

Programa Guía de III Ciclo y Educación Diversificada

2024

Manual para la implementación de la lección guía

Módulos por año escolar de 7mo. a 12mo

Ministerio de Educación Pública
Dirección de Vida Estudiantil
Departamento de Orientación Educativa y Vocacional

Tabla de contenidos

- I. Introducción
- II. Propósito
- III. Objetivos
- IV. Metodología
 - Aspectos metodológicos para el desarrollo de los módulos
 - Aspectos metodológicos para el trabajo con familia: madre, padre y persona encargada
 - Aspectos metodológicos para el trabajo colaborativo con docentes de nivel
- V. Consideraciones generales en la dinámica grupal
- VI. Reglas para las actividades grupales
- VII. Ruta para determinar el proceso de la hora guía
- VIII. Distribución de las lecciones guías
- IX. Módulos de las lecciones guías por año escolar
 - ❖ MÓDULO SÉTIMO AÑO
 - Tabla de las lecciones
 - Actividades para las lecciones guías
 - ❖ MÓDULO OCTAVO AÑO
 - Tabla de las lecciones
 - Actividades para las lecciones guías
 - ❖ MÓDULO NOVENO AÑO
 - Tabla de las lecciones
 - Actividades para las lecciones guías
 - ❖ MÓDULO DÉCIMO AÑO
 - Tabla de las lecciones
 - Actividades para las lecciones guías
 - ❖ MÓDULO UNDÉCIMO AÑO
 - Tabla de las lecciones
 - Actividades para las lecciones
 - ❖ MÓDULO DUODÉCIMO AÑO
 - Tabla de las lecciones
 - Actividades para las lecciones
- X. Coordinación para el trabajo colaborativo con docente de nivel
- XI. Trabajo con familia
- XII. Referencia bibliográfica

I. Introducción

El presente manual como parte del **Programa Guía**, dirigido al equipo de docentes guías, en un recurso que establece los procesos propios para el desarrollo de la lección guía, el cual facilita el planeamiento de estas. Además, contempla actividades para el trabajo con familia y con el equipo de docentes de nivel.

El Programa guía ha formulado también un documento denominado: “**Fundamentación teórica, funciones, lineamientos**”, que brinda aspectos teóricos, funciones desde la legislación y otros aspectos relevantes que permite clarificar tanto las tareas propias de la persona docente guía, así como las responsabilidades de la comunidad educativa para la implementación de este programa, por lo que es de suma importancia la lectura previa de este documento.

Este documento establece las actividades que se deben llevar a cabo en las lecciones guías para cada año escolar, establecidos por módulos. Se suma en su contenido sugerencias de actividades para trabajar con padres, madres y personas encargadas en el abordaje de aspectos relacionados con las necesidades que presenten el estudiantado a cargo.

Cabe mencionar que la asesoría técnica para la implementación oportuna de este manual corresponde al Departamento de Orientación del centro educativo en coordinación con la administración, por lo que resulta fundamental brindar los espacios pertinentes para coordinar las acciones y así alcanzar el buen funcionamiento y desarrollo del Programa Guía en centros educativos, donde la labor del equipo de docentes guía es de suma importancia para el desarrollo integral y éxito escolar de la población estudiantil.

II. Propósito

Facilitar a la persona docente guía una herramienta metodológica que facilite el proceso educativo para la atención de las personas estudiantes a cargo.

III. Objetivos

1. Favorecer el éxito escolar y el desarrollo integral de las personas estudiantes, mediante el desarrollo de temáticas acordes a las necesidades de cada año escolar, con actividades participativas, lúdicas y una metodología activa para su implementación en las lecciones guías.

2. Fortalecer el vínculo de la familia con el quehacer de la labor del equipo de docentes guías, para el logro del éxito escolar y el desarrollo integral de las personas estudiantes, mediante un trabajo colaborativo con las demás personas involucradas en el desarrollo del Programa Guía.

IV. Metodología

Llevar a cabo un diagnóstico previo del grupo a cargo facilita el conocimiento y comprensión de las necesidades de las personas estudiantes. El propósito es identificar situaciones de riesgo o vulnerabilidad u otras situaciones importantes para abordar tanto con el grupo como con la familia. En este sentido se recomienda valorar los datos que refiere el expediente del proceso educativo, así como considerar la información que pueda brindar el estudiantado, el personal docente, la familia, y el Departamento de Orientación. Hay que reconocer que este diagnóstico en los grupos de sétimo año es aún más relevante dado que las personas estudiantes, en su mayoría, ingresan por primera vez al nivel de secundaria. El trabajo debe centrarse en la transición escolar, así como el abordaje de situaciones que favorezcan la permanencia y el éxito escolar con el objetivo de evitar la exclusión.

Este manual sugiere a la persona docente guía actividades metodológicas que le permite llevar a cabo el proceso de las lecciones guías, recomendaciones para el trabajo con padres, madres o personas encargadas, así como estrategias para el trabajo colaborativo con docentes de nivel.

Para el abordaje de cada una de estas poblaciones, se establece una metodología general, esta debe ser considerada para todos los módulos de cada año educativo, es decir desde sétimo hasta duodécimo año.

- **Aspectos metodológicos para el desarrollo de los módulos**

Cada módulo contiene unidades temáticas en cada año, con sus respectivas actividades. Están relacionadas a las necesidades generales, etapas de desarrollo, así como los requerimientos más relevantes que pueden presentarse en el diagnóstico.

Se establece una metodológica que favorece la participación de las personas estudiantes en su propio proceso educativo, enfocado en potenciar las habilidades para la vida, habilidades socioemocionales y fortalecer las habilidades y competencias que se promueven en el sistema educativo.

El abordaje de este proceso se da desde un enfoque preventivo, desarrollista y una visión integral de la persona, mediante acciones colaborativas e individuales que brindan la oportunidad al estudiantado para su integración, funcionamiento y bienestar del grupo. Como se ha hecho mención, se establece un módulo para cada año escolar con el orden en que se deben llevar a cabo las lecciones durante el curso lectivo. Importante tomar en consideración los lineamientos específicos que brinda el Departamento de Orientación Educativa y Vocacional (DOEV) en sus documentos y oficios dirigidos al personal que se destaca como docente guía.

- **Aspectos metodológicos para el trabajo con familia: madre, padre o persona encargada legal.**

Dentro de la labor del equipo de docentes guías es de suma importancia fortalecer el vínculo y comunicación con la familia, por lo que se incorporan, en este manual, acciones estratégicas para el trabajo con padres, madres o personas encargadas del estudiantado. El objetivo principal es crear una sinergia entre familia y centro educativo, que contribuya al éxito escolar de la población estudiantil.

Hay que destacar que el trabajo con la familia se debe llevar a cabo en coordinación con la administración y garantizar la apertura de espacios oportunos, así mismo la coordinación y colaboración con el Departamento de Orientación para el apoyo y asesoría técnica.

- **Aspectos metodológicos para el trabajo colaborativo con docentes de nivel**

Es importante destacar que el personal docente de nivel se refiere al grupo de personas docentes de especialidades o materias que brindan lecciones a las personas estudiantes del grupo guía a cargo.

Por lo tanto, el trabajo conjunto de la persona docente guía con este equipo, permite un mayor impacto de las acciones en la población estudiantil, así mismo una labor más eficiente desde un enfoque preventivo de forma conjunta y coordinada, esto favorece realizar acciones para el análisis de las situaciones del grupo, con el fin de atender, de forma oportuna, las situaciones o necesidades que se presenten y favorecer el éxito escolar; así determinar acciones estratégicas de todas las personas involucradas. Estos espacios de análisis o conversatorios deben ser coordinados con la administración y el apoyo técnico del Departamento de Orientación.

V. Consideraciones generales en la dinámica grupal

- La participación de todas las personas debe promover la sana convivencia, el análisis y discusión de las situaciones que se den durante el proceso o desarrollo de las diversas actividades según la temática a desarrollar.
- Generar la inclusión y participación, donde no solo prevalece la comunicación verbal o escrita, sino también otras formas de representación que permita comunicar y comprender los sentimientos y pensamientos de las personas en las actividades propuestas.
- Para compartir experiencias y sentimientos generados en las actividades, se solicita la participación de forma voluntaria.
- Promover el involucramiento de todas las personas en las diversas actividades para generar aprendizajes del colectivo y aprendizajes individuales que permita fortalecer la autorregulación durante el proceso.
- Las situaciones o necesidades que se presenten de forma individual o del grupo, deben atenderse oportunamente según se requiera.
- Las acciones que se realizan con el personal docente de nivel y el trabajo con familia deben estar vinculadas de forma paralela a las necesidades y temáticas que se den en el proceso de la hora guía, además, se debe considerar los diferentes contextos educativos donde se desenvuelven la población estudiantil y su familia.
- Para el desarrollo de los módulos, es necesario hacer lectura previa y minuciosa de cada actividad para tener conocimiento y clara comprensión de esta, así como de recursos que se requieren para su desarrollo. De igual forma revisar los recursos teóricos y didácticos adjuntos a cada módulo y lección.
- Se sugiere que al finalizar cada actividad se realice una pequeña evaluación que permita verificar los logros alcanzados y sintetizar el proceso.
- Conocer las diversas condiciones socioemocionales de las personas estudiantes y una perspectiva optimista.
- Tener presente que las habilidades emocionales están ligadas al autoconcepto y autoestima de las personas.
- Dar valor a las ideas propias de las personas que participan.
- Reconocer el autoconocimiento como elemento fundamental para la autoestima.

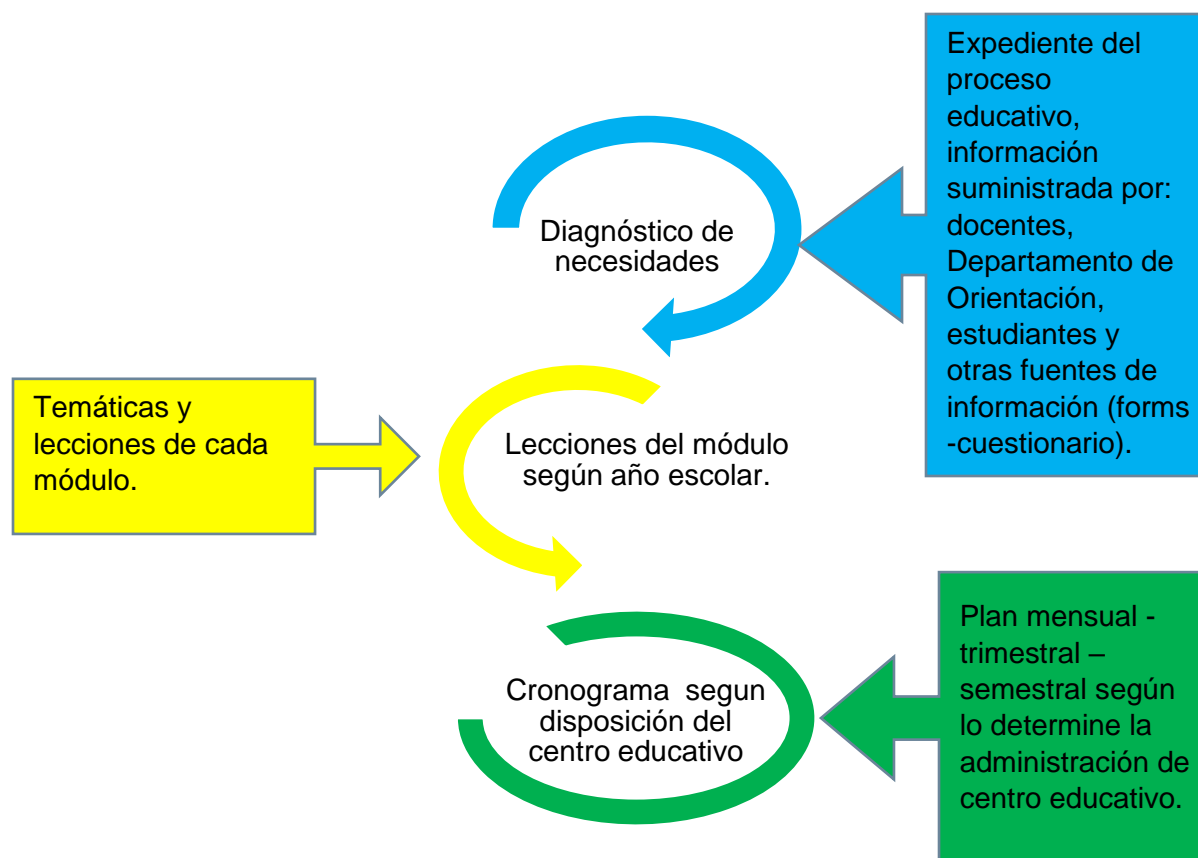
- Considerar las diversas formas de resolver problemas por parte de las personas estudiantes, respetar sus puntos de vista.
- Validar los sentimientos y emociones de las personas estudiantes.
- Tener en cuenta la importancia de la diversidad cultural para favorecer y promover comunidades justas, pacíficas e inclusivas.
- Para la planificación, utilizar el formato que se les propone en el documento de fundamentación y que se adjunta en este manual.

VI. Reglas para las actividades grupales

Las reglas son una constante en el trabajo con los grupos, por lo que se sugiere establecer las siguientes normas mínimas o generales, esto no limita incluir otras que considere el equipo.

- a. Promover una comunicación dirigida a todo el grupo por parte de todas las personas.
- b. Levantar la mano para pedir la palabra o utilizar algún otro mecanismo según lo requiera cada actividad.
- c. Prevalecer siempre el respeto hacia las demás personas.
- d. Reforzar y promover el hablar en positivo.
- e. Mantener una actitud de escucha cuando alguien tiene la palabra.

VII. Ruta para determinar el proceso de la hora guía



Fuente: elaboración propia DOEV, 2024.

VIII. Distribución de las lecciones guías

Distribución mensual de lecciones y organización de avance

Para la distribución y organización en el avance de las lecciones guías, se sugiere un cuadro para efectos que la persona docente realice la distribución mensual, estas están planteadas por periodo en consideración a los momentos del curso lectivo. Así mismo, una plantilla para la organización del avance.

La periodicidad en la entrega de la programación es determinada por la administración del centro educativo.

Cuadro para la distribución mensual de las lecciones

Mes	Rango de las lecciones
Febrero	De la _____ a la _____.
Marzo	De la _____ a la _____.
Abril	De la _____ a la _____.
Mayo	De la _____ a la _____.
Junio	De la _____ a la _____.
Julio	De la _____ a la _____.
Agosto	De la _____ a la _____.
Setiembre	De la _____ a la _____.
Octubre	De la _____ a la _____.
Noviembre	De la _____ a la _____.
Diciembre	De la _____ a la _____.

Fuente: elaboración propia DOEV, 2024.

Plantilla para la organización en el avance de las lecciones guías

Mes: _____

Nombre del centro educativo: _____

Nombre de la persona docente: _____

Sección: _____

Fecha de las lecciones	Número de la lección del módulo* o no aplica **	Nombre de la lección del módulo o situaciones propias del contexto y de la dinámica grupal	Observaciones

Fuente: elaboración propia DOEV, 2024.

* Secuencia indicada de las lecciones del módulo correspondiente al año escolar.

**No aplica: Trabajo por parte de la persona guía con el grupo ante situaciones propias del contexto y de la dinámica grupal que amerite habilitar el espacio de la lección.

IX. Módulos de las lecciones guías por año escolar

Cada módulo se brinda una tabla que establece las temáticas, el orden y el nombre de la actividad de cada lección y en algunas se indica el recurso a utilizar de “Yo lidero” según el año escolar.

Módulo sétimo año

Tabla de las lecciones

Sétimo año		
Primer periodo		
Temáticas	Orden de las lecciones	Actividades
Cohesión de grupo	Lección 1	Cinco islas
Clima escolar	Lección 2	Conociendo más mi colegio.
	Lección 3	Disposición por aprender (Folleto 7° año Yo decido)
Autoestima	Lección 4	Mi autoimagen (Folleto 7° año Yo decido)
	Lección 5	Autoestima (Folleto 7° año Yo decido)
Relaciones interpersonales positivas y compañerismo	Lección 6	Amistad (Folleto 7° año Yo decido)
	Lección 7	Mis relaciones (Folleto 7° año Yo decido)
Trabajo colaborativo para el fortalecimiento del grupo	Lección 8	Mis logros académicos
	Lección 9	Mi grupo es importante
Salud mental desde el tiempo libre y la diversión	Lección 10	Mi árbol de salud mental
	Lección 11	Tú no eres isla

Segundo periodo		
Temáticas	Orden de las lecciones	Actividades
Trabajo colaborativo para el fortalecimiento del grupo	Lección 12	Lo podemos resolver
Proyectos de vida	Lección 13	Toma decisiones (Folleto 7° año Yo decido)
	Lección 14	Mi dinero (Folleto 7° año Yo decido)
	Lección 15	Si yo fuese...
Autorregulación en el aprendizaje	Lección 16	Mis responsabilidades
	Lección 17	Intercambio de situaciones
Competencia ciudadana	Lección 18	Reconociendo mi familia
	Lección 19	Eficiencia máxima
Manejo de emociones	Lección 20	Inteligencia emocional (Folleto 7° año Yo decido)
	Lección 21	Mis preguntas (Folleto 7° año Yo decido)
Trabajo colaborativo sobre metas y logros en el crecimiento del grupo	Lección 22	Logros para celebrar y metas para avanzar
Celebración y cierre del curso lectivo	Lección 23	Celebrando con globos

Fuente: elaboración propia DOEV, 2024.

Actividades para las lecciones guías

Temática: Cohesión de grupo

Lección 1: Cinco islas.

Objetivo

Determino la solidaridad como el valor para fortalecer las relaciones personales dentro del grupo.

Materiales sugeridos

Tiza o cinta adhesiva de color.

Procedimiento

1. La persona docente guía dibuja en el suelo cinco círculos suficientemente grandes con tiza o cinta adhesiva, estos representan islas y asigna un nombre a cada isla.
2. Pida a cada estudiante que escoja la isla en la que le gustaría vivir. El o la joven debe ingresar a la isla.
3. Luego advierte que una de las islas se va a hundir en el mar muy pronto y las personas participantes de esa isla se verán forzadas a moverse rápidamente a otra. Permita que el suspenso crezca y luego diga el nombre de la que se está hundiendo.
4. Las personas estudiantes corren a las otras cuatro islas.
5. El juego continúa con el hundimiento de otras islas, hasta que quede solo una.
6. Se da un espacio para socializar el aprendizaje obtenido y qué valores se evidenciaron en el grupo.
7. Finalmente se realiza un cierre de la lección con una lectura de frases creadas por cada estudiante en relación con el valor de la solidaridad.

(Adaptado por DOEV,2024: Alianza internacional contra el VIH/SIDA. 2002, pg.9)

Temática: Clima escolar

Lección 2: Conociendo más mi colegio.

Objetivo

Identifico los aspectos que caracterizan mi colegio y los puntos de mejora para brindar mi aporte como parte de la comunidad educativa.

Materiales sugeridos

Pliegos de papel bond, cinta adhesiva o goma, tijeras, marcador, revistas, periódico. *Se puede solicitar el material a cada estudiante.

Procedimiento

1. Se conforman dos subgrupos, cada uno debe hacer un mural que represente a su colegio y a toda la comunidad educativa. Usan recortes, dibujos, escriben frases de cómo ven el colegio.
2. Cada subgrupo expone el mural para analizar el contenido del collage y si consideran que hace falta algo, que les gustaría que mejore y qué no conocen del colegio, Como, por ejemplo: comités, deportes, la parte artística, grupo en los que puedan participar, servicios, comedor, soda, limpieza, infraestructura entre otros.
3. Se elabora una lista de acciones individuales y grupales que pueden aportar para favorecer el clima e imagen del centro educativo.
4. Es relevante que la persona docente brinde la información requerida para ampliar el conocimiento del colegio y su organización.
5. Cada collage se coloca en un espacio abierto a toda la comunidad educativa, esto con la debida coordinación con la administración del centro educativo. Es conveniente exponerlo durante una semana y luego retirarlo.

(DOEV, 2024)

Lección 3: Disposición por aprender. (Folleto 7° año Yo decido)

Temática: Autoestima

Lección 4: Mi autoimagen. (Folleto 7° año Yo decido)

Lección 5: Autoestima. (Folleto 7° año Yo decido)

Temática: Relaciones interpersonales positivas y compañerismo.

Lección 6: Amistad. (Folleto 7° año Yo decido)

Lección 7: Mis relaciones. (Folleto 7° año Yo decido)

Temática: Trabajo colaborativo para el fortalecimiento del grupo.

Lección 8: Mis logros académicos.

Objetivo

Formato del cuadro a utilizar impreso o copiado en cuaderno.

Materiales sugeridos

Reporte académico y asistencia de cada persona estudiante y global del grupo.

Procedimiento

1. De forma individual cada estudiante analiza su condición académica en cuanto a rendimiento, asistencia y otros, reconociendo aspectos de mejora. Debe utilizar el siguiente cuadro y responder a cada indicador qué tan satisfecho/a se siente con su desempeño.

Indicadores	Muy satisfecho/a	Poco satisfecho/a	Nada satisfecho/a
Comportamiento en diferentes áreas del centro educativo			
Puntualidad			
Cumplimiento de tareas			
Asistencia			
Participación durante las lecciones			
Notas en exámenes			
Compañerismo			
Relación con profesores/as			

Fuente: elaboración DOEV, 2024.

2. Cada estudiante hace entrega de lo realizado en una hoja sin nombre.
3. Se elabora una tabla general que representa a la totalidad del grupo, se comentan y analizan los resultados.
4. Se valoran las fortalezas y se brindan sugerencias por parte del grupo para los puntos de mejora tanto individual como acciones grupales en aquellos que se requiere un trabajo conjunto y colaborativo.
5. Importante que cada estudiante asuma los compromisos adquiridos y si fuese necesario indicar fechas de cumplimiento.

Sugerencias:

- ☺ La directiva de sección puede considerar en agenda de reuniones y retomar el avance en estos compromisos del grupo.
- ☺ Utilizar este insumo en reuniones posteriores con padres, madres y personas encargadas.
(DOEV, 2024)

Lección 9: Mi grupo es importante.

Objetivo

Reconozco aspectos importantes de mi grupo para una mayor integración y participación.

Materiales sugeridos

Cuaderno de apuntes y lapicero.

