

# Guía de implementación

# 8º

GRADO



A continuación se proporcionan los **6 tipos seis tipos de actividades** diseñadas para enriquecer la experiencia educativa.

Para cada lección, la guía ofrece tres actividades para su desarrollo.



**Reto:** Desafío grupal o individual que requiere de que la persona estudiante investigue, reflexione, exponga o realice una acción que amplíe lo aprendido o lo ponga en práctica.



**Rompe hielo:** Actividad recreativa grupal o individual para crear un ambiente ameno y facilitar la interacción entre las personas estudiantes.



**Preguntas generadoras:** Espacio dedicado a responder preguntas generadoras de conversación, diseñado para promover la reflexión y la interiorización de la lección a través del diálogo.



**Video:** Recurso audiovisual de reflexión cuyo objetivo es introducir o concluir el tema.



**Servicio social:** Realizar una acción de manera grupal o individual que tenga un impacto positivo y beneficie a un individuo o a la comunidad servicio social requiere del compromiso de la persona docente



**Lectura:** Hace referencia a la lección en el manual de Yo Lidero.



C O M P E T E N C I A

# para la vida



**Yo Lídero**

MAXWELL  
LEADERSHIP  
FUNDACIÓN

FUNDACIÓN  
**Mejoremos**  
*Costa Rica*



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



# 1. Actitud



## Video:

Disponible en la página web del MEP, ver el video llamado "actitud"



## Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



## Reto:

Las personas estudiantes pueden utilizar una camiseta vieja, cartón o una hoja que puedan pintar, ya sea con pilotos, temperas u otro material similar. Se sugiere dibujar en la camiseta o en otro material, un diseño o palabras que recuerden la importancia de mantener una buena actitud.





## 2. Crecimiento



### Rompe Hielo:

Las personas estudiantes se dividen en equipos y cada uno construyen la torre más alta posible utilizando solo lápices y cinta adhesiva.



### Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas personas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



### Reto:

Al igual que el crecimiento se asemeja a un jardín, las personas estudiantes tienen la oportunidad de cultivar su propio crecimiento y desarrollo, pero requieren dedicación diaria para desmalezar y nutrir su huerto. Para ello, se necesita que dentro del grupo de estudiantes se consigan tierra, botellas plásticas y semillas de tomate. Al plantar los tomates, podrán observar su proceso de crecimiento y eventualmente disfrutar de su cosecha.

Se recuerda que, así como es esencial desmalezar y alimentar el huerto a diario para garantizar el crecimiento saludable de los tomates, también es importante tomar decisiones cotidianas que fomenten la salud y el bienestar, evitando las "malezas" que representan comportamientos perjudiciales.

Inicialmente, los tomates pueden ser plantados en macetas más pequeñas, y después de 20 días de cuidados, pueden ser trasplantados a cajas plásticas y dispuestos en posición vertical.



### Videos de sugerencias para la siembra de tomate:

**Paso 1:** La persona estudiante deberá ingresar a la página web del MEP y ver el video llamado: "Cultivar tomates Parte 1".

**Paso 2:** La persona estudiante deberá ingresar a la página web del MEP y ver el video llamado: "Cultivar tomates Parte 2"





## 3. Responsabilidad



### Rompe Hielo:

**Historia Grupal:** Se comienza una historia con una frase, y luego cada miembro del grupo añade una nueva frase para proseguir con la narrativa. Se fomenta que la historia sea creativa y respetuosa, permitiendo que cada persona contribuya desde su perspectiva de manera constructiva y considerada hacia los demás participantes



### Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas personas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



### Reto:

Las personas estudiantes participarán en una actividad de reflexión y creación de metas para promover un estilo de vida saludable y positivo. En grupos pequeños discutirán y compartirán sus propias ideas sobre cómo pueden fortalecer su bienestar emocional, físico y social.

Cada grupo elaborará una lista de metas y estrategias para promover una vida saludable y evitar el consumo de drogas y violencia. Estas metas pueden incluir actividades recreativas, prácticas de autocuidado, participación en eventos comunitarios y establecimiento de relaciones positivas.



C O M P E T E N C I A

# para la ciudadanía responsable y solidaria



Yo Lídero

MAXWELL  
LEADERSHIP  
FUNDACIÓN

FUNDACIÓN  
Mejoremos  
Costa Rica



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



# 1. Autodisciplina



## Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas personas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



## Reto:

El ámbito de la tecnología, proporciona a las personas estudiantes habilidades para liderar en la era digital. Ejemplos como Habitify, MyFitnessPal y Forest muestran cómo la tecnología puede ser aprovechada para mejorar la disciplina personal. Las personas estudiantes explorarán una de estas herramientas, analizando su funcionamiento y reflexionando sobre cómo pueden utilizarla para mejorar la autodisciplina en áreas como el ejercicio, la alimentación y la gestión del tiempo



## Video:

Disponible en la página web del MEP, ver el video llamado "autodisciplina".





