

Guía de implementación 12^o GRADO

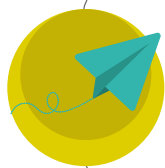


A continuación se proporcionan los **6 tipos seis tipos de actividades** diseñadas para enriquecer la experiencia educativa.

Para cada lección, la guía ofrece tres actividades para su desarrollo.



Reto: Desafío grupal o individual que requiere de que la persona estudiante investigue, reflexione, exponga o realice una acción que amplíe lo aprendido o lo ponga en práctica.



Rompe hielo: Actividad recreativa grupal o individual para crear un ambiente ameno y facilitar la interacción entre las personas estudiantes.



Preguntas generadoras: Espacio dedicado a responder preguntas generadoras de conversación, diseñado para promover la reflexión y la interiorización de la lección a través del diálogo.



Video: Recurso audiovisual de reflexión cuyo objetivo es introducir o concluir el tema.



Servicio social: Realizar una acción de manera grupal o individual que tenga un impacto positivo y beneficie a un individuo o a la comunidad servicio social requiere del compromiso de la persona docente



Lectura: Hace referencia a la lección en el manual de Yo Lidero.



C O M P E T E N C I A

para la vida



Yo Lídero

MAXWELL
LEADERSHIP
FUNDACIÓN

FUNDACIÓN
Mejoremos
Costa Rica



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA



+



+



1. El poder del liderazgo: valores



Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Preguntas Generadoras :

Basándose en la lectura, las personas estudiantes responde las siguientes preguntas:

- 1. ¿Qué papel juegan los valores en la toma de decisiones de un líder?
- 2. ¿De qué manera los valores pueden contribuir a la estabilidad en la vida personal y profesional?
- 3. ¿Por qué se dice que los valores son más efectivos cuando se viven que cuando solo se hablan?



Servicio Social:

Las personas estudiantes se organizan para hacer una recoleta de juguetes, una vez completada la recolección, una persona encargada los entrega a una escuela pública, organización, fundación o iglesia de la comunidad para que pueda ayudar a los niños que lo necesiten.

- Paso 1: Definir plazo de fecha para recolección de juguetes.
- Paso 2: Identificar organización a la que se le brindará los juguetes.
- Paso 3: Hacer contacto con dicha organización para coordinar entrega.
- Paso 4: Definir el traslado de los juguetes recolectados a la organización seleccionada.
- Paso 5: Entregar los juguetes.





2. Lo esencial del liderazgo: rendición de cuentas



Rompe Hielo:

Una persona estudiante, elige un objeto en el aula y los demás deben descubrir cuál objeto eligió haciendo preguntas de sí o no. La persona que lo descubre elige otro objeto para que los demás vuelva a descubrir cuál objeto es.



Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas personas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Video:

Disponible en la página web del MEP, ver el video llamado "Rendición de cuentas".





3. Una imagen del liderazgo: ejemplo



Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas personas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Reto:

Se recomienda que las personas estudiantes exploren la aplicación LinkedIn y cómo las personas la pueden utilizar como bolsa de empleo. Así también se invita a las personas estudiantes explorar páginas web de bolsas empleos. Se recomienda que cada persona estudiante analice ofertas de trabajo a las cuales podría aspirar según el técnico.



Video:

Disponible en la página web del MEP, ver el video llamado "Ejemplo".



C O M P E T E N C I A

para la ciudadanía responsable y solidaria



Yo Lídero

MAXWELL
LEADERSHIP
FUNDACIÓN

FUNDACIÓN
Mejoremos
Costa Rica



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA



+



+



1. El corazón del liderazgo: servir a las personas



Lectura:

Formación de grupos: Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.

Revisión de acción de crecimiento personal: En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas personas estudiantes compartan su acción frente al aula.

Inicio de la lectura: Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.

Autoevaluación y acción de crecimiento personal: En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Preguntas Generadoras :

Basándose en la lectura, las personas estudiantes responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son los principales beneficios del servicio tanto para quien lo realiza como para quienes son beneficiados?
2. ¿Por qué se dice que el servicio es contagioso y cómo puede influir en la comunidad?



Reto:

El grupo puede empezar a realizar ecoladrillos. Estos son botellas de plástico llenas de residuos no biodegradables compactados. Estos ladrillos se utilizan en proyectos de construcción sostenible como material de construcción alternativo.





2. El fundamento del liderazgo: carácter



Video:

Disponible en la página web del MEP, ver el video llamado "Carácter".



Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas personas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Reto:

Las personas estudiantes de manera individual elaborarán su Curriculum Vitae, este es un documento que resume de manera concisa la experiencia académica y profesional, las habilidades y las capacidades de una persona. En este documento, cada detalle seleccionado refleja no solo habilidades técnicas, sino también el carácter de las personas, como la responsabilidad, la integridad y la resiliencia. Desde las actividades extracurriculares hasta las experiencias de voluntariado, cada elemento del CV comunica como es el carácter de la persona en relación con la iniciativa y la determinación del estudiante para enfrentar desafíos y buscar oportunidades de crecimiento personal y profesional.

Puedes usar como guía el video disponible en la página web del MEP, llamado "Cómo crear un CV".





3. El precio del liderazgo: práctica



Rompe Hielo:

Las personas estudiantes forman un círculo y cada uno debe presentarse utilizando solo gestos y expresiones faciales, sin palabras.



Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior La persona docente puede invitar a que algunas personas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Reto:

Para empezar una vida laboral es importante practicar y actualizar varias áreas en nuestra vida, además del técnico, puede ser desde aprender nuevos idiomas, paquetes de office, y hasta aprender habilidades para la vida. Cada estudiante debe identificar un área para fortalecer y crear un plan semanal de práctica. Este plan los compromete a seguirlo rigurosamente para su desarrollo personal.

WEEKLY PLANNER						
WEEK OF	MONTH	YEAR				
SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
5:00 AM						
5:30 AM						
6:00 AM						
6:30 AM						
7:00 AM						
7:30 AM						
8:00 AM						
8:30 AM						
9:00 AM						
9:30 AM						
10:00 AM						
10:30 AM						
11:00 AM						
11:30 AM						
12:00 PM						
12:30 PM						
1:00 PM						
1:30 PM						
2:00 PM						
2:30 PM						
3:00 PM						
3:30 PM						
4:00 PM						
4:30 PM						
5:00 PM						
5:30 PM						
6:00 PM						
6:30 PM						
7:00 PM						
7:30 PM						
8:00 PM						
8:30 PM						
9:00 PM						
9:30 PM						
10:00 PM						
10:30 PM						

Notes:



C O M P E T E N C I A

para el empleo digno



Yo Lídero

MAXWELL
LEADERSHIP
FUNDACIÓN

FUNDACIÓN
Mejoremos
Costa Rica



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA



1. El combustible del liderazgo: pasión



Rompe Hielo:

Cada persona estudiante pueden compartir con su grupo que cosas considera que le apasiona en la vida.



Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas personas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Reto:

Las personas estudiantes pueden armar su propio diagrama de Ikigai y explorar áreas en las que les gustaría trabajar, combinando su pasión y su vocación según los resultados obtenidos. Puedes usar como guía el video disponible en la página web del MEP, llamado "Diagrama Ikigai".





2. Rumbo laboral



Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas personas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Reto:

Las personas estudiantes en equipo harán un simulacro de cómo podría ser su próxima entrevista de trabajo. En la página 73 del Manual de Soy Líder duodécimo en la lección de Rumbo laboral encontrarán las indicaciones.

PREGUNTAS FRECUENTES EN UNA ENTREVISTA DE TRABAJO

- ¿Qué nos puedes decir de ti?**
Comenta tu experiencia laboral, conocimientos y competencias, acordes al puesto de trabajo en concreto.
- ¿Por qué eres el mejor candidato?**
Demuestra tu motivación e interés por pertenecer en la empresa y por conseguir el puesto.
- ¿Cómo te ves en 3, 5 o 10 años?**
Expon tus objetivos, metas, sueños o aspiraciones.
- ¿Cuáles son tus fortalezas y debilidades?**
Utiliza el verbo SER. Sé sincero y destaca tus puntos fuertes y cómo afrontas o minimizas tus debilidades.
- ¿Qué sabes de la empresa y del puesto de trabajo?**
Haz una previa investigación y obtén la máxima información posible sobre su misión, valores, funciones y tareas del puesto, áreas, proyectos.
- ¿Qué has hecho mientras estabas desempleado?**
Muestra que eres una persona activa capaz de afrontar y gestionar situaciones difíciles.

AIRE, Ministerio de Educación Pública, INÓN ESTORA, Instituto Costarricense de Electricidad y Energía.



Video:

Disponible en la página web del MEP, ver el video llamado "Rumbo laboral".

