

Créditos

Acompañamiento teórico y metodológico

Junta Directiva del Colegio de Profesionales en Orientación.
Alvarado Cordero Silvia.

Escuela de Orientación y Educación Especial, Universidad de Costa Rica.
Conejo Novoa Carolina. Coordinadora de la Unidad del Servicio al Usuario
Instituto Nacional de Aprendizaje.

García Bolaños Catalina. Orientadora
Liceo San Isidro, Ministerio de Educación Pública.
Ureña Castro Jazmín.

Departamento de Orientación y Psicología, Universidad Nacional.
Ureña Salazar Viria.

Escuela de Orientación y Educación Especial, Universidad de Costa Rica.

Colaboración

Profesionales en Orientación participantes de grupos focales.
Asesorías Regionales de Orientación.
Comisión de orientación vocacional.

Murillo Aguilar Osvaldo.

Docente de la Escuela de Orientación y Educación Especial, Universidad de Costa Rica.
Navarro Bulgarelli Mauricio.

Docente de la Escuela de Orientación y Educación Especial, Universidad de Costa Rica.

Elaboración

Este documento fue elaborado por el Departamento de Orientación Educativa y Vocacional, Dirección de Vida Estudiantil, Ministerio de Educación Pública.

Aportes técnicos:

Barrantes Morera Abraham.

Carballo González Margot.

Fung Lung Mario.

Ramírez Mora Shirley.

Rodríguez Meza Manuel.

Salazar Lobo Alison.

Dirigido y revisado por:

Alpízar Rodríguez Melissa.

Borrás Porras Diana.

Aprobación

Ileana María Arce Valerio. Jefatura.

Departamento de Orientación Educativa y Vocacional, Ministerio de Educación Pública.

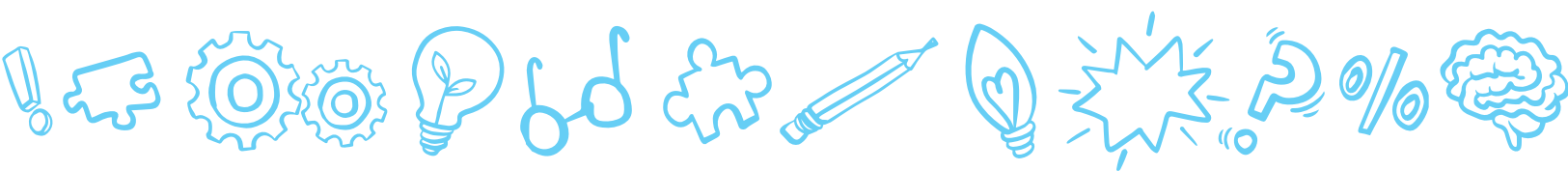
Jacqueline Badilla Jara. Directora.

Dirección de Vida Estudiantil, Ministerio de Educación Pública.

Diseño y diagramación

Luis Diego Parra Vargas. Diseñador Gráfico.

Dirección de Vida Estudiantil, Ministerio de Educación Pública.



Agradecimiento

El Departamento de Orientación Educativa y Vocacional del Ministerio de Educación Pública desea expresar el más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que colaboraron en la concepción y elaboración de este documento. Los aportes provenientes de sus conocimientos y experiencias han sido fundamentales para mejorar la calidad y el valor de este trabajo.

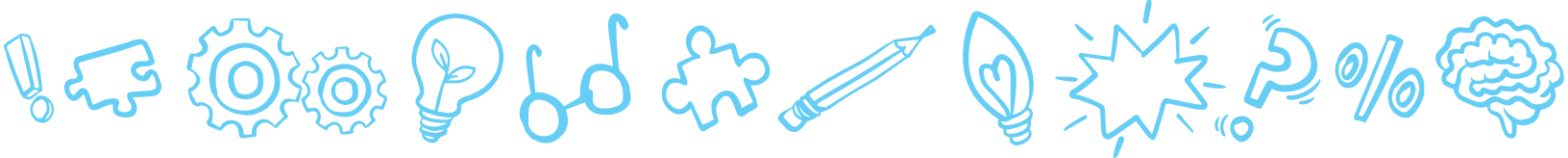
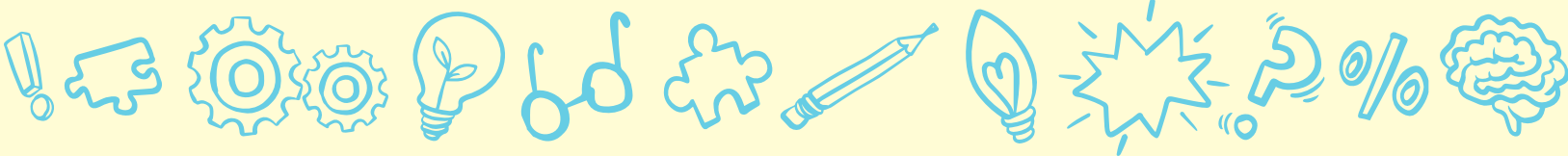




Tabla de contenidos



Presentación	7
Introducción	8
Elementos conceptuales	10
Aspectos metodológicos	21
Acciones indispensables con la población estudiantil.....	24
Las acciones indispensables con personas encargadas legales.....	26
Las acciones indispensables con el personal docente	26
Rol de la persona orientadora en la implementación de las acciones indispensables	27
Acciones indispensables de Orientación Vocacional en la educación preescolar	29
Ciclo materno infantil y ciclo de transición	29
Acciones indispensables de Orientación Vocacional en la educación primaria	32
I Ciclo.....	32
II Ciclo	35
Acciones indispensables de Orientación Vocacional en la educación secundaria	38
Sétimo.....	38
Octavo	42
Noveno	45
Décimo	49
Undécimo	52
Duodécimo	56



Acciones indispensables de Orientación Vocacional en la oferta educativa para personas jóvenes y adultas..... 58

 Autoconocimiento 60

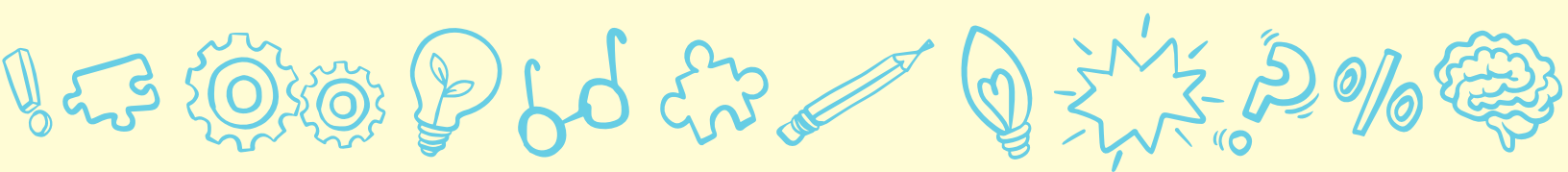
 Conocimiento del medio 62

 Toma de decisiones con compromiso social 64

Conceptualización 67

Insumos adicionales 68

Referencias bibliográficas 69



Presentación



El Ministerio de Educación Pública (MEP), mediante el Departamento de Orientación Educativa y Vocacional (DOEV) de la Dirección de Vida Estudiantil (DVE) presenta el documento titulado “Acciones de Orientación Vocacional en centros educativos (Desarrollo de la carrera)”, el cual constituye un recurso fundamental dirigido al personal de Orientación que labora en centros educativos. En él se establecen procesos homologados de Orientación vocacional, proporcionando una guía para la planificación y diseño de acciones indispensables dirigidas a la población estudiantil, al desarrollar los procesos de autoconocimiento, conocimiento del medio y toma de decisiones con compromiso social.

Estas acciones indispensables permiten al personal de Orientación, el diseño de experiencias educativas-vocacionales que fortalecen la construcción de los proyectos de vida. Son la base para que, según las características del contexto, puedan generar propuestas de trabajo, con las diferentes poblaciones meta (estudiantes, familia, docentes); que promueva en las personas estudiantes el descubrimiento de sí mismas; la identificación de sus intereses, aptitudes, valores y habilidades; el conocimiento y análisis de las oportunidades educativas, profesionales y laborales que existen y, de las opciones que tienen disponibles para tomar decisiones sobre su futuro.

La información que se presenta plantea la Orientación vocacional como un proceso que mejora la habilidad de tomar decisiones por parte del estudiantado. Además, considera los proyectos de vida como un producto que se construye gradualmente con el tiempo, evolucionando y enriqueciéndose a medida que cada persona acumula experiencias.

La metodología de construcción de este documento fue participativa y heterogénea, incorpora aportes de grupos focales con profesionales en Orientación de todos los niveles educativos y de diferentes partes del país tanto de contextos rurales como urbanos. Además, se nutrió con la lectura y observaciones de otras personas expertas en la disciplina, confirmando así la relevancia de su contenido para el ámbito educativo.

Este documento no solo aspira a aportar información práctica y útil, sino a fortalecer al personal de Orientación en la creación de experiencias educativas-vocacionales y con esto contribuir de manera sustancial al desarrollo vocacional y personal de las personas estudiantes, para guiarles en la construcción de sus proyectos de vida.



Introducción



El mundo actual está marcado por la incertidumbre y el cambio constante. El mercado laboral, en particular, experimenta una transformación profunda, impulsada por la globalización, la innovación tecnológica, la necesidad de manejar más de un idioma y otros factores. En este contexto, la toma de decisiones vocacionales se ha vuelto cada vez más compleja y desafiante y, las personas estudiantes deben enfrentar retos como: la incertidumbre del entorno, la dificultad para la planificación a largo plazo, la necesidad de desarrollar habilidades y competencias que sean relevantes para el mercado laboral actual y futuro, la sobrecarga de información en cuanto a ofertas educativas y laborales; así como, la presión social para seguir caminos convencionales, entre otras.

Ante estos desafíos, la intervención especializada de las personas profesionales en Orientación es fundamental, su presencia proporciona a la población estudiantil apoyo y acompañamiento para impulsar el diseño de sus proyectos de vida y brindar herramientas para continuar construyéndose y dando dirección a su vida.

El documento “Acciones indispensables de Orientación Vocacional en centros educativos (Desarrollo de la carrera)”, dirigido a las personas orientadoras que laboran en el Ministerio de Educación Pública, tiene como objetivo principal establecer una serie de acciones homologadas para la planificación y el diseño de las estrategias a desarrollar con la población estudiantil. Asimismo, resalta la importancia de considerar a las personas estudiantes como protagonistas del proceso de construcción de su identidad vocacional y en el diseño de sus proyectos de vida; también la necesidad de que la Orientación vocacional se alimente de nuevos enfoques que consideren las diferentes dimensiones del desarrollo humano; y, la importancia de que las acciones sean pertinentes y efectivas, es decir, que respondan a las necesidades específicas del estudiantado y del contexto en el que se desarrollan.

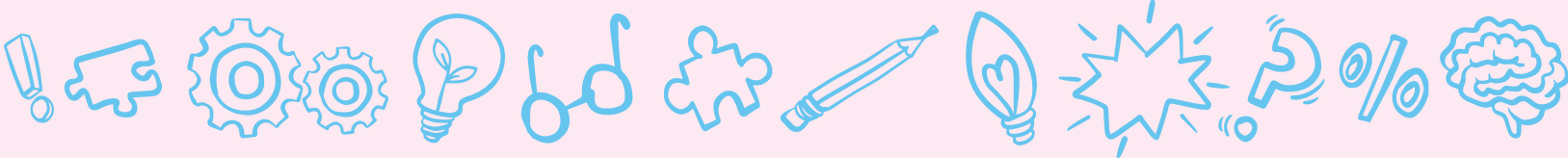
La intervención desde Orientación es compleja y dinámica, debe adaptarse a las necesidades cambiantes del estudiantado. Las acciones indispensables deben ser planificadas y diseñadas de manera integral, teniendo en cuenta las necesidades de las personas estudiantes y el contexto en el que se encuentran. El trabajo colaborativo con docentes y familias es fundamental para el éxito de los procesos de Orientación vocacional.



El documento presenta elementos conceptuales y teóricos que contribuyen a remirar el quehacer de las personas profesionales en Orientación, para ser consecuentes ante los desafíos emergentes de la sociedad actual y futura. Además, en el apartado denominado Aspectos Metodológicos se establece qué se entiende por acciones indispensables, la forma como se deben implementar en el centro educativo, las poblaciones con las cuáles se ejecutan, y el rol de la persona orientadora en el desarrollo de las mismas.

La sección medular del documento, la constituyen la descripción de las acciones indispensables de Orientación vocacional a realizar en la educación preescolar, primaria, secundaria y para personas jóvenes y adultas. Esta división representa las diferentes ofertas en las que laboran las personas profesionales de Orientación en el Ministerio de Educación Pública y que tienen particularidades específicas asociadas a la cantidad de población estudiantil que atienden, las edades e incluso la clase de puesto.

Este documento disciplinar representa una oportunidad para fortalecer las intervenciones en el componente vocacional del Servicio de Orientación, que transforma la manera de desarrollar los procesos de Orientación vocacional. Supone dirigir la mirada a una práctica constante de mejoramiento mediada por la experiencia, la creatividad y la innovación de todas las personas que forman parte del quehacer disciplinar.



Elementos conceptuales

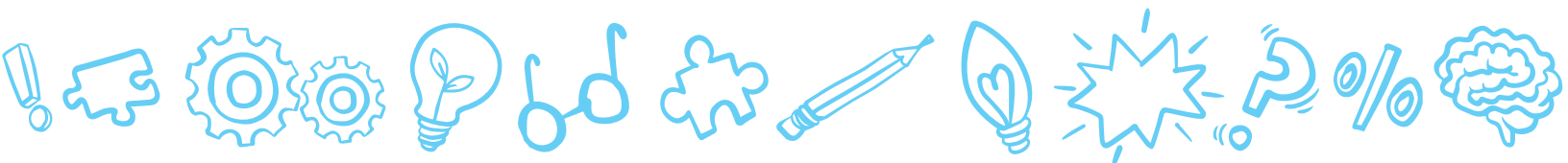


Para efectos de la Orientación vocacional en el centro educativo, y en el MEP, es oportuno hacer un repaso de elementos conceptuales básicos que faciliten la comprensión e implementación de los procesos vocacionales.



Es importante reconocer que uno de los pilares fundamentales que sustenta la Orientación en el Ministerio de Educación Pública es el componente vocacional, la Orientación se ha consolidado como un servicio clave para el acompañamiento en el desarrollo integral de las personas estudiantes. El apoyar al estudiantado en la construcción de sus proyectos de vida, brindándole un acompañamiento que le permita identificar sus habilidades, aptitudes, intereses y valores, se traduce en un compromiso constante en potenciar el bienestar individual y colectivo, con la intención de que cada estudiante pueda afrontar los desafíos de la vida con solidez educativa, vocacional y socioafectiva.

La Orientación como disciplina científica dentro del ámbito educativo costarricense, se constituye en un factor de la calidad de la educación, garantizado por la Ley Fundamental de Educación desde 1957. En concordancia con esta normativa, uno de sus propósitos es fungir como un proceso consustancial al currículo que promueve el desarrollo pleno de la personalidad y singularidad de cada estudiante, enfatizando en la



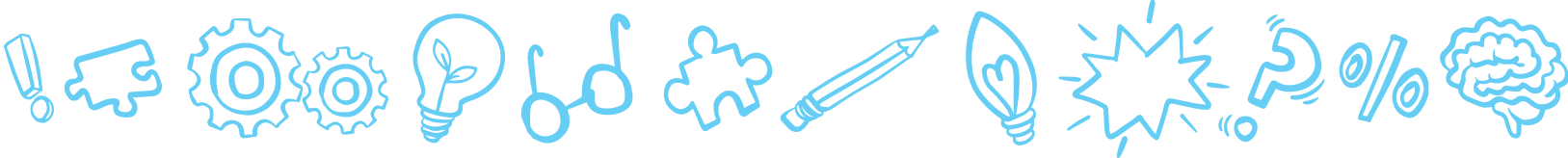
formación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores desde su propio potencial para que afronte los desafíos de la vida en términos educativos, vocacionales y socioafectivos. (Ministerio de Educación Pública, 2017b)

Con este propósito establecido, el servicio de Orientación potencia en la población estudiantil el proceso de toma de decisiones para afrontar situaciones en el medio escolar, familiar, social y laboral, con un sentido de responsabilidad, productividad y autorrealización, a nivel personal y social. Este propósito establece una base para que desde los procesos orientadores se pueda fomentar que cada estudiante “construya aprendizaje en interacción, adquiera e integre conocimientos acerca de sí mismo, de las otras personas, del medio, y desarrolle habilidades para tomar decisiones que le permitan planificar sus metas y proyectos de vida desde una perspectiva local y global”. (Ministerio de Educación Pública, 2017, p. 21)

El Servicio de Orientación se dirige al desarrollo integral de la persona con énfasis en los componentes personal - social, vocacional y educativo, que favorece de forma paulatina el sentido, estilo y proyectos de vida a lo largo del proceso formativo, para la autorrealización y el bienestar común.

Específicamente el componente vocacional

promueve, en las personas estudiantes, el sentido y proyectos de vida mediante el autoconocimiento, conocimiento del medio y toma de decisiones con compromiso social. En los procesos vocacionales se propicia la exploración personal, el desarrollo de habilidades y competencias; así como el análisis del contexto local y global al considerar la información de la oferta educativa, del mercado laboral y demandas sociales, para la toma de decisiones vocacionales que permita la consecución de proyectos de vida vinculados al estudio y/o al trabajo.



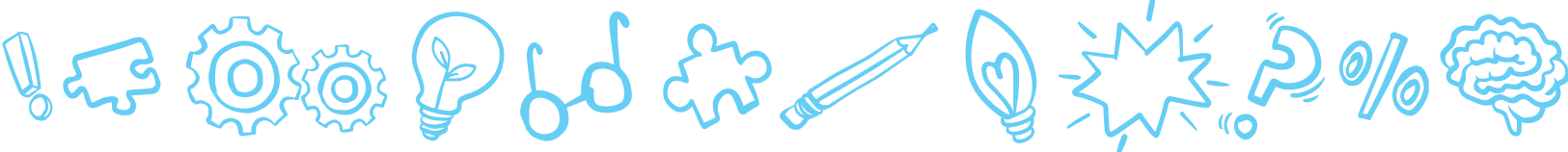
En estrecha relación con lo anterior, se entenderá la Orientación vocacional de la siguiente manera:

El proceso de intervención especializada que efectúa la persona profesional en Orientación, en el cual se reconoce al ser humano como un ser evolutivo, susceptible de crecer y desarrollarse en interacción con el medio, lo que permite favorecer la identidad vocacional, así como la identificación y adquisición de las habilidades y competencias para la toma de decisiones sustentadas sobre su trayectoria educativa y laboral. También articular y gestionar dinámicamente las diferentes funciones sociales y profesionales necesarias para el bienestar personal y social; con el propósito de que las personas estudiantes puedan planificar sus proyectos de vida considerando aspectos como los intereses, habilidades, valores y metas, así como las oportunidades y demandas del mercado laboral para su trayectoria de vida.

El acompañamiento en la Orientación vocacional es continuo y dinámico, e involucra una serie de acciones secuenciales; abarca la autoexploración, la exploración del entorno y su influencia en las personas, la identificación de oportunidades educativas y laborales, la toma de decisiones que reflejan la interacción entre la forma como la persona se percibe a sí misma, el entorno y las responsabilidades sociales.

Esta intervención en el componente vocacional debe considerar los cambios de la sociedad y responder a las necesidades de la población estudiantil. Anteriormente los procesos vocacionales se entendían desde la linealidad en un contexto social que Bauman (2003) llama “modernidad sólida”, es decir, estructuras sociales que eran relativamente fijas, las identidades y roles sociales estaban claramente definidas y constantes a lo largo del tiempo, un contexto predecible y controlable con espacios laborales duraderos.

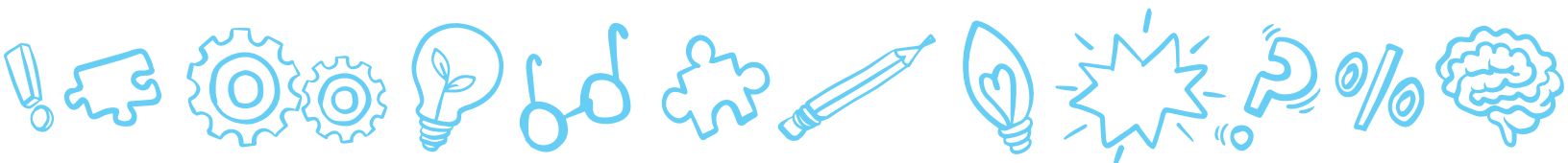
Sin embargo, hoy vivimos, como menciona Bauman (2003), en “modernidad líquida” con estructuras más flexibles y menos permanentes, maleables y autoconstruidas, donde las personas tienen más opciones para elegir quiénes quieren ser, pero también enfrentan la presión de reinventarse constantemente, implica vivir en un estado de incertidumbre, donde el cambio es la única certeza y las personas deben ser flexibles



y tener la capacidad para navegar por un mundo en permanente evolución.