## 2. Compromiso



### Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas personas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



### Rompe Hielo:

En este juego de charadas, las personas estudiantes se dividirán en grupos. Cada grupo deberá tener una persona estudiante representante quien recibirá una tarjeta con una palabra o frase escrita en ella. Sin hablar ni hacer sonidos, deberán actuar la palabra o frase utilizando solo gestos y movimientos para que los demás miembros de su grupo intenten descubrir qué palabra o frase está representando. Por ejemplo, si la palabra es "gato", el estudiante podría actuar como si estuviera acariciando un gato imaginario. Si la frase es "montar en bicicleta", podría hacer gestos simulando pedalear una bicicleta. Los gestos pueden ser creativos y divertidos, pero no se permite hablar ni hacer sonidos que revelen la respuesta. El juego continuará con turnos rotativos, para que cada estudiante tenga la oportunidad de actuar y adivinar.



### Servicio social:

"Organiza un intercambio de objetos usados entre los estudiantes. Cada persona estudiante puede traer un objeto en buen estado que ya no necesite, como libros, juguetes, ropa, etc. Durante el intercambio, las personas estudiantes pueden seleccionar nuevos objetos que les interesen y que otros hayan traído. Esta actividad fomenta la solidaridad y la responsabilidad social, a la vez que promueve la conciencia sobre la importancia de darle una segunda vida a los objetos y reduce la cantidad de objetos aprovechables que terminan en los vertederos."





## 3. Influencia



### Rompe Hielo:

En parejas, las personas estudiantes toman unos minutos para identificar tres cosas que tengan en común. Pueden ser intereses, experiencias, valores o cualquier otro aspecto que compartan. Luego, cada pareja comparte estos descubrimientos con el grupo para fomentar la conexión y el entendimiento mutuo entre los miembros del equipo.



### Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas personas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



### Servicio Social:

Las personas estudiantes tienen la oportunidad de agregar valor y ser influencia en su sociedad al tomar decisiones que marquen una diferencia significativa en la vida de quienes más lo necesitan. En colaboración con su grupo, organizan un plan para recolectar alimentos o artículos de primera necesidad. Una vez completada la recolección, distribuyen estos elementos a una iglesia, organización, fundación o familia necesitada en su comunidad, marcando así el inicio de un impacto positivo en su entorno.

- **Paso 1:** Definir un plazo para la recolección de víveres.
- **Paso 2:** Identificar la organización, familia, fundación o iglesia que tiene dicha necesidad.
- **Paso 3:** Coordinar el traslado de los víveres recolectados a la organización seleccionada.



C O M P E T E N C I A

# para el empleo digno



Yo Lídero

MAXWELL  
LEADERSHIP  
FUNDACIÓN

FUNDACIÓN  
Mejoremos  
Costa Rica



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



# 1. Prioridades



## Rompe hielo:

Para visualizar de manera efectiva sus prioridades, las personas estudiantes pueden utilizar un frasco, baúl o vaso junto con piedras de diferentes tamaños. En cada piedra, escriben una de sus prioridades, asegurándose de que las piedras más grandes representen las prioridades más importantes y las más pequeñas, las menos importantes. Luego, colocan las piedras en el recipiente, comenzando por las más grandes y continuando con las más pequeñas



## Video:

Disponible en la página web del MEP, ver el video llamado "prioridades".



## Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas personas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.





## 2. Valentía



### Rompe hielo:

El juego de 'Dos Verdades y una falsa' es una excelente forma de romper el hielo sin necesidad de materiales. Cada estudiante se turna para decir tres afirmaciones sobre sí mismo: dos de ellas son verdaderas y una es falsa. El resto del grupo debe descubrir cuál de las tres afirmaciones es falsa.



### Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas personas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



### Reto:

Las personas estudiantes se comprometen a realizar un acto de bondad hacia alguien más durante el día, ya sea ayudando a alguien, ofreciendo una sonrisa, o realizando una acción en la comunidad. El objetivo es fomentar la valentía al salir de la zona de confort para ayudar a otros y hacer del mundo un lugar mejor.





## 3. Mis ahorros



### Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas personas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



### Preguntas Generadoras:

Las personas estudiantes escriben en el cuaderno la respuesta a las siguientes preguntas:

- 1. Definir la diferencia entre metas a corto plazo y metas a largo plazo.
- 2. Cuales hábitos te acercan a tus metas de ahorro.



### Reto:

**El cofre del tesoro:** La persona estudiante define con su padre, madre o persona encargada un método de ahorro personal seguro, que le permita alcanzar alguna meta.