Procedimiento

1. La persona docente guía solicita a cada estudiante que responda en su cuaderno las siguientes preguntas:
 - ☺ ¿cuántos personas integran el grupo?
 - ☺ ¿cuál crees que es el objetivo y la misión del grupo?
 - ☺ ¿cómo es mi relación con las demás personas del grupo?
 - ☺ ¿qué características poseen las personas que integran el grupo?
(edades, lugar donde viven)
 - ☺ ¿existe una organización del grupo? ¿cómo y quién tomó las decisiones?
 - ☺ ¿hay un reglamento que regule el comportamiento del grupo?
 - ☺ ¿cómo se proyecta el grupo a nivel de comunidad educativa?
 - ☺ ¿se relacionan con otros grupos? ¿Cuáles?
2. Posteriormente debe indicar que elaboren un dibujo que represente al grupo. Recuerde que son parte de él.
3. En plenaria, se comparte algunas de las respuestas a las preguntas, así como los dibujos elaborados. Resalte los aspectos positivos del grupo, así como aquellos que se desconocían.
4. La persona docente destaca la importancia de mantener la unión del grupo para el logro de los objetivos comunes, sentido de pertenencia, éxito escolar, participación para resolver situaciones entre otros.
(DOEV, 2024)

Temática: Salud mental desde el tiempo libre y la diversión

Lección 10: Mi árbol de salud mental.

Objetivo

Reconozco aspectos, acciones y aptitudes que fortalecen mi salud mental para desenvolverme satisfactoriamente y de forma asertiva.

Materiales sugeridos

Hojas blancas.

Procedimiento

1. La persona docente guía le suministra una hoja de papel a cada estudiante. Les indica que dibujen un árbol el cual lo denominaran “Mi árbol de salud mental” pueden utilizar lápices de colores, pinceles y cualquier objeto de dibujo.
2. Luego se les da las siguientes indicaciones:
 - ☺ En las raíces del árbol, anotar aquellos aspectos, acciones y aptitudes que consideran les ayuda a tener una buena salud mental.
 - ☺ En el tronco, se anotan las actividades que realizan para favorecer la salud mental.
 - ☺ En las ramas, hojas, flores o frutos anotan los resultados obtenidos cuando ejercen acciones que favorece la salud mental.
 - ☺ Alrededor del árbol como representación de hojas secas, deberán anotar aquellas actitudes, pensamientos, acciones o cosas que han desechado o deben desechar porque afectan o pueden afectar la salud mental.
3. Una vez que cada estudiante termine su árbol, lo socializará con el resto del grupo, puede elaborarse una lista de todo lo positivo que indican para tener o fortalecer la salud mental. Importante que la persona docente guía enfatice sobre la importancia de reconocer todo lo que les favorece para la tener una buena salud mental, así como descargar todo lo que les perjudica. También hay que mencionar en caso de que requieran ayuda busquen apoyo en el personal que hay en el colegio y especialista en esos temas.

(Adaptado por DOEV, 2024: <https://psicologiymente.com/psicologia/actividades-autoconocimiento>)

Lección 11: Tú no eres isla

Objetivo

Determino aspectos que favorecen integración social saludable para el fortalecimiento de la salud mental.

Materiales sugeridos

Confeccionar un cartel con la lectura **“No somos isla”**

No somos isla

Todos estamos unidos por el amor,

Por el pensamiento, por la vida.

A veces, es sólo un amor,

Un pensamiento y una vida

Que ofrecemos a los demás,

Sin recompensa alguna.

Únicamente el egoísmo

Puede decir que la persona está sola.

Sola... porque ha renunciado a amar

Y a ofrecerse a los otros.

Sola... porque ha hecho

De su vida una isla.

M.B.Q

Fuente: González V. s.f.

Procedimiento

1. La persona docente guía invita a una persona estudiante del grupo a hacer la lectura del cartel.
2. Después, de forma individual, le solicita que anoten en su cuaderno de trabajo, la frase que más les impactó y el porqué.
3. Posteriormente la persona docente guía realiza una plenaria donde cada estudiante comenta la frase elegida y sus razones.
4. En un segundo momento, la persona docente guía forma subgrupos de cinco estudiantes. Les indica completar el siguiente cuadro, donde deben anotar todo

aquello que puede aislar a una persona de un grupo, en la primera columna las situaciones propias de la persona y en la segunda columna las situaciones provocadas por el grupo u otras personas.

Situaciones propias de la persona.	Situaciones por el grupo o demás personas.

Fuente: adaptado por DOEV, 2024: González V. s.f.

5. Finalizado el trabajo por cada subgrupo se realiza una plenaria y se analiza lo que cada uno anotó en las columnas respectivas.
6. La persona docente guía invita a los subgrupos para que preparen un discurso escrito sobre la importancia de compartir y titulan la redacción “No somos islas”, los cuales serán leídos al resto del grupo.
7. Para finalizar y evaluar los aprendizajes, la persona docente plantea al grupo en general las siguientes preguntas: ¿Se han sentido isla en el grupo? ¿Conocen personas islas? ¿Qué se puede hacer para que el grupo se integra más? ¿Qué ocurre con las personas islas? ¿Qué enseñanza podemos rescatar de la experiencia?

(Adaptado por DOEV, 2024: González, V. s.f.)

Temática: Trabajo colaborativo para el fortalecimiento del grupo

Lección 12: Lo podemos resolver.

Objetivo

Reconozco mis responsabilidades, habilidades y actitudes asertivas en la participación para resolver situaciones del grupo desde un trabajo de forma conjunta y cooperativa.

Materiales sugeridos

Cartulina, marcadores.

Procedimiento

1. La persona docente divide el grupo en subgrupos de 5 o 6 personas.
2. Solicita a cada subgrupo que piensen en una situación real del grupo que deben resolver.
3. Se da un espacio de tiempo para que cada subgrupo analice y discuta la forma en que consideren que podrían dar respuesta a su situación, pueden graficar, dibujar o de forma textual el procedimiento que harían para resolver la situación.
4. En plenaria la persona docente guía, solicita a cada grupo exponer el trabajo realizado en la que les plantee las siguientes preguntas:
 - ☺ ¿cómo determinaron la situación elegida?
 - ☺ ¿por qué es importante resolver esa situación?
 - ☺ ¿cómo lo resolverían?
 - ☺ ¿pueden poner en práctica la forma en que plantean resolver la situación y qué cambiarían?
 - ☺ ¿qué características personales de cada persona se destacó en el grupo y cómo fue el aporte de cada una?
5. Como cierre y evaluación de la actividad la persona docente guía enfatiza en el trabajo conjunto y cooperativo para poder resolver de la mejor manera las situaciones propias del grupo y que todas las personas participen con sus ideas y aportes, respetando las diferentes opiniones y consulta al grupo ¿Qué aprendizaje obtuvieron del ejercicio?

(DOEV, 2024)

Temática: Proyecto de vida

Lección 13: Toma decisiones. (Folleto 7° año Yo decido)

Lección 14: Mi dinero. (Folleto 7° año Yo decido)

Lección 15: Si yo fuese...

Objetivo

Reconozco mis gustos e intereses para proyectar metas a corto plazo.

Materiales sugeridos

Frases incompletas sobre si fuese algún objeto, animal, persona, lugar entre otros.

Procedimiento

1. Cada estudiante correlaciona alguna cualidad o característica personal con relación a lo que hace referencia cada frase. Luego la completa.
 - ☺ Si fuese una flor sería ...
 - ☺ Si fuese un animal sería ...
 - ☺ Si fuese un pájaro sería ...
 - ☺ Si fuese un árbol sería ...
 - ☺ Si fuese un mueble sería ...
 - ☺ Si fuese un instrumento musical sería ...
 - ☺ Si fuese un edificio sería ...
 - ☺ Si fuese un país extranjero sería ...
 - ☺ Si fuese un juego sería ...
 - ☺ Si fuese un color sería ...
 - ☺ Si fuese una hora del día sería ...
 - ☺ Si fuese un mes del año sería ...
 - ☺ Si fuese ya una persona adulta me gustaría ser...
 - ☺ Si fuese ya una persona adulta me gustaría tener...
2. Posteriormente cada estudiante comparte con el grupo lo que anotó en alguna/as de las frases incompletas y por qué lo consideró así.
3. Como cierre la persona docente guía, enfatiza la importancia de conocer los intereses propios y tener metas claras que le orienten hacia los logros que desean alcanzar y esforzarse por lograrlas.

(Adaptado por DOEV, 2024: Sales, 2000, pg.5)

Temática: Autorregulación en el aprendizaje

Lección 16: Mis responsabilidades.

Objetivo

Reconozco las responsabilidades que debo asumir para tener éxito en mis estudios.

Materiales sugeridos

Un cuadro “Plan de mis responsabilidades” como ejemplo para que elaboren el propio.

Procedimiento

1. La persona docente guía solicita a cada estudiante elaborar el cuadro “Plan de mis responsabilidades” en su cuaderno y anotar en cada columna la lista de las actividades o cosas que hace antes, durante y después del colegio de acuerdo con las expectativas de cada valor que se indica en la primera columna. debe considerar todos los espacios y contextos donde participa: el colegio, la familia, como se indica en el cuadro.
2. Posteriormente en plenaria, voluntariamente, mencionan las acciones que realizan para reafirmar las expectativas del respeto, de la responsabilidad y de ser útil. En el mismo espacio de la plenaria, mediante una lluvia de ideas, hacen una valoración y análisis de algunas de acciones que realizan y relacionan con otros valores que favorecen el crecimiento personal y de grupo.

Plan de mis responsabilidades					
Expectativas	Antes del colegio	Durante el colegio	Después del colegio	Fin de semana en casa	En la Comunidad
Sé respetuoso	Todos toman su turno para usar el baño	Pido permiso	Regreso a casa terminando el colegio	Pido siempre permiso a tus papás para salir. Recuerda las reglas al salir de casa	Llevo tu celular (si lo tienes) cuando salgas de casa
Sé responsable	Pongo el despertador Me levanto cuando suene Desayuno Tomo el autobús	Mantengo la limpieza del aula y mis útiles escolares	Hado la tarea	No hago cambio de planes sin decir a tus papás	Uso las reglas para los ciclistas y obedece las señales (para, cede el paso, has señales)

Sé útil	Arreglo la cama	Contribuyo con el aseo y el orden	Pongo la mesa para la cena Alimento el perro Saco la basura	Limpio el cuarto Lavo la ropa Alimento y saco a caminar al perro	No tiro la basura en la calle Soy amable
---------	-----------------	-----------------------------------	---	--	---

Fuente: (PACER.org. 2020)

Lección 17: Intercambio de situaciones.

Objetivo

Reconozco el diálogo y la escucha para la resolución de situaciones que aquejan al grupo en las áreas académica y social.

Materiales sugeridos

Hojas, bolígrafos, una caja pequeña.

Procedimiento

1. La persona docente guía solicita a cada estudiante que escriba en un papel una situación propia que le aqueja en el área académica o social. Una vez realizado esto, se unen todos los papeles en una caja.
2. Después, cada estudiante toma una papeleta de la caja, y la lee, interiorizándolo, y exponiéndola ante los demás integrantes del grupo, como si el problema fuese suyo propio y el grupo brinda alternativas para solucionar o mejorar el hecho. La persona docente guía interviene si alguna propuesta carece de asertividad o resulta, es contraproducente, es decir dirigir al análisis de cada propuesta que aporte el grupo. Además, enfatiza que las sugerencias dadas por la sección para dar respuesta a las situaciones planteadas deben ser valoradas por la persona quien anotó la situación y buscar apoyo si lo requiere.
3. Para el cierre y evaluación la persona docente guía consulta al grupo cuáles fueron los aprendizajes adquiridos en la actividad, enfatizando en valorar los puntos de vistas y el respeto a las diferentes formas de pensar y ver las circunstancias, desde luego para llegar a un consenso en una resolución asertiva de alguna realidad que le aqueje.

(DOEV, 2024)

Temática: Competencia ciudadana

Lección 18: Reconociendo mi familia.

Objetivo

Valoro mi familia con sus fortalezas y debilidades para brindar mis aportes responsablemente para su bienestar.

Materiales sugeridos

Una imagen amplia, visible del cuadro: “Lo que conozco de mi familia”.

Procedimiento

1. La persona docente guía solicita a cada estudiante dar respuesta a cada una de las preguntas que se indican en el cuadro siguiente en relación con su familia. Este puede ser dirigido para que vaya completando de forma simultánea y asegurarse de que den respuestas a todo.

“Lo que conozco de mi familia”			
¿Cuáles características resaltan de cada persona que conforman tu familia?	¿Qué actividades hacen juntos toda la familia?	¿Cuál es la ocupación de cada miembro de la familia?	¿Cuáles son los programas favoritos?
¿Cuáles comidas favoritas de la familia?	¿Cuál es la hora de costumbre en que se acuestan?	¿Cómo es la comunicación en tu familia?	¿Cuáles programas televisivos que ven juntos?
¿Qué juegos hacen en familia?	¿Quiénes les visitan?	¿Asisten a alguna iglesia?	¿Qué lugares que visitan?
¿Qué música que comparten?	¿Cuál es la fecha de cumpleaños de cada miembro de la familia?	¿Qué deportes practican?	¿Quién es la persona mayor de la familia?
¿Qué diversiones tienen en familia?	¿Cuál es la hora de costumbre para levantarse?	¿Quién es la persona menor de la familia?	¿Cuántos años tiene cada miembro de la familia?

Fuente: Elaboración propia DOEV, 2024

2. Una vez que el cuadro está completo, deben representarlo de forma creativa.
3. Posteriormente cada estudiante muestra al grupo la forma creativa en que realizó el ejercicio y comparte qué fue lo más importante del ejercicio y por qué, así como

el valor de la familia como un espacio donde les permite fortalecer y fomentar una relación afectiva saludable para su desarrollo personal.

Sugerencia para la persona docente:

- ☺ El contenido del ejercicio brinda información importante de cada estudiante en relación con su familia, esta información puede ser analizada y considerarse para el trabajo con familia de forma general según lo que refleje como necesidad o fortalezas.

(DOEV, 2024)

Lección 19: Eficiencia máxima.

Objetivo

Valoro mi seguridad en la forma que reacciono ante las presiones sociales y del grupo.

Materiales sugeridos

Un frasco estrecho, 75 clips o clavos pequeños.

Procedimiento

1. La persona docente guía solicita al grupo seis personas voluntarias y se les pide salir del salón de clase.
2. La persona docente guía explica al resto del grupo, que se trata de una prueba donde las personas voluntarias deberán transferir el mayor número posible de clips o clavos uno a uno en un pequeño recipiente en un tiempo determinado (30 segundos). Procede a llamar a una de las personas que se encuentra fuera del salón de clase que por favor pase al aula.
3. Posteriormente, las demás personas voluntarias son llamadas una por una y se les pide someterse a la prueba de destreza manual: capacidad de movimientos rápidos y precisos. A los dos primeros voluntarios se les dice que es posible transferir alrededor de 1 clips o clavo por segundo, mientras que a las siguientes se les dice que esta cifra es alrededor de 1 clips o clavo por cada 2 segundo.
4. Antes de empezar, cada persona voluntaria se pregunta cuántos clips cree poder transferir a la caja y después de la prueba se le pide que establezca un pronóstico para la siguiente persona voluntaria.
5. Al finalizar la sexta persona voluntaria, se le pregunta qué factores incidieron para que lograra o no la meta o haber ido más allá de la meta.
6. En plenaria la persona docente guía consulta al grupo lo siguiente:

- ☺ ¿Puede verse afectada la persona ante las presiones del grupo y las normas sociales? ¿Por qué y cómo?
 - ☺ ¿Cuáles pueden ser esas presiones sea del grupo o de la sociedad?
 - ☺ ¿Han tenido de ese tipo de presiones y cuál ha sido la decisión ante esta influencia o presión?
7. La persona docente concluye diciendo que las presiones pueden ser aceptando o mantener la convicción personal siempre y cuando sean estas lo más acertado y/o para el bien particular o común, pero no ignorándolos completamente, ya que contribuyen a que cada persona puede hacer análisis de estas como, por ejemplo, normas y reglas de la institución, la competitividad, la envidia, lo malos hábito o buenos hábitos, las buenas o malas costumbres, entre otros. Considerar estos aspectos pueden influir en la toma de decisión personal.

(Adaptado por DOEV: PDF, s.f., pg. 27)

Temática: Manejo de emociones

Lección 20: Inteligencia emocional. (Folleto 7° año Yo decido)

Lección 21: Mis preguntas. (Folleto 7° año Yo decido)

Temática: Trabajo colaborativo sobre metas y logros en el crecimiento del grupo

Lección 22: Logros para celebrar y metas para avanzar.

Objetivo

Reconozco logros alcanzados y opciones de avance para proyectarme hacia el futuro y la autorrealización personal.

Materiales sugeridos

Hojas blancas, papel periódico, revistas, periódicos.

Procedimiento

1. La persona docente guía solicita al grupo formar tres subgrupos y se ubican en un espacio dentro del aula.
2. Les indica que deben elaborar en el cuaderno una lista de los logros alcanzados por la sección y una lista de metas que les permita seguir avanzando en su crecimiento, deben anotarlas en una con los nombres de quienes forman el subgrupo. Además, elaborar de forma creativa una propuesta de celebración con

el resto del grupo los logros alcanzados y propuesta de las metas para el crecimiento.

3. Para finalizar, se realiza la plenaria, cada subgrupo expone el trabajo realizado por medio de la creatividad.
4. La docente guía debe solicitar a cada grupo que le entreguen la hoja con la lista de los logros, metas y nombres de estudiantes que integran cada grupo.

(DOEV, 2024)

Temática: Celebración y cierre del curso lectivo

Lección 23: Celebrando con globos.

Objetivo

Reconozco el éxito escolar mediante los logros y punto de mejora para la motivación y celebración grupal.

Materiales sugeridos

Globos grandes de diferentes colores y lista de los logros que determinó el grupo en la clase anterior.

Procedimiento

1. La persona docente guía retoma la lista de los logros determinados por el grupo en la clase anterior y se conforman los mismos grupos.
2. Seguidamente, solicita al grupo formar los mismos subgrupos de la lección anterior, les entrega un globo en el cual deben anotar en la parte externa uno de los logros que habían determinado, además deberán elaborar frases motivadoras y anotarlas en diferentes papelitos, deben elaborar la cantidad de frases según el número de personas que conforman la sección, las frases pueden repetirse únicamente dos veces, la idea es que no se repita.
3. Indica a los grupos, que deberán inflar el globo correspondiente, antes de inflarlo introducirán dentro del globo todas las frases de motivación.
4. Una vez que los globos estén listos: inicia el juego, donde un primer subgrupo toma su globo lo comienzan a elevar entre sí y evitar que los demás lo revienten, el resto del grupo deben intentar reventarlo, por consiguiente, estos deben lograrlo para obtener los papelitos que están dentro de este.
5. Cuando logren reventar el globo, cada estudiante toma un papelito, leen su contenido al resto del grupo y continua con el juego con los siguientes subgrupos.

6. Al finalizar, se sugiere continuar con la actividad de celebración según se haya organizado el grupo.
(DOEV, 2024)

Módulo octavo año

Tabla de las lecciones

Octavo año		
Primer periodo		
Temáticas	Orden de las lecciones	Actividades
Cohesión de grupo	Lección 1	El amigo o la amiga que no conozco
Clima escolar	Lección 2	El tren de la educación
	Lección 3	Actitud (folleto 8° año Yo decido)
Autoestima	Lección 4	Crecimiento (folleto 8° año Yo decido)
	Lección 5	Explorando mi espacio
Autorregulación en el aprendizaje	Lección 6	Responsabilidad (folleto 8° año Yo decido)
	Lección 7	Autodisciplina (folleto 8° año Yo decido)
Competencia ciudadana	Lección 8	Compromiso (folleto 8° año Yo decido)
	Lección 9	Influencia (folleto 8° año Yo decido)
	Lección 10	Mi familia
Manejo de emociones	Lección 11	Mis valores y sentimientos
	Lección 12	Reconozco mis emociones
Segundo periodo		
Temáticas	Orden de las lecciones	Actividades
Trabajo colaborativo para el fortalecimiento del grupo	Lección 13	El juego de la "E"
Vínculos saludables en el noviazgo	Lección 14	Las As y Bs
	Lección 15	Mi mensaje

Salud mental desde el tiempo libre y la diversión	Lección 16	Amor propio
	Lección 17	El deporte, un espacio saludable
Proyectos de vida	Lección 18	Prioridades (folleto 8° año Yo decido)
	Lección 19	Valentía (folleto 8° año Yo decido)
	Lección 20	Mis ahorros (folleto 8° año Yo decido)
Comunicación asertiva	Lección 21	Tres verdades y una mentira
Trabajo colaborativo sobre metas y logros en el crecimiento del grupo	Lección 22	Logros para celebrar y metas para avanzar
Celebración y cierre del curso lectivo	Lección 23	Celebrando con globos

Fuente: elaboración propia DOEV, 2024.

Actividades para las lecciones guías

Temática: Cohesión de grupo

Lección 1: El amigo o la amiga que no conozco.

Objetivo

Reconozco cualidades y valores de las personas que integran mi grupo para un mayor acercamiento y confianza.

Materiales sugeridos

Papel y bolígrafo.

Procedimiento

1. Cada participante elige a una persona del grupo que menos conoce. No se revela el nombre a nadie, ni siquiera a la persona interesada.
2. Durante un tiempo determinado, cada uno va a estar atento a las cualidades y valores de este amigo/a secreto/a, apuntando las situaciones que le han ayudado a conocerle.
3. Una vez terminado el tiempo, cada uno escribirá una carta a su compañero o compañera (amigo/a secreto/a), resaltando sus cualidades y se la entrega a esa persona.
4. Posteriormente, cada uno lee la carta que recibió y comparten los sentimientos vividos, el reconocimiento de nuevas cualidades que les permite conocer más a la persona que le escribió.
5. La persona docente hace un cierre y evaluación por medio de la siguiente pregunta generadora:
¿por qué es importante conocer más a las personas y no dejarse llevar por su apariencia?

(Adaptado por DOEV: PDF, s.f., pg. 29)

Temática: Clima escolar

Lección 2: El tren de la educación

Objetivo: Reconozco la importancia de la educación para el propio desarrollo integral como fuente para el éxito y calidad de vida.

Materiales sugeridos

Hojas de colores, pliego de papel boom, cinta adhesiva o goma, tijeras y marcador.

*Se puede solicitar material a cada estudiante como tijeras y hoja de color o papel de construcción.