Según explica Ureña, de la Universidad Nacional, en el webinar “Ruta vocacional” (MEP, 2023), en este contexto de incertidumbre, la Orientación vocacional debe considerar proyectos de vida en plural, ya que las personas no siguen una línea clara en la construcción de sus procesos vocacionales. El acompañamiento profesional debe abordar la complejidad de esta realidad, reconociendo que no existen fórmulas causa-efecto ni límites claramente definidos. Es necesario gestionar los conocimientos de manera adaptable para aplicarlos en diversos escenarios.

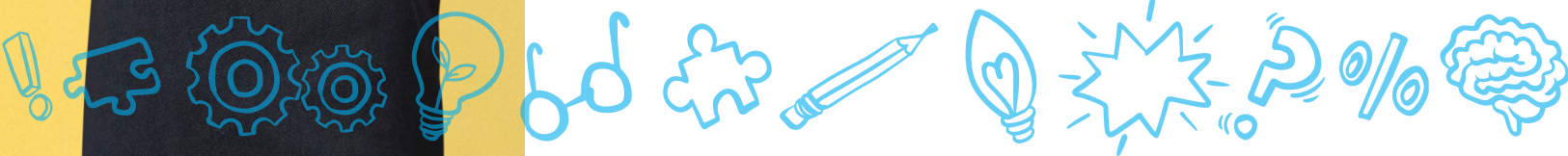
La Orientación reconoce entonces, la interconexión entre el **autoconocimiento, el conocimiento del medio y la toma de decisiones con compromiso social**, que no se trata simplemente de una serie de pasos aislados, sino de un flujo continuo que considera las dimensiones personales, sociales y contextuales. Busca facilitar la construcción de identidad vocacional, entendida como un constructo dinámico que se desarrolla y se transforma a lo largo de la vida. Es un proceso de autoconocimiento y autoafirmación que implica no solo la integración de los valores, intereses, habilidades y experiencias de la persona (Savickas,



2005), sino también el fomento del crecimiento personal, la autoconfianza y la adaptabilidad ante los cambios del entorno. Además, busca ayudar a las personas a afrontar las transiciones educativas y laborales, adaptarse a las transformaciones del mercado laboral y, en general, favorecer el desarrollo humano como un proceso continuo que abarca todas las dimensiones de la persona: física, cognitiva, emocional, vocacional, social y espiritual.

En este sentido, el autoconocimiento se concibe como el proceso de entenderse y tener conciencia de sí mismo/a. A través del autoconocimiento, una persona puede adquirir una comprensión más profunda de quién es, lo que quiere en la vida y cómo sus experiencias y personalidad influyen en su comportamiento y toma de decisiones vocacionales. Implica la exploración y reconocimiento constante de las emociones, creencias, valores, habilidades, debilidades, motivaciones, características personales, atributos, gustos, intereses, y formas de pensar, entre otras. Es imprescindible recordar que el ser humano está en permanente desarrollo por lo que el autoconocimiento es una constante en la vida y por lo tanto este debe retomarse en cada nivel educativo.

Al tiempo que la persona avanza en el conocimiento de sí misma, también debe conocer y reconocer las características del medio en que se desenvuelve. El conocimiento del medio se refiere a la comprensión que una persona tiene sobre su entorno y el mundo que le rodea. El conocimiento del medio llama a hacer una lectura de aspectos como entorno sociocultural, factores económicos, familia y personas significativas, opciones educativas, demanda laboral, factores políticos y ambientales; todo ello considerando que el contexto es dinámico y cambiante. Desde esta perspectiva es necesario resaltar la importancia de proporcionar a los y

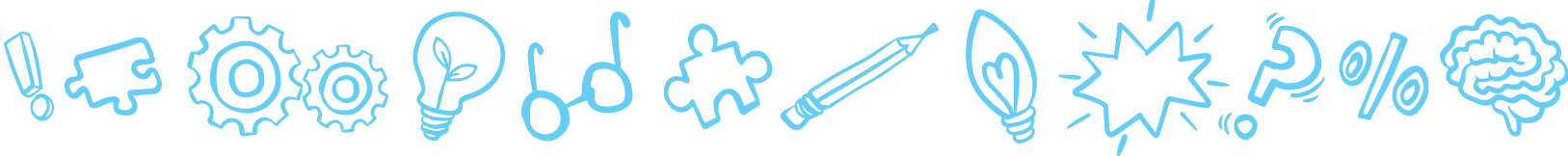


las personas estudiantes oportunidades para aprender, desarrollarse a su ritmo y para explorar diferentes áreas de interés que les permitan encontrar lo que les apasiona. También señalar la importancia de brindar un entorno positivo y de apoyo, además de ofrecer la oportunidad de aplicar lo que se aprende en el mundo real.

Por su parte, la toma de decisiones con compromiso social consiste en elegir entre diversas opciones o rutas de acción, considerando cuidadosamente la información disponible, evaluando las posibles repercusiones, sin dejar de lado los valores personales y los objetivos colectivos de bienestar. Este proceso incluye asumir la responsabilidad por las propias acciones y ponderar el impacto de ellas en el entorno social y ambiental, así como en el bienestar propio, de las personas y del planeta en su conjunto. Para tomar decisiones con compromiso social es necesario no solo reflexionar sobre las propias necesidades y deseos, sino también considerar cómo esas elecciones afectarán a los demás y al medio ambiente. Esto implica tener en cuenta factores emocionales, sociales y cognitivos, así como la capacidad de actuar de manera responsable y solidaria, lo que significa abordar y resolver los problemas locales con un enfoque proactivo y colaborativo, buscando contribuir de manera positiva tanto a nivel local como global. En general, la toma de decisiones inicia con la identificación o delimitación del problema o situación, la búsqueda de información relacionada con el tema, la definición y análisis de posibles soluciones, hasta la selección de una alternativa que es la que se lleva a la práctica o se ejecuta, para luego evaluar sus resultados y realizar los ajustes que correspondan.

La Orientación vocacional busca fortalecer la capacidad de las personas para gestionar la incertidumbre y tomar decisiones en un mundo complejo y dinámico, a través de la toma de decisiones informadas y la planificación estratégica de su plan de vida. (Guichard, 2017). En consecuencia, los procesos de Orientación en el contexto educativo deben responder a las características de las personas estudiantes, considerando la etapa del desarrollo humano en que se encuentran, así como sus intereses y necesidades. Además, se deben crear experiencias educativas-vocacionales que enriquezcan y que fomenten la exploración, el aprendizaje activo y el análisis del contexto social tanto como las experiencias de vida. La autoexploración y el autoconocimiento, uno como resultado del otro, se constituyen como el primer paso, que implica identificar y reflexionar sobre los intereses, valores, habilidades y características de la personalidad, así como analizar las experiencias previas.

Comprender que el desarrollo vocacional no es solo un producto acabado y que el proceso de toma de decisiones no está solamente mediado por los factores personales, sino que es necesario entenderse a sí mismo/a como parte de un todo que es dinámico



y cambiante que además participa de una sociedad con características sociales, culturales e históricas que avanzan hacia transformaciones constantes, es un enfoque que retoma y expresa el cambio en el mundo laboral. El mercado laboral se renueva constantemente, por lo que las personas deben ser flexibles y capaces de construirse, encontrar áreas de oportunidad y vivir en un contexto de incertidumbre.

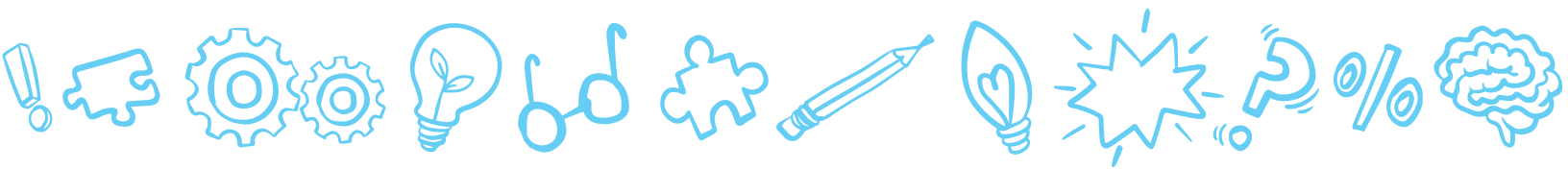
En el Ministerio de Educación Pública se abordan los procesos vocacionales (autoconocimiento, conocimiento del medio y toma de decisiones con compromiso social) considerando los diferentes niveles del sistema educativo, así como las transiciones que ocurren a lo interno de cada una de ellas. Estas transiciones comprenden momentos claves, como el paso de preescolar a primaria, de primaria a secundaria, y dentro de la secundaria, la transición de noveno a décimo, también, la de undécimo o duodécimo hacia la formación universitaria, técnica o al ámbito laboral.

Desde la Orientación vocacional, se identifican estos momentos de transición como fundamentales, se reconoce la influencia que pueden ejercer en el desarrollo vocacional durante la trayectoria educativa. Por ello, se propone trabajar con mayor intensidad las experiencias educativas-vocacionales centradas en el autoconocimiento, antes de los momentos de transición, y reforzar los procesos de conocimiento del medio y toma de decisiones en los años en los que el estudiantado se enfrenta a las transiciones.

A partir de lo expuesto, conviene rescatar la importancia de las experiencias personales y su impacto en la decisión vocacional, pues ayudan a las personas a definir en qué medida perciben afinidad y habilidad para desempeñar diferentes tareas. En la misma línea Navarro (2021) resalta la importancia de promover experiencias culturales que amplíen la cosmovisión de las personas.

El Servicio de Orientación interviene de forma especializada para que las personas estudiantes, a partir de las experiencias que se proporcionan, tengan la oportunidad de fortalecer sus habilidades y conocimientos de manera integral. Estas deben apuntar a la diversificación de vivencias, que permitan la exposición a nuevos procesos de aprendizaje y, por ende, el desarrollo social y la construcción de los proyectos de vida.

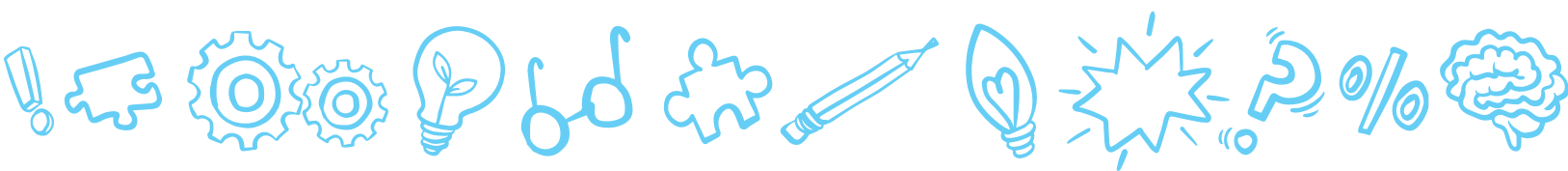
Implica, como señala Ureña (MEP, 2023) en el webinar “Ruta vocacional”, provocar, de una manera intencionada, controlada y escalonada, experiencias educativas-vocacionales considerando los procesos de autoconocimiento, conocimiento del medio, la atención de las transiciones y la toma de decisiones en función del año escolar en el que se encuentre la persona. Se promueve la oportunidad de que el estudiantado se



enfrente a situaciones que ponen a prueba diferentes competencias, la flexibilidad cognitiva, la creatividad, la innovación, el negociar, el trabajo en equipo, comprender los cambios; todo ello considerando que esta persona se va a enfrentar a un futuro laboral que va a demandar de él y de ella gestionar sus conocimientos, habilidades y competencias, más allá de obtener un título.

Estas experiencias educativas-vocacionales que menciona Ureña (MEP, 2023) deben ejecutarse teniendo en cuenta el “Marco Filosófico y Conceptual” de la Política Educativa “La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad”; dado que influye directamente en la visión con que se desarrollan las acciones indispensables de Orientación vocacional, en particular los aportes de los paradigmas: humanista, constructivismo social y de la complejidad.

El **humanismo** aporta a la Orientación vocacional, con la importancia de la autenticidad y la búsqueda de significado en la vida. Esta perspectiva busca promover la autorreflexión, la autenticidad y el bienestar emocional bajo la creencia de que cada persona tiene la capacidad de autorrealizarse y desarrollar su propio sentido de vida. Potencia la definición de la propia individualidad, la realización personal y la búsqueda de un propósito de vida; también se reconoce la necesidad de la autorreflexión, la autoexploración y la consideración del



contexto histórico y social en el desarrollo vocacional. Al integrar elementos del humanismo en los procesos vocacionales, se fomenta un enfoque holístico hacia el crecimiento y la construcción de proyectos de vida coherentes con los valores y aspiraciones individuales.

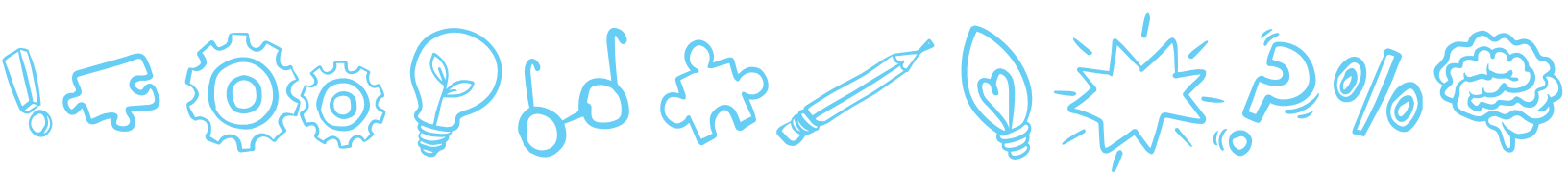
Otro aporte que se retoma de la política educativa es el **constructivismo social**, cuyo “propósito se cumple cuando se considera el aprendizaje en el contexto de una sociedad, tomando en cuenta las experiencias previas y las propias estructuras mentales de la persona que participa en los procesos de construcción de los saberes. Esto se da en una interacción entre el nivel mental interno y el intercambio social” (Ministerio de Educación Pública, 2017a, p. 10). En el marco de la Orientación vocacional, el constructivismo social fundamenta e influye a que la persona profesional en Orientación propicie que las personas estudiantes vivencien experiencias de aprendizaje activo y colaborativo, descubran sus intereses, habilidades y motivaciones, y reflexionen sobre sus posibilidades vocacionales.

La política educativa también retoma el paradigma de la complejidad, reconociendo que el aprendizaje es un proceso integral que se desarrolla en un contexto social y culturalmente determinado.

En el ámbito educativo, el paradigma de la complejidad permite ampliar el horizonte de formación, pues considera que la acción humana, por sus características, es esencialmente incierta, llena de eventos imprevisibles, que requieren que la persona estudiante desarrolle la inventiva y proponga nuevas estrategias para abordar una realidad que cambia a diario. (Ministerio de Educación Pública, 2017a, pp. 9-10)

Específicamente en la Orientación vocacional, Guichard y Dumora (2008) retoman el “paradigma de la complejidad” en los procesos vocacionales. Reconoce la naturaleza dinámica e interconectada de los fenómenos y sostiene que los sistemas complejos no pueden ser comprendidos de manera reduccionista, sino que deben ser abordados desde una visión contextualizada. Por su parte Rivas (2007) describe algunas características de contexto actual importantes a considerar en este marco:

[...] el mundo se nos presenta: económicamente globalizado, informativamente instantáneo y fugaz (on line), socialmente complejo, culturalmente postmoderno, convivencialmente diverso, y educativamente tensionado al límite. El cambio no se puede tratar como crisis, sino que hay que adjetivarlo de radical, por la rapidez e imprevisibilidad con que está afectando a nuestras creencias y modos de vivir. (p.9)

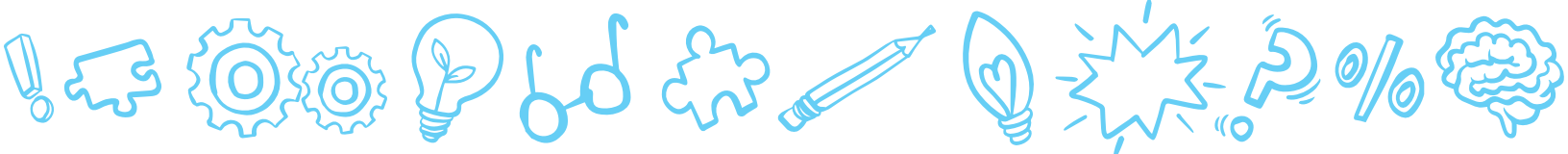


La comprensión de los procesos no lineales y las interacciones impredecibles sostienen que pequeños cambios en los factores personales o contextuales pueden tener efectos significativos en la toma de decisiones, lo que resalta la importancia de considerar el pensamiento complejo, el paradigma de la complejidad. Es necesario potenciar en el estudiantado la capacidad para enfrentar la incertidumbre y adaptarse a un entorno complejo en constante cambio.

Los modelos tradicionales de Orientación vocacional han enfatizado la búsqueda de una correspondencia entre los rasgos personales y las características del entorno laboral. Sin embargo, estos modelos no toman en cuenta la interconexión y las influencias mutuas entre los distintos elementos que conforman el proceso de toma de decisiones vocacionales. Con el pasar del tiempo, inevitablemente se dan cambios sociales, políticos y culturales, que cuestionan las prácticas de los modelos tradicionales.

La Orientación vocacional ya no se centra en proporcionar información y asesoramiento sobre las distintas opciones profesionales, sino que tiene como objetivo apoyar a la persona a conocerse a sí misma, construir y reconstruir su historia de vida para reconocer sus intereses, habilidades y valores; y a partir de ello desarrollar su capacidad para tomar decisiones de forma autónoma y responsable. La persona orientadora tiene un rol de facilitadora, que acompaña a la persona en su proceso de autoconocimiento y toma de decisiones. Al respecto, Navarro (2021) explica:

la orientación vocacional [...] se caracteriza por las narraciones de las historias autobiográficas, en donde se busca identificar los temas de vida recurrentes, por medio de los cuales las personas van construyendo sus carreras. De esta forma, las personas pueden analizar las posibilidades de su contexto, los procesos dinámicos de su vida, las progresiones no lineales, las múltiples perspectivas y los patrones personales que les ayudan a construir una carrera flexible, y tomar decisiones que los lleven a acciones acordes y comprometidas a la narrativa de su identidad (p. 04).

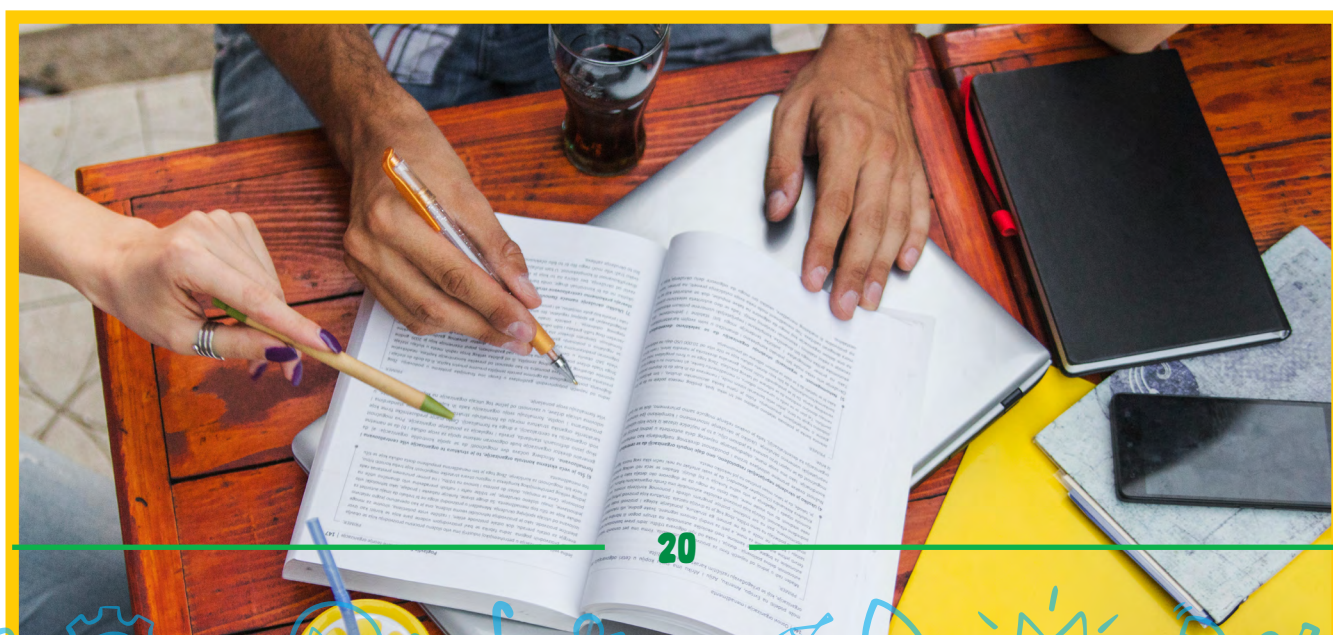


Este autor reconoce que la decisión vocacional es un proceso dinámico y multidimensional, influenciado por múltiples factores interrelacionados. El paradigma de la complejidad reconoce la necesidad de considerar tanto los aspectos internos (Ej.: intereses, valores, habilidades) como los externos (Ej.: oportunidades laborales y el contexto económico, social e histórico) en la toma de decisiones vocacionales.

