



Política para el Aprovechamiento de las Tecnologías Digitales en Educación (PATDE)

Informe de implementación 2024

La implementación de la Política para el Aprovechamiento de las Tecnologías Digitales en Educación (PATDE) reanudó el trabajo durante el año 2024 con el apoyo de la ex - viceministra académica Karla Salguero Moya por medio de la Comisión Técnica Institucional (CTI) y el equipo técnico-operativo de la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación (DRTE) que colabora con la implementación de la PATDE.

La primera reunión de la CTI-PATDE se llevó a cabo el 30 de abril con el propósito de articular esfuerzos, dar seguimiento y definir acciones para la implementación de la política. Durante la sesión, se destacó la importancia de restablecer los equipos de trabajo encargados de impulsar las acciones en los distintos ejes. Por ello, se solicitó a las direcciones de cada instancia participante la designación de un representante para conformar dichos equipos.

La segunda reunión se llevó a cabo el 1° de noviembre, con el objetivo de reactivar la CTI con las nuevas personas designadas, representantes de las diferentes instancias participantes. El director de la DRTE, Andrés Rodríguez Boza, designó a la señora Kattia Fallas Fallas, jefa del Departamento de Investigación, Desarrollo e Implementación (DIDI) como responsable de liderar la CTI, con el apoyo de la señora Ana Gabriela Castro Fuentes, jefa técnica dentro de este departamento. La secretaría queda a cargo de la señora Adriana León Muñoz, representante del Despacho del Viceministerio Académico.

En diciembre, los equipos de trabajo por eje de intervención, liderados por el Equipo Operativo de Apoyo (integrado por funcionarios del DIDI), se reunieron



para evaluar y dar seguimiento a las acciones implementadas durante el 2024. Además, se definieron posibles estrategias y actividades a desarrollar en el 2025.

A continuación, se describen las acciones realizadas durante el año 2024, por eje de intervención de la política con la información proporcionada por los equipos de trabajo.

Participación estudiantil

El equipo de trabajo está conformado por personas representantes del Departamento de Investigación, Desarrollo e Implementación (DIDI-DRTE), de la Dirección de Desarrollo Curricular (DDC), de la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras (DETCE), de la Dirección de Vida estudiantil (DVE) y del Despacho del Viceministerio Académico (DVA).

El objetivo específico del eje Participación estudiantil corresponde a *“Estimular una cultura digital inclusiva, crítica y responsable para el desarrollo social en torno a la inclusión de las tecnologías digitales en educación”*. Las actividades implementadas durante el 2024 para avanzar en el cumplimiento de las acciones y metas propuestas fueron las siguientes:

- En relación con la acción para fomentar el aprovechamiento educativo de las tecnologías digitales en los programas y proyectos co-curriculares dirigidos a la población estudiantil, se gestionaron actividades con el apoyo de otras instancias para el desarrollo de competencias digitales del estudiantado, destacando los siguientes:
 - Fundación PANIAMOR, por medio de su plataforma [E-Mentores](#), específicamente con el recurso E-compas donde 822 personas estudiantes aprendieron o reforzaron sus conocimientos sobre el uso seguro de las tecnologías e internet. Es importante mencionar que este convenio está actualmente en revisión para su reforzamiento.
 - FIFCO, con su plataforma [Estilo de Vida Saludable](#), donde hubo una participación de 2150 personas estudiantes que diseñaron y elaboraron



su proyecto de Servicio Comunal Estudiantil en cursos de autoformación que promueven la importancia de hábitos de vida saludable.