Procedimiento

1. Cada estudiante dibuja un tren, el número de vagones lo define la persona estudiante de acuerdo con su proceso vital: desde su nacimiento hasta el presente, a cada vagón debe ponerle un nombre según las etapas de vida, debe recortar el tren.
2. Posteriormente debe narrar una pequeña historia que se denominará “El tren de mi vida” considerando todos los nombres de cada vagón en que ha transitado su vida.
3. Se realiza una plenaria tanto para compartir su trabajo como las emociones, sensaciones, percepciones y, reflexiones según lo que cada estudiante desee expresar de su experiencia.
4. Como segundo momento, el grupo elabora un mural tipo collage con los dibujos de los trenes y analizan todo el contenido de lo vivido por cada persona y como eso ha favorecido su desarrollo integral y el logro del proceso educativo, así como la diversidad de experiencias y lo que pueden aportar cada uno como persona para el bienestar común.
5. Por último, el mural tipo collage puede exponerse en los espacios fuera de las aulas, esto debida coordinación con el Departamento de Orientación y la administración del centro educativo. El mismo debe tener un periodo de publicación de una semana para luego desmontarlo.

(DOEV, 2024)

Lección 3: Actitud. (folleto 8° año Yo decido)

Temática: Autoestima

Lección 4: Crecimiento. (folleto 8° año Yo decido)

Lección 5: Explorando mi espacio.

Objetivo

Identifico las pequeñas acciones que realizo para el bienestar físico y emocional.

Materiales sugeridos

Alimentos según guste la persona estudiante.

Procedimiento

1. La persona docente guía solicita al estudiantado acostarse en el piso o ponerse de forma cómoda, que cierren los ojos y atiendan las siguientes indicaciones:
 - Explorando con sus manos el espacio que ocupa y piense en otros espacios que convive.
 - La persona docente le pide a quienes están participando de la actividad que respiren tan profundamente como pueda, concentrándose en los efectos que produce la entrada del oxígeno en su organismo. Imagínesse observando internamente su respiración.
 - Abra sus ojos, siéntese y tome la pieza de pan u otro alimento, conscientemente preste atención a su sabor y textura, reconociendo sus efectos positivos y no tan positivos, igual forma saboree un dulce y reconozca sus efectos positivos y no tan positivos.
 - Se continua con preguntas como: cuán conscientes son de disfrutar todos los momentos de vida y de los lugares donde transitan, así como de aprovechar las buenas oportunidades que se les ofrece o viven, que tan conscientes están de resolver situaciones para su bienestar.
2. Para continuar, se realiza una lluvia de ideas de lo que experimentaron en la lección, qué sintieron, qué pensaron, qué idea les viene después de lo vivido y que mencionen otras actividades que realizan y que se deben valorar. Resalte la importancia de realizar el ejercicio lo hagan de forma consciente y valorar el beneficio que pueda tener todo lo que hacen.

(Adaptado por DOEV, 2024: Pastoral juvenil s.f.)

Temática: Autorregulación en el aprendizaje

Lección 6: Responsabilidad. (folleto 8° año Yo decido)

Lección 7: Autodisciplina. (folleto 8° año Yo decido)

Temática: Competencia ciudadana

Lección 8: Compromiso. (folleto 8° año Yo decido)

Lección 9: Influencia. (folleto 8° año Yo decido)

Lección 10: Mi familia.

Objetivo

Reconozco la familia como espacio para crecer ya aportar para su integración.

Materiales sugeridos

Siete corazones de papel; cada uno lleva escrita una característica de la familia: comunicación, respeto, cooperación, unidad, comprensión, fe, amistad.

Procedimiento

1. Se inicia formando, de manera espontánea, equipos de cinco personas. Deben ponerse un nombre como familia y luego se ubican distanciados de un grupo a otro y escuchar las reglas de la actividad.
2. La persona docente guía, explica que se trata de formar equipos que reflejen características de un trabajo en familia. Para esto todos deben pasar por una serie de pruebas, en algunos casos disponen de varios minutos para realizar lo que se les solicita, en otras deberán hacerlo de forma espontánea.
3. El equipo que gana cada prueba recibe un corazón.
4. Las últimas dos indicaciones se realizan en alianza de dos equipos, se unen para realizar la prueba.
5. Lo que se les solicita en cada prueba, deben realizarla de forma simultánea todos los equipos.

Prueba 1: Elaborar la lista de los nombres y apellidos de las personas que integran el equipo y entregar a la persona docente guía. El equipo ganador será el que entregue primero la lista correctamente.

☺ Premio: el corazón de la “Comunicación”.

Prueba 2: Realizar una escena de una familia. Disponen de cuatro minutos. Posteriormente cada equipo presente el drama al resto de los grupos y ganará quien reciba más aplausos.

☺ Premio: el corazón del “Respeto”.

Prueba 3: Formar una ronda infantil, gana quien la forme primero y presentará al resto de la sección.

☺ Premio: el corazón de la “Comprensión”.

Prueba 4: Reunir cinco cuadernos y cinco lápices. El equipo ganador será quien entregue primero a la persona docentes guía lo solicitado.

☺ Premio: el corazón la “Cooperación”.

Prueba 5: Realizar una mímica de una enseñanza positiva. Disponen de cuatro minutos. Luego cada equipo deberá presente la mímica, se elige la que recibe más aplausos.

☺ Premio: el corazón del “Amor”.

Prueba 6: En alianza de dos equipos, hacer un coro. Posteriormente deben presentarlo al resto del grupo. Disponen de cinco minutos. Se elige el mejor coro quien obtenga más aplausos por parte del grupo.

☺ Premio: el corazón de la “Amistad”.

Prueba 7: En alianza de dos equipos, realizar el mejor grito de una hurra. Disponen de tres minutos para prepararse, luego se presentan uno por uno y se elige el mejor grito de una hurra quien recibe más aplausos por parte del grupo.

☺ Premio: el corazón de la Fe.

6. La persona docente solicita a cada equipo evaluar la experiencia y el aprendizaje obtenido, además responder a la pregunta ¿Qué puedo hacer para crecer en la integración de mi familia?, luego una plenaria analizan la importancia de la familia y mediante lluvia de ideas, exponen su aporte para favorecer la integración familiar. Se debe enfatizar la importancia de contribuir en la familia para el bienestar de esta.

(Adaptado por DOEV: González V. s.f.)

Temática: Manejo de emociones

Lección 11: Mis valores y sentimientos.

Objetivo

Reconozco mi actitud ante ciertas situaciones y su relación con ciertos valores y sentimientos.

Materiales sugeridos

Plantilla con las correspondientes polaridades.

Procedimiento

1. La persona docente guía inicia mencionando en voz alta, las ideas o palabras en polaridad, ubicada una a su derecha y la otra a su izquierda.
2. Se solicita a cada estudiante el momento en que se mencionan deben decidir por cuál de las dos opciones se inclina.
3. Posteriormente, con participación voluntaria, comenta a las demás personas qué sentimiento o valor intervino en su pensamiento para decidir inclinarse hacia esa opción.
4. En la próxima polaridad, las personas que se juntan en cada decisión analizan los distintos puntos de vista y valoran si se llega a un consenso o no y comparten con el resto del grupo.
5. Se continúa con la lista de las polaridades alternando la forma de comentar de forma voluntaria o en grupo.
6. Por último, se le pregunta, de forma general, que, si se repite la actividad se mantendrían en las mismas posiciones o cambiarían, en cuáles y por qué.
7. La persona docente guía hace un cierre haciendo énfasis en la importancia de ser conscientes de cómo manejan sus emociones ante las diversas situaciones de la vida real.

(Adaptado por DOEV, 2024: González V. s.f.)

Cuadro de polaridades

Polaridades		Polaridades	
Si	No		
Cielo	Tierra	Pasivo	Activo
Discípulo	Maestro	Linterna	Vela
Ciudad	Campo	Paz	Tormenta
Pasado	Futuro	Montaña	Valle
Sentimental	Racional	Amor	Odio
Optimista	Pesimista	Luz	Oscuridad
Cabeza	Pies	Sol	Luna

Fuente: González V. s.f.

Lección 12: Reconozco mis emociones.

Objetivo: Identifico las emociones que experimento en diferentes situaciones de la vida, sus causas y resultados.

Materiales sugeridos

Hojas blancas o cuaderno de clase.

Procedimiento

1. La persona docente guía solicita a cada estudiante que recuerde los sentimientos que ha experimentado en los últimos días, seleccione las emociones que vivenció y cuál fue su causa y las anote en su cuaderno.
2. Una vez identificadas las emociones, se les pide clasificarlas como positivas y negativas, así como sus efectos o consecuencias, lo que sintieron con ellas. Si alguna persona estudiante no logra identificar emociones de los últimos días, puede referirse a cualquier momento de la vida, como por ejemplo relacionado con sus estudios, relaciones familiares, de pareja, entre otros.

Las preguntas generadoras para identificar las emociones son las siguientes:

- ☺ ¿Qué sintieron?
 - ☺ ¿de qué manera lo manifestaron? ¿Cómo fue?
 - ☺ ¿Cuánto tiempo duró la sensación?
 - ☺ ¿Se modificó o siempre fue igual?
 - ☺ ¿Cómo llamarías a esa sensación?
 - ☺ ¿Cuál fue el motivo o la causa de ese sentimiento?
 - ☺ ¿Qué tan frecuente experimenta esa emoción?
3. Una vez realizado el registro de la experiencia, en plenaria, se solicita la participación voluntaria para que compartan sus anotaciones.
 4. Se hace un cierre de la actividad resaltando la importancia de reconocer las diferentes emociones que experimentamos los seres humanos y encausarlas adecuadamente en el diario vivir.

(DOEV, 2024)

Temática: Trabajo colaborativo para el fortalecimiento del grupo

Lección 13: El juego de la “E”

Objetivo

Reconocer el valor del punto de vista de las personas en la resolución de problemas.

Materiales sugeridos

Marcador, papel bond.

Procedimiento

1. Pida a las personas estudiantes que formen un círculo, puede ser con la silla o en el piso.
2. Escriba una letra E muy grande y curva en un pedazo de papel bond y póngala en el centro del círculo.
3. Pida a las personas participantes que describan exactamente lo que ven en el pedazo de papel, desde donde están de pie o sentadas. Dependiendo de dónde están en el círculo, van a ver sea una ‘m’, una ‘w’, un ‘3’ o una ‘E’.
4. Luego, las personas participantes pueden cambiarse de lugar para observar la letra desde una perspectiva diferente.
5. Esta es una lección muy útil para destacar el hecho que las personas ven los objetos de una manera diferente, de acuerdo con su perspectiva específica. Alternativamente, ponga a una persona en el centro del círculo y pida a las que están alrededor que describan exactamente lo que ven desde su perspectiva.

(Adaptado por DOEV, 2024: Alianza internacional contra el VIH/SIDA. 2002, pg.20)

Temática: Vínculos saludables en el noviazgo

Lección 14: Las As y Bs

Objetivo

Reconocer la importancia de las buenas relaciones y la diversidad dentro del grupo.

Materiales sugeridos

Frases impresas del video “Yo temía”.

Procedimiento

1. Pida a todos que escojan en silencio a alguien en el salón para que sea su persona ‘A’ y a alguien más que sea su persona ‘B’. No hay un criterio en particular para hacer sus elecciones. La escogencia es individual.

2. Cuando hayan hecho sus elecciones, pídale que se acerquen lo más posible a su respectiva persona 'A' y, al mismo, tiempo se alejen lo más posible de su persona 'B'. Las personas pueden moverse rápidamente, pero no deben tocar o sostener a nadie.
 3. Después de unos pocos minutos, los participantes paran e invierten el proceso, acercándose a su persona 'B' y evitando a su persona 'A'.
 4. Al finalizar el ejercicio, comenten o expresen sus sentimientos vividos en la actividad.
 5. Como cierre, entrega a cada estudiante una de las frases del video "Yo temía", pueden repetirse, se leen y se comenta su contenido. La persona docente enfatiza la importancia de valorar y reconocer las virtudes de las demás personas.
- (Adaptado por DOEV 2024: Alianza internacional contra el VIH/SIDA. 2002, pg.5)

Frases del video "Yo temía"

1. Temía estar solo/a hasta que...
... aprendí a quererme a mí mismo/a.
2. Temía fracasar hasta que ...
... me di cuenta de que, únicamente fracaso si no lo intento.
3. Temía lo que la gente opinara de mí, hasta que...
... me di cuenta de que, de todos modos, opinarían de mí.
4. Temía que me rechazaran, hasta que ...
... entendí que debía tener fe en mí mismo/a.
5. Temía al dolor, hasta que...
... aprendí que este es necesario para crecer.
6. Temía a la verdad, hasta que...
... descubrí la fealdad de la mentira.
7. Temía a la muerte, hasta que...
... aprendí que no es el final sino más bien el comienzo.
8. Temía al odio, hasta que...
Me di cuenta de que no es otra cosa más que ignorancia.
9. Temía al ridículo, hasta que...
... aprendí a reírme de mi mismo/a.
10. Temía hacerme viejo/a, hasta que...
... comprendí que ganaba sabiduría día a día.

11. Temía al pasado, hasta que ...
... comprendí que no podía herirme más.
12. Temía a la oscuridad, hasta que...
... vi la belleza de la luz de una estrella.
13. Temía al cambio, hasta que ...vi que aún la mariposa más hermosa, necesitaba pasar por una metamorfosis antes de volar.

Hagamos que nuestras vidas en cada día tengan más vida, y si nos sentimos desfallecer ...no olvidemos que al final siempre hay algo más...

Lección 15: Mi mensaje.

Objetivos

Fortalezco actitudes positivas de cara a si mismo/a y las demás personas.

Favorezco la autoestima de mí mismo/a y la de las demás personas.

Materiales sugeridos

Papelitos individuales con el nombre de cada estudiante, Lápiz, hojas blancas, lápices para colorear y lámina de papel bond o periódico para un mural.

Procedimiento

1. Antes de la lección, la persona docente guía elabora los papelitos con los nombres de cada estudiante del grupo, asegurarse que esté la totalidad de la lista.
2. Se trata de que cada estudiante escriba o dibuje algo bonito a una persona del grupo, de forma anónima.
3. La persona docente guía solicita a cada estudiante tomar un papelito a quien va a dirigir su mensaje.
4. En una hoja de papel, cada estudiante escribe o dibuja algo bonito para la persona del grupo que le salió en el papelito. Debe poner el nombre de la persona a la que va dirigido; no debe anotar de parte de quien es.
5. La persona docente guía recoge los papelitos y los entrega a cada persona.
6. Se da un espacio de reflexión individual del mensaje que recibió.
7. Posteriormente en plenaria comentan las reacciones de las personas al recibir su "mensaje".
8. Como cierre de la actividad se elabora un mural con todos los papelitos.

(Adaptado por DOEV, 2024: PDF Colección de Juegos, s.f., pg. 136)

Lección 16: Amor propio.

Objetivo: Reconozco actitudes y sentimientos del amor propio para el fortalecimiento de la mi salud mental.

Materiales sugeridos

Lectura “Mi propia valía” impresa para cada grupo y frases positivas.

Procedimiento

1. La persona docente guía forma subgrupos de cinco personas.
2. Luego de formados los subgrupos, hace entrega de un impreso a cada uno sobre la lectura “Mi propia valía” y en cada subgrupo leen, comentan y analizan sobre la importancia de cada una de las situaciones, pensamientos, sentimientos o actitudes que se dieron en la lectura y como estas favorecen en el nivel de autoestima personal y las buenas relaciones interpersonales.
3. Posteriormente, se entregar a cada subgrupo una lista de frases positivas que deben leer y analizar su importancia. Seguidamente, elaboran una lista de frases o acciones que son nocivas para la vida diaria y comparten el trabajo realizado con el grupo.
4. Finalmente redactan un lema que fortalece la autoestima y salud mental de ellos y ellas, para luego compartir con el grupo.
5. En plenaria la persona docente enfatiza el disfrutar los aspectos positivos de la vida.

Mi propia valía

El amor propio y una autoestima equilibrada son indispensables para el fortalecimiento de una buena salud mental, favorece la relaciones afectivas e interpersonales dentro de los grupos que nos desenvolvemos cuando interactuamos diariamente con las personas que lo conforman y creando un mayor sentido de pertenencia. Entre ellos se destaca la familia, el grupo de clase, amistades, entre otros. Determinar y conocer cómo está el amor propio te servirá para fortalecer cada día esos momentos que compartes con las demás personas.

La siguiente lista de situaciones, pensamientos, sentimientos o actitudes, muestras en alguna medida esos aspectos que ponen de manifiesto el amor propio y la autoestima según la frecuencia con la que se estén viviendo algunas de estas.

(DOEV, 2024)

Actitudes positivas, pensamientos y sentimientos positivos.
Sentir aprecio hacia si mismo (a).
Sentir que es apreciado por los demás.
Le gusta demostrar lo que vale.
Sentir afecto hacia otras personas.
Disfrutar de la vida y apreciarla.
Hacer frente a las situaciones nuevas con serenidad y confianza.
Pensar, analizar las propias decisiones.
Responsabilizarse por los resultados de las propias acciones.
Reconocer los talentos y capacidades propias.
Hablar libremente de la propias opiniones y convicciones.
Mirar a los ojos cuando se habla con otra persona.
Elogiar a compañeros (as), cuando logran sus metas.

Fuente: elaboración propia DOEV, 2024.

Temática: Salud mental desde el tiempo libre y la diversión

Lección 17: El deporte, un espacio saludable.

Objetivos

Reconozco mis habilidades y oportunidades deportivas para incorporarme y participar en las diferentes actividades que promueve el colegio.

Materiales sugeridos

Esquema del cuadro “Roles de los diferentes deportes”.

Procedimiento

1. La persona docente guía, solicita a cada estudiante un deporte al cual le gustaría pertenecer a algún equipo o practicar, además, definir el rol que considera puede desempeñar, según los conocimientos que tenga de estos.
2. Cada persona escribe en su cuaderno el deporte de interés y el rol que le gustaría desempeñar.
3. En plenaria se elaborará una lista de los deportes que fueron seleccionados por todas las personas estudiantes. Deben anotar los nombres de cada estudiante según hayan sido seleccionados. Se sugiere la siguiente tabla con algunos deportes, la misma puede ser ampliada.

Diferentes deportes			
Futbol	Basquetbol	Beisbol	Atletismo

Fuente: elaboración propia DOEV, 2024.

- Para finalizar se forman grupos según la lista de estudiantes por cada deporte, analizan las ventajas que tiene para quienes lo practican y la posibilidad de poder practicarlo, en el caso de quienes no lo practican y si fuese posible coordinar formar un equipo para su practica en tiempos libres.
- La persona docente guía, enfatiza la importancia de la práctica de diferentes deportes y solicita a cada grupo una de las ventajas que analizaron en grupo del deporte que seleccionaron. (DOEV, 2024)

Temática: Proyecto de vida

Lección 18: Prioridades (folleto 8° año Yo decido)

Lección 19: Valentía (folleto 8° año Yo decido)

Lección 20: Mis ahorros (folleto 8° año Yo decido)

Temática: Comunicación asertiva

Lección 21: Tres verdades y una mentira

Objetivo

Reconocer características de las demás personas para una mayor integración grupal.

Materiales sugeridos

Hojas blancas o cartones pequeños, se recomienda reciclar.

Procedimiento

- Todos escriben sus nombres y tres situaciones verdaderas y una falsa acerca de sí mismos en una hoja grande de papel. Por ejemplo, 'A Alfonso le gusta cantar, le encanta el fútbol, le gusta las plantas y le encanta la ópera'.

2. Luego los participantes circulan con sus hojas de papel. Se unen en parejas, enseñan sus papeles a cada uno y tratan de adivinar cuál información es mentira, esto lo hacen con diferentes parejas por lo que continúan formando parejas.
3. Puesta en común sobre la actividad, puede hacerse preguntas como: conocían esas características de sus compañeros y compañeras, les fue difícil reconocer la mentira, entre otras.
4. La persona docente guía enfatiza que se debe evitar prejuicios de las demás personas o hacer juicios de valor de algo que no podemos afirmar.

(Adaptado por DOEV, 2024: Alianza internacional contra el VIH/SIDA. 2002, pg.4)

Temática: Trabajo colaborativo sobre metas y logros en el crecimiento del grupo.

Lección 22: Logros para celebrar y metas para avanzar.

Objetivo

Reconozco logros alcanzados y opciones de avance para proyectarme hacia el futuro y la autorrealización personal.

Materiales sugeridos

Hojas blancas, papel periódico, revistas, periódicos.

Procedimiento

5. La persona docente guía solicita al grupo formar tres subgrupos y se ubican en un espacio dentro del aula.
6. Les indica que deben elaborar en el cuaderno una lista de los logros alcanzados por la sección y una lista de metas que les permita seguir avanzando en su crecimiento, deben anotarlas en una con los nombres de quienes forman el subgrupo. Además, elaborar de forma creativa una propuesta de celebración con el resto del grupo los logros alcanzados y propuesta de las metas para el crecimiento.
7. Para finalizar, se realiza la plenaria, cada subgrupo expone el trabajo realizado por medio de la creatividad.
8. La docente guía debe solicitar a cada grupo que le entreguen la hoja con la lista de los logros, metas y nombres de estudiantes que integran cada grupo.

(DOEV, 2024)

Temática: Celebración y cierre del curso lectivo

Lección 23: Celebrando con globos.

Objetivo

Reconozco el éxito escolar mediante los logros y punto de mejora para la motivación y celebración grupal.

Materiales sugeridos

Globos grandes de diferentes colores y lista de los logros que determinó el grupo en la clase anterior.

Procedimiento

7. La persona docente guía retoma la lista de los logros determinados por el grupo en la clase anterior y se conforman los mismos grupos.
8. Seguidamente, solicita al grupo formar los mismos subgrupos de la lección anterior, les entrega un globo en el cual deben anotar en la parte externa uno de los logros que habían determinado, además deberán elaborar frases motivadoras y anotarlas en diferentes papelitos, deben elaborar la cantidad de frases según el número de personas que conforman la sección, las frases pueden repetirse únicamente dos veces, la idea es que no se repita.
9. Indica a los grupos, que deberán inflar el globo correspondiente, antes de inflarlo introducirán dentro del globo todas las frases de motivación.
10. Una vez que los globos estén listos: inicia el juego, donde un primer subgrupo toma su globo lo comienzan a elevar entre sí y evitar que los demás lo revienten, el resto del grupo deben intentar reventarlo, por consiguiente, estos deben lograrlo para obtener los papelitos que están dentro de este.
11. Cuando logren reventar el globo, cada estudiante toma un papelito, leen su contenido al resto del grupo y continua con el juego con los siguientes subgrupos.
12. Al finalizar, se sugiere continuar con la actividad de celebración según se haya organizado el grupo.