Navarro (2021) también pone de relieve la importancia de la reflexividad y la adaptabilidad en el proceso de toma de decisiones vocacionales. Savickas (2013) ha argumentado que la elección vocacional no es un evento único, sino que implica una serie de decisiones a lo largo de la vida. Enfatiza la necesidad de que las personas se involucren en procesos de autoexploración y autoconstrucción continua, donde pueden reflexionar sobre sus experiencias, intereses y metas a medida que evolucionan con el tiempo.

La Orientación vocacional es un proceso educativo que acompaña a la persona estudiante en la construcción de sus proyectos de vida. Este incluye provocar experiencias educativas-vocacionales que le permitan darse cuenta de sus intereses, habilidades, capacidades adquiridas y por adquirir. Estas experiencias deben tener en cuenta el contexto complejo y dinámico en el que se desarrolla la persona, así como las influencias de su entorno para que pueda construir su sentido de vida y plasmarlo en proyectos de vida coherentes con las oportunidades y retos del mundo en el que vive.

En conclusión, la Orientación vocacional demanda a la persona profesional en Orientación que planifique y desarrolle experiencias educativas-vocacionales, desde las tareas propias de esta disciplina, para la intervención socioeducativa en el sistema educativo, con el propósito de que la persona estudiante sea consciente de la construcción de su historia, tenga las habilidades para la toma de decisiones y logre construir sus proyectos de vida de una forma satisfactoria.



Aspectos metodológicos

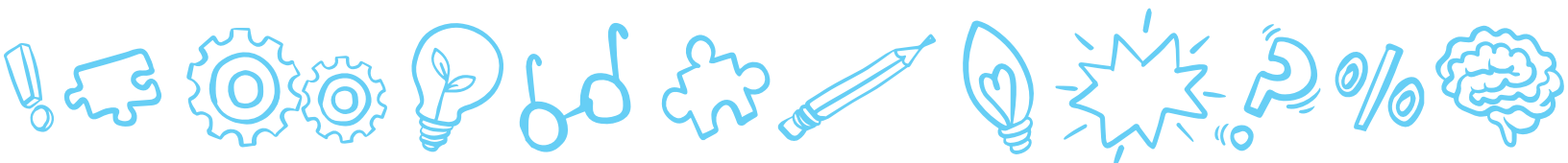


La propuesta metodológica tiene como objetivo establecer los parámetros generales para la implementación de las acciones indispensables, con quiénes se desarrollan, y el rol de las personas profesionales en Orientación. Es esencial tener una comprensión sólida de los elementos conceptuales previamente presentados, ya que forman la base para fundamentar la implementación de la Orientación vocacional con los procesos que contribuyen al autoconocimiento, conocimiento del medio y toma de decisiones con compromiso social.

Desde el quehacer del Servicio de Orientación se establecen una serie de acciones indispensables que, imprescindiblemente, la persona orientadora debe planificar por medio de una estrategia metodológica de forma grupal, a partir de sus conocimientos teóricos y epistemológicos, en los centros educativos con el fin de apoyar el desarrollo vocacional de las personas estudiantes, provocar en ellos y ellas la vivencia de experiencias educativas-vocacionales que les permita la planificación de sus proyectos de vida y la toma de decisiones vocacionales.

Estas acciones indispensables son una serie de intervenciones definidas para cada nivel educativo, que la persona profesional en Orientación planifica y realiza de manera directa con estudiantes y además, sumando acciones con personas docentes y encargadas de familia, con el propósito de impactar positivamente en el estudiantado. En otras palabras, estas se pueden realizar con cualquiera de las poblaciones meta, o incluso con varias de ellas; si se mantiene la premisa de que genere un impacto en la población estudiantil. Es crucial que estas acciones queden claramente reflejadas en el plan anual de trabajo. Es imperativo que estos procesos sean inclusivos y consideren la diversidad de experiencias y contextos. Además, se debe otorgar un papel central a la persona estudiante, reconociéndola como protagonista activa y participante en su propio proceso de Orientación.

La realización de las acciones indispensables busca el desarrollo de aprendizajes colectivos, y autodirigidos, esto significa que la persona profesional en Orientación trabaja, sobre todo — aunque no exclusivamente — de forma grupal y tiene también



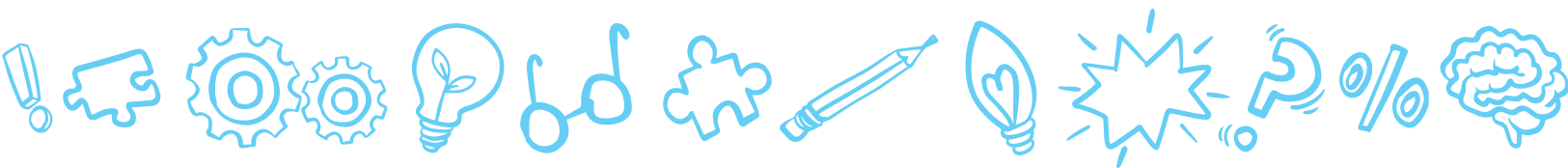
la posibilidad de realizar ejercicios individuales que ayuden a la introspección. Estas acciones se desarrollan de manera progresiva, a lo largo de los ciclos o niveles educativos que se articulan con el resto del quehacer profesional en el centro educativo; complementan los Programas de Estudio de Orientación, en lo referente al componente vocacional, pero es necesario diferenciarlas de la Orientación Colectiva ya que se realizan en momentos diferentes.

Estas acciones adicionales, junto al desarrollo de los Programas de Estudio de Orientación, permitirán a la población estudiantil vivenciar experiencias de aprendizaje para la exploración de sus intereses, el desarrollo de habilidades y competencias, y el análisis del mundo que les rodea; con el fin de construir sus proyectos de vida. De esta manera, se les brinda las herramientas necesarias para la toma de decisiones sustentadas sobre su futuro académico y laboral.

Es necesario señalar que la estructuración de las acciones indispensables para la educación preescolar, primaria, secundaria y de personas jóvenes y adultas tiene factores en común pero la forma como se presentan es diferente; se han diseñado considerando el contexto, las características de la oferta educativa, aspectos asociados a las funciones de la persona profesional en Orientación y otros.

En el contexto de la educación preescolar y primaria, las acciones indispensables se articularon por ciclo educativo, de tal forma que sea posible para la persona orientadora planificar una estrategia dosificada por años y cubrir la totalidad de la población.

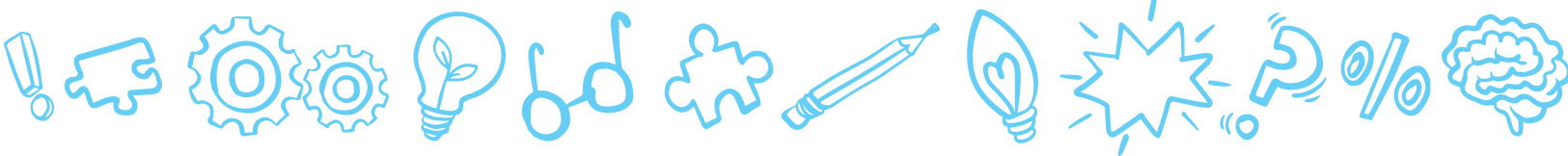
En la educación secundaria, las personas profesionales en Orientación tienen un ratio definido de población estudiantil a su cargo y, en la mayoría de los casos,



cuentan con una lección asignada en el horario de clases para el desarrollo de la Orientación colectiva. En este contexto, el/la profesional se encargará de; por un lado, desarrollar los Programas de Estudio de Orientación en la lección designada para ello, y por el otro, llevar a cabo las acciones indispensables establecidas en este documento para cada año. Estas acciones serán ejecutadas según el cronograma y estrategia definidos y en la medida de lo posible, cubrir las necesidades de toda la población estudiantil. La estrategia y el cronograma de ejecución de estas acciones deben ser debidamente integrados en el Plan Anual de Trabajo (PAT).

En cuanto a la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), es importante indicar que, por las características de esta oferta educativa, de la población que atiende y de las particularidades del Servicio de Orientación, se organizan las acciones indispensables a partir de los tres procesos de Orientación vocacional (autoconocimiento, conocimiento del medio y toma de decisiones con compromiso social) y no por año educativo.

Adicionalmente conviene explicar que, en cada una de las secciones de Acciones Indispensables, la persona profesional en Orientación encontrará, destacada en recuadros, información relevante para considerar. Por un lado, el recuadro ilustrado con un bombillo tiene como propósito recordar que hay aprendizajes vinculados a lo vocacional y laboral, en los



programas de estudio de Orientación, de tal forma que es importante que los orientadores y las orientadoras planifiquen las acciones indispensables considerando lo establecido en dichos programas. Se trata de procesos y aprendizajes que se complementan (no se superponen, ni se sustituyen) y con los cuales se espera fortalecer a las personas estudiantes en su trayecto educativo.

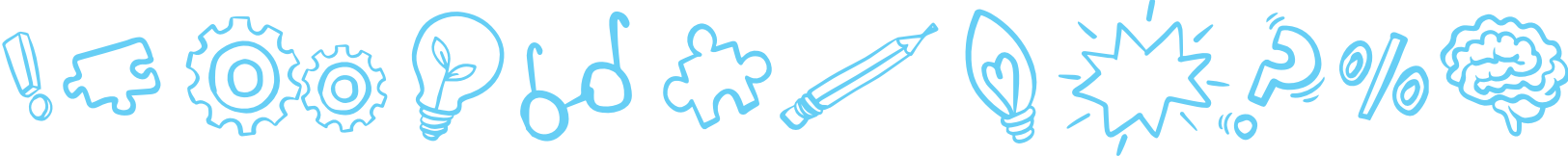
Por otro lado, encontrará espacios denominados “Resultados Esperados” donde se enlistan los aprendizajes que se espera que la persona estudiante logre producto de la vivencia de las experiencias educativas-vocacionales, asociadas a las acciones indispensables, esto con el propósito de que le sirvan de guía a la persona profesional en Orientación en la planificación de sus estrategias. Es necesario recordar que la identidad vocacional se construye a lo largo del tiempo, se transforma con las experiencias, se construye y reconstruye a lo largo de todo el ciclo vital, de tal forma que, aunque se describen los aprendizajes que se espera lograr, es de crucial importancia no juzgar a las personas estudiantes y evitar etiquetas de bien o mal, adecuado o inadecuado, etc., se trata exclusivamente de tener una guía que permita ejecutar acciones intencionadas en favor de que la persona estudiante se conozca a sí misma, explore su entorno y llegado el momento, realice una toma de decisiones con compromiso social.

Acciones indispensables con la población estudiantil

El trabajo con el estudiantado comprende las acciones de la Orientación grupal con la posibilidad de incluir ejercicios de introspección individual, que permitan vivir experiencias lúdicas y dinámicas, crear espacios de reflexión personal y diálogo grupal en los que puedan compartir vivencias, historias, interpretaciones, inquietudes y aspiraciones, fomentando un ambiente colaborativo que enriquezca su desarrollo vocacional. También implica compartir recursos didácticos físicos o virtuales con la población estudiantil, para reforzar las experiencias educativas-vocacionales.

Algunos ejemplos de cómo hacer operativas las acciones indispensables son:

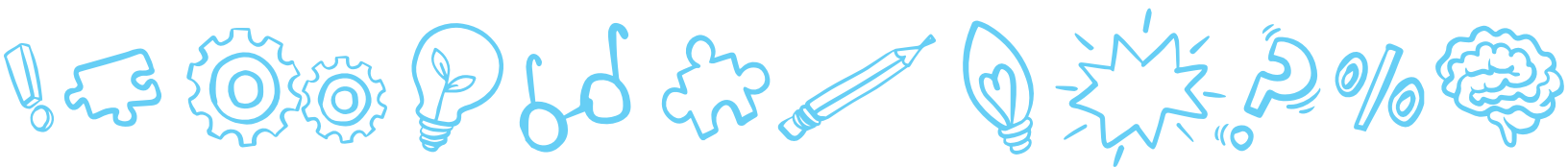
- Simulaciones y juego de roles.
- Elaboración de proyectos, planes de acción.
- Técnicas de preguntas.



- Aplicación y análisis de técnicas e instrumentos de autoexploración (diario, portafolio o cuaderno).
- Pequeños grupos: de crecimiento, enfocados en una tarea o educativos.
- Conversatorios, foros, cine-foros, mesas redondas.
- Debates grupales, plenarios o paneles de discusión.
- Encuentro con personas que puedan ser referentes y modelos en ocupaciones y profesiones.
- Giras vocacionales.
- Entrevistas y análisis de casos.
- Utilización de herramientas y materiales para la exploración de opciones educativas y del mundo laboral.
- Exploración de las áreas STEAM y las carreras del futuro.



Lo importante es que, independientemente de la estrategia que se aplique, esta debe ser diseñada con el objetivo de que se realice la acción indispensable y que cada estudiante alcance las metas de aprendizaje, así mismo, fortalezca la interacción grupal como una herramienta esencial en el proceso vocacional.



Las acciones indispensables con personas encargadas legales

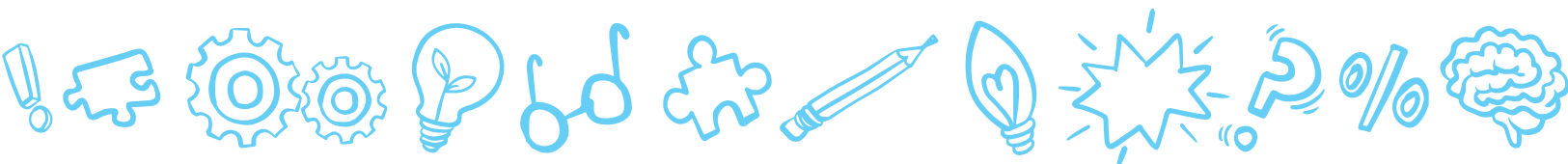
La familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo vocacional del estudiantado, ya que su acompañamiento y apoyo inciden directamente en la construcción de los proyectos de vida. Las personas profesionales en Orientación tienen la responsabilidad de identificar en cuáles de las acciones indispensables es fundamental trabajar con las familias. Para ello, diseñan, planifican y desarrollan estrategias que aborden con las familias lo dispuesto en las acciones indispensables para cada ciclo o año educativo y así generar un impacto directo en las personas estudiantes.



Trabajar de manera articulada con las familias permite que comprendan mejor el proceso vocacional que sus hijos e hijas experimentan, fomenten espacios de comunicación y confianza, y eviten imponer estereotipos o prejuicios, especialmente de género. Asimismo, es importante que puedan conocer la oferta educativa y las nuevas tendencias del mercado laboral, para así contribuir al desarrollo de habilidades que favorezcan la inserción laboral del estudiantado.

Las acciones indispensables con el personal docente

El personal docente cumple un rol esencial en el desarrollo vocacional del estudiantado, ya que, desde su cercanía cotidiana y su formación disciplinar, puede influir positivamente en el descubrimiento y fortalecimiento de habilidades, intereses y



competencias. Su acompañamiento, tanto desde el modelaje como desde la práctica educativa, potencia el impacto y alcance de la Orientación vocacional, contribuyendo significativamente a la construcción de proyecto de vida en el estudiantado.

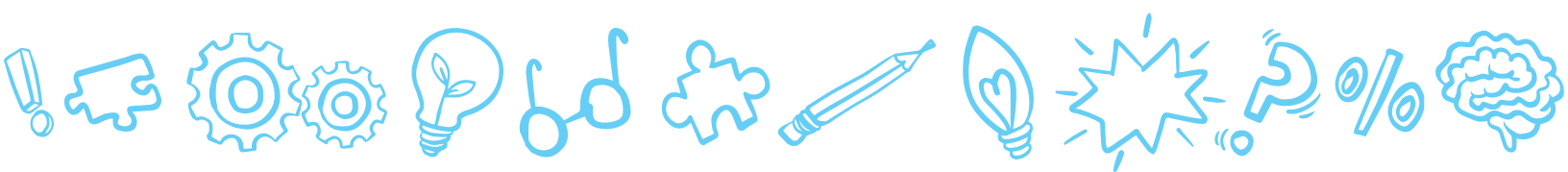
En este contexto, corresponde a las personas profesionales en Orientación, desde su función de asesoramiento técnico, identificar cuáles de las acciones indispensables requieren un trabajo articulado con el personal docente. A partir de ello, planifican y desarrollan estrategias que aborden temas clave como la autoeficacia vocacional, el enfoque de género, el conocimiento del mundo ocupacional, las relaciones interpersonales, la empleabilidad y el emprendimiento, el desarrollo de habilidades, el compromiso social, entre otros.

Rol de la persona orientadora en la implementación de las acciones indispensables

La persona orientadora cumple un papel esencial en la planificación, desarrollo, ejecución y monitoreo de la implementación de las acciones indispensables en cada centro educativo. Tiene un rol de facilitadora que acompaña, genera y procura las condiciones que posibiliten que cada estudiante tenga las experiencias necesarias para su desarrollo vocacional. Integra acciones con el resto de la comunidad educativa, quienes contribuyen al avance de la persona estudiante junto a su grupo. Es quien marca la pauta y guía al estudiantado, personas encargadas de familia y personal docente en este tema, para ello aplica el cuerpo de conocimientos teóricos - epistemológicos y las competencias adquiridas en su formación.

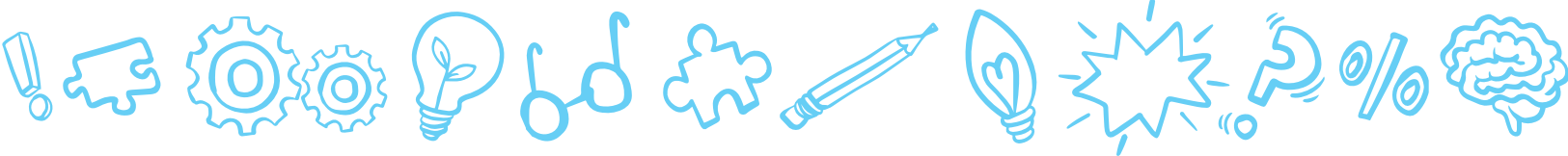
Considerando lo anterior, el orientador o la orientadora:

- Propicia una atmósfera de confianza y respeto, que facilita la colaboración y la solidaridad, en la que las personas estudiantes pueden expresarse con libertad.
- Ofrece apoyo emocional y asesoramiento al estudiantado y comprende sus necesidades.
- Es consciente de la diversidad humana y de las oportunidades de inclusión en el ámbito laboral. Toma en cuenta las necesidades individuales y ajusta el proceso de Orientación vocacional según corresponda.
- Promueve que las personas estudiantes consideren opciones profesionales en campos que históricamente han sido menos representados por ciertos grupos. Asimismo, impulsa la adquisición de idiomas.



- Favorece la participación de las personas encargadas de familia y docentes en los procesos vocacionales.
- Trabaja en equipo de manera efectiva y comparte información con otras personas profesionales en Orientación.
- Se adapta a dinámicas cambiantes, aprende y utiliza nuevas herramientas y enfoques según las necesidades de la sociedad actual.
- Se actualiza con las últimas tendencias en el mercado laboral. Conoce las diferentes alternativas de estudio (certificaciones, formación técnica y universitaria, entre otros).
- Desarrolla habilidades digitales sólidas, como la capacidad de navegar por Internet, utilizar aplicaciones móviles, emplear plataformas de comunicación en línea y gestionar bases de datos, entre otras a adquirir, según avances en tecnologías digitales.
- Utiliza la tecnología como un complemento para brindar una experiencia más enriquecida y pertinente.
- Aprovecha diversas herramientas tecnológicas en apego a la normativa del resguardo de datos y de ciberseguridad, que facilitan el proceso de Orientación, como software de exploración vocacional, aplicaciones de búsqueda de empleo, plataformas de aprendizaje en línea, entre otros.

