



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

BOLETÍN

Informativo DEIE

Volumen 1, N°5, Junio 2025

DEIE Newsletter | Volume 1, N°5, June 2025

ISSN: 2215-655

Viceministerio de Planificación y Coordinación Regional
Dirección de Planificación Institucional
Departamento de Estudios e Investigación Educativa

Créditos

Equipo Editorial:

Doris Chavarría Arias
Wendy Jiménez Asenjo

Equipo Audiovisual:

Wendy Jiménez Asenjo
Carlos Ulloa Guzmán

Traducción de textos:

Wendy Jiménez Asenjo
Natalie Pickering Méndez

Diagramación y diseño gráfico:

Marco Brenes López

Fotógrafo de portada:

Steven Rojas Hidalgo

Fotógrafo de contraportada:

Javier Ramírez Sanabria

Tabla de contenidos

Editorial..... 4

Factores socioeconómicos 6

Universalización del servicio de educación preescolar para la reducción de brechas

Wendy Jiménez Asenjo 6

Factores psicosociales..... 9

Razones por las que personas menores de edad afectadas por situaciones de acoso sexual no se presentan a audiencias de los procedimientos disciplinarios

Doris María Chavarría Arias 9

Factores educativos..... 12

Líneas de trabajo para la cobertura de objetivos didácticos de materias complementarias, a partir de los recursos tecnológicos, las condiciones de gestión y las competencias digitales que poseen los centros educativos unidocentes y su personal, en el año 2024

Miriam Masís Vega
Steven Rojas Hidalgo
Carlos Ulloa Guzmán 12

Demanda, capacidad locativa y posibilidad de crecimiento de los Colegios Técnicos Profesionales que atienden población en zonas con bajo y muy bajo índice de desarrollo social

Jorge Villalobos Ramírez 15

Factores políticos 18

Cobertura de la enseñanza del idioma inglés en el año 2023 en el Servicio de Educación Materno Infantil - Interactivo II y Transición

David Fernández Obando
Yendry Gómez Acuña 18

Escenarios, ambientes y metodologías en la educación de personas jóvenes y adultas: Hacia una oferta educativa pertinente, flexible y equitativa.

David Fernández Obando

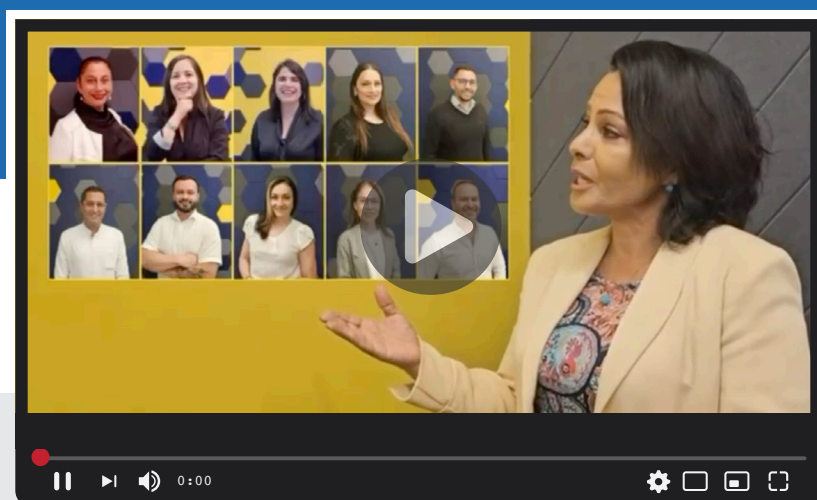
Irma Xiomara Solano Camacho..... 21

Factores culturales..... **24**

Limitaciones y oportunidades de mejora para la implementación del enfoque de Gestión para Resultados en el Desarrollo (GpRD) en tres pilares: Planificación para resultados, Presupuesto por resultados y Seguimiento y evaluación en el Ministerio de Educación Pública

Cristina Escalante Rivera

Mercedes Rodríguez Pagani..... 24



| Editorial

El Departamento de Estudios e Investigación Educativa (DEIE) se complace en presentar este boletín informativo, Volumen 1, N°5 que contiene los resúmenes de los informes de investigación publicados recientemente, que evidencian los desafíos enfrentados por las distintas poblaciones de la comunidad educativa, al mismo tiempo, muestran las acciones que a nivel del Ministerio de Educación Pública se emprenden para garantizar el derecho a la educación de calidad.

Las investigaciones aportan datos sobre desigualdades por género y edad, exclusión educativa, retos en cobertura, mediación pedagógica, brechas de acceso relacionadas con la conectividad y el equipamiento, así como los procesos de implementación del enfoque de planificación para resultados.

Cabe destacar que las temáticas se clasificaron según factores de índole socioeconómico, psicosocial, educativo, político y cultural; además, cada investigación es presentada por la persona autora mediante un corto audiovisual.