(DOEV, 2024)

Módulo noveno año

Tabla de las lecciones

Noveno año		
Primer periodo		
Temáticas	Orden de las lecciones	Actividades
Cohesión de grupo	Lección 1	Relaciones saludables de grupo
	Lección 2	Círculos concéntricos
Autoestima	Lección 3	Salud integral (Folleto 9° año Yo actúo)
	Lección 4	El valor de lo que valoro (Folleto 9° año Yo actúo)
Competencias ciudadanas	Lección 5	Impulsando mis ahorros (Folleto 9° año Yo actúo)
	Lección 6	Mi crecimiento (Folleto 9° año Yo actúo)
Autorregulación en el aprendizaje	Lección 7	Mis hábitos (Folleto 9° año Yo actúo)
	Lección 8	Mis prioridades (Folleto 9° año Yo actúo)
Comunicación asertiva	Lección 9	La historia
	Lección 10	Defendiendo derechos

Segundo periodo		
Temáticas	Orden de las lecciones	Actividades
Trabajo colaborativo para el fortalecimiento del grupo	Lección 11	La meta por alcanzar
	Lección 12	Reconozco cualidades personales y del grupo
Regulación emocional	Lección 13	La historia de Pepe
	Lección 14	Resiliencia (Folleto 9° año Yo actúo)
Vínculos saludables en el noviazgo	Lección 15	Acróstico para el noviazgo saludable
	Lección 16	Subasta de cualidades
Proyectos de vida	Lección 17	Mi perspectiva (Folleto 9° año Yo actúo)
	Lección 18	Mis sueños (Folleto 9° año Yo actúo)
Desarrollo humano y contexto	Lección 19	La máquina entre todos y todas
	Lección 20	La familia ideal
Salud mental desde el tiempo libre y la diversión	Lección 21	Mi yo interior
Trabajo colaborativo sobre metas y logros en el crecimiento del grupo	Lección 22	Logros para celebrar y metas para avanzar
Celebración y cierre del curso lectivo	Lección 23	Celebrando con globos

Fuente: elaboración propia DOEV, 2024.

Actividades para las lecciones guías

Temática: Cohesión de grupo

Lección 1: Relaciones saludables de grupo.

Objetivo

Reconozco características personales para el establecimiento de las relaciones afectivas saludables.

Materiales sugeridos

Hojas impresas del cuadro de características, estas pueden ser modificadas, agregar otras, o disminuir la cantidad según características del grupo (se requiere una por cada estudiante).

Procedimiento

1. La persona docente guía entrega un cuadro impreso a cada estudiante sobre características personales y solicita que se visualicen en cada una de ellas, anotando con una equis (X), en la columna respectiva según consideren tener esa característica o no, en aquellas que tengan dudas marcan en la columna que dice “Tengo dudas de ser así”. Además, les indica que deben leer despacio cada frase para comprender y razonar lo que la característica indica.
2. En parejas analizan de forma conjunta, cada una de las características que les permita una retroalimentación.
3. En plenaria, la persona docente genera un análisis haciendo las siguientes preguntas al grupo: ¿qué tan fácil o difícil le fue reconocer esas características?, ¿qué importancia tiene reconocer mis características y como me percibe la otra persona para fortalecer las buenas relaciones en el grupo? ¿Cuáles de las características que se enlistan favorecen más las buenas relaciones en el grupo?
(DOEV, 2024)

Cuadro de características

Características	Sí	No	Tengo cierta duda de tenerla
Soy luchador (a) y activo (a)			
Poseo una gran capacidad de decisión			
Tengo altas cualidades de valor y amor fraterno			

Soy pensador (a) original			
A veces un tanto mentiroso (a)			
Ultrasensible y depresivo (a)			
Frente a los desafíos que debo enfrentar, suelo salir airoso (a)			
Me Inclino más por lo espiritual y no tanto por lo material			
Siento gran amor por la belleza			
Tengo sentimientos profundos e intensos			
Suelo ser una persona incomprendida por las demás			
Soy una persona en las cuales se puede confiar			
Son románticas más que sensuales			
Soy una persona pacífica			
Tengo una gran fuerza de voluntad			
Suelo ejercer influencia sobre otras personas			
Suelo ser muy equilibrado (a) y armonioso (a)			
Me gusta la vida en familia y son hogareño (a)			
Me encantan los paseos			
Soy de reacciones rápidas e impulsivas			
Me recupero fácilmente de los fracasos			
Muy firme y tengo una gran resistencia			
Tengo facilidad para hacer dinero			
Son amistoso (a) y sin problemas para relacionarme con las demás personas			
Veo las situaciones desde el lado opuesto, lo que me hace ser rebelde			
Me cuesta hacer amigos (as), incluso a veces me hace sentir solo (a) y aislado (a)			
Soy una persona disciplinada, enérgica y talentosa en lo que se propone tener éxito			
No me conformo con poco			
Solo tener controlar de todo			

Suelo ser un tanto orgulloso (a) e independiente, suelo dar la impresión de ser superficial, pero en mi interior tengo una considerable dosis de espiritualidad			
Suelo ser muy inseguro (a)			
Creo se líder por naturaleza			
Soy una persona activa, dominante y agresiva			
Presto más atención a lo que hago que a las relaciones interpersonales			
Cuando me enojo soy despiadado (a) y terca			
Soy una persona egocéntrica, pongo siempre en primer lugar mis intereses y todo lo que tenga relación conmigo mismo (a)			
Soy pasivo (a) e inclinado (a) por lo artístico			
Poseo inventiva, pero soy poco decidido (a) a la hora de llevar a cabo mis planes			
Soy encantador (a) e intuitivo (a)			
Me intereso más por el pensamiento que por la acción			
Muy seguro (a) de mí mismo (a)			

Fuente: (Pastoral juvenil, s.f.)

Temática: Clima áulico

Lección 2: Círculos concéntricos.

Objetivo

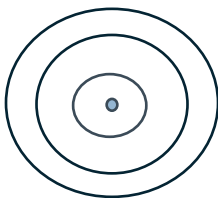
Reconozco la cercanía y conocimiento que tengo de las demás personas que integran el grupo.

Materiales sugeridos

Lápiz o lapicero, hojas blancas.

Procedimiento

1. La persona docente guía dibuja en la pizarra tres círculos concéntricos con un punto en el centro, como se muestra en la imagen siguiente.



2. Solicita a cada estudiante hacer el dibujo en una hoja blanca. No es necesario escribir el nombre.
3. La persona docente guía explica que el punto negro en el centro representa a sí mismo (a), en forma personal.
4. Cada estudiante debe dibujar en su cuaderno y reflexionar como ve a los demás compañeros (as) según el círculo. Si los ve a todo el grupo muy cercano dibuja un punto cerca del centro, si los ve de forma diferenciada, entonces deberá poner puntos en los diferentes círculos de acuerdo con las diferentes cercanías.
5. Cada estudiante hace su constelación y reflexiona sobre la relación que existe entre él o ella y las demás personas del grupo. De quien se encuentra cerca y de quien se encuentra lejos. Por qué se encuentra lejos de algunas personas y cerca de otras. Qué ha recibido y qué ha dado. Cada estudiante puede expresar lo sentido y lo que reflexionó. Se puede terminar comunicando alguna experiencia de amistad vivida en grupo y evaluando el grado de amistad que existe dentro del grupo y proponer actividades que contribuyan a una mayor relación.
6. La persona docente realiza un cierre en el que enfatice sobre la importancia que lo representando gráficamente contribuye para la comprensión y fortalecer el acercamiento e integración del grupo. (Adaptado por DOEV, 2024: Pastoral juvenil, s.f.)

Temática: Autoestima

Lección 3: Salud integral. (Folleto 9° año Yo actúo)

Lección 4: El valor de lo que valoro. (Folleto 9° año Yo actúo)

Temática: Competencias ciudadanas

Lección 5: Impulsando mis ahorros. (Folleto 9° año Yo actúo)

Lección 6: Mi crecimiento. (Folleto 9° año Yo actúo)

Temática: Autorregulación en el aprendizaje

Lección 7: Mis hábitos. (Folleto 9° año Yo actúo)

Lección 8: Mis prioridades. (Folleto 9° año Yo actúo)

Temática: Comunicación asertiva

Lección 9: La historia.

Objetivo

Reflexionar sobre la interpretación que hacemos cuando alguien nos cuenta algo.

Materiales

Impreso de la siguiente historia.

“Un hombre de negocios acababa de apagar las luces de la tienda cuando un hombre apareció y le pidió dinero. El dueño abrió la caja registradora. El contenido de la caja registradora fue extraído y el hombre salió corriendo. Un miembro de la policía fue avisado rápidamente” (Pastoral juvenil, s.f.)

Una hoja con las afirmaciones relacionadas con la historia para cada subgrupo.

Procedimiento

1. Se conforman subgrupos y se elige una persona coordinadora.
2. Una persona, en cada subgrupo, lee la historia detenidamente.
3. Leída la historia, la persona coordinadora hace lectura de la lista de afirmaciones relacionadas a la lectura y cada estudiante da respuesta en su cuaderno para anotar si cada afirmación es verdadera, falsa o no sabe.
4. Cuando terminan esta actividad, la persona docente pregunta, con base a las afirmaciones, las respuestas dadas por las personas estudiantes, es decir, si las consideraron verdadera, falsa o no sabe.

Afirmaciones

- 1) Un hombre apareció después que el dueño apagó las luces de la tienda.
- 2) El ladrón era un hombre.
- 3) El hombre que apareció no pidió dinero.
- 4) El hombre que abrió la caja registradora era el dueño.
- 5) El dueño de la tienda extrajo el contenido de la caja registradora y salió corriendo.
- 6) Alguien abrió una caja registradora.

- 7) Después de que el hombre que demandó dinero extrajo el contenido de la caja registradora, huyó a toda carrera.
- 8) Aunque la caja registradora contenía dinero, la historia no dice cuánto.
- 9) El ladrón demandó dinero al dueño.
- 10) Un hombre de negocios acababa de apagar las luces cuando un hombre apareció dentro de la tienda
- 11) Era a plena luz del día cuando el hombre apareció.
- 12) El hombre que apareció abrió la caja registradora.
- 13) Nadie demandó dinero.

La historia se refiere a una serie de eventos en los cuales únicamente se mencionan tres personas: el dueño de la tienda, un hombre que demandó dinero y un miembro de la fuerza pública.

Para analizar

Este ejercicio permite identificar palabras que contienen conceptos, ideas determinadas sobre los hechos como, juicios de valor, prejuicios, estereotipos. Por ejemplo, al hombre de negocios lo relacionamos directamente con el dueño, ¿por qué?

También nos demuestra que una mera descripción de los hechos no es suficiente para emitir un juicio, ni hacer una interpretación.

Los siguientes eventos ocurrieron:

- > alguien demandó dinero,
- > una caja registradora fue abierta,
- > su contenido fue extraído y
- > un hombre huyó de la tienda.

(Adaptado por DOEV: Pastoral juvenil, s.f.)

Lección 10: Defendiendo derechos.

Objetivo

Reconozco mis derechos en diversas situaciones.

Recursos sugeridos

- Hojas y lápiz o lapicero.

Procedimiento

1. La persona docente guía divide el grupo en subgrupos, se le delega una situación a cada uno, deberán analizar y valorar qué harían si viven esa misma experiencia y cómo defenderían su derecho de manera asertiva.

Situaciones para el análisis en cada grupo:

- a. ¿Qué harías si alguien te quisiese pasar delante en la fila del cine?
 - b. Si encuentras que te han puesto una nota injusta en un examen, ¿cómo lo defenderías delante de tu profesor o profesora?
 - c. En una asamblea se hace una selección de ideas surgidas y te das cuenta de que la tuya no está contemplada, ¿qué dirías o qué harías?
 - d. Te quieres introducir en un juego que ya está empezado y no te dejan, ¿qué harías?
2. Posteriormente, se hará una puesta en común para valorar las diferentes soluciones que dieron los grupos a cada situación, y enfatizar que en ningún caso es necesario se ha requerido de la agresividad.
 3. Como cierre, la persona docente guía hace las siguientes preguntas:
¿cómo se sintieron al defender su derecho ?, ¿qué cambiaría para tener más asertividad?, ¿qué aprendieron?
(Adaptado por DOEV: (Pastoral juvenil, s.f.)

Tema: Trabajo colaborativo para el fortalecimiento del grupo

Lección 11: La meta por alcanzar.

Objetivo

Identifico elementos de comunicación efectiva, líderes del equipo, valores y forma de organización para lograr sus metas.

Procedimiento

Esta dinámica nos da pie para que el grupo se autoanalice y reflexione sobre como realmente están trabajando para conseguir resultados, fortalezas y debilidades en torno a su organización.

1. Se divide la sección en dos subgrupos: grupo A y grupo B.
2. Se pide a los subgrupos que traigan un número determinado de monedas. Al grupo A se le pide 20 monedas de un valor y al grupo B se le pide 20 monedas de otro valor distinto al del grupo A.

3. Se le da un tiempo prudente para conseguir lo solicitado. Así mismo se les indica que pueden resolver de la manera que así lo consideren para conseguir la meta.
4. Luego que ambos grupos consiguieron cumplir con la meta, se da el espacio para el análisis y se solicita al grupo que consiguió primero la meta, responda las siguientes preguntas:
 - a. ¿cómo hicieron para lograr el objetivo?, ¿qué hicieron bien?, ¿cuál fue el proceso que permitió cumplir con el objetivo?
 - b. Al grupo que llegó de segundo, se le pregunta: ¿cómo se organizaron para lograr la meta?
 - c. Ambos grupos contestan lo siguiente: ¿Qué les faltó? ¿Cómo lo hubiesen hecho mejor? ¿Qué corregirían?
5. Al final a los dos grupos se le pregunta qué descubrieron y qué pueden tomar de la actividad para aplicarlo cuando deben trabajar unidos para el logro de metas grupales, pero también metas individuales.
(DOEV, 2024)

Lección 12: Reconozco cualidades personales y del grupo.

Objetivo: Identifico mis cualidades y aspectos de mejora que favorecen mi propio bienestar y desarrollo, así como el del grupo.

Materiales

Hojas de colores, pliego de papel bond, cinta adhesiva o goma, tijeras, revistas, periódico, lápices de colores y marcadores (puede solicitar material a cada estudiante).

Procedimiento

1. Cada estudiante responde en su cuaderno las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué características y cualidades valoro de mí como persona?
 - b. ¿De qué acciones debo para mejorar mi cuidado personal y sentirme bien?
2. Cada estudiante debe representar esas respuestas de forma creativa, mediante una canción, un cuento, una pintura, un poema, u otra forma que considere.
3. En plenaria, cada estudiante expone su respuesta.
4. Posteriormente, se realiza una lluvia de ideas para dar respuesta a las siguientes preguntas, sus respuestas se anotan en un papel bond o pizarra y cada estudiante debe anotarlas en su cuaderno.
 - a. ¿Qué características valoran del grupo?
 - b. ¿Qué cosas debe ocuparse el grupo para mejorar?

5. Como cierre, se enfatiza en la importancia de hacer mejoras personales y del grupo, se les solicita adquirir y anotar los compromisos en lo que se desean mejorar a nivel individual y colectivo.

(DOEV, 2024)

Temática: Regulación emocional

Lección 13: La historia de Pepe.

Objetivo

Reconozco opciones actitudinales ante las situaciones de la vida cotidiana.

Materiales

Impresos de "La historia de pepe"

Procedimiento

1. Se conforman subgrupos y se entrega a cada uno de ellos la hoja impresa con la historia de Pepe.
2. En cada subgrupo se hace lectura de la historia y atienden las indicaciones conforme se plantean.

La historia de Pepe

Pepe era el tipo de persona que te encantaría ser. Siempre estaba de buen humor y siempre tenía algo positivo que decir. Cuando alguien le preguntaba cómo le iba, el respondía: "Si pudiera estar mejor, tendría un gemelo".

Era un gerente único porque tenía varias meseras que lo habían seguido de restaurante en restaurante.

La razón por la que las meseras seguían a Pepe era por su actitud.

Él era un motivador natural: si un empleado tenía un mal día, Pepe estaba ahí para decirle al empleado como ver el lado positivo de la situación.

Ver este estilo realmente me causó curiosidad, así que un día fui a buscar a Pepe y le pregunte:

No lo entiendo.... no es posible ser una persona positiva todo el tiempo ¿Cómo lo haces?...

Pepe respondió: "Cada mañana me despierto y me digo a mí mismo: Pepe, tienes dos opciones hoy: puedes escoger estar de buen humor o puedes escoger estar de mal humor." "Escojo estar de buen humor".

"Cada vez que sucede algo malo, puedo escoger entre ser una víctima o aprender de ello. Escojo aprender de ello".

"Cada vez que alguien viene a mí para quejarse, puedo aceptar su queja o puedo señalarle el lado positivo de la vida. Escojo señalarle el lado positivo de la vida".

El grupo discute a partir de la siguiente pregunta:

¿Creen posible escoger la actitud con la que va a actuar ante una situación difícil no esperada?

Se retoma la lectura de la historia.

Si, claro, pero no es tan fácil, protesté.

"Si lo es", dijo Pepe. "Todo en la vida es acerca de elecciones. Cuando quitas todo lo demás, cada situación es una elección".

"Tú eliges cómo reaccionas ante cada situación, tú eliges cómo la gente afectará tu estado de ánimo, tú eliges estar de buen humor o mal humor".

"En resumen, tú eliges como vivir la vida".

Reflexioné en lo que Pepe me dijo...

Poco tiempo después, deje la industria hotelera para iniciar mi propio negocio. Perdimos contacto, pero con frecuencia pensaba en Pepe, cuando tenía que hacer una elección en la vida en vez de reaccionar contra ella.

Varios años más tarde, me enteré de que Pepe hizo algo que nunca debe hacerse en un negocio de restaurante, dejó la puerta de atrás abierta y una mañana fue asaltado por tres ladrones armados.

Mientras trataban de abrir la caja fuerte, temblando por el nerviosismo, los asaltantes sintieron pánicos y le dispararon. Con mucha suerte, Pepe fue encontrado relativamente pronto y llevado de emergencia a una clínica. Después de ocho horas de cirugía y semanas de terapia intensiva, Pepe fue dado de alta, aún con fragmentos de bala en su cuerpo. Me encontré con Pepe seis meses después del accidente y cuando le pregunté como estaba, me respondió:

"Si pudiera estar mejor, tendría un gemelo".

Le pregunté qué pasó por su mente en el momento del asalto. Contestó: "lo primero que vino a mi mente fue que debí haber cerrado con llave la puerta de atrás. Cuando estaba tirado en el piso, recordé que tenía dos opciones: podía elegir vivir o podía elegir morir. Elegí vivir".

El grupo discute a partir de la siguiente pregunta:

¿Cuándo la situación que se nos presenta tiene que ver con un descuido o una acción no realizada, reconocen el error y siguen adelante o solo se quedan mirando el error culpabilizándose por esto?

Se retoma la lectura de la historia.

"¿No sentiste miedo?" Le pregunté. Pepe continuó:

"Los médicos fueron geniales. No dejaban de decirme que iba a estar bien. Pero cuando me llevaron al quirófano y vi las expresiones en las caras de los médicos y enfermeras, realmente me asusté.

Podía leer en sus ojos: "es hombre muerto." Supe entonces que debía tomar una decisión.

"¿Qué hiciste?" Pregunté.

"Bueno, uno de los médicos me preguntó si era alérgico a algo y respirando profundo grité: - "Sí, a las balas" - Mientras reían, les dije: "estoy escogiendo vivir, opérenme como si estuviera vivo, no muerto".

Pepe vivió por la maestría de los médicos, pero sobre todo por su asombrosa actitud.

Aprendió que cada día tenemos la elección de vivir plenamente, la ACTITUD, al final, lo es todo. Ahora tienes dos elecciones:

"Y recuerda, sólo se frustran aquellos que dejan de ver la parte positiva de sus resultados y de la vida..." *Autor desconocido*

3. La persona docente guía hace el cierre de la lección haciendo énfasis en:

- ❖ La importancia de regular las actitudes personales ante las situaciones de la vida diaria.
- ❖ Reconocer los errores cometidos y continuar de forma optimista.

(DOEV, 2024)

Lección 14: Resiliencia. (Folleto 9° año Yo actúo)

Temática: Vínculos saludables en el noviazgo

Lección 15: Acróstico del noviazgo saludable.

Objetivo: Describo aspectos importantes en los vínculos saludables de noviazgo.

Materiales recomendados

Seis ejemplares de la lectura adjunta, hojas blancas y bolígrafo.

Procedimientos

1. Se divide el grupo en seis subgrupos y se le asigna a cada uno, una de las siguientes palabras: vínculo, saludable y noviazgo, donde cada palabra estará asignada a dos grupos.
2. Se explica que deben elaborar un acróstico con la palabra que se les brindó, este acróstico debe responder a un aspecto importante para que las relaciones de noviazgo sean saludables.
3. En plenaria, cada grupo expone y explica el acróstico ampliando lo escrito en cada frase.
4. Para reforzar el aprendizaje, cada subgrupo hace lectura de “Sugerencias que pueden contribuir a establecer una mejor comunicación con las demás personas” y posteriormente establecer la relación de las ideas de cada acróstico con el contenido de la lectura.
5. La persona docente guía hace un cierre haciendo énfasis en el reconocimiento de cómo establecer una buena relación afectiva, bajo el principio del respeto y la igualdad.

(DOEV, 2024)

“Sugerencias que pueden contribuir a establecer una mejor comunicación con las demás personas”

Respetar a la otra persona

- Hay que reconocer que la otra persona es importante.
- Escuchar atentamente lo que la otra persona exprese.

Ser empática o empático

- Escuchar con atención.
- Tratar de comprender a la otra persona.

- Tratar de entender cómo se siente la otra persona.
- Pensar en cómo la otra persona puede comunicarse.

Intercambiar información

- Pensar con qué palabra y de qué forma transmitimos los mensajes.
- Controlar los sentimientos y pensamientos al hablar.
- Evaluar si el mensaje transmitido está siendo bien recibido y entendido.

Desarrollo de habilidades de comunicación no verbales

- La sonrisa como forma de comunicar empatía.
- La mirada como canal de comunicación.
- El contacto físico (el abrazo, el beso).
- Gestos, ademanes, movimientos corporales, expresión facial y posturas.

Expresión de nuestras emociones

- Expresar lo que sentimos.
- Clarificar y comunicar asertivamente nuestros sentimientos.

Que nuestro mensaje sea oportuno y adecuado al momento

- Se debe tener cuidado con lo que decimos, cómo y cuándo lo decimos, en casos de conflicto se debe de disponer de tiempo, de calma y de tranquilidad para que el mensaje sea transmitido con claridad.

Fomentar la comunicación en relación de igualdad

- Estableciendo relaciones interpersonales en igualdad de condiciones.

Resolución alternativa al conflicto

- Tener calma.
- Dejar que cada persona dé su versión de la historia.
- Determinar cuál es el problema.
- Pensar en maneras de resolverlo.
- Decidir cuál es la mejor solución.
- Ponerla en práctica.