El establecer las acciones indispensables, definir las partes involucradas y especificar el rol de las personas profesionales en Orientación, permite que la implementación sea más efectiva. Desde el Servicio de Orientación dichas acciones se plantean como intervenciones fundamentales, que se planifican estratégicamente de manera grupal, e incluye al personal docente y la familia para maximizar su impacto positivo en el estudiantado. En los siguientes apartados, se describirán, en detalle, las acciones indispensables de Orientación para cada ciclo.



Acciones indispensables de Orientación Vocacional en la educación preescolar

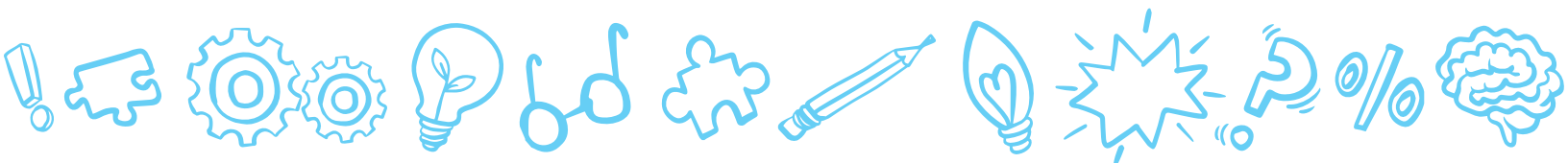


Ciclo materno infantil y ciclo de transición

Es esencial destacar la importancia de trabajar el componente vocacional en la educación preescolar, ya que, desde la labor orientadora, las experiencias positivas y enriquecedoras en general, y en especial las relacionadas con la construcción de la identidad vocacional, que pueden tener un impacto duradero en el desarrollo de los niños y las niñas. El contacto con el entorno y la interacción con personas adultas les brindan la oportunidad de aprender sobre el mundo del trabajo y las diferentes tareas laborales. En este contexto, la intervención orientadora se presenta como un elemento clave para guiar y potenciar este proceso de descubrimiento y desarrollo desde los primeros años de vida.

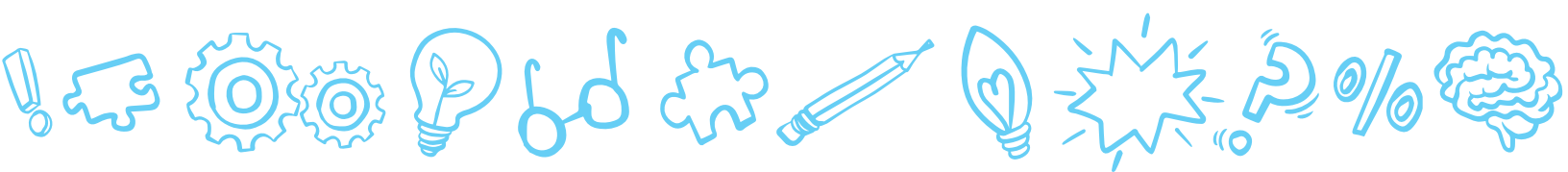
Desde la perspectiva de la Orientación vocacional en estos ciclos, es necesario alinear el accionar con las características de las personas estudiantes, el contexto educativo y los propósitos del programa de estudios.

- **Promover el conocimiento de sí mismo/a en el estudiantado.** La persona orientadora realiza acciones que permitan al estudiantado el reconocimiento de sí mismos como personas únicas identificando su nombre, intereses, gustos y características personales. Al conocer lo que les gusta y lo que les motiva, están dando los primeros pasos hacia la construcción de intereses vocacionales. Además, genera experiencias de aprendizaje que estimulan la autoeficacia, es decir, la percepción de las propias capacidades; valorando los logros y aprendizajes individuales.
- **Promover experiencias que permitan desarrollar competencias socioemocionales.** Implica desarrollar acciones para favorecer la participación



de las personas estudiantes en actividades grupales que permitan expresar ideas, emociones y deseos de manera clara, respetar las opiniones de otras personas; así como el trabajo en equipo, la comunicación, la empatía y el respeto por las diferencias, como competencias fundamentales para cualquier entorno laboral futuro.

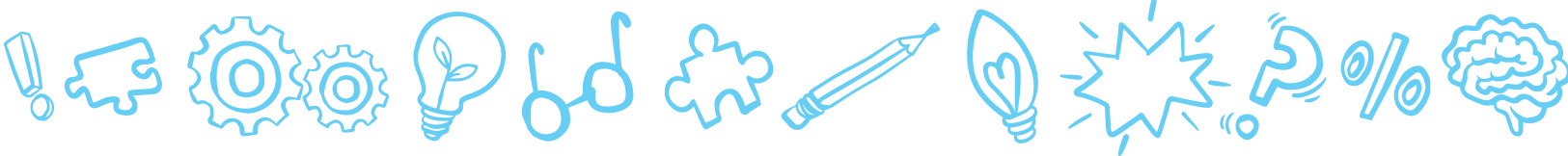
- **Favorecer la exploración vocacional.** Implica desarrollar estrategias para estimular la creatividad, la imaginación y el entendimiento de diferentes trabajos brindando a las personas estudiantes la oportunidad de imaginarse en diferentes escenarios y expresar intereses emergentes, ensayar roles sociales y laborales en situaciones de la vida cotidiana, desarrollar habilidades. Por ejemplo, se puede organizar visitas a lugares representativos de la comunidad (una granja, una estación de bomberos o una biblioteca) o invitar a profesionales locales para que expongan acerca de su trabajo de forma interactiva y accesible.



- **Realizar procesos de transición y enlace hacia la educación primaria.** La persona orientadora facilita el proceso de transición hacia la educación primaria mediante el desarrollo de estrategias que fomenten la autoconfianza y el reconocimiento de los cambios asociados al nuevo entorno educativo. Promueve la colaboración con las familias y docentes para fortalecer habilidades sociales, emocionales y educativas necesarias para la nueva etapa. Además, favorece el establecimiento de vínculos entre los niveles educativos para asegurar un proceso de articulación fluido y exitoso.

Resultados esperados en la persona estudiante:

- Reconoce y expresa sus intereses y preferencias, valorando positivamente sus logros y aprendizajes individuales.
- Colabora con compañeros/as en el trabajo en equipo, comunicándose empáticamente y respetando las diferencias.
- Reconoce sus intereses, comprende diferentes roles sociales y laborales, e identifica habilidades propias al participar en actividades significativas de exploración vocacional.
- Reconoce los cambios asociados a la transición a la educación primaria.



Acciones indispensables de Orientación Vocacional en la educación primaria

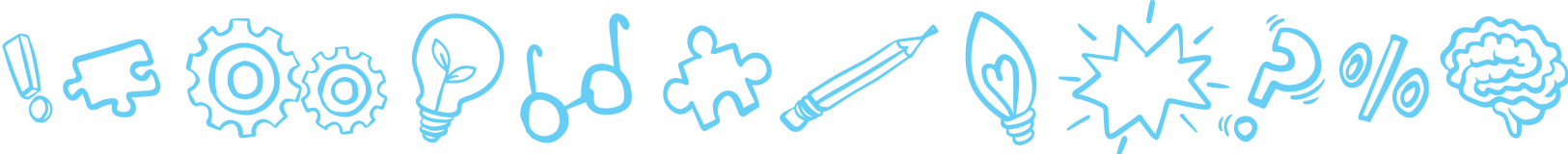


I Ciclo

Los niños y las niñas que cursan el primer ciclo continúan descubriendo y explorando el mundo que les rodea, y a medida que adquieren habilidades cognitivas y emocionales, también comienzan a forjar sus primeras ideas sobre el futuro y las posibles opciones laborales-ocupacionales. Al propiciar el conocimiento de sí mismos, desde una edad temprana, se les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades que pueden orientar sus futuras decisiones vocacionales; esto como elementos básicos para la construcción de los procesos más complejos del autoconocimiento. Además, el reconocimiento de preferencias en un nivel inicial, tales como juegos, tipos de paseo, tipos de comida, entre otras que fomentan el fortalecimiento del autoconocimiento y sus correspondientes componentes.

Es importante el uso del juego y actividades de diversa naturaleza en un ambiente seguro y que favorezca la sensación de éxito, y que el niño y la niña construyan, desde una experiencia positiva, su nivel de afinidad personal y valoren su capacidad para desempeñarse en diversas actividades, libres de estereotipos de género. Conviene, asimismo, que tengan la posibilidad de representar ocupaciones tradicionales y no tradicionales, además, rescatar las tareas o actividades que disfrutaban las personas sin limitarlas o asignarlas a profesiones u ocupaciones específicas, pues una misma actividad en el futuro puede servir para diversos puestos de trabajo y campos laborales aún no existentes; como por ejemplo el uso de idiomas, el manejo de herramientas digitales, el trabajo en equipo y otras.


Luego se proporciona una mirada a las acciones indispensables que desde la Orientación vocacional se deben planificar en los centros educativos para que todas las personas estudiantes cuenten con experiencias educativas que aporten a su desarrollo vocacional, tomando en cuenta su contexto y sus características. Estas



acciones fomentan la adquisición de habilidades y el desarrollo de la autoeficacia vocacional en la niñez, y así sentar las bases para futuras exploraciones y decisiones vocacionales.

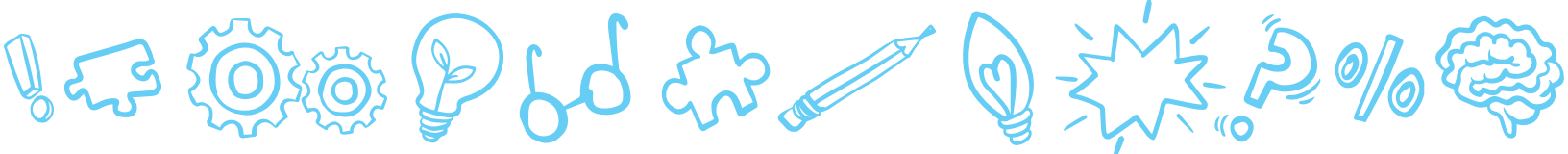
Las acciones indispensables de Orientación vocacional en este ciclo son:

- **Realizar procesos de transición y enlace ante el ingreso al primer grado.** La persona orientadora brinda apoyo emocional a las personas estudiantes para sobrellevar los cambios asociados al nuevo entorno y sentirse cómodos(as) en esta etapa educativa; dado que de esta manera es más probable que se involucren de forma activa en la educación y busquen oportunidades para desarrollar sus intereses y habilidades.
- **Promover la construcción de la autoimagen y autovaloración.** Esto implica desarrollar estrategias para que las personas estudiantes logren reconocer y comprender las propias características, habilidades, intereses y emociones y, crear una representación mental de sí mismos/as. Apoyarles en el desarrollo de una autoimagen positiva y a aceptarse a sí mismos/as, conscientes que todas las personas son diferentes y que tienen fortalezas y debilidades.
- **Realizar acciones que permitan reconocer la existencia del trabajo y sus propósitos.** Implica que la persona profesional en Orientación realice estrategias que permitan a la población estudiantil comprender qué es el trabajo, su importancia y cómo se puede contribuir a la sociedad a través de este. Asimismo, se deben desarrollar acciones que promuevan la comprensión de las diferentes tareas laborales de manera que puedan apreciar



Recuerde que,
en los Programas de Estudio, se trabajan los siguientes aprendizajes:

- ▶ Aptitudes e intereses personales.
- ▶ Intereses y valores vocacionales.
- ▶ Planteamiento de metas personales, fortalezas y áreas de oportunidad.

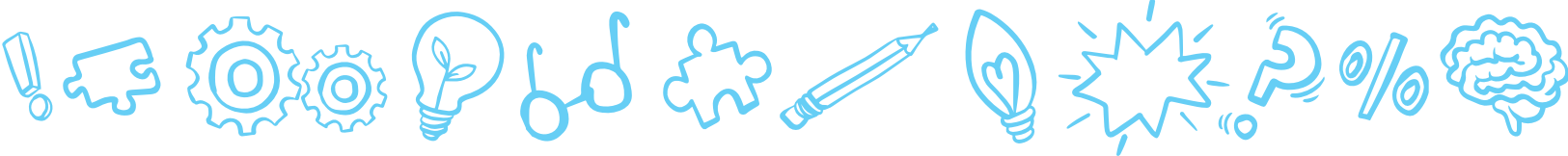


la conexión entre la educación y el mundo laboral sin que estén vinculadas solamente a una disciplina concreta. Además, esta exploración temprana permite mostrar una amplia gama de tareas laborales disponibles para todos y todas, sin estereotipos. De este modo pueden responder preguntas importantes como: ¿qué problemas del entorno o del mundo desean resolver?, ¿qué conocimientos y habilidades se necesitan para abordar estos problemas?, y finalmente, ¿qué ocupaciones podrían permitirles aplicar esos conocimientos y habilidades de manera efectiva?

Para concluir este apartado, se reafirma que la planificación de los procesos de Orientación vocacional debe ajustarse a las características y necesidades de la población y asegurarse de proporcionarles un ambiente seguro y de apoyo donde puedan explorar y expresar con libertad características de su personalidad, preferencias, habilidades y valores. Además, la participación y la realimentación de las personas encargadas de familia y docentes también son fundamentales.

Resultados esperados en la persona estudiante:

- Manifiesta agrado y seguridad en el nuevo entorno y se involucra activamente en su proceso educativo.
- Manifiesta agrado hacia sus propias características, habilidades e intereses únicos. Muestra respeto hacia sí mismo/a y hacia las demás personas, reconociendo y apreciando las diferencias individuales.
- Comprende la importancia del trabajo en la sociedad y cómo contribuye al desarrollo y bienestar social.




II Ciclo

Las personas estudiantes que cursan el segundo ciclo de la Educación General Básica presentan algunas características generales como el desarrollo de su capacidad para pensar de manera abstracta y lógica, la mejora de su memoria y la capacidad de atención, pueden asumir tareas más complejas con mayor nivel de independencia, entre otras. Es un momento en el que se preguntan sobre de sus habilidades, intereses y valores.

Por tanto, la intervención, desde la labor orientadora, debe dirigirse a desarrollar confianza en sí mismas y en sus habilidades para tomar decisiones relacionadas con su vida cotidiana. Además, la transición a la secundaria representa un momento significativo ya que se enfrentan a un entorno escolar más amplio, nuevas materias, compañeros y docentes. La Orientación vocacional desempeña un papel fundamental en el apoyo durante esta transición, proporcionándoles las herramientas necesarias para adaptarse y tomar decisiones sobre su futuro.

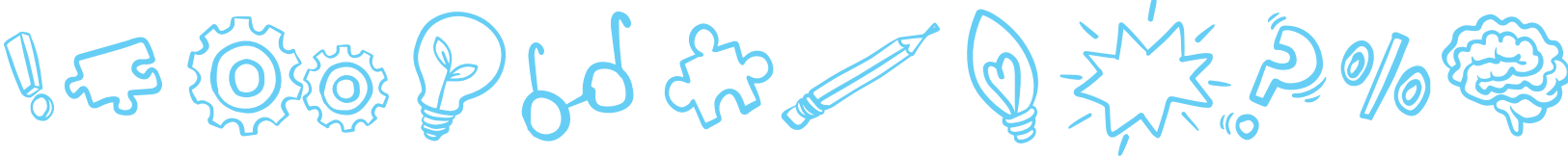
Las acciones indispensables de Orientación vocacional en este ciclo son:

- **Provocar experiencias que faciliten el autoconocimiento, la autoconfianza y el desarrollo de habilidades en diversas áreas.** Se requiere promover con los y las estudiantes, el conocimiento de sí mismos/as mediante estrategias que les permitan identificar sus intereses, habilidades y valores. Generar seguridad personal en el estudiantado mediante la experimentación, en ambientes seguros, de diferentes tareas académicas y ocupacionales, promover su participación en actividades (clubes, talleres, ferias y otros) vinculadas



Recuerde que,
en los Programas de Estudio, se trabajan los siguientes aprendizajes:

- ▶ Intereses personales para la construcción de metas.
- ▶ Planteamiento de proyectos de vida.
- ▶ Reconocimiento de sus logros para la toma de decisiones.

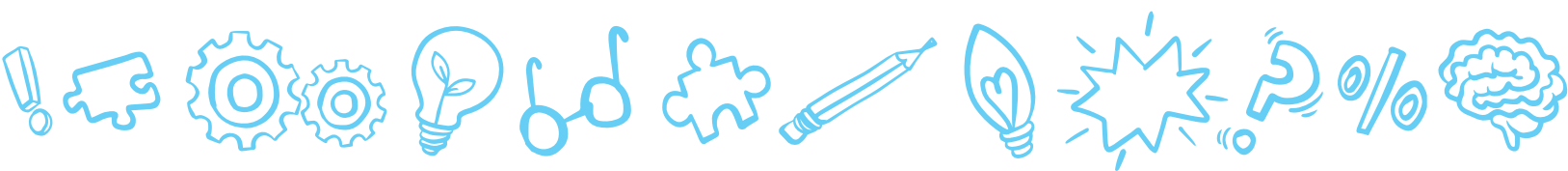


a los idiomas, el arte, la música, el deporte, las matemáticas, las ciencias y en general, a cualquier área que les brinde la oportunidad de conocerse mejor y desarrollar sus habilidades. Además, se requiere ofrecer oportunidades para el desarrollo de habilidades socioemocionales tales como la comunicación, la autorregulación, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, que son fundamentales para el desarrollo personal y profesional.



- **Impulsar la capacidad de soñar y de formular metas con una visión positiva hacia el futuro.** Implica proveer oportunidades para visualizar cómo puede ser su vida, desarrollar una perspectiva optimista y motivadora de su futuro y explorar diferentes posibilidades sin presiones en temas asociados a estereotipos de género, a tradiciones culturales o familiares, factores socioeconómicos, entre otros. Incluye también brindar oportunidades para que reflexionen sobre lo que quieren y cómo pueden lograrlo, estimular la toma de decisiones autónomas en situaciones cotidianas, como la elección de actividades o la planificación de proyectos pequeños.

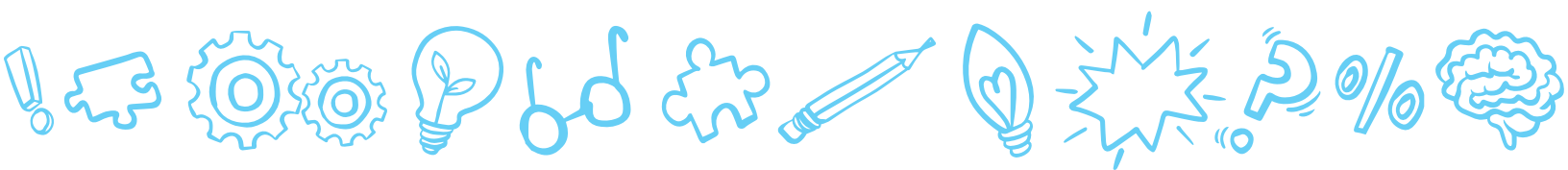
- **Realizar procesos de transición y enlace hacia la educación secundaria.** La persona orientadora brinda apoyo emocional, desarrolla estrategias que promuevan la autovaloración y la autoconfianza para que se sientan más cómodos en su nueva etapa educativa, ayuda a establecer metas realistas a partir del análisis de los factores externos e internos tales como características individuales y atributos, las



interacciones sociales y apoyos con que cuenta la persona estudiante. En el proceso de articulación y enlace también se ofrece información de las opciones educativas, encuentros vocacionales, así como de los servicios y beneficios de cada una de ellas. Se realiza un trabajo de asesoría con las personas encargadas de familia para propiciar la toma de decisiones sustentadas, así como el apoyo y acompañamiento correspondientes.

Resultados esperados en la persona estudiante:

- Fortalece el autoconocimiento, la autoconfianza y el desarrollo de habilidades en diversas áreas.
- Desarrolla habilidades socioemocionales, tales como la comunicación, la autorregulación, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo.
- Desarrolla una perspectiva motivadora de la vida futura, explora diversas posibilidades sin restricciones basadas en estereotipos de género, tradiciones culturales, factores socioeconómicos, entre otros.
- Reconoce fortalezas internas y de su entorno para avanzar a la siguiente etapa educativa.
- Identifica opciones educativas para su trayectoria educativa-vocacional.



