

Guía de implementación 11º GRADO

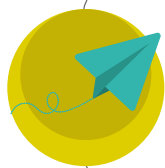


A continuación se proporcionan los **6 tipos seis tipos de actividades** diseñadas para enriquecer la experiencia educativa.

Para cada lección, la guía ofrece tres actividades para su desarrollo.



Reto: Desafío grupal o individual que requiere de que la persona estudiante investigue, reflexione, exponga o realice una acción que amplíe lo aprendido o lo ponga en práctica.



Rompe hielo: Actividad recreativa grupal o individual para crear un ambiente ameno y facilitar la interacción entre las personas estudiantes.



Preguntas generadoras: Espacio dedicado a responder preguntas generadoras de conversación, diseñado para promover la reflexión y la interiorización de la lección a través del diálogo.



Video: Recurso audiovisual de reflexión cuyo objetivo es introducir o concluir el tema.



Servicio social: Realizar una acción de manera grupal o individual que tenga un impacto positivo y beneficie a un individuo o a la comunidad servicio social requiere del compromiso de la persona docente



Lectura: Hace referencia a la lección en el manual de Yo Lidero.



C O M P E T E N C I A

para la vida



Yo Lídero

MAXWELL
LEADERSHIP
FUNDACIÓN

FUNDACIÓN
Mejoremos
Costa Rica



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA



+



+



1. La prueba del liderazgo: valentía



Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Video:

Disponible en la página web del MEP, ver el video llamado "valentía".



Reto:

Cada persona estudiante de manera personal escribirá en una pequeña hoja algo que le parezca un reto pero que al realizarlo le podría ayudar a crecer, puede poner una posible fecha de realización. El estudiante que desee puede contar su acción con el resto de la clase.





2. El enfoque del liderazgo: prioridades



Rompe Hielo:

Las personas estudiantes forman un círculo y cada persona hará una pregunta trivial a la persona de a la par, por ejemplo: "Si pudieras tener cualquier superpoder durante un día, ¿cuál sería y qué harías con él?"



Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Reto:

Las personas estudiantes trabajarán en equipo y, en sus respectivos cuadernos, priorizarán las actividades compartidas a continuación. Utilizarán la matriz de prioridades de Eisenhower para clasificarlas como urgentes, no urgentes, importantes y no importantes, teniendo en cuenta la tarea, la fecha y el horario de entrega. Primero, verán un video sobre la matriz y luego discutirán para definir el orden de prioridades. Posteriormente, escribirán estas prioridades en un cartel o una hoja. Finalmente, compartirán su orden propuesto y explicarán por qué decidieron de esa manera con el resto del aula.

Ingresa a la página web del MEP para adquirir la plantilla "matriz de prioridades Eisenhower" y ver el video "matriz de prioridades Eisenhower".



Tarea	Fecha de Entrega	Horario de Entrega
Estudiar para el examen de Matemáticas	20 de abril	Noche
Entregar el ensayo de Literatura	25 de abril	Mañana
Preparar la presentación de Historia	30 de abril	Noche
Realizar el proyecto de Ciencias	5 de mayo	Mañana
Terminar la tarea de Química	10 de mayo	Mañana
Practicar el discurso para la clase de Oratoria	15 de mayo	Noche
Revisar y completar el trabajo en grupo de Educación Física	20 de mayo	Mañana
Prepararse para el debate en clase de Filosofía	25 de mayo	Noche
Resolver los ejercicios de programación para Informática	30 de mayo	Mañana
Investigar para el proyecto de Arte	5 de junio	Noche
Estudiar para el examen de Biología	20 de abril	Mañana
Entregar el informe de Laboratorio de Física	25 de abril	Noche
Hacer las prácticas de Laboratorio de Química	30 de abril	Noche
Revisar la presentación de grupo de Tecnología	5 de mayo	Mañana
Practicar para la obra de Teatro en el club de drama	10 de mayo	Noche





3. La definición de liderazgo: influencia



Video:

- Disponible en la página web del MEP, ver el video llamado "influencia".



Lectura:

Formación de grupos: Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.

- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas estudiantes compartan su acción frente al aula.

Inicio de la lectura: Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.

Autoevaluación y acción de crecimiento personal: En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Reto:

Realizar una 'Tormenta de Ideas STEAM'. Las personas estudiantes se dividirán en grupos pequeños y tendrán 10 minutos para generar ideas sobre un problema o tema STEAM específico, como por ejemplo: formas de reducir el uso de plástico en la escuela o cómo mejorar la eficiencia energética en el hogar. escuchar cuando se encuentren en situaciones similares.