Fuente: Ministerio de Educación Pública, 2006.

Lección 16: Subasta de cualidades.

Objetivo

Reconozco aquellas cualidades que son importantes y necesarias en el grupo para la resolución de situaciones en las relaciones afectiva.

Materiales

Lista impresa de cualidades o escritas en la pizarra, cinta adhesiva, papel de construcción.

Se sugiere la siguiente lista de cualidades, la persona docente guía puede agregar otras considerando el año escolar y edades de las personas estudiantes.

Respeto	Solidaridad	Compañerismo	Paciencia
Amistad	Sinceridad	Comunicación	Sentido de humor
Responsabilidad	Bondad	Atención y escucha	Igualdad
Confianza	Derechos	Generosidad	Compromiso

Fuente: Pastoral juvenil, s.f.)

Procedimiento

1. La persona docente guía pega o anota en la pizarra una serie de cualidades escritas en papel, de forma independiente cada una.
2. Se divide en subgrupos y eligen un nombre que los identifique, el cual anotan en un papel de construcción que pegan en la pizarra uno seguido del otro de forma horizontal.
3. Se da la indicación que cada grupo elija una cualidad y la analicen dando respuesta a las siguientes preguntas: ¿cómo se eligió la cualidad?, ¿por qué es importante y necesaria para el grupo en una relación afectiva?, ¿cuál requiere ejercitar más?, ¿cuál es la más ejercitada por las experiencias de las personas del grupo?
4. La persona docente invita a cada subgrupo a exponer el trabajo realizado en el análisis de la cualidad escogida.
5. En el papel de construcción de cada subgrupo deberán ir pegando o anotando, de forma vertical, las cualidades elegidas.
6. La persona docente guía repite el procedimiento asegurándose que todos los subgrupos expongan lo realizado con cada cualidad.
7. Al final cada grupo valora la lista de cualidades elegidas que formaron en orden de prioridad y analizan si deben hacer ajustes o si se mantiene.

8. Se sugiere que la persona docente guía encause el análisis de la importancia de la de la práctica de estas cualidades en las relaciones afectivas y para la toma de decisiones.

(Adaptado por DOEV, 2024: Pastoral juvenil, s.f.)

Temática: Proyectos de vida

Lección 17: Mi perspectiva. (Folleto 9° año Yo actúo)

Lección 18: Mis sueños. (Folleto 9° año Yo actúo)

Temática: Desarrollo humano y contexto

Lección 19: La máquina entre todos y todas.

Objetivo

Reconozco que todos y todas tenemos algo que aportar en el trabajo para el bien común.

Materiales sugeridos

Según lo considere cada subgrupo en el momento de la actividad.

Procedimiento

1. Se divide el grupo en subgrupos de 5 a 7 personas.
2. La persona docente propone: “vamos a hacer una máquina y todos/as son parte de ella”. Cada subgrupo escoge la máquina que van a crear: lavadora, túnel de lavado, máquina de escribir, una imaginaria, pueden utilizar algún recurso que tengan en el momento. Alguien comienza y los/as demás se van incorporando cuando vean un lugar donde les gustaría situarse, incorporando un sonido y un movimiento. Hay que asegurarse de que lo que se añade conecta con otra parte de la máquina.
3. Se hace una plenaria para dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿cómo se tomó la decisión de la máquina a construir?, ¿cómo se sintieron con la aportación a la máquina?

(DOEV, 2024)

Lección 20: La familia ideal

Objetivo: Determino aspectos importantes de la familia para el desarrollo y bienestar integral de la persona en sociedad.

Materiales: Corazones de papel. Cada uno lleva inscrito un valor comunicación, respecto, cariño, comprensión, unidad, cooperación, fe entre otros.

Procedimiento

1. La persona docente guía invita al estudiantado a formar de manera espontánea equipos de siete personas, antes de que termine de contar hasta 10.
2. Una vez formados los equipos, disponen de siete minutos para hacer el siguiente trabajo: cada uno (a) se presenta, eligen un jefe y se inventan un nombre corto y simpático que tenga relación con la familia y preparan una presentación de tal manera que resulte breve, original y graciosa.
3. Posteriormente todos reunidos, los equipos se presentan. Se premia cada participación con un aplauso.
4. La persona docente guía explica los siguientes pasos:
5. Ahora que cada equipo es una familia, participarán en un concurso para elegir a la “familia del año”. Para esto, es necesario que todos se ubiquen al fondo del salón. Los equipos realizan lo que les propone la persona docente guía.
6. Para ganar el premio a la “familia del año”, deberán ganar varias pruebas, algunas de ellas contra reloj y otras en que dispondrán de algunos minutos para prepararlas y desarrollarlas. También hay pruebas donde se unirán varios equipos formando una alianza. Todo esto se les indicará oportunamente.
7. El equipo ganador de cada prueba obtendrá un corazón y, antes de recibirlo, explicarán en voz alta y brevemente el significado del valor que ahí aparece escrito. Si esto se hace correctamente, el grupo obtendrá el corazón extra donde aparece anotada una de las letras de la palabra “familia”. El equipo que complete primero la palabra será premiado con el título de la “familia del año”.

Prueba 1. Gana el corazón de la amistad el equipo que entregue primero al animador una lista con el nombre de todos sus integrantes. El equipo triunfador explica qué significa para ellos la palabra amistad. (Si lo hace correctamente, gana el corazón extra, si no es así, se da la oportunidad a otro equipo).

Prueba 2. Recibe el corazón del respeto el equipo que en cuatro minutos prepare la mejor escena de una familia del pueblo. El equipo ganador expone qué significado da a la palabra respeto.

Prueba 3. Gana el corazón del cariño el equipo que forme primero una lista de diez frases que muestren el amor en sus familias. El equipo ganador comenta el significado que da a este valor.

Prueba 4. Gana el corazón de la comprensión el equipo que haga una lista de diez hábitos que aprendieron en sus familias. El equipo ganador dice lo que es para ellos la comprensión.

***Pausa:** la persona docente guía hace una pausa para indicar que las siguientes pruebas se realizarán por alianzas, por lo que es necesario que se unan dos o más equipos, esto depende del número de equipos que participan. Lo importante es que cada alianza quede integrada por igual número de equipos.*

Prueba 5. Gana el corazón de la unidad la alianza que forme primero un trencito humano. Después de la presentación de las alianzas, la que resulte ganadora expresará en voz alta el significado que da a la palabra Unidad.

Prueba 6. Gana el corazón de la cooperación la alianza que haga una lista de diez cosas que lograron en familia. La alianza ganadora explica el significado que da a esta palabra.

Prueba 7. Gana el corazón de la fe la alianza que elabore una lista de frases que impulsen este valor. La alianza que resulte ganadora comentará el significado de fe.

8. Como cierre y evaluación en planaria, la persona docente guía enfatiza en la importancia de la familia en la formación saludable e integral de la ciudadanía de un pueblo, de un país y del mundo en general, mediante las siguientes preguntas al grupo: ¿de qué manera pueden relacionar la dinámica con la vida real de las propias familias?, ¿cuál es el aporte de la familia en el propio desarrollo?, ¿qué tan importante es para ustedes la familia en la sociedad?

(Adaptado por DOEV, 2024: González, V. s.f.)

Temática: Salud mental desde el tiempo libre y la diversión

Lección 21: Mi yo interior.

Objetivo: Reconozco aspectos personales que fortalecen mi autoestima y aquellos que requieren atención para mejora.

Materiales sugeridos

Copias del cuadro y de la lectura “Sugerencia para elevar la autoestima”.

Procedimiento

1. La persona docente solicita a cada estudiante hacer una lista de aspectos positivos personales y aspectos que debe mejorar. Para este trabajo puede ser entregarle una a cada estudiante o dibujar únicamente el cuadro para que lo hagan en el cuaderno de clase.

Aspectos positivos que fortalecen mi autoestima	Aspectos de mejora en que debo trabajar

Fuente: Elaboración propia DOEV, 2024

2. Finalizado el trabajo individual se da la indicación de formar parejas para que compartan lo realizado.
3. Posteriormente, la persona docente solicita que se integren subgrupos de cinco personas para hacer el análisis de la lectura “Sugerencia para elevar la autoestima”.
4. Para finalizar, se realiza una lluvia de ideas para que cada estudiante brinde su aporte de por qué es importante mantener una autoestima alta y ocuparse de ella diariamente.
5. La persona docente sugiere que cuando alguien se siente afectada o afectado en su autoestima, puede buscar apoyo en la familia, en el colegio con el Departamento de Orientación.

(DOEV, 2024)

“Sugerencia para elevar la autoestima”

☺ Transformá el pensamiento negativo en positivo.

Lo que decís, hacés, sos y has logrado, es valioso.

☺ Identificá lo que deseás cambiar.

Hacé una lista de aspectos que querés cambiar, (lo que es posible modificar o no).

☺ Tratá de cambiar actitudes que percibás que son perjudiciales.

Ser persistente en ese cambio te hará sentir mejor con vos mismo(a).

☺ Limitá al máximo la generalización.

Habrán aspectos de la vida que no te salgan como querés, pero no significa que toda tu vida es un desastre.

☺ Confiá en vos mismo(a).

Decí lo que pensás y sentís de manera asertiva y empática, sin ofender.

☺ Establecé metas.

Simples, medibles, alcanzables, realista y con tiempo.

☺ Cuidá tu cuerpo.

Realizá actividad física o ejercicios diariamente. Tu cuerpo es tu compañero de vida, cuidalo.

☺ Evitá comparaciones.

Somos seres diferentes y únicos con aspectos positivos y negativos. Valora lo que tenés y mejorá lo posible.

Temática: Trabajo colaborativo sobre metas y logros en el crecimiento del grupo

Lección 22: Logros para celebrar y metas para avanzar.

Objetivo

Reconozco logros alcanzados y opciones de avance para proyectarme hacia el futuro y la autorrealización personal.

Materiales sugeridos

Hojas blancas, papel periódico, revistas, periódicos.

Procedimiento

1. La persona docente guía solicita al grupo formar tres subgrupos y se ubican en un espacio dentro del aula.
2. Les indica que deben elaborar en el cuaderno una lista de los logros alcanzados por la sección y una lista de metas que les permita seguir avanzando en su crecimiento, deben anotarlas en una con los nombres de quienes forman el

subgrupo. Además, elaborar de forma creativa una propuesta de celebración con el resto del grupo los logros alcanzados y propuesta de las metas para el crecimiento.

3. Para finalizar, se realiza la plenaria, cada subgrupo expone el trabajo realizado por medio de la creatividad.
4. La docente guía debe solicitar a cada grupo que le entreguen la hoja con la lista de los logros, metas y nombres de estudiantes que integran cada grupo.
(DOEV, 2024)

Temática: Celebración y cierre del curso lectivo

Lección 23: Celebrando con globos.

Objetivo

Reconozco el éxito escolar mediante los logros y punto de mejora para la motivación y celebración grupal.

Materiales sugeridos

Globos grandes de diferentes colores y lista de los logros que determinó el grupo en la clase anterior.

Procedimiento

1. La persona docente guía retoma la lista de los logros determinados por el grupo en la clase anterior y se conforman los mismos grupos.
2. Seguidamente, solicita al grupo formar los mismos subgrupos de la lección anterior, les entrega un globo en el cual deben anotar en la parte externa uno de los logros que habían determinado, además deberán elaborar frases motivadoras y anotarlas en diferentes papelitos, deben elaborar la cantidad de frases según el número de personas que conforman la sección, las frases pueden repetirse únicamente dos veces, la idea es que no se repita.
3. Indica a los grupos, que deberán inflar el globo correspondiente, antes de inflarlo introducirán dentro del globo todas las frases de motivación.
4. Una vez que los globos estén listos: inicia el juego, donde un primer subgrupo toma su globo lo comienzan a elevar entre sí y evitar que los demás lo revienten, el resto del grupo deben intentar reventarlo, por consiguiente, estos deben lograrlo para obtener los papelitos que están dentro de este.

5. Cuando logren reventar el globo, cada estudiante toma un papelito, leen su contenido al resto del grupo y continua con el juego con los siguientes subgrupos.
6. Al finalizar, se sugiere continuar con la actividad de celebración según se haya organizado el grupo.

(DOEV, 2024)

Módulo décimo año

Tabla de las lecciones

Décimo año		
Primer periodo		
Temáticas	Orden de las lecciones	Actividades
Cohesión de grupo	Lección 1	Mis éxitos y fracasos
Clima áulico	Lección 2	Cualidades del carácter
	Lección 3	Amor propio
Autorregulación en el aprendizaje	Lección 4	Iniciativa (folleto 10° año Yo actúo)
	Lección 5	Mi nuevo ciclo escolar
Competencias ciudadanas	Lección 6	Bienestar económico y salud en la familia
	Lección 7	Mis conversaciones (folleto 10° año Yo actúo)
Autoestima	Lección 8	Tiempos difíciles (folleto 10° año Yo actúo)
	Lección 9	Mis Experiencias (folleto 10° año Yo actúo)
Regulación emocional	Lección 10	Mis Pensamientos (folleto 10° año Yo actúo)
	Lección 11	Carácter (folleto 10° año Yo actúo)
Segundo periodo		
Temáticas	Orden de las lecciones	Actividades
Trabajo colaborativo para el fortalecimiento del grupo	Lección 12	Mi presente y mis metas
Relaciones interpersonales	Lección 13	Mis relaciones (folleto 10° año Yo actúo)

	Lección 14	Escuchar (folleto 10° año Yo actúo)
Vínculos saludables en el noviazgo – prevención de la maternidad y paternidad	Lección 15	El semáforo del amor
	Lección 16	Escenarios en mi vida y sus implicaciones
Desarrollo humano y contexto.	Lección 17	La historia de cada quién.
Salud mental desde el tiempo libre y la diversión	Lección 18	Debate saludable
Proyectos de vida	Lección 19	Mapa de la Vida
	Lección 20	Pasos hacia el Futuro
Trabajo colaborativo sobre metas y logros en el crecimiento del grupo	Lección 21	Logros para celebrar y metas para avanzar
Celebración y cierre del curso lectivo	Lección 22	Celebrando con globos

Fuente: elaboración propia DOEV, 2024.

Actividades para las lecciones guías

Temática: Cohesión de grupo

Lección 1: Mis éxitos y fracasos.

Objetivo: Desarrollo conciencia de la razón de muchas de nuestras actitudes ante determinadas situaciones.

Materiales sugeridos:

Hojas blancas, hojas de papel de rotafolio y marcadores, música instrumental si se desea y está disponible.

Procedimiento:

1. A cada estudiante se le provee de hojas blancas, se les pide que hagan una lista de:
 - a) Los triunfos que más felicidad, seguridad y/o orgullo recuerda.
 - b) Los fracasos que más dolor, frustración, miedo le han provocado.
 - c) Acciones, pensamientos o personas en la vida cotidiana que le dan seguridad y que me quitan seguridad (Amistad de un amigo, rechazo de una persona, amor de mi familia, etc.)
2. Se divide el grupo en parejas, se explican las situaciones anotadas en la hoja.
3. Cada estudiante debe elaborar una carta de reconocimiento para la persona con quien compartió, basándose en la información compartida.
4. Se intercambiarán las cartas entre las parejas para leerlas y reflexionar, de manera individual, su contenido.
5. Se reúne nuevamente todo el grupo, y se les dice que tendrán la oportunidad de presentar y recomendar a su pareja ante el grupo resaltando sus cualidades o características.
6. Cada estudiante, por turno, se pondrá detrás de la persona con quien compartió y con sus manos puestas en los hombros de esa persona la presenta ante el grupo. Después de que hayan terminado de presentarse, podrán aclarar cualquier información dada acerca de sí mismo (a).
7. La persona docente guía explica que cuando una persona dice algo de otra, habla mucho de ella y también reflejan sus valores mediante la presentación de sus compañeros (as).

8. Se pide a todo el grupo que brinden sus opiniones de lo que han aprendido acerca de ellos y ellas mismas durante el ejercicio, relacionar esta experiencia con los vínculos con otras personas y cómo influye el dar y recibir elogios.
9. La persona docente guía realiza el cierre, resalta la importancia del reconocimiento de nuestros triunfos como alicientes en la vida y reconocer los fracasos como barreras superables de aprendizaje.

(DOEV, 2024)

Temática: Clima áulico

Lección 2: Cualidades del carácter.

Objetivo: Identificar aquellas cualidades que ponemos en evidencia en nuestra vida cotidiana.

Materiales sugeridos

Lista de cualidades: curiosidad, ambición, respeto, valentía, disponibilidad hacia los demás, independencia, tenacidad, constancia, vivacidad, responsabilidad, autocontrol, deseo de liderar, sinceridad.

Procedimiento

1. La persona docente guía anota una serie de cualidades en la pizarra.
2. Cada estudiante elige tres de la lista con las cuales se identifique más en este momento.
3. Después se forman subgrupos para comentar el por qué cada uno ha elegido esas cualidades.
4. Luego responden las siguientes preguntas:
 - ☺ ¿En qué medida creen que esas cualidades son ventajosas en sus vidas?
 - ☺ ¿En qué medida creen que esas cualidades podrían ser desfavorables?
5. La persona docente guía realiza el cierre enfatizando los siguientes puntos:
 - Impacto de nuestras cualidades en las relaciones que se tiene consigo mismo (a) y con las demás personas.
 - La importancia de estar atentas y atentos a ser fieles a nuestra forma de ser y a las cualidades que poseemos.
 - Solicita algunas participaciones voluntarias de estudiantes que brinden su opinión o comentario si estas cualidades pueden en algún momento ser desfavorables.

(DOEV, 2024)

Lección 3: Amor propio

Objetivo

Reconocer el amor propio en la relación consigo mismo/a y con las personas que nos relacionamos.

Materiales sugeridos

Lectura “Mi propia valía”, hoja impresa con “Instrumento de autoevaluación” para cada estudiante.

Procedimiento

1. Cada estudiante deberá elegir o elaborar, de forma creativa, algo que represente o ponga de manifiesto cuanto se valora, utilizando el cuaderno y los suministros que tenga a su alcance para realizar la creatividad.
2. Se solicita compartir con el grupo su creatividad de cómo se representa y cuánto se valora. La participación debe ser voluntaria.
3. Se solicita a una persona estudiante leer en voz alta para el grupo la lectura: “Mi propia valía”
4. Se da espacio de participación por parte del estudiantado para que den sus comentarios sobre la lectura.
5. La persona docente guía retoma aspectos que considere importante ampliar después de escuchar las participaciones.
6. Luego la persona docente guía entrega la hoja de autoevaluación para cada estudiante y lee las instrucciones para su llenado.
7. De forma individual, cada estudiante realiza la autoevaluación que le permitirá conocer y reconocer, con qué frecuencia vive algunas situaciones que en alguna medida le brinda aspectos importantes para reconocer el amor propio y su autoestima.
8. Cierre por parte de la persona docente guía para enfatizar acerca de la importancia del amor propio, como elemento clave de la autoestima y la relación con nosotros (as) mismos (as) y con otras personas. (DOEV, 2024)

“Mi propia valía”

El amor propio es indispensable en nuestro proceso de vida y toma relevancia cuando interactuamos con las demás personas, sean las del grupo de clase, la familia, los amigos y las amigas, equipos deportivos, entre otros. Contribuye a sentirnos parte de diversos grupos y a valorar lo que se comparte en diversos espacios.

El amarse a sí mismo (a) fortalece nuestra autoestima y permite con mayor facilidad valorar a las demás personas. Determinar, conocer el amor propio servirá para mejorar cada momento que compartimos con otras personas.

Instrumento de autoevaluación

Colocá el número en una escala de 0 a 3 según consideres se da en tu vida diaria.

- (0) un cero si nunca se presenta
- (1) un uno si se presenta a veces
- (2) un dos si se presenta casi siempre
- (3) un tres si se presenta siempre

Colocá el puntaje elegido en el espacio asignado antes de cada frase.

- () Sentís aprecio hacia sí mismo (a).
 - () Reconoces lo que puedes hacer bien y mejorar.
 - () Reconoces los errores para corregir o cambiar.
 - () Sentís y agradeces el aprecio que las demás personas muestran por vos.
 - () Sentís afecto hacia otras personas.
 - () Sentís bien cuando mostrás lo que vales.
 - () Disfrutás de la vida y le tenés aprecio.
 - () Lo que las demás personas piensen de vos, es preocupante.
 - () Cuando otras personas se equivocan sentís disgusto.
 - () Cuando algo no sale bien sentís disgusto.
 - () Sentís inconformidad cuando hacés algo equivocado.
 - () Hacés frente a las situaciones nuevas con serenidad y confianza.
 - () Pensás y tomás decisiones propias.
 - () Me responsabilizo por los resultados de mis acciones.
 - () Recocé mis talentos y capacidades.
 - () Expresás libremente lo que vos opinas.
 - () Cuando hablás con alguien miras a los ojos.
 - () Elogias las virtudes y buenos actos de las demás personas.
- (DOEV, 2024)

Temática: Autorregulación en el aprendizaje

Lección 4 Iniciativa. (folleto 10° año Yo actúo)

Lección 5: Mi nuevo ciclo escolar

Objetivo

Reconozco como mis decisiones, acciones y los apoyos recibidos dan resultados que me permiten avanzar hacia mis metas.

Materiales sugeridos

Hojas impresas para cada estudiante del ejercicio ¿Cómo fue que llegué aquí?

Procedimiento

1. La persona docente hace la lectura para el grupo de “Mi décimo año, mi nuevo reto”, al terminar les invita a contestar de forma individual el ejercicio ¿Cómo fue que llegué aquí?
2. Cuando el grupo indica haber terminado este ejercicio individual les solicita formar subgrupos de 3 o 4 personas,
3. En subgrupos reflexionan acerca del cómo sus habilidades, el esfuerzo personal y el apoyo de personas se combinaron para alcanzar este presente y cómo pueden ayudar en el futuro.
4. Como cierre de esta lección, la persona docente guía enfatiza en que todas las personas podemos desarrollar rasgos con características personales positivas, talentos y habilidades y que también somos capaces de obtener conocimientos durante toda nuestra vida. Estos aprendizajes serán muy útiles para todos los aspectos de la vida conforme avanzamos. también deben tener claro que los talentos y las habilidades requieren de decisiones, esfuerzo y de práctica constante a fin de desarrollarlos al máximo. Décimo año es un año con retos y experiencias muy valiosas en sus vidas y estas abren puertas hacia otros escenarios al salir del colegio.