Acciones indispensables de Orientación Vocacional en la educación secundaria



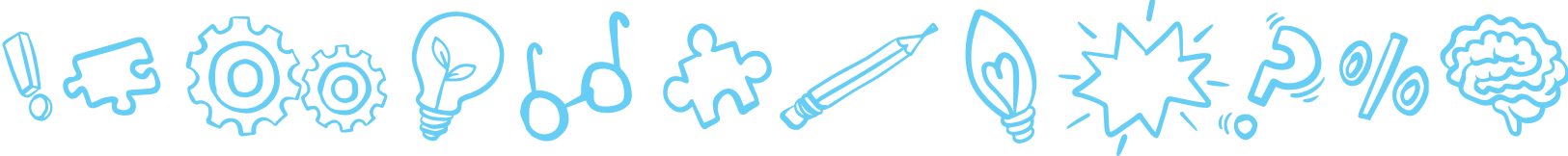
En general, durante la educación secundaria, la persona estudiante enfrenta los cambios físicos, cognitivos y psicosociales propios de la adolescencia; además, cobran relevancia las aspiraciones educativas y vocacionales, las cuales están relacionadas con factores como la percepción de la autoeficacia, la motivación, el género, y el desempeño educativo.

En cuanto al desarrollo vocacional, la persona se enfrenta al reto de construir su identidad y definir su futuro en un contexto de cambios personales, y forma la percepción de su futuro laboral. Corresponde a la persona orientadora apoyar el autoconocimiento, el conocimiento del medio y la toma de decisiones.

En los Colegios Técnicos Profesionales o en las modalidades para personas jóvenes y adultas en las que el estudiantado cursa carreras técnicas, las personas profesionales en Orientación deben tener en cuenta que, además de las acciones indispensables establecidas para cada año educativo, deben sumar una acción indispensable diseñada propiamente para las características de esa modalidad educativa y que se ha destacado con la indicación que cita: “Acción indispensable adicional específica para la oferta de educación técnica”.

Sétimo

Al iniciar la educación secundaria, las personas estudiantes enfrentan diversos retos y desafíos que pueden influir en su rendimiento académico, continúan sus procesos de autoconocimiento y construcción de su identidad. El desafío más evidente es el de la transición a ese nuevo entorno, pasar de la escuela primaria a la secundaria implica un cambio significativo en el ambiente educativo, con una estructura diferente, una mayor carga académica, junto a una ampliación del horario escolar al que estaban acostumbrados.

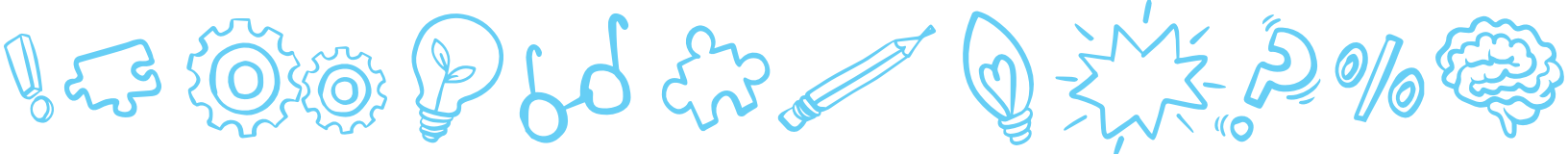
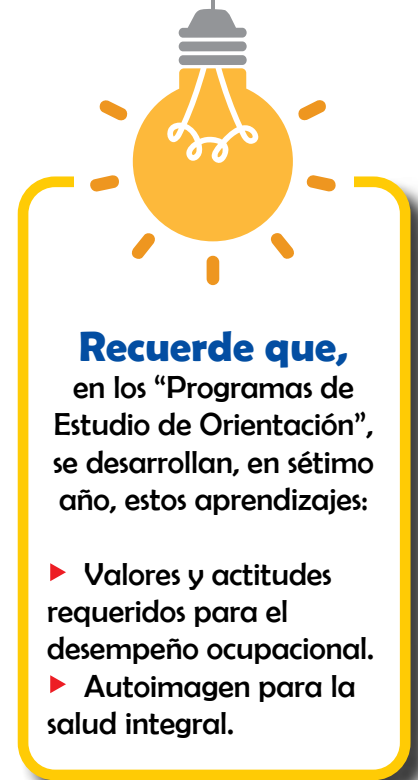


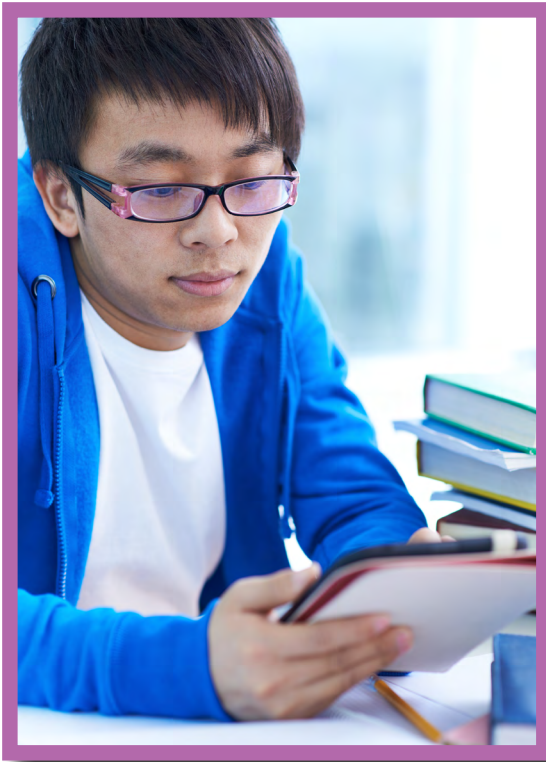
En el plano vocacional, el estudiantado enfrenta una mayor especialización en materias, con diferentes docentes para cada asignatura, lo que permite tener nuevos referentes, encontrar puntos de afinidad con los propios gustos e intereses y desarrollar nuevas habilidades.

Las personas Orientadoras deben proporcionar oportunidades para que el estudiantado pueda explorar e identificar las propias fortalezas y debilidades; así como para reflexionar sobre la historia de vida y de cómo esta les ha llevado a ser quiénes son. También se deben explorar los valores y lo que se quiere lograr en la vida.

Las acciones indispensables de Orientación vocacional son:

- **Generar espacios para el ajuste e inducción al III ciclo.** Es importante que la persona profesional en Orientación realice un trabajo colaborativo de manera que se proporcione un entorno de apoyo e inclusivo. Brindar las oportunidades para analizar las diferentes asignaturas escolares como antesala para la exploración de las áreas del conocimiento. Ofrecer oportunidades para que se sientan competentes y exitosos en las nuevas tareas y así desarrollen un mayor sentido de autoeficacia. Es importante apoyarles en el establecimiento de metas realistas y fomentar su sentido de pertenencia a la comunidad educativa, a partir del análisis de los factores externos e internos como sus atributos y los apoyos sociales con que cuentan.
- **Generar oportunidades para la autorreflexión sobre intereses, valores, aptitudes y habilidades vocacionales.** Promueve la identificación de las actividades que les gustan y las que no, y a considerar cuáles les resultan más fáciles de hacer, la

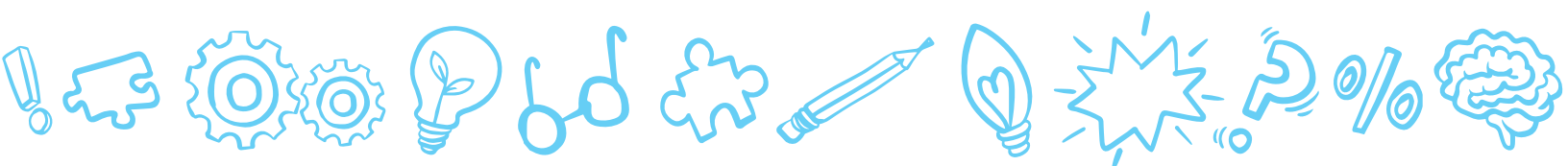




exploración de sus pasatiempos, hobbies y áreas del conocimiento de interés, para ayudarles a reconocer las áreas en las que podrían tener un mayor potencial y satisfacción personal. Asimismo, implica diferenciar aquellos gustos e intereses más significativos de aquellos que son pasajeros o que responden a tendencias o modas. Implica que la persona estudiante pueda hacer la revisión de sus valores y metas personales, la identificación de lo que le motiva o le apasiona.

- **Brindar espacios para el análisis de los estereotipos de género en las opciones vocacionales.** Promueve la igualdad de oportunidades y trabaja para identificar los estereotipos de género en diferentes carreras y profesiones. Al deconstruir los estereotipos de género, se evita que ciertos talentos o habilidades se subestimen debido a expectativas sociales limitantes. Promueve la exploración vocacional más allá de las expectativas tradicionales de género, procurando una participación equitativa en los diferentes campos laborales, con el fin de enriquecer la creatividad y la innovación. Ayuda a comprender que las opciones vocacionales no están limitadas por el género.

- **Coordinar con la persona docente de especialidad técnica para el desarrollo de la “Guía de Orientación Vocacional para la Educación Técnica en el Tercer Ciclo: Talleres Exploratorios”.** Genera espacios de análisis y reflexión respecto de las actividades curriculares específicas del taller exploratorio en relación con los



procesos de autoconocimiento, conocimiento del medio y toma de decisiones con compromiso social. Incentiva el desarrollo de habilidades y competencias afines al área y carrera técnica. (Acción indispensable adicional específica para la oferta de educación técnica)

Resultados esperados en la persona estudiante:

- Desarrolla sentido de pertenencia en el nuevo contexto educativo.
- Reconoce características personales y factores externos que sirven de apoyo en la nueva etapa.
- Diferencia los gustos e intereses más profundos y significativos de los que son pasajeros o responden a tendencias y/o modas.
- Comprende que las opciones vocacionales no están limitadas por el género.
- Identifica habilidades y competencias propias en relación con los talleres exploratorios de educación técnica con miras a elegir la especialidad técnica. **(Específico para estudiantes en la oferta de educación técnica)**



Octavo

Las personas estudiantes, en términos generales, suelen mostrar interés respecto a la idea de servicio a la sociedad, toman conciencia de que el trabajo ofrece algo más que la satisfacción de las propias necesidades, de ahí que puede surgir un interés en escoger ocupación o carrera por razones humanitarias, más que por su posición social o por el tipo de labores que se realizan (valores).

La toma de conciencia acerca del tiempo favorece una perspectiva amplia y la posibilidad de pensar en una ocupación o carrera en términos de las actividades cotidianas; además, muestran mayor apertura a la planeación de sus proyectos de vida y la toma de decisiones vocacionales. Debido a esto, se favorece el desarrollo de nociones más claras acerca de los diferentes estilos de vida vinculados a las ocupaciones laborales, se analiza el uso que pueden dar a sus habilidades y se preparan avances de los proyectos de vida.

Las acciones indispensables de Orientación vocacional a realizar son:

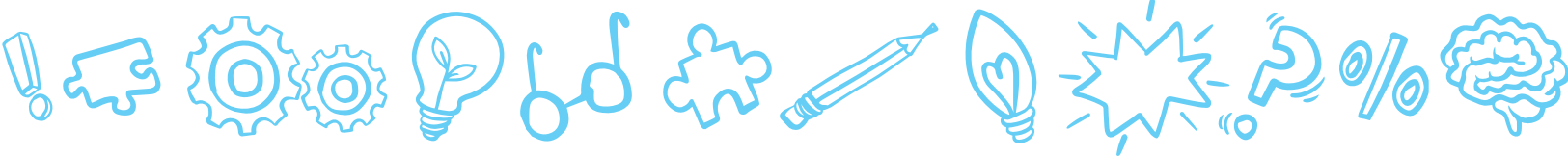
- **Fomentar la autogestión y la autonomía.** Implica generar experiencias de aprendizaje en las que sea posible que las personas estudiantes prioricen tareas, establezcan plazos realistas, administren de forma eficiente el tiempo, tomen la iniciativa, asuman responsabilidades, trabajen de manera independiente, administren agendas y horarios, definan objetivos con plazos determinados y pongan en práctica técnicas de planificación. Además, se requiere que la persona orientadora realice estrategias que impulsen las habilidades para el manejo de la incertidumbre y del estrés. Desarrollar estas capacidades fortalece las habilidades para el establecimiento de metas educativas y vocacionales.



Recuerde que,

en los “Programas de Estudio de Orientación”, se desarrollan, en octavo año, estos aprendizajes:

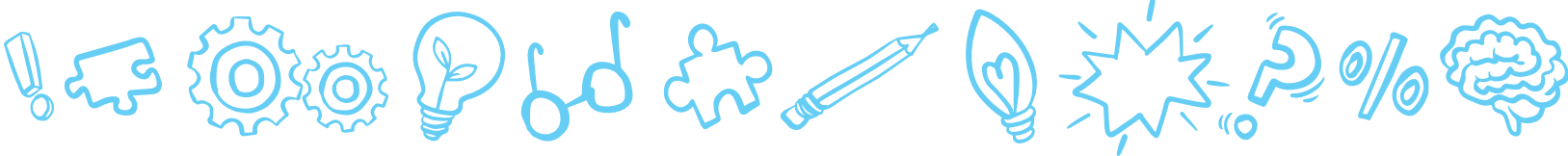
- ▶ Autoconcepto para su interacción con su entorno.
- ▶ Intereses, actitudes y valores relacionados con áreas de conocimiento.
- ▶ Opciones educativas y enfoque de género
- ▶ Planteamiento de metas según intereses, actitudes y valores.



- **Propiciar la práctica y adquisición de intereses y habilidades.** Se busca brindar oportunidades para que las personas estudiantes experimenten, en ambientes seguros, con diferentes tareas académicas y ocupacionales; fomentar la exploración activa y el descubrimiento de habilidades, talentos no explorados, instándoles a explorar nuevas experiencias y a que se desafíen a sí mismas en pro de expandir sus habilidades. Promover la participación en talleres, dominio de idiomas, cursos extracurriculares o programas de enriquecimiento que les permitan explorar diversas áreas de interés; asimismo, la participación en proyectos comunitarios o voluntariado, donde puedan desarrollar habilidades y obtener una perspectiva práctica del trabajo en diferentes campos. El aprendizaje experiencial les permitirá aplicar sus conocimientos en situaciones reales y descubrir qué actividades les resultan más satisfactorias.



- **Facilitar oportunidades para reconocer las áreas del conocimiento y sus interconexiones.** Involucra comprender las áreas del conocimiento como categorías que agrupan campos o disciplinas relacionadas con diferentes temas, habilidades y competencias; es decir, que dentro de cada área del conocimiento se encuentran carreras, ocupaciones y oficios con algunos elementos en común. Asimismo, que existe interconexión entre diferentes áreas y los límites difusos entre ellas. Es oportuno identificar el área del conocimiento en que se ubican las asignaturas que se cursan en el centro educativo, así como el nivel de afinidad y facilidad con que la persona estudiante se desempeña en cada una de ellas.

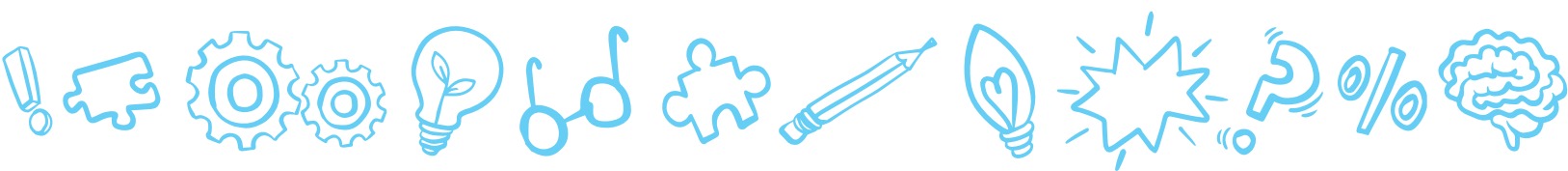


Es relevante que las personas estudiantes tengan oportunidad de valorar que todas las áreas del conocimiento y ocupaciones son importantes y contribuyen de manera única al avance y el bienestar general; de ahí que es conveniente proveer espacios que permitan analizarlas en relación con: el momento histórico y las necesidades sociales del contexto, su evolución y vinculación con el desarrollo tecnológico, el aporte de los diferentes talentos y habilidades para el abordaje de problemas complejos desde diferentes perspectivas.

- **Coordinar con la persona docente de especialidad técnica para el desarrollo de la “Guía de Orientación Vocacional para la Educación Técnica en el Tercer Ciclo: Talleres Exploratorios”.** Genera espacios de análisis y reflexión respecto de las actividades curriculares específicas del taller exploratorio en relación con los procesos de autoconocimiento, conocimiento del medio y toma de decisiones con compromiso social. Incentiva el desarrollo de habilidades y competencias afines al área y carrera técnica. (Acción indispensable adicional específica para la oferta de educación técnica)

Resultados esperados en la persona estudiante:

- Pone en práctica técnicas de planificación, formas eficientes de gestionar el tiempo y habilidades para el manejo de la incertidumbre y del estrés.
- Descubre sus habilidades y explora nuevas, se desafía para descubrir talentos no explorados.
- Comprende las áreas del conocimiento, las interconexiones y los límites difusos entre ellas.
- Identifica habilidades y competencias propias en relación con los talleres exploratorios de educación técnica con miras a elegir la especialidad técnica. **(Específico para estudiantes en la oferta de educación técnica)**



Noveno

La población adolescente que cursa el noveno año de la educación secundaria se caracteriza por una búsqueda más intensa y un mayor esfuerzo para definir su identidad personal. Experimentan un proceso de aprendizaje a través de la observación de los éxitos y fracasos de personas significativas en su entorno, lo que se conoce como experiencia vicaria. Tiende a disminuir la influencia de las personas referentes más cercanas, como la familia, y aumenta la influencia de modelos más distantes, como figuras artísticas, atletas y otras figuras públicas.

Se espera que las personas estudiantes ya hayan logrado mayor claridad acerca de sus gustos e intereses, por lo que concentran la atención en la autoevaluación de sus habilidades en áreas de interés para sus consideraciones vocacionales. Pueden presentarse sentimientos de ansiedad y expectativa ante la necesidad de decidir sobre su proceso educativo en la transición de III Ciclo a la Educación Diversificada, lo que implica elegir entre un colegio académico, uno científico, uno técnico profesional, entre otros; con la respectiva selección de la especialidad técnica. En este año, es común que ellos y ellas experimenten ansiedad por el futuro ya que existen dudas sobre las tareas por realizar ante los retos educativos, especialmente en el ámbito vocacional, si se selecciona una carrera técnica.

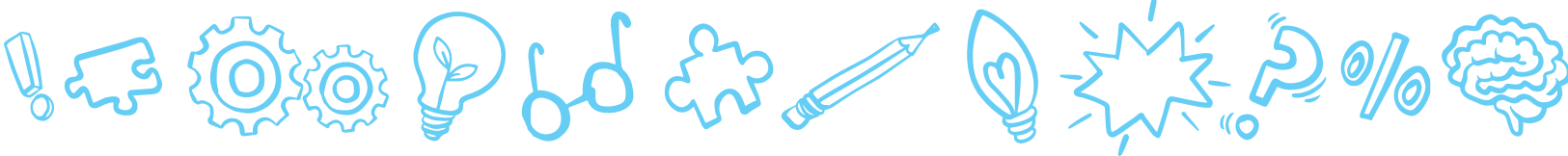
Las acciones indispensables de Orientación vocacional a realizar son:

- **Promover la proyección personal a partir del análisis de la historia de vida.** Involucra apoyar a las personas estudiantes para que construyan su historia de vida incorporando experiencias relevantes (momentos de logro, desafío, aprendizaje, cambios importantes), personas y relaciones significativas; y en general aquellas circunstancias



Recuerde que,
en los “Programas de Estudio de Orientación”, se desarrollan, en noveno año, estos aprendizajes:

- ▶ Intereses, valores y aptitudes vocacionales.
- ▶ Decisiones vocacionales con perspectiva de género.
- ▶ Planteamiento de metas para el proyecto de vida.
- ▶ Autoeficacia para el desempeño laboral.



que, a su juicio, han influido en su identidad dando forma a sus valores, creencias y metas.

La revisión de dicha historia se realiza para identificar patrones y temas recurrentes; examinar cómo han enfrentado desafíos, qué han aprendido de sus experiencias y cómo estas han influido en ellos y ellas; identificar fortalezas, intereses y valores, así como, reconocer las áreas en las que desean crecer y desarrollarse; es decir, aprovechar el análisis introspectivo de la propia historia para la toma de decisiones y para proyectarse hacia el futuro. Es conveniente que las personas estudiantes puedan

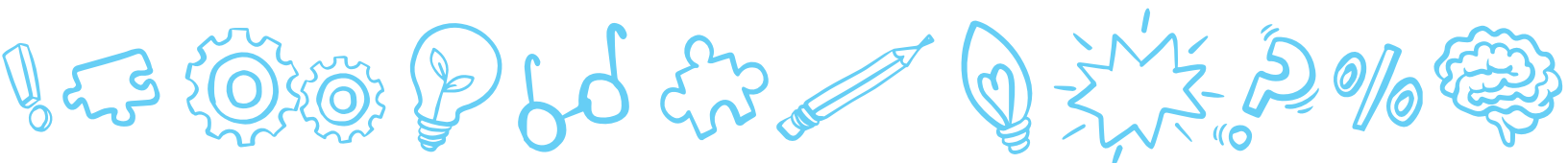
compartir sus experiencias e historias en un ambiente seguro y de confianza, recibir una realimentación constructiva, la cual puede venir de sus pares, así como de personas adultas de confianza, significativas o referentes.