En caso de requerir información adicional sobre investigaciones realizadas por este departamento puede dirigirse al correo electrónico: investigacion.educativa@mep.go.cr

Natalie Pickering Méndez | Jefa
Departamento de Estudios e Investigación Educativa



| Editorial

The Department of Educational Studies and Research (DEIE) is pleased to present this newsletter, Volume 1, No. 5, which contains summaries of recently published research reports. These reports highlight the challenges faced by different populations within the educational community while also showcasing the actions taken by the Ministry of Public Education to ensure the right to quality education.

Each research provides data on gender and age inequalities, educational exclusion, challenges in coverage, pedagogical mediation, access gaps related to connectivity and equipment, as well as the processes of implementing results-oriented planning approaches.

It is worth noting that the topics were classified according to socioeconomic, psychosocial, educational, political, and cultural factors. Additionally, each research study is presented by the author through a short audiovisual piece.

For further information on research conducted by this department, please contact: investigacion.educativa@mep.go.cr

Natalie Pickering Méndez | Jefa
Departamento de Estudios e Investigación Educativa

| Factores socioeconómicos



Universalización del servicio de educación preescolar para la reducción de brechas ¹

Universalization of the preschool education service to reduce gaps ¹

Wendy Jiménez Asenjo ²
wendy.jimenez.asenjo@mep.go.cr
ORCID: 0000-0002-1615-0324

¹ Acceda al informe completo: <https://www.mep.go.cr/investigacion-educativa>

² Doctoranda en Estudios de la Sociedad y la Cultura de la Universidad de Costa Rica. Máster en Relaciones Internacionales y Diplomacia con énfasis en Política Internacional de la Universidad Nacional. Licenciada en Sociología de la Universidad de Costa Rica.

| Resumen

La investigación presenta un análisis de las brechas a nivel de cobertura y de mediación pedagógica que inciden en la universalización del servicio de Educación Preescolar desde la perspectiva docente, administrativa y familiar como insumos a las autoridades ministeriales para el diseño de una estrategia tendiente a la reducción de desigualdades. En ese sentido, se acogió una metodología cuantitativa y se aplicaron cuestionarios en línea dirigidos a las asesorías regionales de Educación Preescolar y a las supervisiones de circuitos educativos; además, a una muestra representativa y aleatoria que comprendió 348 docentes de preescolar y 208 personas directoras de centros educativos; así como a una muestra no probabilística de 2.586 familias de estudiantes de preescolar de las 27 direcciones regionales de educación. Se evidencia que la disminución en la cobertura se relaciona con la poca importancia que se le confiere a la Educación Preescolar, los problemas

socioeconómicos de las familias que se exacerban con las limitaciones de acceso a becas, la condición migratoria del estudiantado, las largas distancias, la inseguridad en el recorrido que deben realizar para llegar al centro educativo, la oferta curricular que se contrapone a las expectativas de las familias y la falta de claridad administrativa acerca de la obligatoriedad de este ciclo para su ingreso al primer año escolar. Referente a la mediación pedagógica se destaca la falta de material didáctico, la baja escolaridad de las familias que limitan el acompañamiento académico, los problemas de infraestructura escolar; además, la carencia de formación inicial y continua para implementar el programa de estudio, la evaluación y la inclusión educativa. Por tanto, los aspectos mencionados deben considerarse en el diseño de la estrategia para incrementar la cobertura y mejorar la mediación pedagógica.