(DOEV, 2024)

Mi décimo año, mi nuevo reto

El décimo año marca el ingreso al IV Ciclo de la Educación Diversificada, y está caracterizado por varios cambios en el plan de estudios relacionados con el número y tipo de asignaturas, la nota mínima diferente a los años anteriores, entre otros. Las

calificaciones que se obtienen durante este año en el colegio forman parte de la nota con la que concursan las personas estudiantes para ingresar a universidades, y además en los colegios técnicos se inicia con una especialidad técnica para graduarse en duodécimo en la especialidad que se haya elegido.

Este nivel escolar está lleno de nuevos retos y aprendizajes, requiere que las personas estudiantes lo asuman con entusiasmo, compromiso y responsabilidad, que les permita continuar hacia la graduación de secundaria, también hacia nuevas metas y hacia la satisfacción personal en la vida.

Para llegar al décimo año todas las personas han requerido de esfuerzo, estudio, conocimientos, apoyos y logros, estos elementos unidos marcan el desarrollo y el crecimiento personal obtenido. ¡¡¡Felicitaciones, lo lograste!!!

(DOEV, 2024)

¿Cómo fue que llegaste aquí?

De forma individual contestá las siguientes preguntas.

¿Cuánto conocés y comprendés de este nuevo ciclo?

¿Cómo te sentís al estar en décimo año?

¿Cuáles habilidades personales hacia el estudio han permitido que avancés de grado?

¿Qué decisiones tomaste en años anteriores para avanzar a décimo año?

¿Qué tipo de apoyos has recibido que permitieron que hoy estés en este año?

¿Cuánto interés tenés en seguir avanzando?

¿Con cuáles habilidades y cuáles personas contás para lograrlo?

(DOEV, 2024)

Temática: Competencias ciudadanas

Lección 6: Bienestar económico y salud en la familia.

Objetivo

Reconozco la importancia de la responsabilidad en la familia y mi aporte responsable con acciones para la mejora en las condiciones de vida.

Materiales sugeridos

Preguntas para trabajar en subgrupos.

Procedimiento

1. La persona docente por medio de lluvia de ideas genera una discusión y análisis cómo cada persona aporta favorablemente para el bienestar integral de todos y todas dentro de una sociedad y una familia.
2. Seguidamente, se solicita formar subgrupos de 3 a 4 estudiantes para que discutan y den respuesta a las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál o cuáles son las implicaciones de ser un ciudadano responsable?
 - ¿cómo repercute esto en la sociedad? ¿De qué manera se puede lograr salud financiera en la familia?
 - ¿Hasta qué punto influyen las conductas financieras de la familia en la salud de sus integrantes?
3. Al terminar de dar respuesta a estas preguntas, cada equipo, elabora un panfleto informativo sobre la importancia del ahorro o bien sobre la importancia del cuidado personal en las finanzas (escogencia libre).
4. Cada subgrupo expone las respuestas logradas y se favorece al final un diálogo para escuchar opiniones.
5. La persona docente guía realiza el cierre de la lección enfatizando la importancia de tomar decisiones financieras responsables, apoyar a la familia para su salud financiera y bienestar emocional. (DOEV, 2024)

Lección 7: Mis conversaciones (folleto 10° año Yo actúo)

Temática Autoestima

Lección 8: Tiempos difíciles (folleto 10° año Yo actúo)

Lección 9: Mis Experiencias (folleto 10° año Yo actúo)

Temática: Regulación emocional

Lección 10: Mis Pensamientos (folleto 10° año Yo actúo)

Lección 11: Carácter (folleto 10° año Yo actúo)

Temática: Trabajo colaborativo para el fortalecimiento del grupo

Lección 12: Mi presente y mis metas.

Objetivo

Reconozco cuál ha sido mi desempeño escolar para alinearlo con mis deseos y metas.

Materiales sugeridos

Calificaciones obtenidas y asistencia registrada de cada estudiante.

Procedimiento

1. La persona docente guía hace una breve introducción a la lección de este día y recuerda que toda y todos tenemos sueños, anhelos y metas para nuestra vida. Estas metas se convierten en un motor para tomar diferentes decisiones y realizar acciones que nos permitan llegar allí. Las metas a corto plazo nos permiten avanzar hacia otras mayores que requieren más plazo. Hoy vamos a revisar si lo que han hecho en el periodo que finalizó coincide con lo deseado para este año y con las siguientes para alcanzar hacia la dirección correcta para alcanzar la forma de vida que quieren y sueñan.
2. De forma individual, cada estudiante responde en su cuaderno a las preguntas.
 - ¿Cómo se siente con relación a las calificaciones obtenidas?
 - ¿Considera que esas calificaciones reflejan de forma exacta sus capacidades, esfuerzos y sus metas futuras?
 - ¿Cuáles asignaturas coinciden con lo que esperaba lograr en este periodo?
 - ¿Cuáles asignaturas no están según lo esperado?
 - ¿Considera que hay decisiones y acciones que debe repetir el próximo periodo para lograr sus metas?
 - ¿Considera necesario modificar algún comportamiento propio para lograr las metas próximas en este curso lectivo y otras a largo plazo?
3. En subgrupos de 3 y 4 personas, comparten sus respuestas de las dos últimas preguntas, procuran encontrar formas para avanzar en este curso lectivo hacia sus metas presentes y futuras a largo plazo.
4. Cierre a cargo de la persona docente guía para enfatizar la importancia de ser leales y coherentes con los sueños que tenemos para nuestra vida, las metas a largo plazo pueden cambiar, pero siempre debemos recordar que el propósito tiene que ver con la calidad de vida que queremos alcanzar para nuestro bienestar

y el de las personas que nos rodean. Como grupo también podemos tener metas, tales como apoyarnos para lograr el desempeño deseado, siempre dar y recibir está relacionado con acciones positivas para la totalidad del grupo.

- Defina a continuación el plan de acción que debe seguir, si considera necesario hacer un replanteamiento de prioridades, de aprovechamiento del tiempo y definir algunas acciones que aumenten el logro académico.

(DOEV, 2024)

¿Qué espero lograr?	¿Cuándo?	¿Qué necesito hacer?

Fuente: elaboración propia DOEV, 2024.

Temática: Relaciones interpersonales

Lección 13: Mis Relaciones. (folleto 10° año Yo actúo)

Lección 14: Escuchar. (folleto 10° año Yo actúo)

Temática: Vínculos saludables en el noviazgo – prevención de la maternidad y paternidad adolescente.

Lección 15: El semáforo del amor.

Objetivo

Identifico creencias que regulan mi forma de entender las relaciones saludables.

Materiales sugeridos

Hojas de papel, bolígrafos y tarjetas de colores rojo, amarillo y verde.

Procedimiento

- Explique al grupo de estudiantes que van a participar en una actividad para reflexionar sobre lo que constituye una relación saludable.

2. Reparta a cada estudiante tres tarjetas, una de cada color: rojo, amarillo y verde.
3. Pida al grupo que escriban en cada tarjeta comportamientos que asocien con cada color en el contexto de una relación de pareja:
 - rojo: Comportamientos que consideren inaceptables o dañinos.
 - amarillo: Comportamientos que puedan ser preocupantes o que requieran comunicación y comprensión.
 - verde: Comportamientos que consideren saludables y positivos en una relación.
4. Discusión en grupo: una vez que todos y todas hayan terminado, invita a compartir voluntariamente sus ideas con el grupo que les permita una retroalimentación.
5. Finalmente, dé un tiempo para que el grupo de estudiantes reflexionen sobre lo que han aprendido de esta actividad. ¿Cómo se sienten acerca de sus ideas previas? ¿Hay algo que puedan empezar a hacer para fomentar relaciones saludables?
6. Cierre, por parte de la persona docente guía, para recordar la importancia del autocuidado y cuidado mutuo en las relaciones de pareja.
(DOEV, 2024)

Lección 16: Escenarios en mi vida y sus implicaciones.

Objetivo

Determino las decisiones y acciones que debería asumir frente a diferentes escenarios de la vida real.

Materiales sugeridos

Tarjetas de papel con diferentes escenarios de vida, una tabla con las diferentes etapas del ciclo vital (la adolescencia, la juventud, la adultez).

Procedimiento

1. Explique al grupo que van a participar en un juego que simula diferentes escenarios de vida.
2. Cada estudiante recibe una tarjeta al azar que describe su “vida” al inicio del juego. Algunas tarjetas pueden indicar que ya son adolescente madre o padre.
3. El estudiantado, forma individual, analiza su situación, y debe tomar decisiones sobre cómo manejarán los desafíos que se les presenten, incluyendo la educación, el trabajo, las relaciones y la maternidad o paternidad.

4. Conforman subgrupos de 3 personas y comentan sobre las decisiones que están tomando y cómo estas podrían afectar sus vidas.
5. La persona docente hace un cierre y pregunta sobre lo que han aprendido. ¿Cómo les afectó convertirse en padre o madre en el juego? ¿Cómo creen que esto se traduciría a la vida real?
6. Termina enfatizando acerca de la prevención de la maternidad y paternidad en la adolescencia, y ayuda a entender las implicaciones de la vida real de estas situaciones.

(DOEV, 2024)

Temática: Desarrollo humano y contexto

Lección 17: La historia de cada quién.

Objetivo

Comprendo la influencia que tiene el contexto en mi desarrollo a lo largo del tiempo.

Materiales sugeridos

Hojas blancas grandes y marcadores.

Procedimiento

1. La persona docente guía pide al grupo que, individualmente, dibujen una línea de tiempo en una hoja de papel grande “Caminata por la línea de tiempo”
2. La línea de tiempo debe comenzar con su nacimiento y terminar con el presente.
3. Posteriormente van a marcar los eventos significativos en su vida en esta línea de tiempo. Pueden incluirse logros, desafíos, cambios importantes, etc.
4. Para cada acontecimiento, cada estudiante debe reflexionar sobre ¿quién estuvo presente en estos hechos? y ¿cómo influyó en su desarrollo personal y forma parte de sus ideas acerca de la vida?
5. Una vez que el grupo haya completado sus líneas de tiempo, pueden compartir y discutir sus reflexiones en grupos pequeños o en clase general.
6. Cierre de la lección por parte del docente guía enfatizando la necesidad de ser personas con empatía al compartir y escuchar las experiencias de los demás.

Todas las personas tenemos una historia.

(DOEV, 2024)

Temática: Salud mental desde el tiempo libre y la diversión

Lección 18: Debate saludable.

Objetivo

Reconozco la relación que existe entre las actividades que hago en el tiempo libre y la salud mental.

Materiales sugeridos

Ninguno.

Procedimiento

Debate en clase: importancia del tiempo libre y su relación con la salud mental.

1. Explique al grupo que van a participar en un debate con el tema: “La salud mental y el manejo del tiempo libre”.
2. La pregunta específica para el debate: “¿Cómo puede el manejo efectivo del tiempo libre contribuir a una mejor salud mental?”.
3. Forme 2 subgrupos, un grupo estará a favor de la afirmación y el otro en contra. Es importante que el estudiantado comprenda que no necesariamente tienen que estar de acuerdo con la posición que defienden, sino que el objetivo es explorar diferentes puntos de vista.
4. Dé el tiempo suficiente para que preparen sus argumentos que respalden su punto de vista.
5. Estructura del debate: cada grupo debe tener un tiempo asignado para presentar sus argumentos, refutar los argumentos del equipo contrario y hacer una conclusión. Es importante establecer reglas claras para asegurar que el debate sea respetuoso y productivo.
6. Como docente guía asuma la moderación para asegurar que el debate se desarrolle de manera ordenada y justa. Puedes hacer preguntas para provocar la reflexión y mantener la discusión en curso.
7. Cierre con un conversatorio que le dé al grupo la posibilidad de discutir lo que aprendieron, cómo cambiaron o se reforzaron sus opiniones y cómo se sintieron durante el debate.
8. Enfatice que el objetivo del debate no es ganar o perder, sino aprender a escuchar diferentes puntos de vista, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y fomentar una discusión abierta sobre la salud mental y el manejo del tiempo libre.

(DOEV, 2024)

Temática: Proyectos de vida

Lección 19: Mapa de la vida.

Objetivo

Reconozco elementos que deseo estén presentes en mi vida futura.

Materiales sugeridos

Hojas de papel grandes, lápices de colores, marcadores, revistas para recortar.

Procedimiento

1. La persona docente guía explica al grupo que van a crear un “Mapa de la vida”, que este es una representación visual de lo que esperan y desean para su futuro.
2. Dé a cada estudiante una hoja de papel grande y acceso a los materiales de dibujo y decoración.
3. Pida al grupo que dibujen o representen de forma creativa diferentes aspectos de su vida que les gustaría tener a futuro. Esto puede incluir metas académicas, profesionales, personales, de salud, de relaciones, etc. Anímalos (as) a ser tan creativos (as) como quieran.
4. Una vez que todos y todas hayan terminado, permita que cada estudiante tenga la oportunidad de presentar su “Mapa de la vida” al resto de la clase.
5. La persona docente realice el cierre con las preguntas:
¿Cómo se sienten acerca de sus metas? ¿Qué pasos necesitan tomar para alcanzarlas?
(DOEV, 2024)

Lección 20: Pasos hacia el futuro.

Objetivo

Establezco un plan de acción concreto para alcanzar mis metas.

Materiales sugeridos

Hojas de papel, bolígrafos y pequeñas tarjetas de papel.

Procedimiento

1. Explique al grupo que hoy van a pensar en los pasos concretos que necesitan dar para alcanzar las metas que han identificado en su “Mapa de la vida”.
2. Pida a cada estudiante que elija una meta de su mapa y que escriba en tarjetas de papel los pasos que creen que necesitan dar para alcanzar ese objetivo. Deben ser lo más específicos posible.

3. Una vez que hayan escrito sus pasos, deben organizarlos en el orden en que creen que deben suceder. Esto les ayudará a visualizar el camino hacia su meta.
4. Invite a estudiantes a compartir de forma voluntaria los pasos que han definido con el grupo. Esto puede generar discusión y permitir aprender entre ellos y ellas.
5. Cierre enfatizando la importancia de tener presente que para alcanzar metas se debe determinar qué necesito hacer, cómo lo voy a hacer y cuándo hacerlo.

Además, hacer las preguntas:

- ☺ ¿Cómo se sienten acerca de los pasos que han identificado para alcanzar las metas?, ¿hay algo que puedan empezar a hacer ahora mismo para acercarse a su finalidad?

(DOEV, 2024)

Temática: Trabajo colaborativo sobre metas y logros en el crecimiento del grupo

Lección 21: Logros para celebrar y metas para avanzar.

Objetivo

Reconozco logros alcanzados y opciones de avance para proyectarme hacia el futuro y la autorrealización personal.

Materiales sugeridos

Hojas blancas, papel periódico, revistas, periódicos.

Procedimiento

1. La persona docente guía solicita al grupo formar tres subgrupos y se ubican en un espacio oportuno dentro del aula.
2. Les indica que deben elaborar una lista de los logros alcanzados (aciertos) por el grupo, y una lista de metas que les permita seguir avanzando en su crecimiento, deben anotarlas en una hoja y elaborar, de forma creativa, el contenido de lo realizado para presentar en una plenaria, la creatividad debe permitir un ambiente de celebración con el resto del grupo por los logros alcanzados.
3. Para finalizar, se realiza la plenaria. Cada subgrupo expone el trabajo realizado por medio de la creatividad para la celebración de los resultados obtenidos.

(DOEV, 2024)

Temática: Celebración y cierre del curso lectivo

Lección 23: Celebrando con globos.

Objetivo

Reconozco el éxito escolar mediante los logros y punto de mejora para la motivación y celebración grupal.

Materiales sugeridos

Globos grandes de diferentes colores y lista de los logros que determinó el grupo en la clase anterior.

Procedimiento

7. La persona docente guía retoma la lista de los logros determinados por el grupo en la clase anterior y se conforman los mismos grupos.
8. Seguidamente, solicita al grupo formar los mismos subgrupos de la lección anterior, les entrega un globo en el cual deben anotar en la parte externa uno de los logros que habían determinado, además deberán elaborar frases motivadoras y anotarlas en diferentes papelitos, deben elaborar la cantidad de frases según el número de personas que conforman la sección, las frases pueden repetirse únicamente dos veces, la idea es que no se repita.
9. Indica a los grupos, que deberán inflar el globo correspondiente, antes de inflarlo introducirán dentro del globo todas las frases de motivación.
10. Una vez que los globos estén listos: inicia el juego, donde un primer subgrupo toma su globo lo comienzan a elevar entre sí y evitar que los demás lo revienten, el resto del grupo deben intentar reventarlo, por consiguiente, estos deben lograrlo para obtener los papelitos que están dentro de este.
11. Cuando logren reventar el globo, cada estudiante toma un papelito, leen su contenido al resto del grupo y continua con el juego con los siguientes subgrupos.
12. Al finalizar, se sugiere continuar con la actividad de celebración según se haya organizado el grupo.

(DOEV, 2024)

Módulo undécimo año

Tabla de las lecciones

Undécimo año		
Primer periodo		
Temáticas	Orden de las lecciones	Actividades
Clima áulico	Lección 1	Pirámide positiva
Autorregulación en el aprendizaje	Lección 2	La prueba del liderazgo: Valentía (ver folleto 11° año Soy líder)
	Lección 3	El enfoque del liderazgo: Prioridades (ver folleto 11° año Soy líder)
Efectividad ciudadana	Lección 4	Los monumentos
	Lección 5	Cambio de paradigma
	Lección 6	La definición de liderazgo: Influencia (ver folleto 11° año Soy líder)
Autoestima	Lección 7	El núcleo del liderazgo: Fortalezas (ver folleto 11° año Soy líder)
Comunicación	Lección 8	La conexión del liderazgo: Comunicación (ver folleto 11° año Soy líder)
	Lección 9	La meta del liderazgo: Marcar la diferencia (ver folleto 11° año Soy líder)
Regulación emocional	Lección 10	Cambiar de punto de vista

Segundo periodo		
Temáticas	Orden de las lecciones	Actividades
Trabajo colaborativo para el fortalecimiento del grupo	Lección 11	El éxito del liderazgo: Trabajo en equipo (ver folleto 11° año Soy líder)
	Lección 12	El mensaje del liderazgo: Esperanza. (ver folleto 11° año Soy líder)
Proyectos de vida	Lección 13	La brújula del liderazgo: Visión. (ver folleto 11° año Soy líder)
	Lección 14	El árbol de los tiempos.
Vínculos saludables en el noviazgo – prevención de la maternidad y paternidad	Lección 15	Los derechos es asunto de todos y todas
Salud mental desde el tiempo libre y la diversión	Lección 16	Autocuidado para una salud mental
Trabajo colaborativo sobre metas y logros en el crecimiento del grupo	Lección 17	Logros para celebrar y metas para avanzar
Celebración y cierre del curso lectivo	Lección 18	Celebrando con globos

Fuente: elaboración propia DOEV, 2024.

Actividades para las lecciones guías

Temática: Clima áulico

Lección 1: Pirámide positiva

Objetivo

Fortalezco la confianza y en la comunicación dentro del grupo mediante el reconocimiento de las cualidades en las demás personas.

Materiales sugeridos

Hojas con la figura de la “Pirámide positiva” o en su efecto dibujada en la pizarra.

Procedimiento

1. La persona docente guía entrega a cada estudiante una hoja con la “Pirámide positiva” o en su efecto la dibuja en la pizarra para que cada estudiante copie en su cuaderno.
2. Cada persona deberá solicitar a las demás que le firmen en la “Pirámide positiva” donde consideren hacerlo según las cualidades que indica cada recuadro de la pirámide, puede hacerlo en varios de estos espacios si así lo desea.
3. Se da un espacio para que, individualmente, reflexionen sobre su sentir al conocer lo que piensan y opinan las demás personas según los elementos de la pirámide.
4. Como cierre, comentan la importancia de reconocer y conocer lo que las personas opinan y valoran de las demás para una comunicación asertiva dentro del grupo. Además, comentan cuál fue el aprendizaje adquirido en la actividad.

Pirámide positiva



Fuente: elaborado por DOEV, 2024.

Temática: Autorregulación en el aprendizaje.

Lección 2: La prueba del liderazgo: Valentía (ver folleto 11° año Soy líder)

Lección 3: El enfoque del liderazgo: Prioridades (ver folleto 11° año Soy líder)

Temática: Efectividad ciudadana

Lección 4: Los monumentos.

Objetivo

Determino lo positivo de mí como personas como aspecto positivo para favorecer el medio en que me desenvuelvo.

Materiales sugeridos

Hojas y lapiceros.

Procedimiento

1. La persona docente guía indica al estudiantado que se les va a hacer un monumento, por lo es necesario que anote en su cuaderno la información que desea sea considerada para su estatua, respondiendo las siguientes preguntas:

- ☺ ¿Dónde quiere que lo pongan?
 - ☺ ¿En qué actitud, postura, elementos?
 - ☺ ¿Cuál frase desea que ponga? (un mensaje para la humanidad).
2. Luego en plenaria cada estudiante deberá leer las indicaciones que desea se consideren para su monumento y luego responde las siguientes preguntas:
- ☺ ¿Por qué elegiste cada una de estas condiciones?
 - ☺ ¿Por qué mereces un monumento? ¿Qué tiene que agradecerte alguien o algún grupo?
 - ☺ ¿En qué vas a mejorar o aportar a la humanidad según el mensaje de la frase para su monumento?

El grupo puede dar una opinión positiva para la persona que compartió sus respuestas.

3. Una vez finalizada la puesta en común, la persona docente lleva al grupo a la reflexión para trabajar sobre la tendencia que tienen las personas a verse en sí mismas, mediante las siguientes preguntas generadoras.
- ☺ ¿Fue fácil responder por qué merecíamos un monumento?
 - ☺ ¿Cuántas veces dijimos “pero... yo no me merezco un monumento”?

(Adaptado por DOEV: González V. s.f.)

Lección 5: Cambio de paradigma.

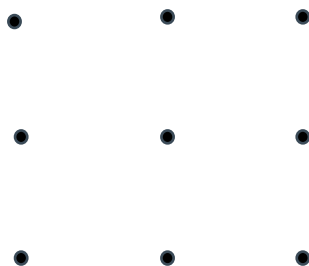
Objetivo: Reflexiono acerca de la forma como vemos e interpretamos las situaciones.

Materiales sugeridos

Cuaderno y lápiz.

Procedimiento:

1. Se solicita al grupo que resuelva el ejercicio del cuadro de los puntos de forma individual.
2. Se les da un máximo de diez minutos para intentar resolverlo en su cuaderno.



Unir todos los puntos que se les presenta con cuatro líneas rectas sin despegar el lápiz o lapicero de la hoja de su cuaderno.

3. Al finalizar los diez minutos, se reflexiona centrándose en las siguientes preguntas:

¿por qué no lo pudo resolver?