- **Identificar estereotipos y promover equidad en las decisiones vocacionales.**

Es esencial trabajar con la población estudiantil para

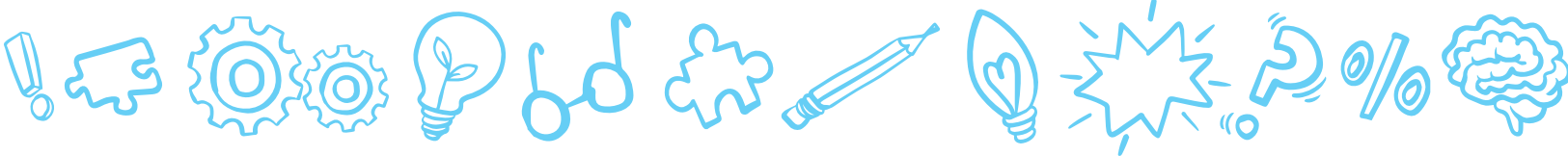
que comprenda que las carreras no tienen género intrínseco y que las decisiones vocacionales deben fundamentarse en el análisis objetivo de las propias capacidades y metas, sin limitarse por estereotipos de género o cualquier otro prejuicio. Promover el análisis de los estereotipos de género propios y del contexto en que se desenvuelven. Asimismo, favorecer que las personas estudiantes puedan abrir su abanico de opciones interactuando en ambientes respetuosos y libres de prejuicios, investigar acerca



de la oferta educativa y tener contacto con diversidad de personas destacadas en sus campos que les inspiren y permitan crecer.

- **Diseñar estrategias para el análisis de los factores internos y externos que inciden en la toma de decisiones.** Es fundamental diseñar estrategias variadas y proveer espacios que permitan a las personas estudiantes comprender el proceso y el análisis de los factores internos y externos que intervienen en la toma de decisiones. Se requiere que el estudiantado identifique sus características personales y realice un análisis integral de sí mismo; así como de los factores externos tales como la evaluación del entorno económico, factores sociales y culturales, políticos, climáticos, oferta educativa y tecnológica, entre otros. Favorecer el pensamiento crítico, considerar diferentes opciones, evaluar consecuencias y entender que la toma de decisiones es continua.
- **Coordinar con la persona docente de especialidad técnica para el desarrollo de la “Guía de Orientación Vocacional para la Educación Técnica en el Tercer Ciclo: Talleres Exploratorios”.** Genera espacios de análisis y reflexión respecto de las actividades curriculares específicas del taller exploratorio en relación con los procesos de autoconocimiento, conocimiento del medio y toma de decisiones con compromiso social. Incentiva el desarrollo de habilidades y competencias afines al área y carrera técnica. (Acción indispensable adicional específica para la oferta de educación técnica)
- **Generar espacios para la proyección y transición al ciclo de Educación Diversificada.** Como se indicó, las personas estudiantes que cursan el noveno año deben enfrentar su transición a la Educación Diversificada, lo cual implica diversos cambios asociados a su educación, tales como la elección de una tecnología o de otra modalidad educativa. Es esencial que puedan realizar una prospección clara y detallada que les permita explorar posibilidades futuras mediante el estudio de la oferta educativa disponible (nacional o internacional, presencial, virtual o a distancia) y el análisis del mercado laboral; aquí se incluyen áreas de conocimiento académicas como técnicas.

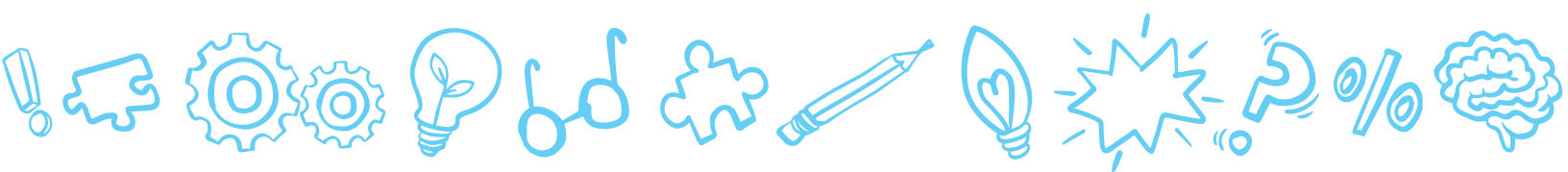
Se deben promover espacios de exploración de la oferta educativa disponible, pues ello permite a la población estudiantil conocer las asignaturas de tecnologías en los colegios académicos o las especialidades en los colegios técnicos, entre otros. Asimismo, se requiere proporcionar sesiones informativas planificadas y detalladas



para presentar las distintas opciones de colegios disponibles, como colegios académicos, técnicos, especialidades técnicas o colegios científicos, humanísticos, entre otras opciones. Es esencial destacar las particularidades de cada tipo de centro educativo y contrastarlas con los propios intereses y habilidades. Es necesario que el estudiantado se analice y compare en relación con cada oferta y que evalúe las posibilidades que el contexto le proporciona. Una estrategia efectiva es organizar visitas a diversos tipos de colegios, esto les permite experimentar el ambiente y obtener una perspectiva directa de las actividades y oportunidades que cada centro educativo ofrece.

Resultados esperados en la persona estudiante:

- Reconstruye su historia de vida incorporando experiencias relevantes, personas y relaciones significativas; y circunstancias que, a su juicio, han influido en su identidad.
- Aprovecha el análisis introspectivo de la propia historia para proyectarse hacia el futuro.
- Comprende que las carreras no tienen género intrínseco y que las decisiones vocacionales deben fundamentarse en el análisis objetivo de las propias capacidades, metas y oportunidades disponibles.
- Comprende cómo los factores internos y externos inciden en la toma de decisiones.
- Identifica habilidades y competencias propias en relación con los talleres exploratorios de educación técnica. (Específico para estudiantes para la oferta de educación técnica)
- Explora posibilidades en la oferta educativa disponible, académicas, técnicas, entre otras, identificando las opciones que mejor se ajustan a sí mismos y contrastándolas con las opciones del contexto.



Décimo

Las personas jóvenes enfrentan retos producto de su paso del III Ciclo a la Educación Diversificada, mismos que pueden incrementar si además han cambiado la oferta educativa que cursan. Tales ajustes ofrecen a la persona estudiante la oportunidad de explorar nuevas áreas del conocimiento, interactuar con docentes que eventualmente podrían ser referentes de tareas ocupacionales, y en general tienen la posibilidad de encontrar nuevos puntos de afinidad con los propios gustos e intereses, así como para el desarrollo de nuevas habilidades.

Quienes cursan este año saben que ya casi concluyen la educación secundaria y por ello pueden enfrentar un sentido de urgencia para definir con claridad algunos aspectos trascendentes de su futuro y plantear sus proyectos de vida.

Las acciones indispensables de Orientación vocacional a ejecutar son:

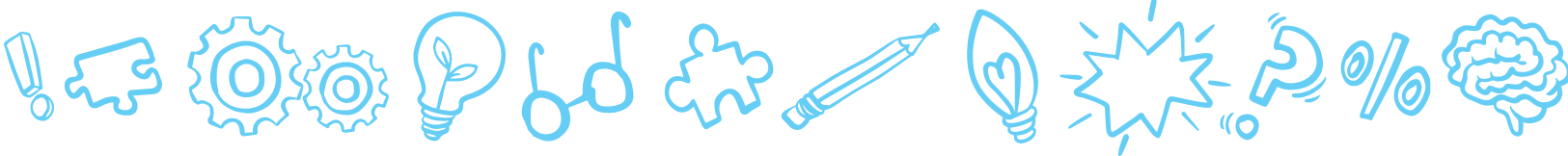
- **Realizar estrategias para identificar las habilidades y competencias actuales y por desarrollar.** A partir de la experiencia educativa, la persona estudiante puede evaluar las áreas en las que tiene fortalezas y aquellas que necesita mejorar e incorporar; como por ejemplo, habilidades técnicas, habilidades del siglo XXI (como la comunicación o trabajo en equipo) y conocimientos específicos como por ejemplo, dominio de idiomas, manejo de tecnología u otros. Es necesario promover en la población estudiantil la reflexión sobre los cambios que han experimentado en su trayecto educativo y a partir de ella, la creación de un plan para la mejora de sus habilidades y competencias que les permita elegir caminos que estén asociados a sus características, aspiraciones y



Recuerde que,

en los “Programas de Estudio de Orientación”, se desarrollan, en décimo año, estos aprendizajes:

- ▶ Autocontrol y autoafirmación para la toma de decisiones.
- ▶ Toma de decisiones para la elección de carrera.
- ▶ Compromiso social en la elección vocacional.
- ▶ Capacidades personales para el desempeño laboral.

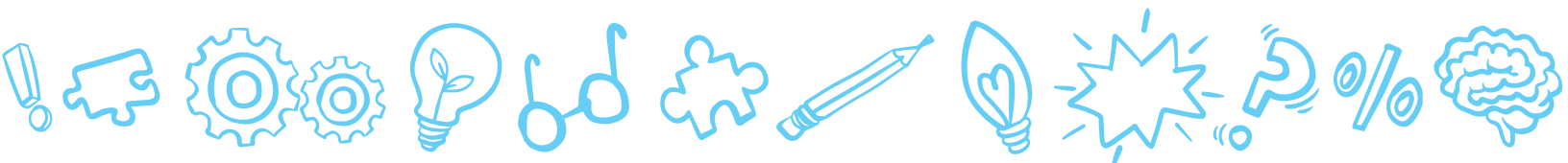


oportunidades con el fin de contribuir positivamente a la sociedad.

- **Propiciar la investigación de diferentes áreas del conocimiento y campos laborales.** Dado que las personas estudiantes se aproximan a la conclusión de la educación secundaria, se requiere generar espacios en los que pongan en práctica sus capacidades de exploración y análisis, recopilando información actualizada y pertinente de los diversos campos de conocimiento, ampliar la comprensión sobre las múltiples opciones de estudio y empleo. Asimismo, que profundicen en diversas disciplinas académicas y sectores laborales, que identifiquen las opciones educativas (carreras) dentro de cada área y los perfiles requeridos. Al incentivar esta investigación, se facilita el desarrollo de competencias clave, lo que le permitirá prepararse para enfrentar los desafíos y las oportunidades. Por otra parte, la persona estudiante puede investigar dónde puede adquirir o desarrollar los conocimientos y habilidades que requiere para acceder y/o desempeñarse satisfactoriamente en sus opciones de interés.



- **Generar oportunidades de análisis de las tendencias actuales del mercado laboral y el emprendimiento.** Implica crear espacios donde las personas estudiantes puedan examinar y reflexionar sobre las dinámicas y cambios en los sectores productivos y las nuevas formas de trabajo, como el emprendimiento. Esto conlleva el estudio de datos sobre demanda de empleo, sectores emergentes, habilidades requeridas y las características del entorno económico globalizado, brindando así herramientas para la toma de decisiones informadas.

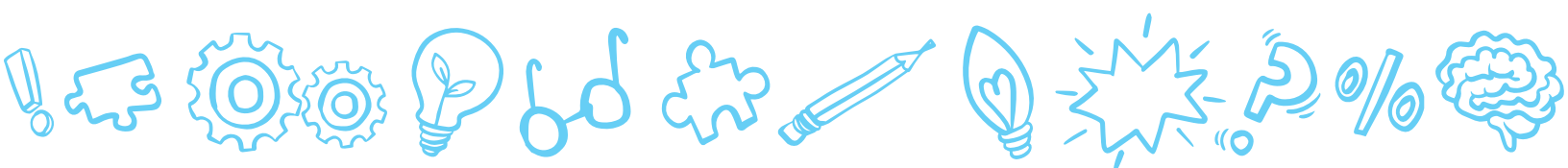


Conocer el mercado laboral y las oportunidades para emprender es esencial para que el estudiantado pueda elegir campos en los que tengan perspectivas reales de empleo y éxito a largo plazo, tomar decisiones basadas en la demanda y las tendencias actuales, además, les permite realizar una elección basada en una combinación equilibrada entre oportunidades en el mercado y sus propias capacidades. Esto puede incluir detalles sobre las tareas laborales, las áreas en crecimiento, las industrias emergentes, las habilidades necesarias y/o más demandadas, las rutas educativas para cada opción, entre otros temas.

- **Favorecer la adaptación al cambio y la toma de decisiones con compromiso social ante la incertidumbre.** Implica desarrollar estrategias que permitan al estudiantado identificar las expectativas poco realistas con respecto a su elección vocacional o proyectos de vida, aprender a manejar la frustración, fomentar una mentalidad flexible en la búsqueda de una carrera u ocupación y potenciar una actitud proactiva, creativa y emprendedora hacia la resolución de problemas y la generación de ideas innovadoras. Incluye también el análisis de las aspiraciones hacia el futuro cercano, para la elaboración de varios planes de vida previendo diversos escenarios al salir de la educación secundaria, esto implica poner en práctica la búsqueda de soluciones originales, disposición para asumir riesgos calculados, flexibilidad y adaptabilidad, resiliencia, planificación estratégica.

Resultados esperados en la persona estudiante:

- Elabora un plan para la mejora de sus habilidades y competencias según sus oportunidades y aspiraciones educativas y/o laborales.
- Determina el impacto social de las ocupaciones y/o profesiones por las que siente afinidad y considera la contribución de ellas al desarrollo de la comunidad y el país.
- Recopila y analiza información actualizada y pertinente de las diversas tareas laborales, mercado laboral emergente, tendencias actuales, habilidades necesarias y/o más demandadas, y las contrasta con sus propias capacidades.
- Elabora varios planes de vida previendo diferentes escenarios al salir de la educación secundaria con una mentalidad flexible.



Undécimo

Las personas que cursan este año van culminando la etapa de adolescencia, con un mayor sentido de autonomía, autocontrol y de responsabilidad; pero también enfrentan la incertidumbre, confusión y la tensión asociados al cierre de la secundaria, se presentan fuertes presiones sociales especialmente de la familia y personas significativas, que le piden tomar decisiones vitales acerca de su futuro para transitar hacia la vida adulta y el mundo laboral, junto con el cumplimiento de una serie de requisitos para optar por el bachillerato en Educación Media.

Durante este año, si no se brinda el debido acompañamiento, la persona estudiante puede distraerse del proceso de toma de decisiones vocacionales más próximas, ya que usualmente reciben gran cantidad de información de los centros de formación técnica y académica. En otras palabras, están en un punto crítico de su vida pues su identidad en construcción se combina con la necesidad de tomar decisiones para su futuro, lo que incluye la transición hacia la educación terciaria y/o la vida laboral.

Las acciones indispensables de Orientación vocacional a realizar son:

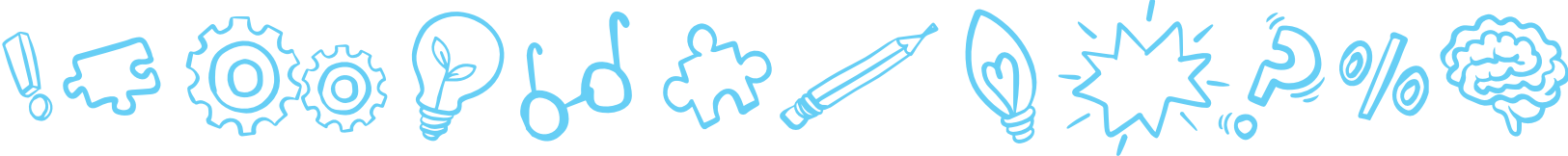
- **Facilitar el acceso y manejo de la oferta educativa para concretar la decisión vocacional.** Se debe instar a la población estudiantil para que realice procesos de indagación que le permitan disponer de la información necesaria para el análisis de la oferta educativa, dando énfasis en la necesidad de aplicar criterios de realidad, expectativas concretas y flexibilidad en la búsqueda de alternativas. Involucra también la realización



Recuerde que,

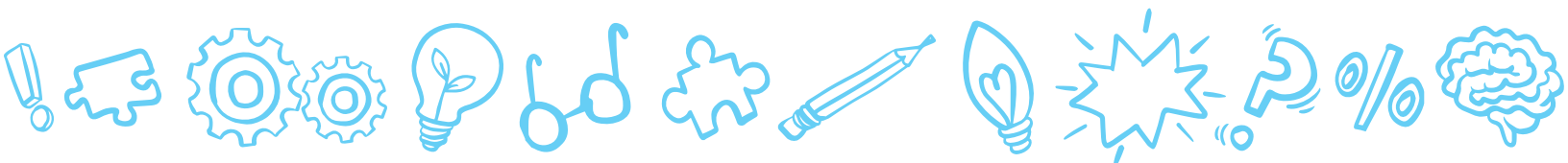
en los “Programas de Estudio de Orientación”, se desarrollan, en undécimo año, estos aprendizajes:

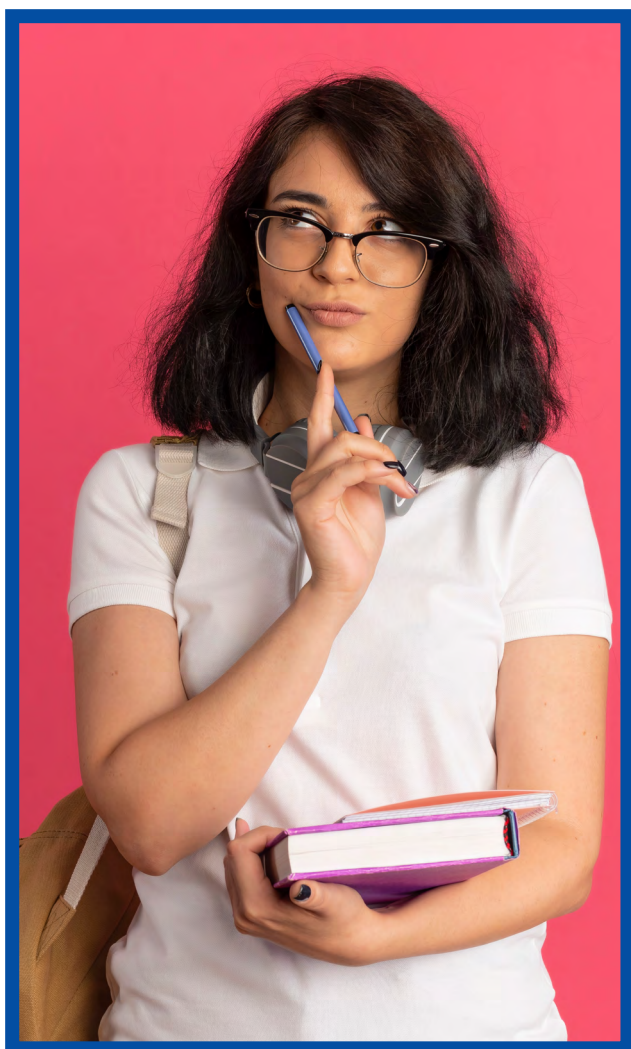
- ▶ Planteamiento de metas para la superación personal.
- ▶ Estrategias para la incorporación laboral.
- ▶ Habilidades para la empleabilidad y el emprendimiento.



de acciones que permitan al estudiantado explorar activamente y analizar de forma crítica la oferta educativa disponible como, por ejemplo, encuentros vocacionales, utilización de páginas web, entre otros. Los y las estudiantes deben aplicar sus habilidades en el manejo de la información para comprender aspectos como perfiles de egreso, planes de estudio, oportunidades de continuidad en carreras técnicas y profesionales, requisitos de ingreso, acreditación de instituciones y programas, becas, costos, y otros aspectos relevantes como los factores de financiamiento y la situación familiar. Es necesario propiciar que utilicen sus habilidades críticas para evaluar las promesas y discursos de diferentes fuentes, que filtren aquellos que son falsos, poco realistas o que están basados en estereotipos.

