

Guía de implementación 10^o GRADO



A continuación se proporcionan los **6 tipos seis tipos de actividades** diseñadas para enriquecer la experiencia educativa.

Para cada lección, la guía ofrece tres actividades para su desarrollo.



Reto: Desafío grupal o individual que requiere de que la persona estudiante investigue, reflexione, exponga o realice una acción que amplíe lo aprendido o lo ponga en práctica.



Rompe hielo: Actividad recreativa grupal o individual para crear un ambiente ameno y facilitar la interacción entre las personas estudiantes.



Preguntas generadoras: Espacio dedicado a responder preguntas generadoras de conversación, diseñado para promover la reflexión y la interiorización de la lección a través del diálogo.



Video: Recurso audiovisual de reflexión cuyo objetivo es introducir o concluir el tema.



Servicio social: Realizar una acción de manera grupal o individual que tenga un impacto positivo y beneficie a un individuo o a la comunidad servicio social requiere del compromiso de la persona docente



Lectura: Hace referencia a la lección en el manual de Yo Lídero.



C O M P E T E N C I A

para la vida



Yo Lídero

MAXWELL
LEADERSHIP
FUNDACIÓN

FUNDACIÓN
Mejoremos
Costa Rica



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA



+



+



1. Iniciativa



Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Preguntas:

Con base en la lectura previa, las personas estudiantes responden a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué se afirma que la acción inspira a las personas según el texto?
- ¿Qué se quiere decir con la frase "Hacé que las consecuencias futuras se conviertan en consecuencias presentes"?
- ¿Cuál es el mensaje principal de la historia de una inundación?



Reto:

El impacto y el cambio solo suceden cuando hay acción. Las personas estudiantes, organizadas en grupos de 4 a 6 integrantes, trabajarán en conjunto para idear un negocio innovado. Cada grupo desarrollará un cartel que exprese la misión, visión y objetivos de su empresa propuesta, además de definir las características del producto, su funcionamiento y el público al que se dirige.

Este desafío invita a desatar la creatividad y fomenta el trabajo en equipo para concebir y construir algo verdaderamente extraordinario.





2. Conversaciones sanas



Rompe Hielo:

Las personas estudiantes pueden sacar un objeto de sus bolsillos o carteras que tenga un significado personal para ellos. Posteriormente, compartirán por qué eligieron ese objeto y qué representa para cada uno de ellos



Lectura:

Formación de grupos: Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.

- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior.

Inicio de la lectura: Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta,

- comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.

Autoevaluación y acción de crecimiento personal: En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Reto:

La persona estudiante creará una pequeña historia en la que cuente, ya sea dibujando, pintando, o utilizando palabras e imágenes recortadas de un periódico o revista, ejemplos de una buena comunicación, tomando en cuenta los elementos desarrollados en la lección (escucha activa, respeto, no interrumpir, evitar distraerse con elementos externos, gestos, comunicación no verbal, etc.).





3. Tiempos difíciles



Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Video:

Disponible en la página web del MEP, ver el video llamado “tiempos difíciles”



Reto:

Será un espacio de conexión personal, en el que cada persona estudiante escribirá una carta dirigida a su yo en un momento de la vida en el que haya enfrentado dificultades. La idea es que en esta carta se expresen a sí mismos aquellas palabras que les gustaría escuchar cuando se encuentren en situaciones similares.



C O M P E T E N C I A

para la ciudadanía responsable y solidaria



Yo Lídero

MAXWELL
LEADERSHIP
FUNDACIÓN

FUNDACIÓN
Mejoremos
Costa Rica



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA



1. Experiencias que enseñan



Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Preguntas Generadoras:

Basándose en la información recién leída, las personas estudiantes deben responder a las siguientes preguntas

- ¿Por qué es importante aprender de todas las experiencias, incluso las difíciles?



Servicio Social:

Las personas estudiantes pueden organizarse para colaborar con una acción que ayude a que el aula luzca mejor.

Pasos por seguir:

1. Identificar la necesidad del aula.
2. Definir qué solución pueden brindar.
3. Coordinar con el docente a cargo la posibilidad de brindar dicho apoyo.
4. Seleccionar fecha para desarrollar.





2. Pensamiento positivo



Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Video:

Disponible en la página web del MEP, ver el video llamado "Pensamiento positivo"



Reto:

Los estudiantes deben leer sobre los diferentes tipos de emprendedor y reflexionar sobre cuál se asemeja más a ellos. Luego, identificarán el tipo de emprendimiento que mejor se alinea con sus habilidades y características.

La persona estudiante deberá ingresar a la página web del MEP y ver el documento llamado "Tipos de emprendedores"





3. Carácter



Rompe Hielo:

- **Papa caliente:** Los estudiantes formarán un círculo y pasarán una pelota o un objeto pequeño, de mano en mano al ritmo de la música. Cuando la música se detiene, la persona que tenga la pelota en la mano compartirá un valor personal que considere importante en su vida.



Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Reto:

Las personas estudiantes se dividirían en parejas y cada uno tendría un minuto para hablar sobre una fortaleza que ve en la otra persona. Pueden ser cualidades como la amabilidad, la perseverancia, la creatividad, entre otras. Después de un minuto, cambiarían de roles y la otra persona haría lo mismo.



C O M P E T E N C I A

para el empleo digno



Yo Lídero

MAXWELL
LEADERSHIP
FUNDACIÓN

FUNDACIÓN
Mejoremos
Costa Rica



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA



1. Valorando a las personas



Lectura:

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Acción Social:

Las personas estudiantes pueden generar una lluvia de ideas de acciones que se compromete a realizar para generar un ambiente de mejor convivencia en el aula.



Preguntas:

Con base en la información de la lectura, las personas estudiantes responden las siguientes preguntas:

Reflexiona sobre las personas que iluminan tu vida.

- ¿Qué acciones específicas realizan para marcar una diferencia positiva en tu día a día?
- ¿De qué manera puedes poner en práctica la regla de oro en tus interacciones diarias?





2. Escucha activa



Video:

Disponible en la página web del MEP, ver el video llamado “Escucha activa”



Lectura :

- **Formación de grupos:** Se forman grupos de 4 a 6 personas estudiantes y por cada grupo se debe tener a una persona coordinadora.
- **Revisión de acción de crecimiento personal:** En grupos, las personas estudiantes pueden compartir los resultados que obtuvieron en la acción de crecimiento personal que se comprometieron a realizar en el tema anterior.
- **Inicio de la lectura:** Durante la lectura, seguir los símbolos que aparecen al lado de los párrafos que indican acciones que se deben ir realizando. Leer por turnos en voz alta, comentar con otros, escribir en el cuaderno según las indicaciones en la lectura.
- **Autoevaluación y acción de crecimiento personal:** En la página de autoevaluación, cada persona estudiante puede autoevaluarse y comprometerse a realizar una acción de crecimiento personal.



Reto:

Con su grupo de 4 a 6 estudiantes, cada persona estudiante seleccionará una de las siguientes situaciones. Luego, actuarán la situación con su grupo y presentarán una solución al problema identificado.

- Un asistente que no escucha activamente lo que su supervisor le solicita.
- Un colaborador que no escucha las sugerencias de sus compañeros en una reunión de equipo.
- Un compañero del servicio al cliente que no escucha lo que el cliente necesita
- Un diseñador que no considera las opiniones del cliente al desarrollar un nuevo producto.
- Un miembro del equipo de investigación que no presta atención a las observaciones de sus colegas durante un experimento.