La respuesta más común es: Porque no me quería salir del cuadro.

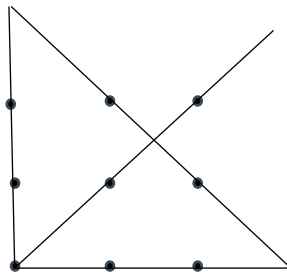
¿Cuál cuadro si ahí solo hay nueve puntos?

La participación, introspección y percepción adquieren un nuevo sentido en las personas estudiantes.

Otra respuesta común es: " Usted, no nos dijo que nos podíamos salir del cuadro".

Ese límite se lo pusieron ustedes. Esa es justamente la manera de resolver problemas, no autoimponernos límites.

4. En un segundo momento se consulta si alguna persona pudo resolverlo. La respuesta correcta es:



consultar si ya conocía el ejercicio o realmente lo logró por análisis propio y comente ¿cómo logró resolver?

5. La reflexión debe partir de la comparación entre como resolvemos muchas veces las situaciones o problemas en nuestra vida diaria y se les refuerza que en lo sucesivo recuerden que la mejor manera de solucionar nuestros problemas es saliéndonos del cuadro porque cuando vemos los puntos, es casi imposible resolver la situación. Salirse del cuadro significa cambiar de paradigma, esto refuerza un nuevo y más elevado nivel de conciencia.

(Adaptado por DOEV: González, V. s.f.)

Lección 6: La definición de liderazgo: Influencia. (ver folleto 11° año Soy líder)

Temática: Autoestima

Lección 7: El núcleo del liderazgo: Fortalezas. (ver folleto 11° año Soy líder)

Temática: Comunicación

Lección 8: La conexión del liderazgo: Comunicación. (ver folleto 11° año Soy líder)

Lección 9: La meta del liderazgo: Marcar la diferencia. (ver folleto 11° año Soy líder)

Temática: Regulación emocional

Lección 10: Cambiar de punto de vista

Objetivo

Identifico una situación desde el punto de vista de otra persona o del grupo para ponerme en lugar de las demás personas y su comprensión.

Materiales sugeridos

Papel y bolígrafo.

Procedimiento

1. La persona docente da las indicaciones para que cada persona responda, de forma individual, las siguientes preguntas con relación a sí misma.
El yo: ¿Qué es importante para mí? ¿Qué es lo que me hace único? ¿Cuáles son mis puntos fuertes y débiles? ¿Quién y qué han hecho de mí lo que soy?
El yo y los otros: ¿Cuáles son mis amistades preferentes (individuos o grupos)? ¿Quiénes son mis héroes, mis modelos? ¿Qué tipo de diferencia tengo y con quién? ¿Cómo se puede consensuar estas diferencias?
El yo y la sociedad: ¿Cuál es mi papel en la sociedad hoy y mañana? ¿Qué influencia podría ejercer en ella? ¿En qué medida depende mi existencia de la sociedad?
2. Después forman parejas se intercambian las respuestas, deben leer y dar sus puntos de vista u observaciones desde su punto de vista.
3. Como cierre, en plenaria, analizan las diferencias entre las reacciones prejuizadas y las reales. La persona docente enfatiza sobre las consecuencias de nuestros prejuicios.

(Adaptado por DOEV: Sales, M. 2000)

Temática: Trabajo colaborativo para el fortalecimiento del grupo

Lección 11: El éxito del liderazgo: Trabajo en equipo. (ver folleto 11° año Soy líder)

Lección 12: El mensaje del liderazgo: Esperanza. (ver folleto 11° año Soy líder)

Temática: Proyectos de vida

Lección 13: La brújula del liderazgo: Visión. (ver folleto 11° año Soy líder)

Lección 14: El árbol de los tiempos.

Objetivo

Reconozco mi perspectiva de vida mediante el análisis de mi trayectoria vivida y la de mi futuro.

Materiales sugeridos

Hojas blancas, lápiz y para colorear.

Procedimiento

En este ejercicio, se le da una hoja de papel a cada participante y se les debe permitir usar libremente el lápiz, colores, pinceles y cualquier objeto de dibujo.

1. La persona docente guía solicita a cada estudiante dibujar un árbol que represente su vida, un árbol de los tiempos que contendrá las siguientes partes:
 - ☺ Las raíces e inicio del tronco representan nuestro pasado, en el que debe anotar frases o palabras que hagan referencia a lo más importante de ese periodo.
 - ☺ El tronco y las ramas principales representan el presente, donde debe anotar logros alcanzado y los procesos de aprendizaje.
 - ☺ Las ramas más pequeñas, hojas, frutos, flores representan el futuro en donde escribe tus metas, proyectos y planes de vida.

2. Una vez finalizado el árbol, en una plenaria, las personas estudiantes participan de forma voluntaria para presentar su árbol y responden a las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿qué parte del árbol le fue más fácil y cuál la más difícil para hacer sus anotaciones respectivamente?
 - ✓ ¿cuál parte del árbol podría anotar más información y por qué?

3. Como cierre, la persona docente enfatiza cómo mediante la representación del árbol, puede verse reflejadas las expectativas de cada persona ante la vida, estas pueden ser altas o no tan altas. El ejercicio les permite también darse cuenta cómo ven sus vidas y la importancia de reconocer los aprendizajes y experiencias, valorar el presente como espacio para la autorrealización y ver hacia el futuro, elevar esa autorrealización personal en todos los ámbitos de la vida.

(Adaptado por DOEV, 2024: <https://psicologiymente.com/psicologia/actividades-autoconocimiento>)

Temática: Vínculos saludables en el noviazgo – prevención de la maternidad y paternidad

Lección 15: Los derechos es asunto de todos y todas.

Objetivo

Reconozco mis derechos en las relaciones de pareja.

Materiales sugeridos

Hojas y bolígrafo.

Procedimiento

1. La persona docente guía divide el grupo en subgrupos de 5 personas.
2. Se explica a los subgrupos que piensen en una situación de pareja que deben analizar y resolver, cada estudiante aporta con sus ideas donde se respeten los derechos personales de manera asertiva.

Por ejemplo, una situación puede ser:

“Ambas personas tienen diferentes formas de diversión, pero hay quien se inclina siempre para ir donde le gusta más, él o ella se queda callada (o) y para no discutir acepta siempre lo que la otra persona dice”.

3. Posteriormente se hace una puesta en común de cada situación y la forma en que se pone de manifiesto la defensa de derechos de ambas personas de forma asertiva.
4. Como cierre, la persona docente guía hace las siguientes preguntas:
¿cómo se sintieron al defender el derecho de ambas personas o de una de ellas ?,
¿Qué cambiaría para tener más asertividad? ¿Qué aprendieron?

(DOEV, 2024)

Temática: Salud mental desde el tiempo libre y la diversión

Lección 16: Autocuidado para una salud mental.

Objetivo

Establezco desafíos personales para incorporar algunas actividades de autocuidado en mi vida diaria.

Materiales sugeridos

Impresos de la lectura “Autocuidado”.

Procedimiento

1. La persona docente solicita al grupo formar subgrupos de cinco personas y les entrega la lectura “Autocuidado”, en la que deben ir realizando las indicaciones que se van dando en el proceso de la lectura.

Autocuidado

El autocuidado no es un acto egoísta sino es la buena administración del único regalo que tenemos para ofrecer a los demás en vida,

Implica acciones intencionadas para enfrentar y regular elementos individuales, interpersonales y contextuales para contar y mantener la salud integral, en especial la mental.

Pilares para tu salud

- Comé Bien, más fruta, verdura, legumbre, cereal integral variado y tomá más agua.
- Cuidá y valorá tus emociones.
- Alejáte de personas y ambientes tóxicos.
- Practicá la respiración para liberar y relajar.
- Mové tu cuerpo y agitá el corazón, 20 minutos al día lo que más te guste.
- Evitá o eliminá bebidas estimulantes, televisión, radio y sin celular.
- Encontrá una pasión: un deporte, leé, bailá, viajá, escribí, construí, dibujá, tejé, forma parte de un grupo.
- Dormí bien.
- Agradecé cada día al menos tres situaciones positivas.

Abrir un espacio para que cada uno (a) la reflexionen de forma individual según lo siguiente:

hazte una autoevaluación, analizá cómo estás en cada uno de estos pilares y tomá decisiones para hacer cambios de mejora. Anótalos en tu cuaderno y ponlos en práctica.

El grupo comenta sobre lo que cada uno (a) reflexionó y su autoevaluación.

Se continúa con la lectura.

“Calidad de sueño”

El sueño es fundamental para llevar una calidad de vida física y mental, te damos los siguientes consejos prácticos:

- Levantate y acostate todos los días a la misma hora.
- Tomá siestas cortas: descansar unos minutos pueden ser beneficioso, pero dormir más de 30 minutos puede hacer que por la noche te cueste conciliar el sueño.
- Propiciá un ambiente adecuado: evitá la luz excesiva y ruidos altos y mantené una temperatura adecuada.
- Dentro de lo posible mantené un ritual antes de dormir: un baño, música relajante y dejar todo listo para el día siguiente para que así no existan preocupaciones que impidan el correcto descanso.
- Mantené los problemas lejos de la cama: anotá en un cuaderno las tareas o temas pendientes.
- Apagá aparatos tecnológicos temprano: Los estímulos del computador, celular, televisión no permiten que el cerebro logre descansar con facilidad.
- Evitá cenas abundantes y excesivamente condimentadas: dormir con el estómago pesado hace que se provoque un constante malestar que no deja descansar. Esto también sucede con los condimentos, los cuales tienen un efecto estimulante que provoca un mal sueño.
- Levantáte de la cama en cuanto despertés en la mañana: no quedes leyendo o desayunando en la cama, ya que esto provoca la sensación de necesitar descansar más y se genere más cansancio.

El grupo comenta y analiza sobre la importancia del sueño a partir de los diferentes consejos

Se retoma la lectura

Aportes que del pilar de agradecimiento diario hará que tengas salud mental y física:

- disminuirás el dolor físico.
- mejorarás el sistema inmunológico.
- mejorarás la calidad del sueño.
- disminuirá el estrés.
- reducirás la depresión.

Invitación a tener un diario de agradecimiento

Un diario de agradecimiento permitirá hacer que seas consciente de situaciones y acciones positivas que normalmente asumís que están allí y se la das por sentado.

- Disponé de una libreta para escribir; poné un nombre que contenga el propósito de inspirarte a escribir a diario.
- Escribí tres o más situaciones o eventos por los que agradecés en la vida. Podés ir anotando de manera inmediata lo que agradecés, o bien, podés hacerlo al iniciar el día o por la noche antes de dormir.
- Escribí los agradecimientos de la siguiente forma: Estoy agradecido o agradecida por...
- Leé lo que escribiste antes de dormir y sentí la gratitud. Al cabo de un tiempo, un par de semanas, realizá una lectura reflexiva de lo escrito en la libreta.

¿Qué sentís luego de leer los agradecimientos que anotaste?

¿Cuáles son los pensamientos y sentimientos ante lo que escribiste?

¿Cómo valorás la capacidad que tenés para agradecer y cómo ves el beneficio para el autocuidado en la salud?

2. El cierre se realiza en plenaria con los comentarios de las personas estudiantes con las propuestas para incorporar actividades de autocuidado y las que ya realizan diariamente de forma consciente.

(Adaptado por DOEV, 2024: <https://psicologiyamente.com/psicologia/actividades-autoconocimiento>)

Temática: Trabajo colaborativo sobre metas y logros en el crecimiento del grupo

Lección 17: Logros para celebrar y metas para avanzar.

Objetivo

Reconozco logros alcanzados y opciones de avance para proyectarme hacia el futuro y la autorrealización personal.

Materiales sugeridos

Hojas blancas, papel periódico, revistas, periódicos.

Procedimiento

1. La persona docente guía solicita al grupo formar tres subgrupos y se ubican en un espacio dentro del aula.
2. Les indica que deben elaborar una lista de los logros alcanzados (aciertos) por el grupo, y una lista de metas que les permita seguir avanzando en su crecimiento, deben anotarlas en una hoja y elaborar, de forma creativa, el contenido de lo realizado para presentar en una plenaria, la creatividad debe permitir un ambiente de celebración con el resto del grupo por lo obtenido.
3. Para finalizar, se realiza la plenaria. Cada subgrupo expone el trabajo realizado por medio de la creatividad para la celebración cada una de las metas.

(DOEV, 2024)

Temática: Celebración y cierre del curso lectivo

Lección 18: Celebrando con globos.

Objetivo

Reconozco el éxito escolar mediante los logros y punto de mejora para la motivación y celebración grupal.

Materiales sugeridos

Globos grandes de diferentes colores y lista de los logros que determinó el grupo en la clase anterior.

Procedimiento

1. La persona docente guía retoma la lista de los logros determinados por el grupo en la clase anterior y se conforman los mismos grupos.
2. Seguidamente, solicita al grupo formar los mismos subgrupos de la lección anterior, les entrega un globo en el cual deben anotar en la parte externa uno de los logros que habían determinado, además deberán elaborar frases motivadoras

y anotarlas en diferentes papelitos, deben elaborar la cantidad de frases según el número de personas que conforman la sección, las frases pueden repetirse únicamente dos veces, la idea es que no se repita.

3. Indica a los grupos, que deberán inflar el globo correspondiente, antes de inflarlo introducirán dentro del globo todas las frases de motivación.
4. Una vez que los globos estén listos: inicia el juego, donde un primer subgrupo toma su globo lo comienzan a elevar entre sí y evitar que los demás lo revienten, el resto del grupo deben intentar reventarlo, por consiguiente, estos deben lograrlo para obtener los papelitos que están dentro de este.
5. Cuando logren reventar el globo, cada estudiante toma un papelito, leen su contenido al resto del grupo y continua con el juego con los siguientes subgrupos.
6. Al finalizar, se sugiere continuar con la actividad de celebración según se haya organizado el grupo.

(DOEV, 2024)

Módulo duodécimo año

Tabla de las lecciones

Duodécimo año		
Primer periodo		
Temáticas	Orden de las lecciones	Actividades
Cohesión de grupo	Lección 1	Que opino de vos y que piensan de mí
Autorregulación en el aprendizaje	Lección 2	El fundamento del liderazgo: Valores (ver folleto 12° año Soy líder)
	Lección 3	La necesidad del liderazgo: Rendición de cuentas (ver folleto 12° año Soy líder)
Efectividad social	Lección 4	Una imagen de liderazgo: Ejemplo (ver folleto 12° año Soy líder)
	Lección 5	El corazón del liderazgo: Servicio (ver folleto 12° año Soy líder)
Autoestima	Lección 6	Las motivaciones del liderazgo: Carácter (ver folleto 12° año Soy líder)
Comunicación	Lección 7	Disfruto comunicarme asertivamente
	Lección 8	Aquel día yo...
Regulación emocional	Lección 9	La preparación del liderazgo: Práctica (ver folleto 12° año Soy líder)
Segundo periodo		
Temáticas	Orden de las lecciones	Actividades
Trabajo colaborativo para el fortalecimiento del grupo	Lección 10	Dibujando el futuro del grupo
Proyectos de vida	Lección 11	El combustible del liderazgo: Pasión (ver folleto 12° año Soy líder)

	Lección 12	Rumbo laboral (ver folleto 12° año Soy líder)
	Lección 13	Autoeficacia y autorrealización
Vínculos saludables en el noviazgo – prevención de la maternidad y paternidad	Lección 14	Ventana de cualidades y actitudes afectivas
Salud mental desde el tiempo libre y la diversión	Lección 15	Mis momentos
Trabajo colaborativo sobre metas y logros en el crecimiento del grupo	Lección 16	Somos parte del bienestar social
	Lección 17	Logros para celebrar y metas para avanzar
Celebración y cierre del curso lectivo	Lección 18	Celebrando con globos

Fuente: elaboración propia DOEV, 2024.

Actividades para las lecciones guías

Temática: Cohesión de grupo

Lección 1: Qué opino de vos y qué piensan de mí.

Objetivo

Reconocer diversas características de compañeras y compañeros para mayor comprensión en las relaciones interpersonales e integración del grupo.

Materiales sugeridos

Hojas impresas del cuadro de características personales, estas pueden ser modificadas, agregar otras, o disminuir la cantidad según características del grupo, (se requiere una por cada estudiante).

Procedimiento

1. La persona docente guía entrega una hoja del cuadro de características a cada estudiante, en el cual deben anotar en cada característica el nombre del compañero o compañera que considere posee esa particularidad según su percepción, en cada una pueden anotar varios nombres según lo consideren. Se da la indicación para que inicien el llenado.
2. Posteriormente en planaria, cada persona comparte algunos de los nombres que anotaron en el recuadro, para esto la persona docente guía va indicando cada una de las características y el grupo mencione a quien o quienes anotaron en cada una de ellas. Es importante dar participación a cada persona que fue anotada por las demás en cada característica y pueda valorar si se percibe así o no.
3. Para el análisis la persona docente hace las siguientes preguntas al grupo: ¿Por qué es importante conocer cómo nos perciben las demás personas y en qué favorece las relaciones interpersonales?

(Adaptado por DOEV: PDF, s.f.)

Característica de la persona	Nombre de compañero/a en quien percibe la característica
Luchadora y activa	
Posee una gran capacidad de decisión	

Con altas cualidades de valor y amor fraterno	
Pensadora original	
A veces un tanto mentirosa	
Ultrasensible y depresiva	
Frente a los desafíos que deben enfrentar, suele salir airosa	
Inclinada por las cosas espirituales y no tanto por los materiales	
Siente un gran amor por la belleza	
De sentimientos profundos e intensos	
Suele ser incomprendida por las demás	
De confianza y confidente	
Romántica más que sensual	
Luchadora y pacífica	
Tiene una gran fuerza de voluntad, pero suele ser fría	
Suele ejercer una misteriosa influencia sobre otras personas, a pesar de que manifiesta cierta tendencia a la introversión	
Equilibrada y armoniosa	
Gusta de la vida en familia y es hogareña	
Gusta de los viajes, paseos	
Ultrasensible, incluso puede llegar a sufrir de los nervios	
Vivaz, sensual, amante de los placeres	
De reacciones rápidas e impulsiva.	
Se recupera fácilmente de los fracasos	
Muy firme, práctica y tiene una gran resistencia	
Tiene facilidad para hacer dinero.	
Amistosa y no tiene problemas para relacionarse con las demás personas	
Ve las situaciones desde el lado opuesto, lo que la hace ser rebelde y poco materialista	
Les cuesta trabajo hacer amigos, incluso pueden llegar a sentirse solas y aisladas	
Disciplinada, enérgica y talentosa en lo que se propone tener éxito.	
No se conforma con poco.	
Gusta de controlarlo todo.	
Orgullosa e independiente, dan la impresión de ser superficial, pero en su interior oculta una considerable dosis de espiritualidad.	
Les falta confianza en sí misma.	
Líder innata, persona ambiciosa.	
Activa, dominante y agresiva.	

Presta más atención a lo que hace que a las relaciones interpersonales.	
Cuando se enoja es despiadada y terca.	
Egocéntrica, pone siempre en primer lugar sus intereses y todo lo que tenga relación con su persona.	
Pasiva e inclinada por lo artístico.	
Posee inventiva, pero poco decidida a la hora de llevar a cabo sus planes.	
Encantadora e intuitiva.	
Se interesa más por el pensamiento que por la acción.	
Segura de sí misma.	

Fuente: Adaptado por DOEV: PDF, s.f.

Temática: Autorregulación en el aprendizaje

Lección 2: El fundamento del liderazgo: Valores. (ver folleto 12° año Soy líder)

Lección 3: La necesidad del liderazgo: Rendición de cuentas. (ver folleto 12° año Soy líder)

Temática: Efectividad social

Lección 4: Una imagen de liderazgo: Ejemplo. (ver folleto 12° año Soy líder)

Lección 5: El corazón del liderazgo: Servicio. (ver folleto 12° año Soy líder)

Temática: Autoestima

Lección 6: Las motivaciones del liderazgo: Carácter. (ver folleto 12° año Soy líder)

Temática: Comunicación

Lección 7: Disfruto comunicarme asertivamente.

Objetivo

Reconozco mi postura ante los diferentes estilos de comunicación asertiva, pasiva, agresiva.

Materiales sugeridos

Hojas blancas y bolígrafo.

Procedimientos

1. Se divide el grupo en cuatro subgrupos, a cada uno se le asigna un tema a discutir de los siguientes temas: “qué factores que inciden en las relaciones de pareja”, “qué perfiles de personas contratan en empresas privadas”, “cómo debe ser la crianza de los hijos e hijas”, “qué factores inciden en la educación de los hijos”.
2. Se nombra una persona como observadora de cada subgrupo, estas no participan en la discusión, solo observan el desempeño de cada persona y anotan las observaciones de todo lo que ve en el subgrupo. Debe analizar la forma en que el grupo discute el tema y cómo se da la comunicación de cada persona, para lo que se debe considerar los diferentes estilos en que los individuos se comunican en diferente momento y considerar los siguientes aspectos:

Papel de la persona asertiva: es procurar el diálogo entre las personas del grupo, esto significa participar y dejar participar, respetando todas las ideas.

Papel de la persona agresiva: interrumpe la comunicación, no respeta las reglas, se burla de lo que dicen las demás personas, expresa ideas que no van con el tema.

Papel de la persona pasiva: apoya únicamente a las ideas de las demás de las personas, hace movimiento de cabeza para afirmar lo que las demás personas dicen, sonríe, hace gestos con la mano o el cuerpo que respalde alguna idea o interviene para hacer una pregunta breve como: ¿qué dijiste?, “no entiendo”, ¿quieres repetir?

3. Finalizada la discusión en cada subgrupo, en plenaria, las personas observadoras explican al resto del grupo cómo se dio el trabajo de discusión en cada uno y se da participación a las personas para que brinden otros aportes de la forma en que se dio la comunicación del tema.
4. Para ampliar conocimientos sobre la comunicación cada subgrupo hace lectura de del tema “Estilos de comunicación” y de forma individual, cada estudiante elabora una lista de aquellas actitudes que debe trabajar para tener una mejor forma de comunicarse.
5. Para reforzar los conocimientos y autoevaluarse, una persona estudiante realiza la lectura “Estrategias para una buena comunicación” en voz alta hacia el grupo y de forma individual, amplían la lista de aspectos que debe hacer mejoras para una buena comunicación con las demás personas.

6. La persona docente guía hace el cierre destacando la importancia de crecer y mejora la forma en que nos comunicamos con las demás personas.