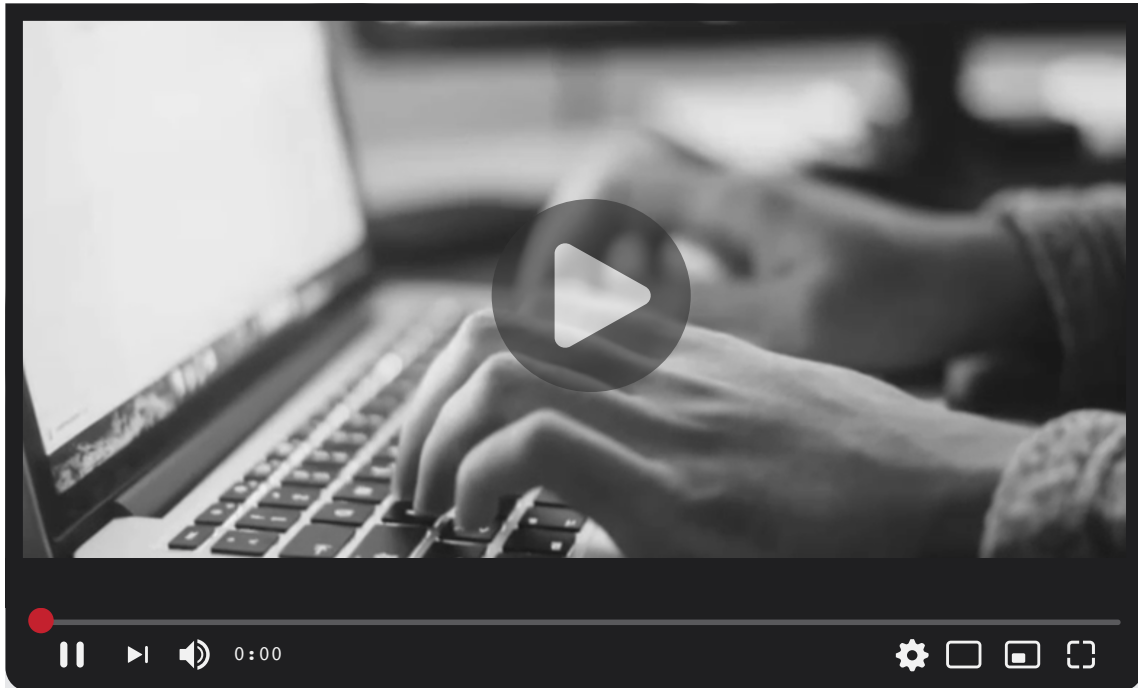


| Abstract

The research analyzes the gaps in coverage and pedagogical mediation that impact the universalization of Preschool Education services from teaching, administrative, and family perspectives. These insights are intended to aid ministerial authorities in designing a strategy to reduce inequalities. A quantitative methodology was adopted, utilizing online questionnaires directed to regional Preschool Education consultancies and educational circuit supervisors. Additionally, a representative and random sample included 348 preschool teachers and 208 school principals along with a non-probabilistic sample of 2,586 families of preschool students from the 27 regional education directorates. The findings indicate that the decrease in coverage is linked to the low priority given to Preschool Education, socioeconomic challenges

faced by families, limited access to scholarships, students' migratory status, long distances, and safety concerns on the way to educational centers. Other factors include a curriculum that does not meet family expectations and administrative ambiguity regarding the mandatory nature of this cycle for the first level of Elementary Education. Regarding pedagogical mediation, notable issues include the lack of teaching materials, the low educational level of families which limits academic support, and problems with school infrastructure. Additionally, there is a lack of initial and ongoing training for implementing the curriculum, evaluation, and educational inclusion. Therefore, these aspects must be considered in designing a strategy to increase coverage and improve pedagogical mediation

| Factores psicosociales



Razones por las que personas menores de edad afectadas por situaciones de acoso sexual no se presentan a audiencias de los procedimientos disciplinarios ³

Reasons why minors affected by situations of sexual harassment do not appear at hearings of disciplinary procedures

Doris María Chavarría Arias ⁴
doris.chavarria.arias@mep.go.cr
ORCID: 0009-0005-9158-3831

³ Acceda al informe completo: <https://www.mep.go.cr/investigacion-educativa>

⁴ Licenciada en Sociología de la Universidad de Costa Rica.

| Resumen

Esta investigación analizó las razones por las que personas menores de edad afectadas por acoso sexual no se presentaron a audiencias de procedimientos disciplinarios en los años 2021 y 2022. La metodología fue cuantitativa con alcance exploratorio, se aplicaron cuestionarios en línea a personas directoras de centros educativos, representantes legales de estudiantes que presentaron denuncias por acoso sexual, al personal que ha dado acompañamiento en audiencias de la Contraloría de Derechos Estudiantiles, de la Dirección de Vida Estudiantil y de las direcciones regionales de educación, así como a la jefatura de la Unidad de Procedimientos Especiales. Entre los principales hallazgos se destacan razones de la inasistencia a las audiencias relacionadas con situaciones propias de las familias que limitaron el traslado de la persona menor de edad (PME) como la lejanía del domicilio con respecto a donde se realizó dicha actividad, las carencias

económicas, situaciones laborales, falta de compromiso y negligencia parental. Otras razones se vinculan con casos de intimidación y ofrecimiento de dádivas para que desistieran por parte de las personas denunciadas, inconvenientes en el proceso de notificación de audiencias y limitaciones en el acompañamiento profesional en el proceso; además, de los sentimientos y emociones experimentados por la PME que le sobrepasaron. Se concluye que las razones por las que no asisten son de índole multicausal y que este ministerio ha adoptado medidas como la activación del protocolo, el apoyo profesional a la PME y la coordinación para la atención de casos. Empero, se requiere de más información sobre procedimientos disciplinarios en casos de acoso sexual a la PME, así como mayor acompañamiento y seguimiento que favorezcan la asistencia a las audiencias.



| Abstract

This research analyzed the reasons why minors affected by sexual harassment did not attend disciplinary procedure hearings in 2021 and 2022. The methodology was quantitative with an exploratory scope. Online questionnaires were administered to directors of educational centers, legal representatives of students who filed complaints of sexual harassment, staff from the comptroller office of student rights of the Directorate of Student Life who provided support during hearings, regional directorates of education, and the head of Special Procedures. Among the main findings, reasons for non-attendance at hearings related to family-specific situations that limited the minor's ability to attend stood out. These included the distance from home to the hearing location, economic

deficiencies, work situations, lack of commitment, and parental negligence. Other reasons were linked to intimidation and offers of gifts from the accused to desist, issues with the notification process for hearings, and limitations in professional support during the process. Additionally, the overwhelming feelings and emotions experienced by the minors were significant factors. It is concluded that the reasons for non-attendance are multi-causal. The ministry has adopted measures such as activating protocols, providing professional support for the minors, and coordinating case management. However, more information is needed on disciplinary procedures in cases of sexual harassment of the minors, as well as greater support and monitoring to encourage attendance at hearings.

