

Guía de implementación

7º

GRADO



A continuación se proporcionan los **6 tipos seis tipos de actividades** diseñadas para enriquecer la experiencia educativa.

Para cada lección, la guía ofrece tres actividades para su desarrollo.



Reto: Desafío grupal o individual que requiere de que la persona estudiante investigue, reflexione, exponga o realice una acción que amplíe lo aprendido o lo ponga en práctica.



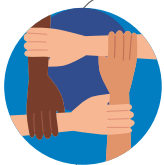
Rompe hielo: Actividad recreativa grupal o individual para crear un ambiente ameno y facilitar la interacción entre las personas estudiantes.



Preguntas generadoras: Espacio dedicado a responder preguntas generadoras de conversación, diseñado para promover la reflexión y la interiorización de la lección a través del diálogo.



Video: Recurso audiovisual de reflexión cuyo objetivo es introducir o concluir el tema.



Servicio social: Realizar una acción de manera grupal o individual que tenga un impacto positivo y beneficie a un individuo o a la comunidad servicio social requiere del compromiso de la persona docente



Lectura: Hace referencia a la lección en el manual de Yo Lídero.



C O M P E T E N C I A

para la vida



Yo Lídero

MAXWELL
LEADERSHIP
FUNDACIÓN

FUNDACIÓN
Mejoremos
Costa Rica



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA



1. Disposición por aprender



Rompe hielo:

Charadas: se harán 2 grupos en el aula y cada grupo tendrá a una persona representante quien hará una mímica para representar palabras que serán brindadas por la persona docente, referente a (películas, animales, comidas, países u otro), cada equipo tratará de descubrir la mayor cantidad de palabras posibles en un minuto.



Lectura

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Reto:

Las personas estudiantes anotan en su cuaderno algo que quieran aprender a hacer a corto plazo y lo comparten con el grupo.





2. Autoestima



Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas personas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Preguntas Generadoras:

Cada grupo elige una de las siguientes preguntas y la responden en equipo, posteriormente exponen la respuesta al resto de la clase.

- ¿Cómo definirías el concepto de autoestima según tu comprensión?
- ¿Cuál es la importancia de cultivar un sentido de valor propio en la vida cotidiana?
- ¿Cuál consideras que es la conversación interna más relevante para moldear tu autoestima?



Video:

Disponible en la página web del MEP, ver el video llamado "Autoestima"





3. Autoimagen



Video:

Disponible en la página web del MEP, video llamado "Autoimagen"



Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas personas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Reto:

Cada estudiante hace un dibujo o forma un collage con los elementos que represente de la mejor manera su autoimagen



C O M P E T E N C I A

para la ciudadanía responsable y solidaria



Yo Lídero

MAXWELL
LEADERSHIP
FUNDACIÓN

FUNDACIÓN
Mejoremos
Costa Rica



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA



1. Amistad



Preguntas Generadoras:

Se forma un grupo de 4 a 6 estudiantes para discutir durante 10 minutos una serie de preguntas sobre la amistad.

- ¿Cuál es la importancia de tener amistades en la vida?
- ¿Cómo influyen las amistades en la toma de decisiones?



Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas personas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Reto:

La persona estudiante comenta con su grupo la importancia de contar con amistades positivas.





2. Relaciones Positivas



Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas personas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Video:

Disponible en la página web del MEP, video llamado "Relaciones positivas".



Reto:

Las personas estudiantes escriben lo mejor de las cinco personas que consideran más importantes en sus vida y escribir sus cualidades. Elige a un docente al que admires, un familiar cercano, dos amistades significativas y una persona con la que quieras mejorar tu relación.





3. Toma de decisiones



Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas personas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Rompe Hielo:

Cada persona estudiante forma una caja de origami, una vez formada recortará tiras de papel y en cada una escribirá decisiones que quiere tomar para su beneficio. La persona estudiante deberá ingresar a la página web del MEP y podrá encontrar un breve tutorial para formar una caja en origami útil para en el video llamado "Origami"



Video:

Disponible en la página web del MEP, video llamado "Toma de decisiones"



C O M P E T E N C I A

para el empleo digno



Yo Lídero

MAXWELL
LEADERSHIP
FUNDACIÓN

FUNDACIÓN
Mejoremos
Costa Rica



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA



1. Buenos hábitos financieros: mi dinero



Rompe hielo:

- **“Dos verdades y una falsa”:** Cada persona estudiante dice tres afirmaciones sobre sí mismo: donde dos son verdaderas y una falsa. El resto del grupo intentará adivinar cuál es la afirmación falsa.



Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas personas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Reto:

Con base en la lectura anterior, cada persona estudiante crea su propio presupuesto mensual.

Identifica si tiene un sobrante, punto de equilibrio o un sobrante, al restar ingresos menos gastos.





2. Inteligencia emocional



Video:

Disponible en la página web del MEP, video llamado “Inteligencia emocional” .



Reto:

A continuación, se presentan una serie de situaciones. En donde la persona estudiante con su grupo deberá crear una dramatización sobre cómo gestionar adecuadamente las emociones. La persona estudiante con su grupo deberá seleccionar una situación.

Tu equipo está a punto de presentar un proyecto crucial en una reunión **con clientes importantes**. Todos están nerviosos y ansiosos por impresionar.

Dos compañeros de trabajo tienen opiniones diferentes sobre cómo abordar un problema en un proyecto. La tensión entre ellos está afectando el ambiente de trabajo y la colaboración en el equipo.

Debido a una alta demanda de proyectos, tu equipo está experimentando una carga de trabajo abrumadora. Hay plazos ajustados y la presión para entregar resultados de calidad.



Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas personas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.





3. Resolución de conflictos: preguntas



Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior. La persona docente puede invitar a que algunas personas estudiantes compartan su acción frente al aula.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Preguntas Generadoras:

Las personas estudiantes se preguntan ¿A quien podrían ayudar hoy y de que forma?



Servicio Social:

Las personas estudiantes, con guía de la persona docente se organizan para realizar una obra benéfica.