- Junior Achievement, mediante la plataforma [Yo Emprendo](#), que brinda herramientas al estudiantado para el desarrollo de habilidades de emprendimiento, promoviendo así conocimientos básicos para crear una pequeña empresa, con este convenio se beneficiaron 3980 jóvenes.
- Sobre la gestión de actividades educativas para el desarrollo de las competencias digitales del estudiantado, la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras (DETCE) desarrolló una unidad específica para el estudio e integración contextualizada de las competencias digitales de cada uno de los programas desarrollados con la intención de que los estudiantes se familiaricen y hagan uso efectivo de los recursos tecnológicos disponibles permitiéndoles además una serie de acciones como:
 - Acceso a una gran cantidad de información en línea, aprendizaje personalizado según sus necesidades,
 - Desarrollo de competencias digitales, colaboración y comunicación por medio de tecnologías digitales,
 - Flexibilidad y accesibilidad lo cual permite al estudiante aprender en cualquier momento y lugar,
 - Innovación y creatividad como consecuencia de la apropiación digital de los estudiantes,
 - Preparación para un futuro en el que las competencias digitales suponen una herramienta fundamental,
 - Motivación y desarrollo del pensamiento crítico.

Además, la DETCE incorporó una subárea de emprendimiento e innovación, en la cual los estudiantes aplican conceptos innovadores mediante el uso de la tecnología, realizan investigaciones y análisis crítico de la información que les ayuda en la elaboración de su proyecto.



Innovación de los procesos educativos

El equipo que promueve este eje se conforma por personas representantes del Departamento de Investigación, Desarrollo e Implementación (DIDI-DRTE), del Departamento de Gestión y Producción de Recursos (GESPRO – DRTE), de la Dirección de Informática de Gestión (DIG), de la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras (DETCE) y la Dirección de Desarrollo Curricular (DDC).

El objetivo específico del eje es “*Fomentar el desarrollo de habilidades del estudiantado para la formación integral de la ciudadanía con el aprovechamiento de las tecnologías digitales*”. Las acciones implementadas durante el año 2024 fueron las siguientes:

- Se redefinió el enfoque de la plataforma educativa destinada a facilitar nuevas formas de interacción para el desarrollo de habilidades. Este proceso incluyó un análisis de los recursos existentes del MEP, como [Aprendo Pura Vida](#), con el fin de evaluar su alineación con los requerimientos establecidos. De esta manera, se busca evitar la duplicación de esfuerzos, optimizar el uso de los recursos disponibles y orientar el desarrollo de nuevas soluciones de manera más eficiente.
- Sobre la implementación de una red de innovación educativa, se lograron avances significativos con la comunidad virtual [Tecnoaula](#) en Viva Engage de Microsoft 365, ya que se han publicado valiosos recursos relacionados con el uso de las tecnologías digitales. Para diciembre del año 2024 se contaba con un total de 100 participantes. Se está planificando que en el año 2025 se desarrollen los pasos necesarios para el lanzamiento oficial de esta red.
- Y sobre la gestión para el desarrollo de recursos digitales para el aprendizaje en un proceso sistemático de investigación, se elaboraron 114 recursos digitales para el aprendizaje, acción orientada a fortalecer el desarrollo de los



programas de estudio mediante un proceso de investigación (anexo, tabla 1). Además, se puso a disposición de la comunidad educativa una serie de recursos digitales compilados en la [Mochila Digital](#) para el aprovechamiento de toda la comunidad educativa. Esta incluye el enlace a Educativo, Colección Gespro, TecnoAula, AprendizUp, Catálogo de Bibliotecas del MEP, entre otros.

Formación digital

El equipo de trabajo del eje de Formación digital se encuentra conformado por personas representantes del Departamento de Investigación Desarrollo e Implementación (DIDI-DRTE) y del Instituto de Desarrollo Profesional (IDP).

Los objetivos específicos buscan potenciar el desarrollo de las competencias digitales de las personas docentes, administrativos - docentes y técnicos - docentes mediante el fortalecimiento de la formación permanente. Las actividades desarrolladas durante el 2024 para el logro de las metas propuestas fueron las siguientes:

- En cumplimiento con la acción estratégica relacionada con el diagnóstico de competencias digitales, se llevó a cabo la aplicación del instrumento de “Autopercepción de la Competencia Digital Docente”. Esta herramienta fue diseñada para identificar las necesidades de formación permanente. Para lograr esta acción, se detallan las tareas realizadas:
 - Solicitud de información: Se solicitó a la Dirección de Gestión de Talento Humano los datos necesarios sobre la población docente, con el objetivo de proceder a la selección de las muestras.
 - Diseño muestral: Se solicitó el apoyo del Departamento de Análisis Estadístico de la Dirección de Planificación Institucional para llevar a cabo el diseño muestral.
 - Implementación tecnológica: Se coordinó con la Dirección de Informática de Gestión para la aplicación de los instrumentos mediante la licencia oficial utilizada por el MEP para cuestionarios.