(Adaptado por DOEV, 2024: MEP, 2006, pg.35)

Estilos de comunicación

Persona pasiva

- No expresa necesidades, ideas o sentimientos.
 - Permite a los otros y a las otras infringir sus derechos y tomar decisiones por uno o una.
 - Autonegación, inhibición.
 - Termina con ansiedad y desilusión consigo mismo(a).
 - Trata de evitar situaciones riesgosas, no placenteras, confrontaciones y conflictos.
- Mayor temor: Ser rechazado, perder la relación.

Persona asertiva

- Expresión de ideas, sentimientos y deseos.
- Defiende sus derechos sin violar los de los demás.
- Hace sus propias escogencias con confianza y se siente bien consigo mismo.
- Logra sus metas.
- Mejora la autoestima y lleva a relaciones más libres y honestas con los demás.

Persona agresiva

- Expresión de ideas, deseos y sentimientos a expensas de los demás.
- Ignora los derechos de los demás, domina y humilla.
- Conducta expresiva, por autodefensa hostil.
- Toma decisiones para sí y para otros. Termina con rabia o culpa.
- Es una forma inadecuada de airear la rabia, pues termina aislándose de las demás personas y con frustración.
- Mayor temor: no ser indispensable

Persona asertiva

- Controla sus emociones.
- Se respeta a sí mismo(a) y a los y las demás.
- Establece buenas relaciones interpersonales.
- Dispone de buena autoestima.
- Es flexible y tolerante.
- Habla con fluidez y seguridad, su contacto visual es directo, pero no desafiante.
- Conoce y defiende sus propios derechos, respetando a los y las demás. A su vez, las personas asertivas suelen desarrollar la habilidad de aclarar equivocaciones o malentendidos, ya que de manera directa pueden confrontar a otras personas cuando sea necesario.

(MEP, 2006, pg. 47)

Estrategias para una buena comunicación

Tener una buena autoestima.

Amarse, apreciarse, valorarse y aceptarse, es importante recordarse a sí mismo que se es tan importante como los demás e identificar sus necesidades y fortalezas.

Tener control de impulsos.

No actuar de manera impulsiva sino reflexionar antes de dar una respuesta.

Manejo del enojo.

Aunque es válido que ante ciertas situaciones se sienta enojo; se debe de tener precaución en la manera en que se reaccione ante el mismo

Guardar las disculpas para cuando sean necesarias.

Si se reservan las disculpas para cuando sean apropiadas, no se disminuirá ni su valor ni el propio, y los demás tomarán a la persona en serio para otros asuntos.

No arrinconar a las demás personas.

Si se desea asegurar la cooperación de los demás, siempre se les debe de proporcionar, cuando sea posible, una salida y se esbozan las consecuencias constructivistas de tal alternativa para las demás personas y para sí misma.

Nunca recurrir a las amenazas.

Una afirmación tranquila de los pasos que se está dispuesto o dispuesta a seguir permite una comunicación más eficaz. Si se afirma que se seguirán una serie de medidas, hay que asegurarse de hacerlo, para que así las respuestas sean tomadas en serio en el futuro.

Aceptar la derrota cuando sea necesario.

El ser asertiva permite a la persona la comprensión cuando las acciones subsiguientes no son constructivas, aceptando la derrota, en buenos términos con la otra persona. Si se debe dar o aceptar disculpas cortésmente tras una discusión, la gente le respetará más.

(MEP, 2006, pg. 47)

Lección 8: Aquel día yo...

Objetivo

Reconocer situaciones en las que el comportamiento no ha sido el correcto, desde el punto de vista de la comunicación.

Materiales sugeridos

Hojas y bolígrafo.

Procedimiento

1. La persona docente solicita a cada estudiante escribir un relato, donde explica una situación en la que reconoce haberse comportado agresivamente con alguna persona, no debe anotar el nombre.
2. Posteriormente, deben escribir cuál cree que tendría que haber sido su forma de actuar.
3. La persona docente solicita que pongan su relato en un espacio y luego selecciona algunas al azar hace y hace lectura de estas y el grupo analiza y brinda soluciones ante la situación y cómo se podría actuar desde una postura asertiva.
4. La persona docente hace el cierre mediante las preguntas ¿cómo me sentí?, ¿qué cambiaría? ¿qué aprendí?, para que cada persona se autoanalice y replantee la forma en que se dio la situación.

(Adaptado por DOE, 2024: Ministerio de Educación Pública, 2006, pg. 40)

Temática: Regulación emocional

Lección 9: La preparación del liderazgo: Práctica. (ver folleto 12° año Soy Líder)

Temática: Trabajo colaborativo para el fortalecimiento del grupo

Lección 10: Dibujando el futuro del grupo.

Objetivo

Reconozco características del grupo, fortalezas y oportunidades para el establecimiento y logro de metas en común.

Materiales sugeridos

Hojas blancas, marcadores, goma, revistas, periódicos y papel periódico.

Procedimiento

1. La persona docente guía solicita al grupo conformar subgrupos de cinco.
2. Posteriormente, cada subgrupo hace un listado de las características personales que se destacan en cada persona del subgrupo, las fortalezas que tienen como equipo y las oportunidades presentes y futuras además determinan las metas como grupo y las metas personales, no deben anotar nombres solo hacer la lista como se indica en los cuadros siguientes y poner un nombre al grupo.

Nombre del grupo: _____

1. Características personales (al menos dos por persona)	2. Fortalezas del grupo
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. Metas personales (al menos dos por persona)	4. Metas del grupo
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

5. Oportunidades Presente	6. Oportunidades futuras
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Fuente: (elaboración propia DOEV, 2024)

3. Posteriormente hacen un análisis de la información de cada cuadro correlacionando los tres contenidos y elaboran un dibujo o un collage que represente el futuro del grupo, el cual deben exponer en una plenaria justificando esa visión de futuro.
4. Por último, se procede a hacer una plenaria para exponer los trabajos realizados, donde la persona docente enfatiza el valor de la tarea ejecutada para que cada uno (a) valore las oportunidades que tiene para avanzar en sus estudios vocacionales y proyecciones laborales.

(DOEV, 2024)

Temática: Proyectos de vida

Lección 11: El combustible del liderazgo: Pasión. (ver folleto 12° año Soy líder)

Lección 12: Rumbo laboral. (ver folleto 12° año Soy líder)

Lección 13: Autoeficacia y autorrealización.

Objetivo

Reconozco el nivel de autoeficacia percibida para la realización personal en las diferentes áreas de mi desarrollo integral.

Materiales sugeridos

Impresos de la lectura, una para cada subgrupo.

Procedimiento

1. La persona docente divide el grupo en subgrupos de cinco estudiantes y nombra a una persona coordinadora en cada equipo.
2. Luego hace entrega de la lectura sobre “Desarrollo de la autoeficacia y la autorrealización personal” deben leerla y realizar lo que se indica en el proceso de la lectura.

Fuente: elaboración propia DOEV, 2024.

Desarrollo de la autoeficacia y la autorrealización personal

Autoeficacia

La autoeficacia está determinada por cada persona, es decidir, es un sentimiento que tenemos cuando aprendemos a hacer algo nuevo y lo hacemos bien.

Una alta autoeficacia ayuda a sentirse personas capaces y competentes, a poner en práctica habilidades y competencias y a desarrollar nuevas habilidades para lograr objetivos y encontrar soluciones a los problemas.

Las personas con una autoeficacia alta están muy interesadas en las tareas en las que participan, ven los problemas como desafíos.

El desarrollo de la autoeficacia es continuo, su evolución se da a lo largo de la vida mientras la gente adquiere nuevas habilidades, conocimiento, o vive nuevas experiencias en todas las áreas del desarrollo de la persona.

Una forma de favorecer la autoeficacia es tomar en cuenta lo siguiente:

- reconoce pensamientos saludables y desecha los pensamientos autodestructivos.
- celebra los éxitos grandes y pequeños.
- establece metas alcanzables.
- busca desafíos no competitivos.

“Para vos”

Imaginate que encontrás un aviso en un periódico: requieren contratar a una persona en un trabajo de interés para vos, el único requisito es que envíes una carta en donde se detallés gustos, preferencias, capacidades, habilidades, pasatiempos, intereses, entre otras.

Iniciá la carta...

- ☺ Se da un espacio de tiempo en el subgrupo para que cada persona elabore la carta en su cuaderno y al finalizar cada uno (a) comenta su contenido.

Se continua con la lectura.

Autorrealización personal

La autorrealización se da en todas las áreas de la persona, la familia, las relaciones personales, los estudios, el trabajo, las relaciones sociales, los proyectos, las empresas, entre otros.

El deseo de autorrealización está motivado por la búsqueda individual que lleva a cumplir una serie de expectativas y a responder preguntas que marcan un determinado momento existencial de cada persona.

A través de la autorrealización, los individuos exponen sus capacidades, habilidades o talentos al máximo para ser y hacer lo que desean lograr. Es decir, se refiere al alcance de un objetivo personal a través del cual se puede contemplar la felicidad, la satisfacción de haber logrado y cumplido una o más metas personales.

La felicidad es el mayor logro de la autorrealización, es contemplativa y se obtiene cuando las personas entienden que es a través de decisiones y acciones que se cumplen los deseos y proyectos. Es parte de la libertad de ser y hacer lo que se quiere para el bienestar propio.

Espacio de preguntas para responder individualmente y comentar en el subgrupo con participación voluntaria. La persona coordinadora procede a hacer las siguientes preguntas:

- ☺ ¿cuál es el mayor logro personal?
- ☺ ¿cuál es el mayor sueño personal?
- ☺ ¿cómo visualizás el futuro personal en diez años?

3. Al finalizar el trabajo en subgrupos, la persona docente realiza una plenaria.

Enfatiza la importancia del valor de tener conciencia de la propia autoeficacia y autorrealización para poder ir desarrollando estos aspectos en la vida diaria. Se procede, bajo este énfasis, para que cada persona coordinadora haga un resumen general de lo que se generó en el subgrupo. A esto se puede sumar las ideas que aportan las demás personas estudiantes.

(Adaptado por DOEV, 2024: <https://psicologiyamente.com/psicologia/actividades-autoconocimiento>)

Temática: Vínculos saludables en el noviazgo – prevención de la maternidad y paternidad

Lección 14: Ventana de cualidades y actitudes afectivas.

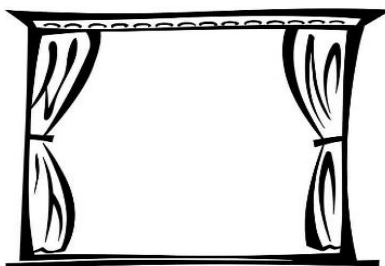
Objetivo: Reconozco aquellas actitudes y cualidades que fortalecen mi área afectiva.

Materiales sugeridos

Hojas blancas o cuaderno, un ejemplo de ventana.

Procedimiento

1. La persona docente solicita a cada estudiante dibujar en su cuaderno, una ventana similar al ejemplo.



2. Posteriormente cada estudiante anota dentro de su ventana, las cualidades y actitudes afectivas que considera le caracterizan.
3. Se forman parejas y se intercambian sus ventanas, cada persona analiza la ventana del otro (a). La persona le brinda retroalimentación para fortalecer y crecer en el ámbito afectivo y continúan comentando de la importancia de desarrollar esta área para establecer relaciones afectivas saludables de pareja y cómo influye el manejo de las emociones para ser personas asertivas y saludables en esos vínculos.
4. En plenaria, la persona docente guía abre un espacio para la lluvia de ideas de lo que cada pareja analizó sobre el desarrollo en el área afectiva y su importancia en las relaciones de pareja saludables. Además, es importante enfatizar en: cómo expreso mi área afectiva y si comunico bien, es decir la otra persona me interpreta tal lo que se desea transmitir.

(DOEV, 2024)

Temática: Salud mental desde el tiempo libre y la diversión

Lección 15: Mis emociones.

Objetivos

Reconozco mis estados emocionales que benefician o afectan mi salud mental para realizar cambios en mi estilo de vida.

Materiales sugeridos

Cuadro de “Mis emociones”, cuaderno.

Procedimiento

1. La persona docente guía solicita a cada estudiante llenar el cuadro denominado “Mis emociones” en donde debe considerar un periodo de una semana y describir de forma simplificada los momentos en que vivió alguna de las emociones que se dan en el cuadro y reflexionar sobre el manejo que tuvo de cada una de ellas.

Mis emociones			
Día y hora	Momentos de paz	Momentos de alegría	Momentos de tensión o enojo

Fuente: elaboración propia DOEV, 2024.

2. Posteriormente, solicita que formen subgrupos de cinco personas discutan y analizan sobre la siguiente pregunta: ¿qué importancia tiene reconocer las emociones vividas? ¿puede una persona tener control de sus emociones? ¿en qué contribuye tener control de las emociones en la salud mental y el estilo de vida?, se comparte, en plenaria, las preguntas.
3. La persona docente guía dirige la plenaria, enfatiza sobre la importancia del manejo de las emociones para favorecer la salud mental, solicita la participación de cada subgrupo para responder, una por una, cada una de las preguntas realizadas en el trabajo anterior.
(DOEV, 2024)

Temática: Trabajo colaborativo sobre logros y metas para el crecimiento del grupo

Lección 16: Somos parte del bienestar social.

Objetivo

Reconozco logros, aciertos y desaciertos del grupo que influyen en el bienestar social.

Materiales sugeridos

Hojas blancas.

Procedimiento

1. La persona docente guía solicitará al grupo formar subgrupos de seis personas.
2. Cada subgrupo elabora una lista de aspectos que son importantes en la vida diaria, según los indicadores que se les brinda en el cuadro siguiente:

Indicadores	Aspectos importantes.	Aciertos del grupo.	Desaciertos del grupo. Aporte del grupo en futuro próximo.
Nuestro país.			
Nuestras familias.			
Nuestro barrio.			
Nuestro colegio.			

Fuente: elaboración propia DOEV, 2024.

3. En plenaria cada subgrupo expone el trabajo realizado según el contenido del cuadro. Se debe enfatizar que como grupo son parte de una sociedad y tienen la responsabilidad de fortalecer el mundo social que les rodea desde los diferentes ámbitos en que se desenvuelven para el bienestar de todas las personas.

(DOEV, 2024)

Lección 17: Logros para celebrar y metas para avanzar

Objetivo

Reconozco logros alcanzados y opciones de avance para proyectarme hacia el futuro y la autorrealización personal.

Materiales sugeridos

Hojas blancas, papel periódico, revistas, periódicos.

Procedimiento

1. La persona docente guía solicita al grupo formar tres subgrupos y se ubican en un espacio dentro del aula.
2. Les indica que deben elaborar una lista de los logros alcanzados (aciertos) por el grupo, y una lista de metas que les permita seguir avanzando en su crecimiento, deben anotarlas en una hoja y elaborar, de forma creativa, el contenido de lo realizado para presentar en una plenaria, la creatividad debe permitir un ambiente de celebración con el resto del grupo por lo obtenido.
3. Para finalizar, se realiza la plenaria. Cada subgrupo expone el trabajo realizado por medio de la creatividad para la celebración cada una de las metas.

(DOEV, 2024)

Temática: Celebración y cierre del curso lectivo

Lección 18: Celebrando con globos.

Objetivo

Reconozco el éxito escolar mediante los logros y punto de mejora para la motivación y celebración grupal.

Materiales sugeridos

Globos grandes de diferentes colores y lista de los logros que determinó el grupo en la clase anterior.

Procedimiento

1. La persona docente guía retoma la lista de los logros determinados por el grupo en la clase anterior y se conforman los mismos grupos.
2. Seguidamente, solicita al grupo formar los mismos subgrupos de la lección anterior, les entrega un globo en el cual deben anotar en la parte externa uno de los logros que habían determinado, además deberán elaborar frases motivadoras y anotarlas en diferentes papelitos, deben elaborar la cantidad de frases según el

número de personas que conforman la sección, las frases pueden repetirse únicamente dos veces, la idea es que no se repita.

3. Indica a los grupos, que deberán inflar el globo correspondiente, antes de inflarlo introducirán dentro del globo todas las frases de motivación.
4. Una vez que los globos estén listos: inicia el juego, donde un primer subgrupo toma su globo lo comienzan a elevar entre sí y evitar que los demás lo revienten, el resto del grupo deben intentar reventarlo, por consiguiente, estos deben lograrlo para obtener los papelitos que están dentro de este.
5. Cuando logren reventar el globo, cada estudiante toma un papelito, leen su contenido al resto del grupo y continua con el juego con los siguientes subgrupos.
6. Al finalizar, se sugiere continuar con la actividad de celebración según se haya organizado el grupo.

(DOEV, 2024)

X. Coordinación para el trabajo colaborativo con docente de nivel

La labor colaborativa para el logro del éxito escolar de las personas estudiantes es un accionar de un trabajo conjunto del personal docente de nivel, docentes guías, Departamento de Orientación y la administración, por lo que se sugiere las siguientes acciones medulares:

Realización de una actividad conjunta que les permita analizar la forma en que se establezca la comunicación con padres, madres o personas encargadas, cuyo objetivo es favorecer la comunicación y participación entre la familia y el centro educativo de forma fluida y efectiva.

Por lo que es importante que:

La persona docente guía en coordinación con la dirección, Departamento de Orientación y docentes guías de nivel, establecen la o las estrategias de comunicación con el padre, madre o persona encargada (reuniones, correo, teams, videos, infografías entre otros según contexto) para brindar información relevante como: deberes y derechos de las personas actoras de la comunidad educativa en el marco de los reglamentos, normativas, circulares entre otros y permita la comunicación inmediata y fluida entre las partes familia-centro educativo.

Por otra parte, organizar en la medida de lo posible, espacios de reunión con el equipo de nivel de las materias curriculares para el abordaje de lo correspondiente al seguimiento en cuanto al rendimiento escolar, asistencia, situaciones de interés, entre otros temas.

XI. Trabajo con familia

En concordancia con las necesidades de la población estudiantil, el trabajo con familia se destaca con algunas temáticas que contribuyen con el desarrollo integral y el éxito escolar de las personas estudiantes y están directamente correlacionadas con los componentes del Servicio de Orientación.

Las acciones que se realizan tienen como propósito un trabajo colaborativo docente guía-familia-centro educativo en general.

El siguiente cuadro refiere al componente y temas específicos para el trabajo con familia.

Componente	Temáticas
Educativo	Rol de padre, madre o persona encargada con relación al proceso educativo de la persona estudiante.
	Deberes y derechos en el marco educativo (reglamentos asociados).
	Factores que influyen en el éxito escolar.
Socioafectivo	Prevención de situaciones psicosociales.
Vocacional	Familia y proyectos de vida.

Actividades para el trabajo con madre, padre y persona encargada

Se proponen diversas actividades para favorecer la comunicación y el vínculo de la familia con el centro educativo, para la actividad 1 se brinda el detalle del procedimiento, para las actividades 2, 3, 4 y 5 se sugieren únicamente el tema y el objetivo, esto para que según los contextos y recursos planteen el detalle del cómo, es decir el procedimiento.

Actividad 1: Reunión inicial con padres, madres o personas encargadas.

Objetivo

Clarificar el rol de padre, madre o persona encargada como parte de la comunidad educativa del colegio.

Temas específicos

- Vínculo con el centro educativo.
- Comunicación con docente guía y docentes de materias.

Procedimiento:

- Se expone el aporte que como docente guía brinda las personas estudiantes y familia.
- Brindar la información requerida sobre la organización y estructura del colegio, se sugiere elabora fichas con la información requerida y se entrega a cada participante para que haga lectura de su contenido.
- Informar el mecanismo de comunicación entre padre, madre o persona encargada - docente guía y los mecanismos de comunicación con las demás

personas funcionarias (docentes de las materias, auxiliar administrativo, director/a, Departamento de Orientación).

- Abordar la temática sobre la importancia del vínculo de la familia con el aprendizaje de la persona estudiante.
- Establecer por parte de las personas encargadas el compromiso personalizado durante el proceso educativo para el logro del éxito escolar de las personas estudiantes. (este punto puede ser mediante una boleta impresa que permita anotar el compromiso adquirido tanto individual y como grupal)

Actividad 2: Reunión con padres, madres o personas encargadas para abordar temas de interés del grupo (al menos una durante el primer periodo)

Temática: Situaciones vinculadas al éxito escolar y a la prevención de situaciones psicosociales desde la prevención.

Objetivo

Fortalecer el trabajo conjunto familia y centro educativo para la toma de decisiones con compromiso en el abordaje y la atención de situaciones que viven sus hijos e hijas.

Actividad 3: Reunión con padres, madres o personas encargadas para entrega de la tarjeta de calificaciones. (primer periodo)

Temática: Resultados académicos para la toma de decisiones.

Objetivo

Valorar el avance de los logros alcanzados por las personas estudiantes y requerimientos de apoyo para alcanzar el éxito escolar.

Actividad 4: Reunión con padres, madres o personas encargadas para abordar temas de interés del grupo (segundo periodo)

Temática: Situaciones vinculadas al éxito escolar y a la prevención de situaciones psicosociales desde la prevención.

Objetivo

Fortalecer la labor del padre, madre o persona encargada para el abordaje y la atención de situaciones que viven sus hijos e hijas.

Actividad 5: Reunión con padres, madres o personas encargadas para entrega de la tarjeta de calificaciones. (segundo periodo)

Temática: Resultados académicos para la toma de decisiones.

Objetivo

Análisis de los resultados del grupo y de cada estudiante para la toma de decisiones a partir de las alternativas que ofrece el sistema y el medio (valorar situaciones que requieren convocatorias, estrategia de promoción y adelantamiento).

(DOEV, 2024)

XII. Referencia bibliográfica

Alianza internacional contra el VIH/SIDA. (2002). *Dinámicas cristianas*. Reino Unido: Diseñada y producida por Progression.

González, V. Miguel (s.f.). *Técnicas y recursos de dinámica grupal*. México: Impreso por Peña Santa.

González, V. Miguel (s.f.). *Técnicas y recursos de dinámica grupal: presentación e integración*. México: Impreso por Peña Santa.

Ministerio de Educación Pública. (2016). *En Ruta al Éxito Escolar*.

Ministerio de Educación Pública. (2006). *Háblame de frente*. Costa Rica:

Ministerio de Educación Pública. (2017). *Programas de estudio de Orientación*. Costa Rica: Recuperado de: <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/media/orientacion-nuevo.pdf>

Pastoral juvenil (s.f.) *Colección de dinámicas: Dinámicas de conocimiento*. Parroquia de San Miguel Arcángel de Coyuca de Btez. Gro. México www.pjcweb.org

PACER.org. (2020). <https://www.pacer.org>

Sales, Matías (2000). *Dinámicas de Grupo Uch*: www.uch.edu.ar

PDF *Colección de juegos*. WWW.devocionalescristianos.org

6 atividades de autoconhecimento <https://psicologiaymente.com/psicologia/actividades-autoconocimiento>