- **Ofrecer oportunidades para el análisis del mercado laboral.** Realizar estrategias que permitan a la persona estudiante relacionar los intereses, las habilidades y las capacidades con el desempeño laboral requerido en las ocupaciones de interés, que comprendan las tareas ocupacionales específicas de distintos trabajos. Asimismo, que se visualice en la vida laboral cotidiana, explorando, sin estereotipos ni prejuicios, oportunidades variadas que concuerden con sus aspiraciones. La persona profesional en Orientación promueve la exploración de aspectos relacionados con las oportunidades de empleo, y los factores que le permiten mantener un trabajo, entre otros. Provocar que las personas estudiantes aprendan acerca del mercado laboral nacional





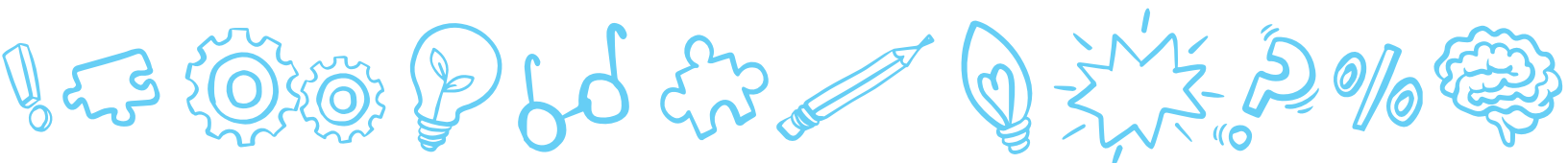
e internacional, para identificar las tendencias de empleo y las áreas con alta demanda; esto ayudará al estudiantado a tomar decisiones sustentadas sobre sus futuras carreras.

Además, es esencial propiciar actividades para que la persona estudiante pueda clarificar el avance en el desarrollo de habilidades que contribuyen a la empleabilidad y cómo se vinculan con las demandas del mercado laboral, tales como: competencias para gestionar el ingreso al mercado laboral (elaboración de hojas de vida, búsqueda de empleo, entrevista laboral, capacidades emprendedoras) y habilidades para mantener y conservar un trabajo (comunicación asertiva, dominio de otros idiomas, trabajo en equipo, manejo de la frustración, planificación, trabajo bajo presión, otros).

- ***Propiciar la toma de decisiones sustentadas con compromiso social.***

Incluye que las personas estudiantes reflexionen acerca de sus intereses, valores, habilidades y lo que es relevante o significativo para ellas, decidir si aquello que fue transmitido desde su familia y redes cercanas será o no, parte de la toma de decisiones vocacionales. Evaluar el impacto social de las ocupaciones por las que siente afinidad y considerar la contribución de ellas al desarrollo de la comunidad, del país y su calidad de vida.

Generar el espacio para que concreten la toma de decisiones identificando las profesiones, ocupaciones, trabajos emergentes de interés (sugerencia: dos o



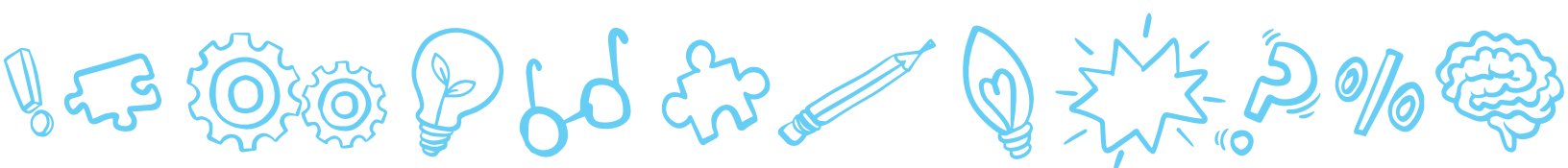
tres opciones). De esas dos o tres elegidas realizar una búsqueda de información confiable, determinar ventajas y desventajas, seleccionar la opción que según realidad y contexto pueda llevarse a cabo, contemplar diversos escenarios para lograr el objetivo propuesto y tener en cuenta que deben ser flexibles, pues es posible tener que enfrentar obstáculos.

Si la persona estudiante considera, en su proceso de toma de decisiones, al concluir la secundaria, el conseguir un trabajo o estudiar y trabajar, también deberá buscar información y definir las opciones laborales o de emprendimiento que se alinean con sus competencias, habilidades y oportunidades disponibles.

- **Llevar a cabo estrategias para que la población estudiantil diseñe un plan de acción vocacional – laboral.** Implica que las personas estudiantes elaboren un *plan de acción flexible para continuar su formación y/o trabajar*, con metas a corto y mediano plazo, alineados a la comprensión de las profesiones, ocupaciones y su relación con la formación, pueden incluir objetivos de aprendizaje, propósitos laborales y estrategias para alcanzar las metas vocacionales, con el fin de lograr un sentido de dirección y propósito. Las personas estudiantes deben reconocer aquellos factores que les incentivan a actuar en pro de sus metas y los obstáculos que puedan enfrentar en el camino; deben identificar los factores externos que más influyen en ellos y ellas, incluyendo las expectativas y los estereotipos sociales y de género.

Resultados esperados en la persona estudiante:


- Analiza la oferta educativa, aplicando criterios de realidad, expectativas concretas y flexibilidad en la búsqueda de alternativas.
- Identifica las tendencias de empleo y las áreas con alta demanda laboral.
- Distingue las habilidades que contribuyen a la empleabilidad y cómo se alinean con las demandas del mercado laboral.
- Concreta el proceso de toma de decisiones vocacional-ocupacional identificando las profesiones u ocupaciones de interés y/o las opciones laborales y de emprendimiento.
- Diseña un plan de acción flexible con metas a corto y mediano plazo para continuar su formación y/o trabajar, considerando diversos escenarios para lograr un sentido de dirección y propósito.



Duodécimo

En este año educativo, exclusivo de las modalidades de educación técnica profesional, las personas estudiantes cuentan con un periodo de tiempo corto para reforzar su proceso de toma de decisiones vocacionales antes de su egreso del colegio. Este año además les ofrece la oportunidad de poner en práctica conocimiento y habilidades adquiridas durante su formación técnica y de vivir experiencias en entornos laborales con la práctica supervisada.

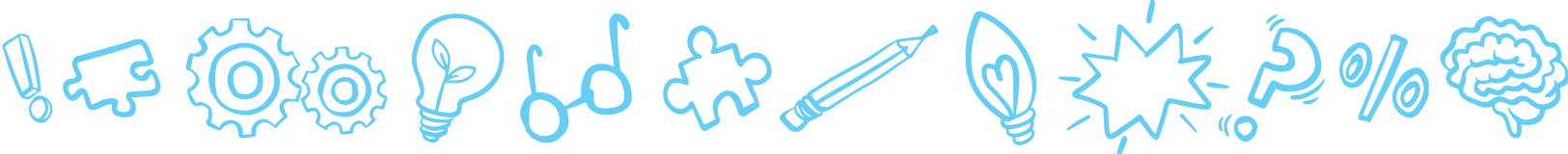
Las acciones indispensables de Orientación vocacional a realizar son:



Recuerde que, en los “Programas de Estudio de Orientación”, se desarrollan, en duodécimo año, estos aprendizajes:

- ▶ Estrategias para la incorporación laboral.
- ▶ Capacidades requeridas para el desempeño y permanencia laboral.
- ▶ Ideas emprendedoras como base para generar actividades económicas.

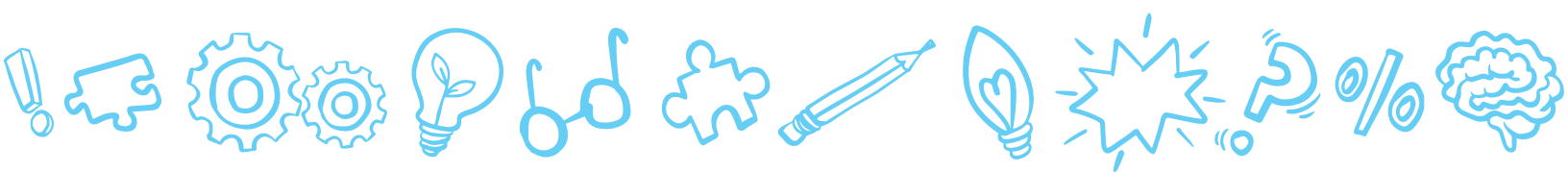
- **Desarrollar habilidades transferibles.** Diseñar e implementar estrategias para el desarrollo de habilidades transferibles que faciliten la incorporación a entornos laborales diversos y dinámicos; así como para favorecer la efectividad y el buen desempeño laboral. Las estrategias deben centrarse en promover competencias como la negociación, que facilita alcanzar acuerdos beneficiosos; la resiliencia, necesaria para superar adversidades; y el manejo de sí mismo, que incluye la autorregulación emocional y el control del estrés. Asimismo, estrategias para ensayar la participación activa y efectiva en equipos de trabajo, la empatía y el respeto por la diversidad para establecer buenas relaciones interpersonales en el trabajo.
- **Diseñar actividades que permitan analizar los campos y oportunidades laborales relacionados con su carrera técnica actual.** Generar oportunidades para el análisis de campos y oportunidades laborales relacionadas con la carrera técnica que cursa la persona estudiante.



Esto implica favorecer la identificación y valoración de los conocimientos adquiridos para determinar en qué campos laborales pueden ser aplicados. Además, generar oportunidades para que la persona estudiante pueda decidir si desea continuar en su actual trayectoria técnica o explorar otras opciones evaluando cómo puede aprovechar lo aprendido en las nuevas áreas de interés. Además, es importante desarrollar estrategias para *replantear las metas propuestas en el plan vocacional-laboral*, ajustándolas a las nuevas realidades y aspiraciones.

Resultados esperados en la persona estudiante:

- Identifica las propias habilidades transferibles desarrolladas para la incorporación y permanencia en entornos laborales.
- Reafirma o replantea las metas propuestas en el Plan vocacional – laboral y concreta el proceso de toma de decisiones considerando su formación técnica.



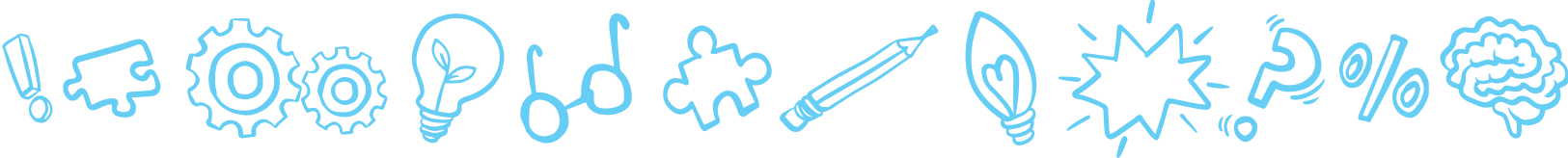


Acciones indispensables de Orientación Vocacional en la oferta educativa para personas jóvenes y adultas

La población que asiste a la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) es diversa, con necesidades y características específicas. La mayoría de las personas estudiantes de EPJA tienen una motivación particular para continuar su educación, tienen metas de desarrollo personal, aspiraciones laborales o el deseo de adquirir nuevas habilidades. Como su nombre lo indica, la EPJA abarca un amplio rango de edades, desde jóvenes que, por diversos motivos, no completaron su educación formal hasta personas adultas mayores que necesitan mejorar su educación ya sea para acceder a mejores oportunidades laborales o para su realización.

Puede que algunas de las personas que estudian en esta oferta hayan experimentado la exclusión escolar en el pasado por diversas razones, como responsabilidades familiares, necesidad de trabajar o dificultades académicas, entre otras. También las personas adultas pueden enfrentar diversas situaciones en la vida, como cambios de trabajo, reubicación laboral o geográfica o, la necesidad de actualizar sus habilidades. Estos acontecimientos son importantes de considerar en el desarrollo vocacional ya que pueden influir en la autoeficacia percibida.

Es probable que una importante cantidad del estudiantado posea responsabilidades familiares, como hijos/as o personas mayores a su cargo, lo cual puede influir en la cantidad de tiempo dedicado al estudio. De igual forma, se hace notar que la población es heterogénea, lo cual influye en las trayectorias de vida y el capital cultural del que disponen, por lo que es necesario que la persona profesional en Orientación pueda ajustar los diferentes procesos a esas diferencias.

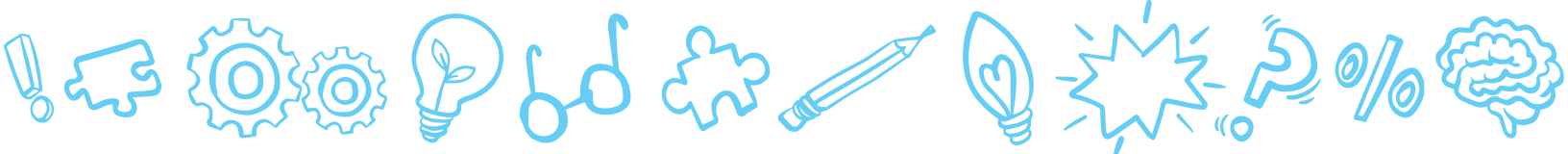


En este contexto, la Orientación vocacional para personas jóvenes y adultas debe ser un proceso que les permita reconocer su recorrido histórico, sociofamiliar, personal y ocupacional y, además, movilizar la capacidad de tomar decisiones autónomas para hacer una elección vocacional efectiva y satisfactoria o, reafirmar la ocupación ya elegida. Identificar las opciones de estudio y trabajo que se ajustan a las oportunidades de la persona es otro elemento importante por realizar como parte de la exploración del medio, haciendo un análisis del mercado laboral y de las demandas sociales.

En el marco del componente vocacional, se destaca la importancia de la obtención del certificado de conclusión de estudios en la oferta de educación para personas jóvenes y adultas ya que dicho título abre puertas hacia inserciones laborales más sólidas y estables, brinda oportunidades de empleo y la posibilidad de avanzar en el ámbito laboral. Además, permite acceder a oportunidades de perfeccionamiento y la adquisición de nuevas competencias.



Considerando las particularidades de esta población y lo establecido en el marco de los *aspectos metodológicos* de este documento, es necesario señalar que la *Orientación grupal* es el medio de intervención que permite beneficiar simultáneamente a la mayor parte del estudiantado, utilizando estrategias presenciales, a distancia o virtuales (sincrónicas o asincrónicas) y además complementando con el trabajo de asesoría que se realiza con el personal docente.





Recuerde que,
en los Programas de
Estudio, se trabajan los
siguientes aprendizajes:

- ▶ Autocontrol y autoafirmación para la toma de decisiones.
- ▶ Sentidos y proyectos de vida.
- ▶ Toma de decisiones para la elección de carrera.
- ▶ Planteamiento de metas para la superación personal.
- ▶ de emprendimiento para la incorporación laboral.
- ▶ Estrategias para la incorporación laboral.
- ▶ Capacidades para la empleabilidad y el emprendimiento.
- ▶ Eficiencia y eficacia desde el emprendimiento.

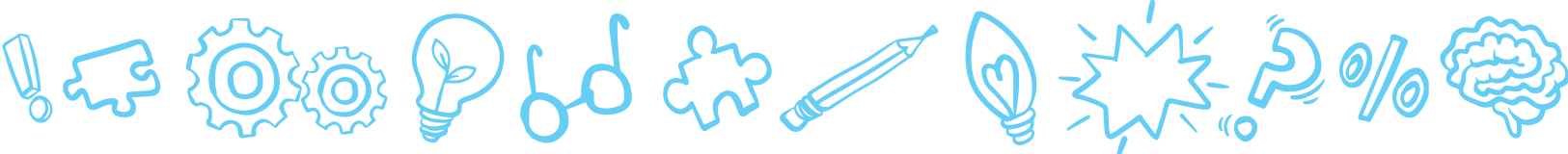
Es importante retomar que, en esta oferta educativa, la distribución de las acciones indispensables responde a los tres procesos de Orientación vocacional (autoconocimiento, conocimiento del medio y toma de decisiones con responsabilidad social) y que la persona profesional en Orientación debe abordarlos con la totalidad de la población a su cargo.

Al planificar y ejecutar las acciones indispensables, debe considerar, desde la valoración profesional, entre otros, dos aspectos clave: en primer lugar, las competencias que las personas estudiantes ya han adquirido; y en segundo lugar, la proximidad de momentos de transición en la vida educativa y laboral de ellos y ellas. Es durante estos períodos de cambio donde se debe poner un énfasis particular en el conocimiento del medio y la toma de decisiones. En los niveles educativos previos a las transiciones, es crucial trabajar con mayor énfasis en el autoconocimiento, ya que este proceso sienta las bases para el conocimiento del medio y la toma de decisiones sustentadas. En resumen, la planificación y la ejecución de acciones de Orientación vocacional en la educación para personas jóvenes y adultas deben ser flexibles y adaptativas, teniendo en cuenta el contexto y los momentos clave en el proceso educativo del estudiantado.

Las acciones indispensables de Orientación vocacional a desarrollar en esta oferta son:

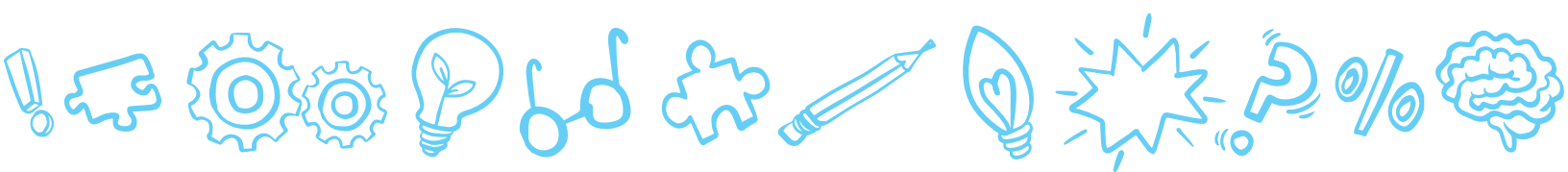
Autoconocimiento

- **Propiciar oportunidades para la introspección.**
La persona profesional en Orientación debe favorecer que el estudiantado realice un análisis personal y tome conciencia sobre las propias experiencias, intereses, valores, fortalezas y



debilidades, habilidades y aptitudes; así como, la reflexión de los momentos en los que se ha sentido más realizado y satisfecho, haciendo una revisión de su historia de vida. También es importante promover que busquen realimentación acerca de cómo son percibidos por las personas de confianza como amistades, familiares o mentores, para obtener diferentes perspectivas sobre sí mismas. Comprender cómo todo lo anterior se relaciona con las opciones vocacionales es el propósito que se persigue, pues ello les ayuda a encontrar opciones de trabajo y estudio realistas, tomando en cuenta cómo se ven a sí mismas y sus aspiraciones personales.

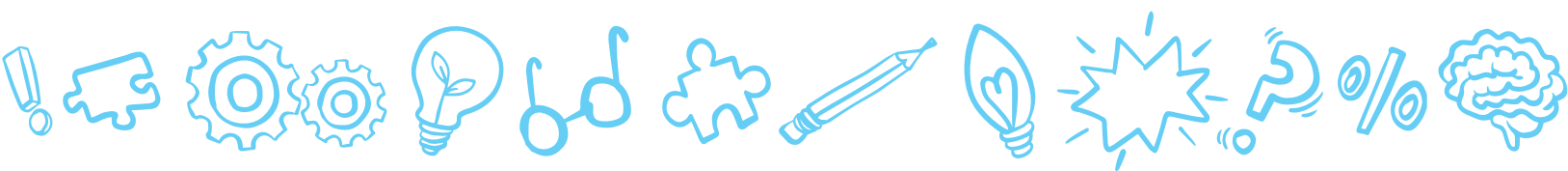
- **Propiciar la identificación y evaluación de logros y experiencias laborales previas.** Implica generar estrategias que permitan a las personas estudiantes identificar y evaluar los logros y experiencias laborales previas pues ello les proporciona información valiosa sobre las competencias adquiridas a lo largo de su trayectoria. Se pueden tomar en cuenta el historial educativo, certificaciones adquiridas, evaluaciones de desempeño y otros logros relevantes, como el dominio de otros idiomas. Al promover esta reflexión sobre el pasado laboral y educativo, se contribuye a conocer y comprender mejor las propias fortalezas y áreas de mejora. Además, esta evaluación ayuda a destacar logros y habilidades que quizás no se habían considerado previamente, lo que puede abrir nuevas oportunidades y direcciones en los proyectos de vida.
- **Promover el desarrollo de nuevas competencias y aprovechar las habilidades transferibles y aplicables a los nuevos retos.** Busca que la persona estudiante identifique habilidades y competencias para el logro de sus propósitos vocacionales, especialmente aquellas prácticas y aplicables en el mundo laboral. Asimismo, es importante que reconozca las habilidades transferibles; es decir, las que puede aplicar en el presente como en futuras oportunidades laborales. Algunas competencias a retomar en esta acción son las que posibilitan a la persona ajustarse y tener éxito en nuevos entornos laborales y sociales, la gestión eficiente del tiempo para equilibrar responsabilidades laborales y personales, el abordaje de los desafíos de manera creativa para encontrar soluciones efectivas y, la flexibilidad y adaptabilidad a los cambios en el mercado laboral.