- Pilotaje: Se realizó un pilotaje inicial con la colaboración de 20 personas docentes para evaluar el funcionamiento de la herramienta tecnológica y la evaluación del instrumento.
 - Elaboración de recursos: En colaboración con el Departamento de Gestión y Producción de Recursos de la DRTE, se diseñó un video motivacional para incentivar la participación de los docentes seleccionados. Asimismo, la señora viceministra académica, Giselle Alpízar Elizondo, incentivó a la población seleccionada a participar en el proceso diagnóstico, mediante la difusión de un video que se compartió por diferentes medios.
 - Divulgación: Se elaboró y distribuyó una circular dirigida a las personas funcionarias del MEP para informar sobre la aplicación de los instrumentos.
 - Aplicación del instrumento: El 4 de noviembre, se envió a las personas seleccionadas, el enlace para el llenado del instrumento, a través del correo oficial del MEP.
 - Seguimiento: Se implementó una estrategia de seguimiento mediante recordatorios por correo electrónico, dirigidos tanto a las personas docentes como a los centros educativos seleccionados, asimismo, se les habilitó el correo electrónico consultasdidi@mep.go.cr para la atención de las consultas.
 - Análisis de resultados y ajustes: Al cierre del proceso, se realizó un análisis de la participación de la muestra. Como resultado del análisis, y en consulta con diversas jefaturas, se concluyó la necesidad de ampliar el período de aplicación del instrumento, implementando un nuevo diseño muestral. Para el mes de enero del 2025 se obtuvo un resultado de 1423 respuestas completas y 311 respuestas incompletas; para un total de 1734.
- En la formación para el desarrollo de competencias digitales, el Instituto de Desarrollo Profesional desempeñó un rol estratégico. Esta instancia gestionó



un total de 81 actividades con una participación de 11 377 personas (anexo, tabla 2).

Gestión y evaluación de la inclusión de las tecnologías digitales

El equipo de trabajo de los ejes de Gestión y evaluación de las tecnologías digitales en educación se encuentra conformado por representantes del Departamento de Investigación, Desarrollo e Implementación (DIDI-DRTE), de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad (DGEC), de la Dirección de Planificación Institucional (DPI) y la Dirección de Gestión y Desarrollo Regional (DGDR).

El objetivo principal del eje de gestión es *promover la inclusión de las tecnologías digitales en educación mediante un modelo de gestión educativa que defina los procesos y los compromisos de las entidades y las personas participantes*. Las acciones desarrolladas en el año 2024 para el cumplimiento de las metas propuestas fueron las siguientes:

- La implementación del Modelo para la Inclusión de las Tecnologías Digitales en Educación (MITDE) en 84 centros educativos. Esta acción incluyó las siguientes tareas:
 - Se desarrolló el diseño de la estrategia para el abordaje, la elaboración de los documentos requeridos, las asesorías propuestas, tanto en forma virtual como presencial, dirigidas a 24 direcciones regionales de educación seleccionadas con una cobertura de 83 centros educativos (anexo, tabla 3). Dentro de los criterios contemplados para la selección de los centros educativos fue la disponibilidad de condiciones como: conectividad, disposición de equipo e infraestructura, así como la presencia de la figura del docente de la asignatura de formación tecnológica.
 - Se brindaron dos asesorías por centro educativo, en las que participaron representantes del Departamento de Investigación, Desarrollo e



Implementación (DIDI) y del Programa Nacional de Formación Tecnológica (PNFT). La planificación implicó el diseño de la estrategia de abordaje, la elaboración de los materiales y el proceso de inducción dirigido a los responsables de las jornadas.

