

“Encendamos juntos la luz”

**Anexo 1**

**Plantilla de Planeamiento Didáctico**

<b>Dirección Regional de Educación:</b>	<b>Centro educativo:</b>	
<b>Nombre de la persona docente:</b>	<b>Asignatura, módulo, especialidad o subárea:</b>	
<b>Nivel: Undécimo Año</b>	<b>Curso lectivo:</b>	<b>Periodicidad: trimestre</b>

Competencia general (marque con una equis):

Ciudadanía responsable y solidaria	Competencias para la vida	Competencias para la empleabilidad digna
------------------------------------	---------------------------	--

<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Estrategias de mediación</b>	<b>Indicadores</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Resolver los ejercicios propuestos relacionados con las unidades de concentración.</li> <li>Utilizar apropiadamente la interpretación de las diferentes unidades de concentración.</li> </ol>	<p>Ejemplo: <b>SUGERENCIA PROGRAMA DE ESTUDIO</b></p> <p>El docente facilitará a sus estudiantes una serie de empaques vacíos de refresco o de algún envoltorio de algún producto. El profesor(a) indicará que se reúnan en subgrupos y les solicita que analicen la información de los empaques proporcionados.</p>	<p>Indica la forma básica en la resolución de ejercicios que se relacionan con las unidades de concentración.</p> <p>Infiere los conceptos básicos para interpretar adecuadamente las unidades de concentración.</p>

**“Encendamos juntos la luz”**

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>3. Argumentar la importancia de las disoluciones y de las unidades de concentración en la naturaleza, la industria, y para el correcto funcionamiento de nuestro organismo.</p>	<p>El docente generará con las siguientes preguntas la apertura del análisis de la información          ¿Cuál información está presente en los empaques proporcionados?          Por medio de textos, recursos tecnológicos como aplicaciones, vídeos o sitios web, en subgrupos, se consultará información sobre las diferentes unidades de concentración (% m/m, % m/v, % v/v, molaridad y partes por millón), su manera de solución e interpretación, se anotan los resultados.</p> <p>Se continúa enunciando otras preguntas relacionadas con la temática de las disoluciones como, por ejemplo:          ¿Cuál es la importancia de las unidades de concentración?          ¿Cuáles son las unidades de concentración más utilizadas y cómo logro interpretarlas?          A nivel industrial:          ¿Cómo se realizan los tratamientos de aguas en las industrias?          ¿Por qué el oxígeno debe disolverse en el agua?          ¿Cómo puede afectar la salud el hecho de que en el agua se encuentren elementos tóxicos disueltos en ella?          Por medio de una plenaria, se procede a dar respuesta a las preguntas planteadas, y con los criterios adquiridos, los estudiantes participarán en la socialización de los conceptos adquiridos.          El docente a cargo proporcionará prácticas específicas a los estudiantes, sobre las diferentes</p>	<p>Menciona la importancia de la problemática presente en los medios acuáticos y las concentraciones de disoluciones vertidas en ríos y mares.</p>

**“Encendamos juntos la luz”**

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>unidades de concentración como (% m/m, % m/v, % v/v, molaridad y partes por millón) en subgrupos y con ayuda de sus compañeros se resolverán las prácticas para su posterior socialización y comparación de resultados con la correspondiente conclusión sobre los datos obtenidos.</p> <p>Para estudiantes de la Unidad de Alta dotación se proponen las siguientes estrategias:                      A continuación se presentan una serie de videos con experimentos sencillos que pueden realizarse por los estudiantes o bien por los profesores a nivel demostrativo.                      Tales experimentos debe acotarse en el caso específico pueden realizarse bajo dos indicaciones prioritarias:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laboratorio constituido por la Institución Educativa.</li> <li>2. Manejo básico por parte del docente a cargo, de manera que tenga el conocimiento necesario de trabajo en un laboratorio Químico.</li> </ol> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CE2te7LVCQE">https://www.youtube.com/watch?v=CE2te7LVCQE</a>                      Preparación de disoluciones Básica  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w_82Yi9sdA4">https://www.youtube.com/watch?v=w_82Yi9sdA4</a>                      Preparación de disoluciones Avanzada</p> <p>Con ayuda de material tecnológico o bien material impreso, puede buscarse sobre los diferentes tratamientos de agua y en subgrupos explicar cada uno de ellos. Este tipo de información puede</p>	<p>Demuestra mediante técnicas básicas de análisis cualitativo la relación y expresión de las unidades de concentración presentes en diferentes disoluciones</p>

**“Encendamos juntos la luz”**

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>representarse por medio de un afiche, mismo que luego será explicado a sus compañeros, para su posterior discusión y análisis.</p> <p>Con ayuda de material impreso: libros o revistas, o bien en la web los estudiantes buscarán con ayuda de su profesor (a) los índices permitidos sobre metales tóxicos disueltos en el agua y se comentará el perjuicio de los mismos para los seres humanos y la vida en general, En subgrupos los estudiantes pueden representar una obra de teatro, una representación por medio de mimos o alguna expresión artística, tomando como referencia la siguiente frase: “Nuestra naturaleza está intoxicada, pero podemos salvarla...”</p>	
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
<p>Observaciones:</p> <p>Para estudiantes de la Unidad de Alta Dotación</p> <p>A continuación se presentan una serie de videos con experimentos sencillos que pueden realizarse por los estudiantes o bien por los profesores a nivel demostrativo.</p> <p>Tales experimentos debe acotarse en el caso específico pueden realizarse bajo dos indicaciones prioritarias:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laboratorio constituido por la Institución Educativa.</li> <li>2. Manejo básico por parte del docente a cargo, de manera que tenga el conocimiento necesario de trabajo en un laboratorio Químico.</li> </ol>		



**Viceministerio Académico**  
Dirección de Desarrollo Curricular

---

**“Encendamos juntos la luz”**