| Factores educativos



Líneas de trabajo para la cobertura de objetivos didácticos de materias complementarias, a partir de los recursos tecnológicos, las condiciones de gestión y las competencias digitales que poseen los centros educativos unidocentes y su personal, en el año 2024 ⁵

Lines of work for the coverage of didactic objectives of complementary subjects, based on the technological resources, management conditions and digital skills possessed by single-teacher educational centers and their staff, in 2024

⁵ Acceda al informe completo: www.mep.go.cr/investigacion-educativa

⁶ Máster en Administración de Negocios con énfasis en Negocios Internacionales de la Universidad de Costa Rica – Fundepos. Licenciada en Psicología de la Universidad de Costa Rica.

⁷ Licenciado en Psicología de la Universidad Fidélitas

⁸ Máster en Psicopedagogía de la Universidad de San José, Licenciado en Educación con énfasis en Evaluación de la Universidad de las Ciencias y el Arte, Licenciado en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación de la Universidad de Costa Rica.

Miriam Masís Vega ⁶

miriam.masis.vega@mep.go.cr
ORCID: 0009-0000-4301-0266

Steven Rojas Hidalgo ⁷

steven.rojas.hidalgo@mep.go.cr
ORCID: 0009-0009-8972-7823

Carlos Ulloa Guzmán ⁸

carlos.ulloa.guzman@mep.go.cr
ORCID: 0009-0003-3994-0040

| Resumen

Este estudio identifica líneas de trabajo para la inclusión de las tecnologías digitales en centros educativos unidocentes, con la finalidad de cubrir los objetivos didácticos de materias complementarias. La investigación se enfocó en tres componentes principales, a saber, los recursos tecnológicos disponibles, las condiciones de gestión y las competencias digitales del personal docente. Se utilizó una metodología mixta con enfoque descriptivo que abarcó las 26 direcciones regionales de educación en las que están distribuidos los centros educativos unidocentes. La población consultada incluyó personal docente de I y II ciclos, así como de materias complementarias que contaban con algún recargo en los centros educativos en estudio. Entre los principales hallazgos se destaca que la dotación de recursos tecnológicos es desigual y con múltiples

desafíos; identificando deficiencias en el acceso a internet y falta de mantenimiento de los equipos. A su vez, el personal docente consultado manifestó haber recibido poca capacitación en tecnologías digitales; pese a ello, muestran disposición hacia el uso de tecnologías en la mediación pedagógica y en la planificación de objetivos didácticos en las asignaturas que imparten. En conclusión, las tecnologías digitales pueden contribuir a la disminución de las brechas en la cobertura de materias complementarias en los centros educativos unidocentes, en tanto se superen las barreras relacionadas con el acceso al servicio de internet de calidad, a la capacitación en competencias digitales y a la dotación de recursos tecnológicos para el desarrollo de la mediación pedagógica.



| Abstract

This study identifies strategies for incorporating digital technologies in single-teacher schools to achieve the didactic objectives of complementary subjects. The research focused on three main components: available technological resources, management conditions, and the digital skills of the teaching staff. A mixed methodology with a descriptive approach was used, covering the 26 regional education offices where the single-teacher educational centers are distributed. The population consulted included teaching staff from cycles I and II, as well as those teaching complementary subjects with additional responsibilities. Among the main findings, it was highlighted that the provision of technological resources

is uneven and faces multiple challenges, including deficiencies in internet access and lack of equipment maintenance. Additionally, the consulted teaching staff reported receiving minimal training in digital technologies. Despite this, they expressed a willingness to use technologies in pedagogical mediation and in planning the didactic objectives of the subjects they teach. In conclusion, digital technologies can help reduce gaps in the coverage of complementary subjects in single-teacher schools, meanwhile, barriers related to access to quality internet service, training in digital skills, and the provision of technological resources for pedagogical mediation need to be addressed.

| Factores educativos



Demanda, capacidad locativa y posibilidad de crecimiento de los Colegios Técnicos Profesionales que atienden población en zonas con bajo y muy bajo índice de desarrollo social ⁹

Demand, rental capacity and possibility of growth of Professional Technical High Schools that serve populations in areas with low and very low social development index

Jorge Villalobos Ramírez ¹⁰
jorge.villalobos.ramirez@mep.go.cr
ORCID: 0009-0001-1759-3207

⁹ Acceda al informe completo: www.mep.go.cr/investigacion-educativa

¹⁰ Máster en Entornos Virtuales de Aprendizaje de la Universidad Técnica Nacional y Administración Educativa de la Universidad de las Ciencias y el Arte. Licenciado en Estudios Sociales de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, Evaluación y Administración Educativa de la Universidad de las Ciencias y el Arte. Bachiller en Estudios Sociales de la Universidad Americana y en Antropología con varios énfasis de la Universidad de Costa Rica.