- Se diseñó y aplicó un instrumento Diagnóstico socioeducativo dirigido a una muestra de participantes voluntarios, seleccionados previamente por los centros educativos. Las acciones siguientes fueron: el análisis de los resultados obtenidos para que sean contemplados en la toma de decisiones, coadyuvar para el logro de un aprovechamiento óptimo de los recursos, la infraestructura y la conectividad, en beneficio del accionar administrativo y pedagógico.
- Se brindaron un total de 251 asesorías, para un total de 463 personas participantes y 245.5 horas de capacitación.
- En relación con la promoción de una gestión sostenible para el uso eficiente de los recursos tecnológicos y el adecuado manejo de los residuos generados, el equipo de trabajo denominado Gestión sostenible, realizó reuniones mensuales para el seguimiento de las actividades planificadas e implementadas, entre ellas:
 - Se participó de las reuniones mensuales de seguimiento de la Estrategia RAEE impulsada por el Ministerio de Salud.
 - Se emitió una solicitud a la dirección de la DRTE para divulgar la normativa que orienta la gestión de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos (RAEE) en los centros educativos. Esta normativa se compartió por medio de correo electrónico a las personas asesoras del Programa Nacional de Formación Tecnológica para que estas lo socializaran con los centros educativos a su cargo.
 - Se divulgó el programa formativo sobre la gestión de los RAEE que ofreció PROSIC de la Universidad de Costa Rica mediante un correo masivo dirigido a las personas funcionarias por Dirección de Prensa y Relaciones Públicas. Este programa se realizó entre marzo y julio del presente año con la participación de 98 personas (anexo, tabla 4).



- Se elaboró el documento que define y conceptualiza una comunidad virtual denominada “Comunidad Sostenible” dirigida a las personas funcionarias y docentes del MEP para compartir información y recursos sobre la gestión de residuos sólidos. Este documento se sometió a revisión de las jefaturas del Departamento de Investigación, Desarrollo e Implementación, Oficialía Mayor, Dirección de Vida Estudiantil y de la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación.
- Se realizó una campaña de recuperación de RAEE propiedad de las personas funcionarias en los edificios del ICE y Torre Mercedes en colaboración con la empresa Solirsa, bajo la coordinación de la Oficialía Mayor. Esta campaña se divulgó por medio de Viva Engage y Dirección de Prensa y Relaciones Públicas y se recolectaron 36 kilogramos.
- Se revisó una propuesta formativa realizada por PREAL dirigida a personas docentes del MEP para implementarse en el 2025. Esta actividad se incluyó en el Programa de Formación Permanente de la DRTE.
- Se realizó una encuesta dirigida a los centros educativos para determinar la implementación del Programa de Gestión de Residuos la cual evidenció que el 55% de los centros educativos participantes (928 de 1695) elaboran un plan de gestión de residuos sólidos y solo 16% (148 de 928) reportan tener un inventario de aparatos eléctricos y electrónicos.
- Se formalizó un convenio de cooperación con Madissa para la gestión de los RAEE en el MEP. Esta acción está a cargo de la Dirección de Proveduría.

En relación con el eje de evaluación, su objetivo principal corresponde a *Impulsar una cultura de evaluación integral de la inclusión de las tecnologías digitales para el aprovechamiento óptimo en educación*. Las acciones promovidas durante el año 2024 se describen a continuación:



- Sobre la evaluación de los programas para la inclusión de las tecnologías digitales en la educación, se diseñó el anteproyecto para desarrollar una investigación de la implementación del Programa Nacional de Formación Tecnológica (PNFT), que plantea como objetivo general: Analizar los resultados de la implementación de la asignatura curricular del Programa Nacional de Formación Tecnológica en los centros educativos en el año 2025.
- En relación con el fortalecimiento de las acciones de seguimiento y monitoreo de los programas y proyectos para la inclusión de las tecnologías digitales, se ejecutaron reuniones de seguimiento para la creación del Sistema Nacional de Indicadores en conjunto con la UCR. En el desarrollo de esta acción queda pendiente la finalización del documento, así como la continuación del funcionamiento de la comisión, esto debido a que el convenio entre las instituciones participantes está por terminarse, y se requieren nuevas negociaciones para reanudar el trabajo y darle finalización al mismo.

