

Guía de
implementación
9^o
GRADO



A continuación se proporcionan los **6 tipos seis tipos de actividades** diseñadas para enriquecer la experiencia educativa.

Para cada lección, la guía ofrece tres actividades para su desarrollo.



Reto: Desafío grupal o individual que requiere de que la persona estudiante investigue, reflexione, exponga o realice una acción que amplíe lo aprendido o lo ponga en práctica.



Rompe hielo: Actividad recreativa grupal o individual para crear un ambiente ameno y facilitar la interacción entre las personas estudiantes.



Preguntas generadoras: Espacio dedicado a responder preguntas generadoras de conversación, diseñado para promover la reflexión y la interiorización de la lección a través del diálogo.



Video: Recurso audiovisual de reflexión cuyo objetivo es introducir o concluir el tema.



Servicio social: Realizar una acción de manera grupal o individual que tenga un impacto positivo y beneficie a un individuo o a la comunidad servicio social requiere del compromiso de la persona docente



Lectura: Hace referencia a la lección en el manual de Yo Lídero.



C O M P E T E N C I A

para la vida



Yo Lídero

MAXWELL
LEADERSHIP
FUNDACIÓN

FUNDACIÓN
Mejoremos
Costa Rica



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA



1. Salud Integral



Rompe Hielo:

En un círculo, cada estudiante deberá proponer un estiramiento corporal diferente que realizará con el del grupo hasta formar una rutina completa de estiramientos.



Video:

Disponible en la página web del MEP, ver el video llamado "salud integral".



Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.





2. Valor de lo que valoro



Rompe Hielo:

Cada persona estudiante dice su nombre y menciona un animal cuyo nombre comience con la misma letra que su nombre. Por ejemplo, "Soy Ana y me gusta el armadillo". Luego, el siguiente estudiante repite los nombres y animales de todos los compañeros que participaron anteriormente, antes de decir su propio nombre y animal.



Lectura:

Formación de grupos: Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo

- se debe tener a una persona coordinadora.

Revisión de acción de crecimiento personal: En grupos, las personas estudiantes

- pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas personas estudiantes compartan su acción frente al aula.

- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.

Autoevaluación y acción de crecimiento personal: En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Reto:

La persona estudiante en un pedazo de papel dibujará que es lo que más valora y luego todas las personas estudiantes elaborarán un mural con los papelitos todo el grupo.

Cada persona estudiante deberá compartir y comentar lo que escribió en su papel antes de colocarlo en el mural.





+



+



3. Buenos hábitos financieros: Ahorro con propósito



Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas personas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Preguntas Generadoras:

- ¿Qué es el ahorro?
- ¿Cuáles estrategias podrías implementar para mejorar tus hábitos de ahorro?



Servicio Social:

Se fomentará el ahorro y la generosidad entre las personas estudiantes de secundaria, promoviendo su participación y contribución a una causa benéfica elegida por el grupo. Se les solicitará a los estudiantes que consulten la página 31 el manual Yo Actúo- noveno y sigan las instrucciones indicadas.



C O M P E T E N C I A

para la ciudadanía responsable y solidaria



Yo Lídero

MAXWELL
LEADERSHIP
FUNDACIÓN

FUNDACIÓN
Mejoremos
Costa Rica



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA



1. Crecimiento Intencional



Video:

Disponible en la página web del MEP, ver el video llamado "crecimiento intencional"



Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas personas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Reto:

Las personas estudiantes investigan y presentan sobre hombres y mujeres que destaquen en la ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM). Esta actividad les brinda la oportunidad de aprender sobre los logros y contribuciones de estas mujeres que han sido intencionales en su crecimiento profesional.





2. Hábitos



Video:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas personas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Preguntas Generadoras:

Las personas estudiantes responde las siguientes preguntas y comentan las respuestas con la clase:

1. ¿Cómo influyen tus hábitos en tus acciones diarias?
2. ¿Qué herramientas crees que son necesarias para formar un buen hábito según lo que has aprendido?



