerimos explorar nuevas estrategias pedagógicas apoyadas en tecnologías digitales para fomentar un aprendizaje más dinámico y colaborativo."
4	Evaluación y retroalimentación	Avanzado Entre 46 y 55 puntos	¡Enhorabuena! Ha alcanzado un nivel avanzado en <i>Evaluación y retroalimentación</i> . Su capacidad para evaluar y retroalimentar mediante tecnologías digitales es excelente. Siga optimizando estos procesos y apoyando a sus colegas con sus conocimientos.

Resultados para la persona docente			
	Área	Nivel	Descripción
		Intermedio Entre 33 y 45 puntos	Su nivel es intermedio en <i>Evaluación y retroalimentación</i> . Ya utiliza tecnologías para evaluar y retroalimentar, pero hay más oportunidades para profundizar en la interpretación de evidencias digitales y adaptar tus estrategias pedagógicas.
		Inicial Entre 11 y 32 puntos	Su nivel en <i>Evaluación y retroalimentación</i> es inicial . Para avanzar, le animamos a familiarizarse con herramientas digitales que le permitan evaluar de manera más efectiva y brindar retroalimentación personalizada al estudiantado.
5	Autonomía y compromiso	Avanzado Entre 46 y 55 puntos	¡Felicidades! Ha alcanzado un nivel avanzado en <i>Autonomía y compromiso</i> . Sus estrategias pedagógicas centradas en el estudiantado son un ejemplo para otros/as. Continúa fomentando la inclusión y el compromiso activo a través de tecnologías digitales.
		Intermedio Entre 33 y 45 puntos	Su nivel es intermedio en <i>Autonomía y compromiso</i> . Está desarrollando estrategias pedagógicas que promueven la inclusión y accesibilidad digital. Con más práctica, puede fortalecer aún más la participación del estudiantado.
		Inicial Entre 11 y 32 puntos	Ha obtenido un nivel inicial en <i>Autonomía y compromiso</i> . Le invitamos a seguir trabajando en estrategias que promuevan la accesibilidad, inclusión y el aprendizaje activo utilizando tecnologías digitales.
6	Desarrollo de la competencia digital	Avanzado Entre 71 y 85 puntos	¡Excelente! Ha logrado un nivel avanzado en <i>Desarrollo de la competencia digital</i> . Es un referente en implementar estrategias pedagógicas que fortalecen las competencias digitales de las personas estudiantes. ¡Siga compartiendo sus prácticas exitosas!
		Intermedio Entre 51 y 70 puntos	Ha alcanzado un nivel intermedio en <i>Desarrollo de la competencia digital</i> . Está bien encaminado ayudando al estudiantado a desarrollar habilidades digitales. Aún puede

Resultados para la persona docente		
Área	Nivel	Descripción
		perfeccionar sus estrategias para cubrir más áreas de la competencia digital.
	Inicial Entre 17 y 50 puntos	Su nivel en <i>Desarrollo de la competencia digital</i> es inicial . Este es el momento para empezar a implementar estrategias que fomenten habilidades digitales en tu estudiantado, asegurando un aprendizaje responsable y efectivo.