Finalmente, los equipos programaron reuniones mensuales que se llevarán a cabo a lo largo del año 2025 y se elaboró un plan de acción por eje que define acciones concretas a realizar durante el año.



Anexos

Tabla 1. Recursos gestionados por el Departamento de Gestión y Producción de Recursos (GESPRO – DRTE).

Asignatura	Publicado en	Cantidad
Matemáticas	Aprendo Pura Vida	1
Matemáticas	AprendizUp	14
Tecnología Educativa	Aprendo Pura Vida	5
Alfabetización Digital	Aprendo Pura Vida	5
Ciencias	Aprendo Pura Vida	2
Interculturalidad	EducaTico	1
Interculturalidad	Aprendo Pura Vida	1
Inglés	Aprendo Pura Vida	2
Inglés	EducaTico	1
Estudios Sociales	Aprendo Pura Vida	2
Primera Infancia	EducaTico	1
Artes Plásticas - Estudios Sociales - Cívica - Español	EducaTico	36
Formación Tecnológica	AprendizUp	33
Accesibilidad	EducaTico	6
Recurso documental	Evaluación	2
Recurso documental	Alta dotación, Talento y Creatividad	1
Recurso documental	PNFT	1
Total		114



Tabla 2. Actividades formativas realizadas por el Instituto de Desarrollo Profesional durante el año 2024.

Nombre de la actividad	Horas	Cantidad de participantes	Hombres 22%	Mujeres 78%	Intersex 0%
Orientaciones del Programa Nacional de Formación Tecnológica 2024	2	1125	365	756	4
My Math Academy y ABCmouse Aprende Inglés: fortaleciendo las competencias digitales y lingüísticas en el personal asesor del nivel regional. (Primera infancia)	2	53	24	29	
My Math Academy y ABCmouse Aprende Inglés: fortaleciendo las competencias digitales y lingüísticas en el personal asesor del nivel regional. (I y II Ciclos)	2	53	24	29	
My Math Academy y ABCmouse Aprende Inglés: fortaleciendo las competencias digitales y lingüísticas en el personal director del nivel regional.	2	109	29	80	
My Math Academy y ABCmouse Aprende Inglés: fortaleciendo las competencias digitales y lingüísticas en el personal director del nivel regional.	2	98	27	71	
My Math Academy y ABCmouse Aprende Inglés: fortaleciendo las competencias digitales y lingüísticas en el personal director del nivel regional.	2	100	30	70	
My Math Academy y ABCmouse Aprende Inglés: fortaleciendo las competencias digitales y lingüísticas en el personal director del nivel regional.	2	76	16	60	
Competencias Digitales a través del uso del aplicativo My Math Academy.	2	321	23	298	



Nombre de la actividad	Horas	Cantidad de participantes	Hombres 22%	Mujeres 78%	Intersex 0%
Competencias Digitales a través del uso del aplicativo My Math Academy.	2	397	26	371	
Competencias Digitales a través del uso del aplicativo My Math Academy.	2	296	24	272	
Competencias Digitales a través del uso del aplicativo My Math Academy.	2	338	33	305	
2024-1 Evaluación para los aprendizajes en el Programa Nacional de Formación Tecnológica (PNFT)	24	1197	383	814	
Evaluación para los aprendizajes en el Programa Nacional de Formación Tecnológica (PNFT)	24	63	25	38	
2024-2 Metodologías activas en el Programa Nacional de Formación Tecnológica (PNFT)	14	1037	312	725	
Metodologías activas en el Programa Nacional de Formación Tecnológica (PNFT)	14	51	18	33	
2024-22 TeachUNITED: Potenciando el Aprendizaje Integral con Tecnología Digital y Gestión Efectiva	40	65	21	44	
I Socialización del Modelo para la Inclusión de Tecnologías Digitales en Educación, 2024.	2	147	47	100	
Herramientas tecnológicas con AI en los procesos de mediación docente	12	80	23	57	
Aplicación de la tecnología en la enseñanza de la Educación Cívica	4	14	6	8	
Uso de aplicaciones tecnológicas en el aula de Educación Musical	4	18	9	9	
Aplicación de la tecnología en la enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica	4	20	0	20	
Uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje en Preescolar	4	16	0	16	
Uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje en Preescolar	4	21	0	21	