Reto:

Para alcanzar el éxito en cualquier campo, las personas estudiantes necesitan desarrollar hábitos. En esta actividad, crearán o imprimirán su Rastreador de Hábitos (Habit Tracker), que consiste en una tabla o gráfico donde listarán los hábitos que desean desarrollar o mantener, y marcarán cada día si han completado o realizado ese hábito. Luego, investigarán sobre un profesional, famoso, experto, etc., en una de las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería, arte o matemáticas (STEAM EDUCATION). Identificarán los hábitos que le ayudaron a alcanzar el éxito, seleccionarán uno y lo escribirán en su Habit Tracker para ponerlo en práctica. Finalmente, compartirán su Habit Tracker con la clase.

En la página web del MEP se encuentra disponible la plantilla llamada "Habit Tracker".





3. Propósito de vida



Rompe Hielo:

En esta actividad, los estudiantes se sientan en un círculo y uno de ellos comienza compartiendo algo que los hace felices en ese momento. Luego, el siguiente participante comparte algo que le hace feliz, y así sucesivamente, hasta que todos hayan tenido la oportunidad de contribuir. Este ejercicio fomenta la conexión emocional entre los estudiantes y promueve un ambiente positivo y de apoyo en el aula.



Lectura:

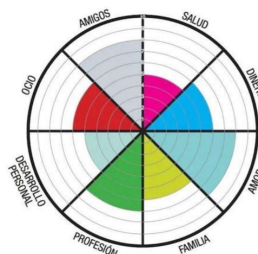
- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas personas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Reto:

Cada persona estudiante creará individualmente su propia "rueda de la vida", que es una rueda dividida en diferentes áreas de su vida. Utilizando un color, las personas estudiantes calificarán del 1 al 10 qué tan bien creen que están en cada área en ese momento. Luego, con otro color, marcarán dónde les gustaría estar en cada área. Al finalizar, escribirán una acción concreta en cada área que les ayude a alcanzar sus metas. Por ejemplo, si una persona estudiante piensa que su salud está en un 5 y desea subirla a 7, podría decidir hacer más ejercicio y comer más saludable para mejorar su puntuación. Esta actividad promueve la reflexión personal y la planificación para el crecimiento y el desarrollo en diversas áreas de la vida.

La persona estudiante deberá ingresar a la página web del MEP para adquirir la plantilla y ver el video llamado "Rueda de la vida"



C O M P E T E N C I A

para el empleo digno



Yo Lídero

MAXWELL
LEADERSHIP
FUNDACIÓN

FUNDACIÓN
Mejoremos
Costa Rica



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA



+



+



1. Resiliencia



Video:

Disponible en la página web del MEP, ver el video llamado "resiliencia"



Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas personas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Reto:

- **"La Historia de Resiliencia":** Las personas adolescentes comparten experiencias personales de superar desafíos en un círculo. Después, explican cómo lograron superar la adversidad y qué estrategias de resiliencia utilizaron. Esta actividad fomenta la reflexión y el apoyo entre pares, mostrando que la resiliencia es una habilidad que se puede desarrollar y fortalecer.





2. Perspectiva



Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas personas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Preguntas Generadoras:

Basándote en la información que acabas de leer, contesta las siguientes preguntas:
 ¿Cómo influye nuestra perspectiva en la forma en que vemos el mundo y a los demás?
 ¿Qué acciones puedes tomar para ampliar tu perspectiva y ver las cosas desde el punto de vista de los demás?



Servicio Social:

Un programa de tutoría entre pares donde las personas adolescentes de forma voluntaria ayudan a otros con apoyo académico en áreas específicas.

Esto promueve el rendimiento académico, la solidaridad y el desarrollo de habilidades de liderazgo y empatía entre los participantes.





3. Mis sueños



Rompe Hielo:

- La persona estudiante tomará un papel y representará con palabras o dibujos un sueño que desee alcanzar en el futuro. Puede ser cualquier tipo de sueño, ya sea académico, profesional, personal o de cualquier otra índole. Después de escribirlo, las personas estudiantes deberán pegar su papel en un mural o pared de la clase, intentando formar una pirámide con los papeles.



Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas personas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Video:

Disponible en la página web del MEP, ver el video llamado "mis sueños"