| Resumen

La investigación determinó las brechas en la demanda de matrícula, la capacidad locativa actual y la posibilidad de crecimiento infraestructural en los colegios técnicos profesionales, así como el uso de recursos tecnológicos en los procesos administrativos y pedagógicos con el propósito de mejorar la cobertura y la calidad de la educación técnica en centros educativos ubicados en zonas con bajo y muy bajo índice de desarrollo social. Se utilizó una metodología cuantitativa con un diseño transeccional, descriptivo y la técnica fue la encuesta en línea dirigida a personas directoras y coordinadoras de colegios técnicos profesionales ubicados en las zonas de interés. Los resultados indicaron que la mayoría de los colegios son de categorías 2 y 3, lo que sugiere una

matrícula considerable en contextos de bajo desarrollo social. Sin embargo, se identificaron brechas con respecto a la cantidad de personas estudiantes que solicitan la admisión en relación con la capacidad locativa de los colegios; en algunos casos, la sobrepoblación estudiantil limita el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje; además, del uso de la tecnología con fines pedagógicos y administrativos. En conclusión, el estudio resaltó la necesidad de implementar estrategias que aborden las brechas en cobertura y capacidad locativa, así como fomentar el uso de los recursos tecnológicos con el fin de mejorar la calidad del servicio en la educación técnica y ofrecer oportunidades equitativas a las personas estudiantes en zonas vulnerables.



| Abstract

This research identified gaps in enrollment demand, current capacity, and the potential for infrastructural growth in professional technical high schools. It also examined the use of technological resources in administrative and pedagogical processes to improve the coverage and quality of technical education in schools located in areas with low and very low social development index. A quantitative methodology with a cross-sectional, descriptive design was used, employing online surveys directed to principals and coordinators of professional technical high schools in the areas of interest. The results indicated that most schools fall into categories 2 and 3, suggesting

considerable enrollment in contexts of low social development. However, gaps were identified between the number of students applying for admission and the schools' capacity to accommodate them. In some cases, student overpopulation limits the effectiveness of teaching-learning processes. Additionally, there were issues with the use of technology for pedagogical and administrative purposes. In conclusion, the study highlighted the need to implement strategies to address gaps in coverage and capacity, as well as to promote the use of technological resources to improve the quality of technical education and provide equitable opportunities for students in vulnerable areas.

| Factores políticos



Cobertura del idioma inglés en la Educación Preescolar ¹¹

Coverage of the English language in Preschool Education

David Fernández Obando ¹²
david.fernandez.obando@mep.go.cr
ORCID: 0000-0001-6734-8499

Yendry Gómez Acuña ¹³
yendry.gomez.acuna@mep.go.cr
ORCID: 0009-0008-2958-777X

¹¹ Acceda al informe completo: www.mep.go.cr/investigacion-educativa

¹² Licenciado en Educación con énfasis en Orientación de la Universidad de Costa Rica.

¹³ Máster profesional en Administración Educativa de la Universidad Internacional San Isidro Labrador.

Licenciada en Evaluación Educativa de la Universidad Ciencias y el Arte. Licenciada en Ciencias de la Educación con énfasis en Preescolar.

| Resumen

Esta investigación determinó el porcentaje de cobertura del inglés en la Educación Preescolar, caracterizando a la población docente que imparte este idioma y comparando los niveles de cobertura con las metas establecidas en el Plan Estratégico Nacional 2050 (PEN) con el propósito de proporcionar información del estado actual de la enseñanza del inglés y su alineación con las políticas educativa, curricular y de promoción de idiomas. La metodología fue cuantitativa, se analizaron datos de la Encuesta Nacional de Hogares 2023, el censo de matrícula suministrado por el Departamento de Análisis Estadístico e información relacionada con las personas docentes que imparten el idioma inglés en el nivel de Educación Preescolar aportada por la Dirección de Gestión del Talento Humano. Entre los principales hallazgos se destaca el incremento de la cobertura del inglés

en ese nivel educativo; pese a ello, aún persisten disparidades significativas entre las regiones educativas y los diversos contextos socioeconómicos, así como, carencias en la formación docente relacionadas con adquisición de las competencias lingüísticas de ese idioma y la falta de recursos educativos para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se concluyó que existe la necesidad de establecer acciones estratégicas dirigidas al incremento en la cobertura del inglés con distribución equitativa a nivel regional, especialmente en las zonas con bajo índice de desarrollo social; además, se evidencia la falta de indicadores de seguimiento para evaluar el progreso hacia las metas del PEN. Estas acciones son fundamentales para garantizar una educación inclusiva y de calidad en el aprendizaje del inglés desde la primera infancia.