Nombre de la actividad	Horas	Cantidad de participantes	Hombres 22%	Mujeres 78%	Intersex 0%
Uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje en Preescolar	4	15	0	15	
Uso de herramientas tecnológicas en el aula para el aprendizaje de las matemáticas	4	17	1	16	
Aplicación y uso de la tecnología para la enseñanza de un idioma extranjero	4	14	2	12	
Aplicación y uso de la tecnología para la enseñanza de un idioma extranjero	4	17	3	14	
Herramientas tecnológicas para el desarrollo de habilidades.	6	21	11	10	
Herramientas tecnológicas para el desarrollo de habilidades.	6	29	18	11	
Uso pertinente y visionario de las herramientas tecnológicas en la organización de las lecciones.	10	5		5	
Tecnologías de la información y la comunicación para la atención de estudiantes con apoyos educativos.	3	30	2	28	
Instrumentos, técnicas de evaluación, prueba oral para docentes de inglés y personas integrantes del Comité de evaluación de los aprendizajes primaria y secundaria.	4	277	277		
Uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje en Ciencias	4	18	0	18	
Implementación de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje de la matemática	6	429	41	388	
Lineamientos Ruta a la Inclusión 2024-2025, personas docentes Primaria, Secundaria y	4	120	11	109	0
Fortalecimiento de los aprendizajes pruebas comprensivas asignatura inglés nivel Primaria y Secundaria	2	123	28	93	2
Fortalecimiento de los aprendizajes de las pruebas comprensivas DDC 2024	2	577	72	504	1
Importancia de la actividad práctica para la construcción de	4	27	0	27	0



Nombre de la actividad	Horas	Cantidad de participantes	Hombres 22%	Mujeres 78%	Intersex 0%
conceptos de geometría para personas docentes nivel Preescolar.					
Orientaciones para el fortalecimiento de centros educativos inclusivos a través del enfoque intercultural.	4	48	42	6	0
Orientaciones recursos expresivos para la narración de cuentos para personas docentes nivel Preescolar	4	19	1	18	0
Orientaciones sobre: "Conciencia fonológica" para personas docentes nivel Preescolar.	4	30	1	29	0
La expresión plástica: herramienta para la gestión de emociones para personas docentes nivel Preescolar.	4	28	0	28	0
Herramientas para el cuidado y la promoción de la Salud Mental masculina.	3	35	33	1	1
Uso de los recursos digitales en la mediación pedagógica en la matemática en I y II Ciclo.	3	6	1	5	
Uso de los recursos digitales en la mediación pedagógica en la matemática en I y II Ciclo.	3	30	3	27	
Estrategias para el desarrollo de habilidades de comunicación en idioma extranjero con apoyo de los recursos y tecnologías digitales	7	51	23	28	
Estrategias para el desarrollo de habilidades de comunicación en idioma extranjero con apoyo de los recursos y tecnologías digitales	7	54	11	43	
Inteligencia Artificial como aliada en la creación de un banco de estrategias de mediación e insumos para las clases de Educación Musical	3	34	23	11	
Herramientas digitales para la Investigación Educativa	24	9	6	3	
Herramientas digitales para la Investigación Educativa	24	9	4	5	