C O M P E T E N C I A

para la **ciudadanía** **responsable** **y solidaria**



Yo Lídero

MAXWELL
LEADERSHIP
FUNDACIÓN

FUNDACIÓN
Mejoremos
Costa Rica



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA



1. El núcleo del liderazgo: fortalezas



Rompe Hielo:

El 'Desafío de las Palabras Asociadas'. Las personas estudiantes se sientan en un círculo y la persona docente comienza diciendo una palabra, por ejemplo, 'futuro'. El siguiente participante debe decir una palabra que esté relacionada con 'futuro', como 'esperanza'. El juego continúa con cada participante diciendo una palabra asociada con la anterior. No se permite repetir palabras ni tomar mucho tiempo para pensar



Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Reto:

En una hoja de papel, cada estudiante deberá anotar sus propias fortalezas. Además, tendrán la oportunidad de reconocer las fortalezas de sus compañeros, escribiendo en las hojas de los demás aquellas virtudes que identifiquen en ellos.





2. La conexión del liderazgo: comunicación



Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Video:

Disponible en la página web del MEP, ver el video llamado "comunicación".



Reto:

En esta actividad, las personas estudiantes se organizarán en tres grupos y cada uno elegirá un enfoque de aprendizaje: visual, auditivo o kinestésico. Aplicando los conceptos aprendidos en la lección de comunicación cada grupo seleccionará cualquier tema de interés para enseñarlo y comunicarlo al resto del grupo y lo adaptará según el tipo de aprendizaje elegido.



EL APRENDIZ VISUAL

Videos, imágenes y demostraciones es el mejor medio para aprender y retener el conocimiento.



EL APRENDIZ AUDITIVO

Soporte de audio, lecturas y lecciones verbalizadas resultan perfectas en el proceso de aprendizaje.



EL APRENDIZ KINESTÉSICO

La información se retiene mejor cuando se utiliza el ensayo/error y la solución de problemas.





3. La meta del liderazgo: marcar la diferencia



Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Preguntas Generadoras :

Las personas estudiantes escriben en el cuaderno la respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo pueden nuestras acciones cotidianas tener un impacto en el mundo que nos rodea?
2. ¿Qué diferencias hay entre tener buenas intenciones y tomar buenas acciones?



Reto:

Las personas estudiantes eligen una causa o problema que les importe y sobre la cual les gustaría marcar la diferencia. Cada estudiante desarrollará una propuesta para contribuir a esa causa o resolver ese problema.



C O M P E T E N C I A

para el empleo digno



Yo Lídero

MAXWELL
LEADERSHIP
FUNDACIÓN

FUNDACIÓN
Mejoremos
Costa Rica



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA



1. El éxito del liderazgo: trabajo en equipo



Rompe Hielo:

Las personas estudiantes deben cruzar de un lado a otro de un "río" simulado, utilizando únicamente papeles como plataforma. El objetivo es que las personas jugadoras pasen uno a uno al otro lado del "río", sin caer al suelo, solo pisando los papeles que se colocan estratégicamente como "piedras".



Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Reto:

El desafío del "nudo humano". Las personas estudiantes forman un círculo y extienden sus manos hacia el centro. Luego, cada uno debe tomar la mano de otra persona que no esté directamente a su lado, asegurando que todos estén conectados.

Una vez que están entrelazados, el objetivo es desenredarse sin soltarse de las manos.





2. El mensaje del liderazgo: esperanza



Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Preguntas Generadoras :

Basándote en la información que acabas de leer, contesta las siguientes preguntas:

- 1. ¿Cómo influye la esperanza en la capacidad de superar desafíos y adversidades?
- 2. ¿Qué diferencia clave existe entre el optimismo y la esperanza según la lectura?



Servicio Social:

Las personas estudiantes organizan un plan para recolectar artículos escolares en buen estado, una vez completada la recolección, colocarlos en una canasta y dejarlo en el aula, para uso y de quien lo necesite.

- Paso 1: Definir plazo de fecha para recolección de artículos.
- Paso 2: Identificar escuela a la que se le brindará los artículos.
- Paso 3: Hacer contacto con dicha institución para coordinar entrega.
- Paso 4: Definir el traslado de los artículos recolectados a la institución seleccionada.
- Paso 5: Entregar los artículos.





3. La brújula del liderazgo: visión



Video:

- Disponible en la página web del MEP, ver el video llamado "visión".



▪ **Lectura:**

Formación de grupos: Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.

- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas estudiantes compartan su acción frente al aula.

Inicio de la lectura: Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.

Autoevaluación y acción de crecimiento personal: En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Reto:

Las personas estudiantes con sus respectivos grupos crearán una idea negocio, y desarrollarán su modelo de negocio canvas la cual es una herramienta que resume el modelo de negocio de una empresa en una sola página, dividida en nueve bloques. Es útil para clarificar la estrategia y fomentar la innovación en el negocio.

Ingresa a la página web del MEP para adquirir la plantilla "modelo CANVAS" y ver el video "modelo de negocio CANVAS".