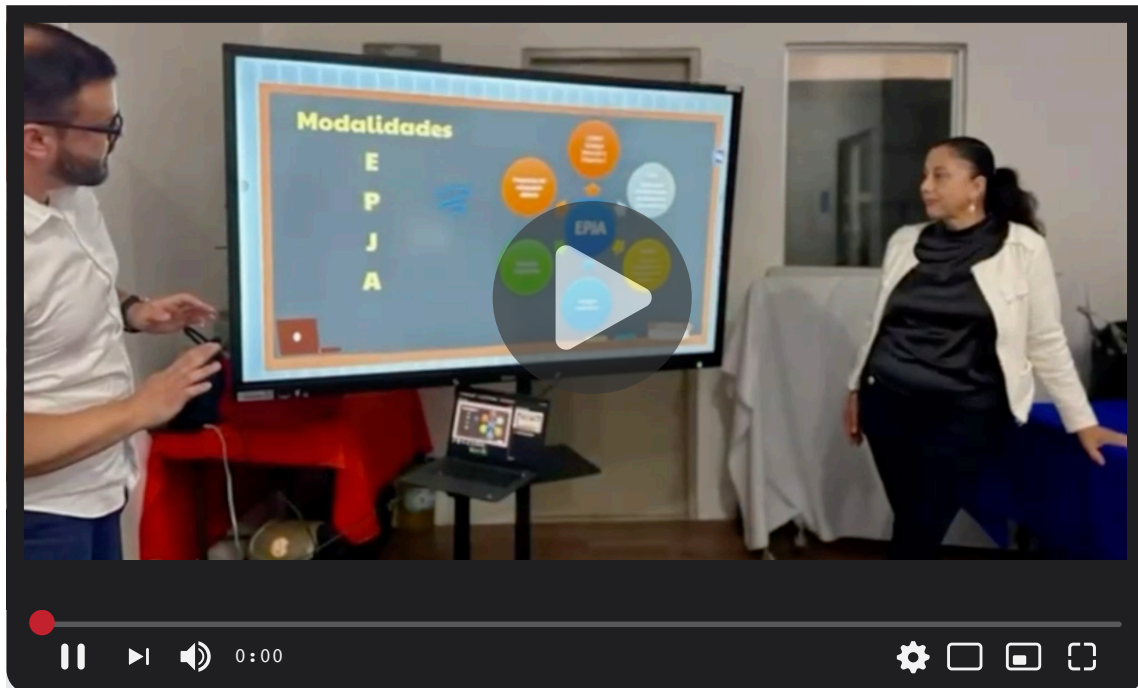


| Abstract

This research determined the percentage of English coverage in Preschool Education, characterizing the teaching population and comparing coverage levels with the goals established in the National Strategic Plan 2050 (PEN). The aim was to provide information on the current state of English teaching and its alignment with educational, curricular, and language promotion policies. The methodology was quantitative, analyzing data from the 2023 National Household Survey, the enrollment census provided by the Department of Statistical Analysis, and information related to teachers who teach English at the Preschool Education level provided by the Directorate of Human Talent Management. Among the main findings, the increase in English coverage

at this educational level stands out. Despite this, significant disparities persist between regions and socioeconomic contexts, as well as deficiencies in teacher training related to linguistic skill acquisition and the lack of educational resources to improve teaching and learning processes. It was concluded that there is a need to establish strategic actions aimed at increasing English coverage with equitable distribution at the regional level, especially in areas with a low social development index. The lack of monitoring indicators to evaluate progress towards the PEN goals is evident. These actions are essential to guarantee inclusive and quality education in learning English from early childhood.

| Factores políticos



Escenarios, ambientes y metodologías en la educación de personas jóvenes y adultas: Hacia una oferta educativa pertinente, flexible y equitativa ¹⁴

Scenarios, environments and methodologies in youth and adult education: Towards a suitable, flexible and equitable educational offer

David Fernández Obando ¹⁵
david.fernandez.obando@mep.go.cr
ORCID: 0000-0001-6734-8499

Irma Xiomara Solano Camacho ¹⁶
irma.solano.camacho@mep.go.cr
ORCID: 0009-0004-4910-9661