Nombre de la actividad	Horas	Cantidad de participantes	Hombres 22%	Mujeres 78%	Intersex 0%
Uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje.	2	306	72	234	
Evaluación para los aprendizajes en el Programa Nacional de Formación Tecnológica (PNFT)	24	69	19	50	
Abordando Scratch en el Programa Nacional de Formación Tecnológica (PNFT)	18	224	57	167	
Abordando Scratch en el Programa Nacional de Formación Tecnológica (PNFT)	18	43	16	27	
Pensamiento computacional en el PNFT	12	37	13	24	
Apropiación tecnológica para la Transformación Pedagógica en el Aula	14	80	28	52	
Docentes con liderazgo digital	8	24	11	13	
Compartir, inspirar y aprender Robótica Educativa en el contexto del Programa Nacional de Formación Tecnológica	2	73	13	59	1
Socialización de la Política para el Aprovechamiento de las Tecnologías Digitales en Educación (PATDE), 2024.	2	103	31	72	
Conocimiento en tecnologías como habilitador de empleo calificado.	2	114	27	87	
Uso de herramientas tecnológicas para la metodología de indagación en Ciencias	3	18	4	14	
Uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje.	4	17	3	14	
Música, tecnología y educación	6	47	25	22	
Metodologías activas en el Programa Nacional de Formación Tecnológica (PNFT)	14	55	27	28	
Pensamiento computacional en el PNFT	12	62	26	36	
Apropiación tecnológica para la Transformación Pedagógica en el Aula	14	77	24	53	
Creación de contenido didáctico con herramientas digitales	14	79	24	55	



Nombre de la actividad	Horas	Cantidad de participantes	Hombres 22%	Mujeres 78%	Intersex 0%
Módulo de Circulación y Módulo de reportes de la Biblioteca Digital	2	116	15	101	
Tiflotecnología: Acceso a la información para estudiantes con discapacidad visual	32	16	3	13	
Desarrollo de competencias digitales para el contexto educativo.	2	22	8	14	
Modelo social e inclusión en Preescolar	4	57		57	
Modelo social e inclusión en Preescolar	4	58		58	
Modelo social e inclusión en Preescolar	4	70		70	
2024-73 STEAM para todos: un enfoque tecnológico para el desarrollo de competencias y habilidades para la vida	12	514	127	387	
2024-83 Creatividad Digital: Taller de CANVA para Marketing Institucional.	12	482	83	399	
Programa Hemisférico de literacidad crítica y educación digital en contextos de cambio (LICED)	40	20	5	15	
Uso de la inteligencia artificial en los procesos de la gestión pública (Con énfasis en el sector educativo)	24	639	190	449	
Herramientas tecnológicas que empoderan el aprendizaje: de la teoría a la práctica.	2	57	19	38	
El futuro de la educación: Una perspectiva desde la Inteligencia Artificial	2	38	14	24	
Inteligencia artificial y educación: Abriendo nuevas puertas al conocimiento	2	49	10	39	0
Aprendamos el uso de la inteligencia artificial y mejoremos la educación	2	44	7	37	0
Total: 81 actividades		11377	2980	8388	9



Tabla 3. Centros educativos que recibieron asesoría sobre el MITDE en el año 2024.

DRE	Cantidad de centros educativos participantes
Aguirre	2
Coto	2
Heredia	3
Puntarenas	4
San Jose Oeste	8
Turrialba	4
Alajuela	4
Desamparados	5
Limón	5
Puriscal	3
Santa Cruz	2
Norte Norte	5
Cañas	1
Grande de Térraba	4
Occidente	1
San Carlos	3
Sarapiquí	2
Cartago	16
Guápiles	2
Perez Zeledón	1
San José Central	4
Sulá	2
Total DRE: 24	Total CE: 83



Tabla 4. Distribución del programa formativo sobre la gestión de los RAEE impartido por PROSIC-UCR.

Módulos	Temas	Fecha	Personas participantes del MEP
Módulo 1	Introducción	20 de marzo	23 personas
Módulo 2	Los RAEE y AEE en CR	24 de abril	18 personas
Módulo 3	Riesgos por inadecuada gestión de RAEE	8 de mayo	19 personas
Módulo 4	Responsabilidad de la persona consumidora	5 de junio	21 personas
Módulo 5	Tendencias en la producción y consumo sostenible	10 de julio	17 personas