Conocimiento del medio

- **Promover el acceso y el análisis de la oferta educativa.** La persona Orientadora favorece la exploración de opciones de formación considerando las diferentes rutas educativas disponibles, como la educación técnica, parauniversitaria, universitaria y la formación ocupacional. Debe acercar, de manera estratégica, las opciones educativas con el mercado laboral, estableciendo criterios para evaluar y vincular las oportunidades laborales, la formación relacionada y los campos ocupacionales que les resulten de su interés.
- **Ofrecer oportunidades para el análisis del mercado laboral.** La persona profesional en Orientación promueve la exploración de aspectos relacionados con las oportunidades de empleo, y otros aspectos. Provocar que las personas estudiantes aprendan acerca del mercado laboral nacional e internacional, para identificar las tendencias de empleo y las áreas con alta demanda; esto ayudará al estudiantado a tomar decisiones sustentadas sobre su futuro. En este proceso, se abordan elementos y contenidos que se centran en entender cómo las particularidades del mercado laboral influyen en la empleabilidad y en la calidad de vida de las personas.
- **Identificar las estrategias para la incorporación laboral.** Se deben desarrollar diversas estrategias para ayudar a las personas estudiantes a encontrar o mantener un trabajo con el fin de aumentar sus oportunidades laborales. Es esencial enfocarse en la creación de un currículum efectivo que destaque sus



habilidades y experiencias. Además, la búsqueda de trabajo ha evolucionado con la digitalización, por lo que se requiere conocer y utilizar de manera efectiva y eficiente recursos en línea como plataformas de empleo, redes profesionales y sitios web de empresas. Incluye también la vinculación y fortalecimiento de las redes de apoyo estatales y privadas, por ejemplo, bolsas de empleo de las municipalidades, ferias de empleo, etc. Mantenerse al día con las tendencias laborales, así como con una actitud positiva para el desarrollo de habilidades y la formación continua, mejoran la empleabilidad. Igualmente es fundamental cultivar competencias como la comunicación, el trabajo en equipo, la adaptabilidad y el dominio de otros idiomas para incorporarse al mundo laboral y mantener un trabajo.

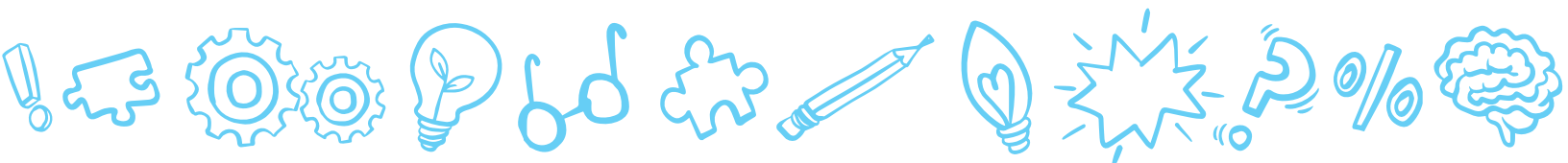


- **Identificar las habilidades para el emprendimiento.** La persona profesional en Orientación debe favorecer el desarrollo de las competencias que le permitan enfrentar los desafíos del mercado laboral. Además, es importante que el estudiantado identifique cuáles son las habilidades interpersonales necesarias para el emprendimiento (comunicación, empatía, resolución de problemas, negociación, persuasión, entre otras), las habilidades técnicas específicas necesarias para emprender (gestión, planificación, organización, financieras, tecnológicas, entre otras).



Toma de decisiones con compromiso social

- **Promover la toma de decisiones sustentadas con compromiso social.** La persona Orientadora ejecuta diversas herramientas y técnicas para coadyuvar a las personas estudiantes a tomar decisiones efectivas, considerando pros y contras, oportunidades y desafíos. Favorece el análisis acerca de la inversión de tiempo y recursos versus las oportunidades de crecimiento a largo plazo. Además, fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la capacidad de evaluar información de manera objetiva, para que las personas puedan tomar decisiones fundamentadas en datos y análisis sólidos. En última instancia, el objetivo es empoderar al estudiantado para que sean capaces de tomar decisiones que les permitan alcanzar sus metas y aspiraciones de manera informada y consciente, maximizar su potencial y bienestar a lo largo de la trayectoria educativa y profesional.
- **Impulsar la elaboración de un plan para lograr metas realistas y alcanzables.** Implica apoyar a las personas jóvenes y adultas a lograr un sentido de dirección y propósito, mediante el establecimiento de metas claras a corto y largo plazo, dividiéndolas en pasos más pequeños y alcanzables, lo que les permitirá fortalecer la autoconfianza en su capacidad para lograr sus objetivos. Dicho plan debe estar alineado a la comprensión de las ocupaciones y su relación con la formación, puede incluir objetivos de aprendizaje, propósitos laborales y estrategias para alcanzar la decisión vocacional y



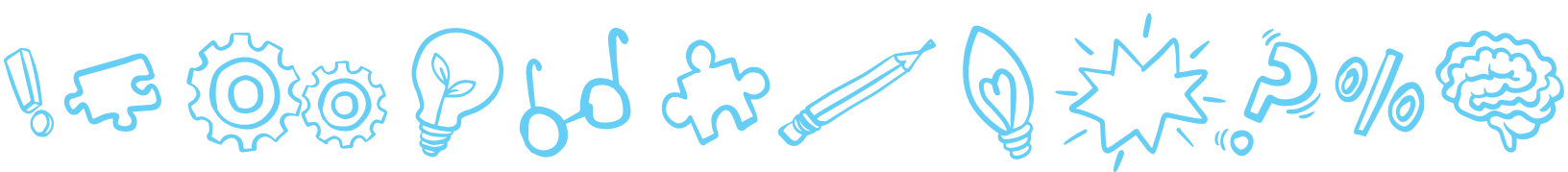
la comprensión que el trabajo contribuye al bienestar colectivo. Se debe incluir la opción de continuar su educación mientras trabajan, considerando programas de educación en línea u otras opciones.

Además de las acciones indispensables indicadas, las personas orientadoras que laboran en las modalidades de educación para personas jóvenes y adultas que imparten carreras técnicas, deben tener en cuenta que, además de las acciones indispensables establecidas para cada año educativo, deben sumar una acción indispensable diseñada propiamente para esa oferta educativa.

- **Diseñar actividades que permitan analizar los campos y oportunidades laborales relacionados con su carrera técnica actual.** Generar oportunidades para el análisis de campos y oportunidades laborales relacionadas con la carrera técnica que cursa la persona estudiante.

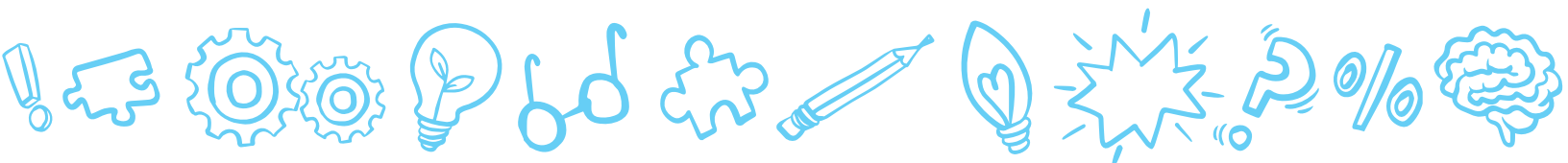


Esto implica favorecer la identificación y valoración de los conocimientos adquiridos para determinar en qué campos laborales pueden ser aplicados. Además, generar oportunidades para que la persona estudiante pueda decidir si desea continuar en su actual trayectoria técnica o explorar otras opciones evaluando cómo puede aprovechar lo aprendido en las nuevas áreas de interés. Además, es importante desarrollar estrategias para replantear las metas propuestas en el plan vocacional-laboral, ajustándolas a las nuevas realidades y aspiraciones. (Acción indispensable adicional específica para Secciones Técnicas Nocturnas o especialidades técnicas).



Resultados en la persona estudiante:

- Toma conciencia de sus experiencias, intereses, valores, fortalezas, debilidades, habilidades, aptitudes y momentos de realización personal, integrando perspectivas de personas de confianza. Relaciona este conocimiento con opciones vocacionales y encuentra alternativas realistas, alineadas con su autoimagen y aspiraciones personales.
- Identifica logros y experiencias educativas y laborales previas reconociendo las habilidades y competencias adquiridas a lo largo de su trayectoria; y las toma en consideración al explorar nuevas oportunidades y construir sus proyectos de vida.
- Identifica habilidades prácticas aplicables en el mundo laboral y reconoce aquellas utilizables tanto en el presente como en futuras oportunidades laborales.
- Analiza de la oferta educativa y su conexión estratégica con el mercado laboral. Evalúa y vincula las oportunidades laborales con las áreas de formación de interés.
- Analiza el mercado laboral, aprende sobre las tendencias de empleo, las áreas con alta demanda, los requisitos para los puestos de trabajo. Plantea acciones para el desarrollo de habilidades y competencias que le preparen para los desafíos del mercado laboral.
- Identifica estrategias para la incorporación al mundo laboral, así como para encontrar o mantener un empleo. Utiliza de manera efectiva y eficiente recursos en línea como plataformas de empleo, redes profesionales, sitios web de empresas, entre otros.
- Identifica habilidades interpersonales y técnicas necesarias para el emprendimiento.
- Realiza el proceso de toma de decisiones evaluando pros y contras, oportunidades y desafío, para alcanzar sus metas y maximizar su bienestar educativo y laboral.
- Elabora un plan de acción para continuar su formación y/o trabajar, con sentido de dirección y propósito, mediante el establecimiento de metas claras a corto, mediano y largo plazo.
- Reafirma o replantea las metas propuestas en el Plan vocacional-laboral y concreta el proceso de toma de decisiones considerando su formación técnica. (Exclusivo para Secciones Técnicas Nocturnas y Especialidades Técnicas).

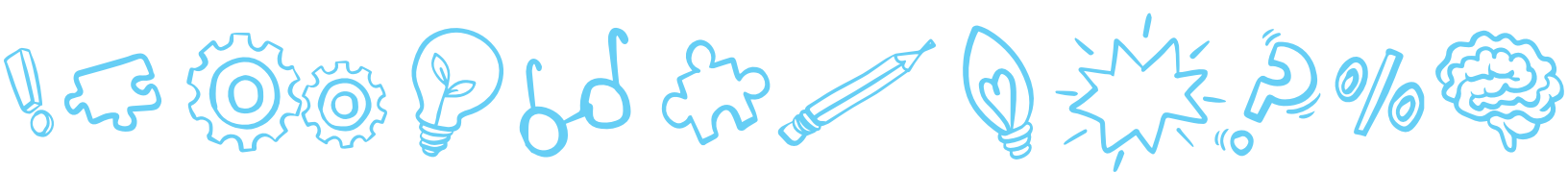


Conceptualización



Para facilitar la comprensión de este documento y la puesta en práctica de las acciones indispensables en Orientación vocacional se ha desarrollado una serie de definiciones a términos que se consideran medulares. Puede acceder a la “Conceptualización” en el enlace y código QR que se presenta a continuación.

- Enlace corto: [AIOVCE Conceptualizaciones](#)
- Enlace largo: https://adminmepcr-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/orientacioneducativavocacional_mep_go_cr/Documents/AIOVCE%20Conceptualizaciones?csf=1&web=1&e=48wCBj

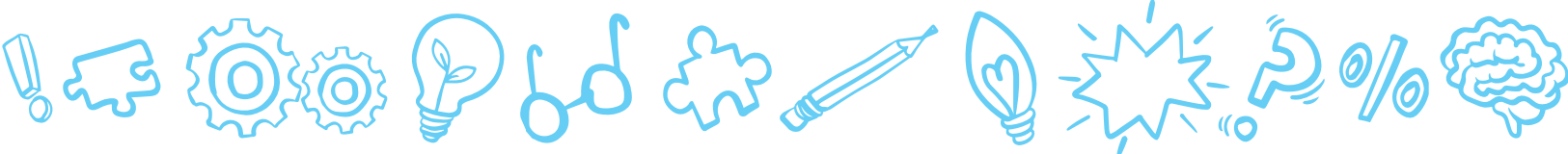


Insumos adicionales



Con el propósito de nutrir la labor de las personas profesionales en Orientación en el componente vocacional, se ha creado una carpeta virtual, en la que podrán encontrar insumos adicionales. Dicha carpeta está disponible en el enlace y código QR que se presenta a continuación.

- Enlace corto: [AIOVCE Insumos](#)
- Enlace largo: https://adminmepcr-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/orientacioneducativavocacional_mep_go_cr/Documents/AIOVCE%20Insumos?csf=1&web=1&e=BxPhfj



Referencias bibliográficas



Bauman, Z. (2003). *Modernidad líquida* (1ra ed.). México: Fondo de Cultura Económica.

Brown, D., Brooks, L., & Associates. (1990). *Career choice and development: Applying contemporary theories to practice* (2da ed.). San Francisco: Jossey-Bass.

Chaves, D., Frías, C. M., Mata, A., Monge, M. E., & Rodríguez, A. M. (1981). *Elaboración de un manual para la enseñanza del proceso de toma de decisiones en la situación de orientación, en tercer ciclo y educación diversificada*. Tesis, Universidad de Costa Rica, San José.

Colegio de profesionales en Orientación. (2016). Fortalecimiento de la práctica profesional en Orientación Vocacional. *[Material de apoyo del curso de actualización profesional]*. San José, Costa Rica.

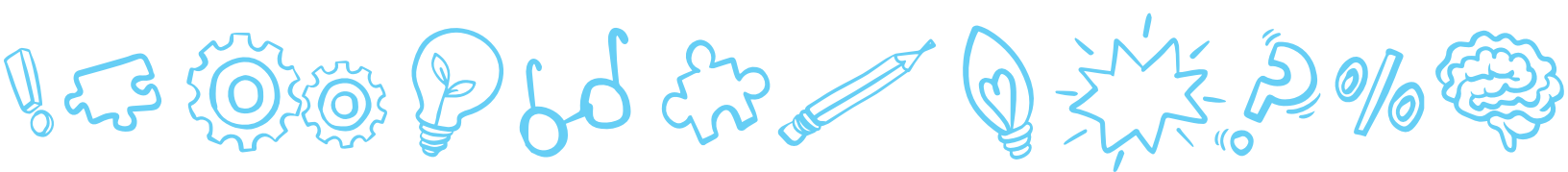
Grañeras, M., Parras, A., Madrigal, A. M., Redondo, S., Vale, P., & Navarro, E. (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.

Guichard, J., & Dumora, B. (2008). A constructivist approach to ethically grounded vocational development interventions for young people. En J. A. Athanasou, & H. N. Perera (Edits.), *Hand Book of Career Guidance* (págs. 187-208). Switzerland: Springer Cham.

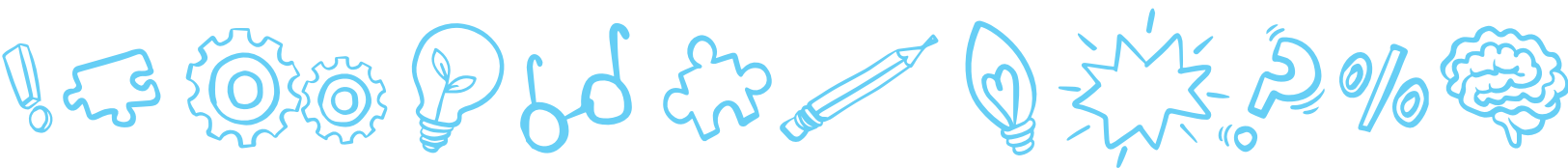
Guichard, J. (2006). Marcos teóricos para las nuevas tareas en Orientación y guía sobre carreras. *Orientación y Sociedad*, 06(06), 17–34. Obtenido de <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/8186>

Guichard, J. (2017). Orientarse en la era antropocena. *Programa de Seminario*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

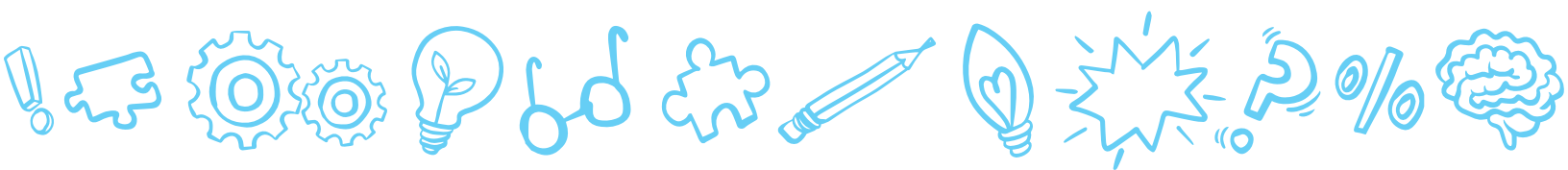
Instituto Nacional de Aprendizaje. (2022). *Modelo de Orientación para la Educación y Formación Técnica Profesional*. 1ra Ed. San José, Costa Rica: Autor.



- Mata, A. (1987). La toma de decisiones como parte del proceso de Orientación en la escuela primaria. *Revista Educación*, 11(1), 35-41.
Obtenido de <https://doi.org/10.15517/revedu.v11i1.20161>
- Mata, A. (2018). *Cómo educar jóvenes eficaces vocacionalmente: El aporte de la Orientación Vocacional*. San José, Costa Rica: INIE.
- Mendoza, C. A., & Maldonado, E. B. (2019). Revisión de las teorías y modelos incidentes en el desarrollo. *Revista Electrónica de Psicología*, Iztacala, 22(1), 1-24.
- Ministerio de Educación Pública. (2014). Decreto N° 38170-2014 MEP, Organización Administrativa de las Oficinas Centrales del Ministerio de Educación Pública. San José, Costa Rica: Autor.
- Ministerio de Educación Pública. (2017a). *Política Educativa “La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad”*. San José, Costa Rica: Autor. Obtenido de <https://www.mep.go.cr/politica-educativa>
- Ministerio de Educación Pública. (2017b). *Programas de Estudio de Orientación*. San José, Costa Rica: Autor.
- Ministerio de Educación Pública. (8 de Diciembre de 2023). *Webinario: Ruta Vocacional [Video]*. Sharepoint. Obtenido de https://adminmepcr-my.sharepoint.com/:v/g/person/orientacioneducativavocacional_mep_go_cr/EcSXjIWB7MBErSNJAUX3llwBSYK0czwW8i_ukitrS6V7lw
- Murillo, O. (2018). *Los seis pilares de la empleabilidad: un aporte desde la orientación laboral*. San José, Costa Rica: Edinexo.
- Navarro, M. (2021). La teoría de construcción de carrera y diseño de vida, las críticas que se le hacen y su posible aplicación para la orientación vocacional de grupos en América Latina, complementándola con la pedagogía crítica de Freire. *Revista Costarricense De Orientación*, 1(1), 1-17. Obtenido de <https://doi.org/10.54413/rco.v1i1.17>
- Pereira, M. T. (1998). *Orientación educativa*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Rascovan, S. (2020a). Curso online “Orientación Vocacional. Teoría y Técnica”. *Material aula virtual, Clase 1, Conceptos generales en orientación vocacional*. Buenos Aires, Argentina. Obtenido de www.puntoseguido.com



- Rascovan, S. (2020b). Orientación y pandemia. Reflexiones para promover el debate. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 17(38 Enero - Junio), 1-9. Obtenido de <https://w1.apora.org.ar/wp-content/uploads/2020/07/Rascovan-Sergio.-Orientaci%C3%B3n-y-pandemia-editor.pdf>
- Rivas, F. (2007). ¿Conducta y asesoramiento vocacional en el mundo de hoy? *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 5(1), 5-14.
- Rojas, Á. (2020). *¿Y ahora quién podrá defendernos? los profesionales y líderes que la sociedad necesita en esta nueva década*. Costa Rica: Editorial Bubok Publishing.
- Savickas, M. (2005). *The theory and practice of career counseling and development*. (2nd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Savickas, M. (2013). Career construction theory and practice. En S. Brown, & R. Lent, *Career development and counseling: Putting theory and research to work*. (2nd ed., págs. 147-183). Hoboken, New Jersey, EEUU: John Wiley & Sons.
- Savickas, M. L., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J.-P., Duarte, M. E., Jean, G., . . . Van Vianen, A. E. (2009). Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. *Journal of Vocational Behavior*, 75(3), 239-250. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S000187910900058X>
- Tineo, R. (2019). Desarrollo Cognitivo del Niño. *Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial*. Piura, Perú: Universidad Nacional de Tumbes.
- World economic forum. (2023). Future of jobs report. Recuperado el 11 de setiembre de 2023, de https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2023.pdf





MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DIRECCIÓN DE
VIDA ESTUDIANTIL