¹⁴ Acceda al informe completo: www.mep.go.cr/investigacion-educativa

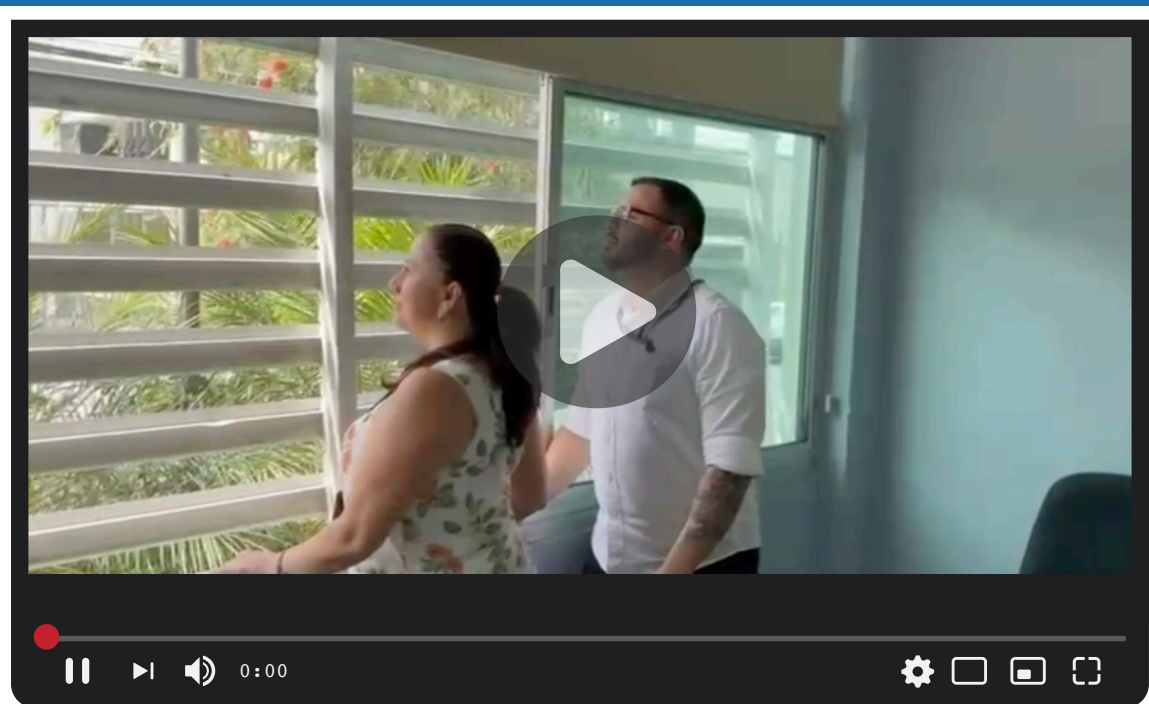
¹⁵ Licenciado en Educación con énfasis en Orientación de la Universidad de Costa Rica.

¹⁶ Máster en Trastornos del Aprendizaje con mención en Neurología de la Universidad Americana, licenciada en Psicología de la Universidad del Valle, licenciaturas de la Universidad de las Ciencias y el Arte de Costa Rica en Educación con énfasis en Evaluación y en Educación con énfasis en Administración Educativa, licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclo de la Universidad Florencio del Castillo y Diplomado en Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal a Distancia.

| Resumen

La investigación analizó los escenarios, ambientes y metodologías en las distintas modalidades de la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) mediante su caracterización e identificación de los retos y de las experiencias exitosas, con el propósito de ofrecer una educación pertinente, flexible y equitativa. Entre los principales hallazgos se destaca que la mayoría de los centros educativos carecen de instalaciones adecuadas, lo que obstaculiza el aprendizaje; por otra parte, los espacios compartidos entre modalidades generan conflictos y limitan el uso de recursos. En relación con los aspectos pedagógicos, al trabajar con programas de estudio estandarizados, es difícil para el personal docente contextualizarlos para responder a las necesidades de las poblaciones de la EPJA; aunado a lo anterior, se evidencia un faltante en recursos tecnológicos y materiales didácticos que limita los procesos de enseñanza aprendizaje.

Se concluyó que la infraestructura inadecuada, la carencia de recursos didácticos y tecnológicos, los programas de estudio estandarizados que no se contextualizan por la falta de capacitación docente para aplicar metodologías andragógicas; aunado al poco desarrollo de competencias lingüísticas en el estudiantado, obstaculizan los procesos de enseñanza aprendizaje idóneos; por otra parte, la reducción de presupuestos en los programas de apoyo económico, transporte y redes de cuidado, dificultan la permanencia de personas estudiantes en el sistema educativo.



| Abstract

This research analyzed the scenarios, environments, and methodologies in the various modalities of Education for Young People and Adults (EPJA) by characterizing and identifying the challenges and successful experiences. The aim was to offer suitable, flexible, and equitable education. Among the main findings, it was highlighted that most educational centers lack adequate facilities, which hinders learning. Additionally, shared spaces between modalities generate conflicts and limit resource use. Regarding pedagogical aspects, standardized study programs make it difficult for teaching staff to contextualize them to meet the needs of EPJA populations. Furthermore, there

is a lack of technological resources and teaching materials, which limits the teaching-learning processes. It was concluded that inadequate infrastructure, lack of didactic and technological resources, and standardized study programs that are not contextualized due to insufficient teacher training in andragogical methodologies hinder the ideal teaching-learning processes. Additionally, the poor development of linguistic skills in students further complicates these processes. Moreover, budget cuts in economic support programs, transportation, and care networks make it difficult for students to remain in the educational system.

| Factores culturales



Limitaciones y oportunidades de mejora para la implementación del enfoque de Gestión para Resultados en el Desarrollo (GpRD) en tres pilares: Planificación para resultados, Presupuesto por resultados y Seguimiento y evaluación en el Ministerio de Educación Pública ¹⁷

Limitations and opportunities of improvement for the implementation of the Management for Development Results approach in three pillars: Planning for results, Budgeting by results and Monitoring and evaluation in the Ministry of Public Education

Cristina Escalante Rivera ¹⁸

cristina.escalante.rivera@mep.go.cr

ORCID: 0009-0000-4301-0266

Mercedes Rodríguez Pagani ¹⁹

mercedes.rodriguez.pagani@mep.go.cr

ORCID: 0009-0001-5435-8978

¹⁷ Acceda al informe completo: www.mep.go.cr/investigacion-educativa

¹⁸ Licenciada en Psicología de la Universidad Fidélitas.

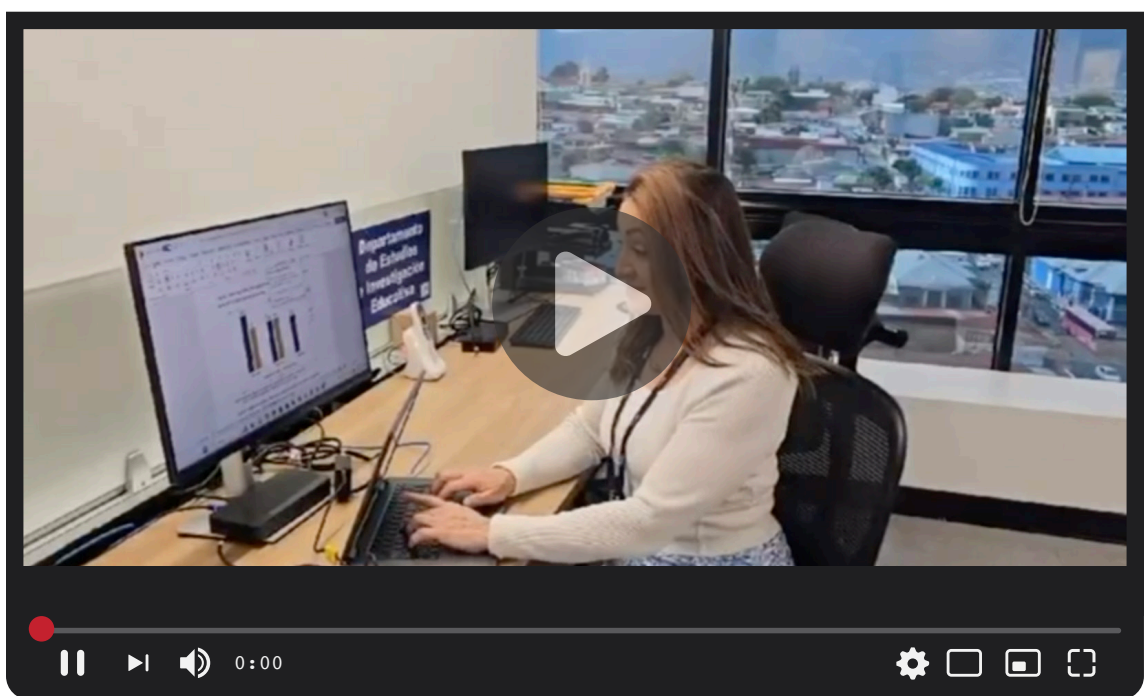
¹⁹ Licenciada en Psicología de la Universidad de Costa Rica.

| Resumen

La Gestión para Resultados en el Desarrollo (GpRD) es un enfoque sobre el quehacer administrativo para generar valor público que se implementó desde el año 2016 sistemáticamente en las instituciones gubernamentales; de ahí el interés de conocer las limitaciones y oportunidades de mejora para su implementación en el Ministerio de Educación Pública (MEP), con la finalidad de ofrecer insumos que permitan la orientación del accionar siguiendo los parámetros de este enfoque.

Esta investigación con metodología cuantitativa y alcance descriptivo se desarrolló mediante un diseño no experimental transeccional que incluyó la aplicación de encuestas en línea y entrevistas a informantes en puestos de toma decisiones de las oficinas centrales y de direcciones regionales de educación. Entre los hallazgos se destaca que las autoridades han realizado acciones para

la implementación de este enfoque; no obstante, persisten limitaciones que deben ser atendidas, tales como la capacitación a personas funcionarias, el fortalecimiento de las áreas de comunicación y la coordinación entre instancias. Por lo que se concluye que es fundamental fortalecer la capacidad y la cultura institucional dentro del MEP, para lograr el desarrollo efectivo de este enfoque en la planificación y evaluación, de manera que los recursos se utilicen de forma eficiente y efectiva en el sector educativo.



| Abstract

Management for Development Results (GpRD) is an administrative approach aimed at generating public value. Although it has been systematically implemented in government institutions since 2016, the Ministry of Public Education (MEP) has not yet been able to adopt it. Consequently, this research project was being conducted to identify the limitations and opportunities for improvement in implementing this model within the MEP, with the goal of providing guidance aligned with the GpRD approach. This research employs a quantitative approach with a descriptive scope, utilizing a non-experimental transectional design. Data collection methods included online surveys and interviews with key informants in decision-

making positions at central offices and Regional Education offices. The findings revealed that, despite positive aspects such as interest and some actions taken by the authorities, several limitations need to be addressed. These include the need for training staff and strengthening areas such as communication and coordination between agencies. It was concluded that it is essential to strengthen the capacity and institutional culture within the MEP, to achieve the effective development of this approach in planning and evaluation, so that resources are used efficiently and effectively in the education sector.



Para acceder a nuestras investigaciones les invitamos a visitar el sitio web
To access our research, we invite you to visit the website

<https://www.mep.go.cr/investigacion-educativa>