

“Encendamos juntos la luz”

Anexo 1

Plantilla de Planeamiento Didáctico

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| Dirección Regional de Educación: | Centro educativo: | |
| Nombre de la persona docente: | Asignatura, módulo, especialidad o subárea: | |
| Nivel: Décimo Año | Curso lectivo: | Periodicidad: trimestre |

Competencia general (marque con una equis):

| | | |
|------------------------------------|---------------------------|--|
| Ciudadanía responsable y solidaria | Competencias para la vida | Competencias para la empleabilidad digna |
|------------------------------------|---------------------------|--|

| Aprendizajes esperados | Estrategias de mediación | Indicadores |
|--|---|--|
| 1. Distinguir algunos de los materiales que conforman la materia en sustancias puras y mezclas, así como las posibles aplicaciones en la cotidianidad 2. Diferenciar las posibles clasificaciones de los elementos que se presentan en la materia, sobre todo en la vida diaria y los | Ejemplo: SUGERENCIA PROGRAMA DE ESTUDIO El docente lleva al aula una serie de láminas donde se visualicen imágenes de sustancias puras, elementos y mezclas, de manera que los estudiantes en subgrupos observen las láminas, el docente les indicará que las observen y analicen su apariencia para una posterior clasificación de acuerdo a las características o cualidades que los mismos estudiantes observen en las láminas proporcionadas. | Ejemplo: Clasifico algunos de los materiales que conforman la materia en sustancias puras y mezclas, así como las posibles aplicaciones en la cotidianidad. Distingo las posibles clasificaciones de los elementos que se presentan en la materia, sobre todo en la vida diaria y los recursos |

“Encendamos juntos la luz”

| Aprendizajes esperados | Estrategias de mediación | Indicadores |
|--|---|--|
| <p>recursos existentes a favor del ser humano y la naturaleza.</p> <p>3. Comprometer los actos que permitan discriminar el uso adecuado de algunas sustancias como drogas ya sean naturales o sintéticas, tales como el alcohol, la marihuana, anfetaminas, metanfetaminas y otros, que pueden ocasionar perjuicios en las acciones diarias del ser humano y su entorno, comprometiendo la salud personal, local y global.</p> | <p>Luego de esta actividad introductoria, el docente puede generar las siguientes preguntas: ¿Cuáles criterios mediaron para la clasificación que cada grupo realizó?, ¿Por qué clasificaron las láminas como las clasificaron?</p> <p>Posterior a esta clasificación puede generarse un diálogo por parte de los estudiantes y el docente, en el cual el mismo sugiera los siguientes cuestionamientos: De acuerdo con el material proporcionado ¿Cuáles son sustancias puras, las mezclas, las sustancias homogéneas (disoluciones) y heterogéneas (mecánicas o groseras/coloides)?, ¿Cómo las distingo?, ¿Cómo afecta o beneficia a mi organismo el consumo de sustancias naturales o sintéticas?</p> <p>Para reforzar el tema de la clasificación de la materia se sugiere, mediante una práctica de laboratorio sencilla, en la cual se puede visualizar una forma de separación de diferentes materiales cotidianos y como las sustancias puras y las mezclas para ello pueden hacer uso de la siguiente dirección electrónica. http://es.calameo.com/read/0013160297a741cb0df94 Misma que puede reforzar el tema.</p> <p>Para estudiantes de la Unidad de Alta dotación se proponen las siguientes estrategias: A continuación se presentan una serie de videos con experimentos sencillos que pueden realizarse por los estudiantes o bien por los profesores a nivel demostrativo.</p> | <p>existentes a favor del ser humano y la naturaleza.</p> <p>Examino el impacto de las acciones cotidianas en la salud integral.</p> |

“Encendamos juntos la luz”

| Aprendizajes esperados | Estrategias de mediación | Indicadores |
|------------------------|--|---|
| | <p>Tales experimentos debe acotarse en el caso específico pueden realizarse bajo dos indicaciones prioritarias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laboratorio constituido por la Institución Educativa. 2. Manejo básico por parte del docente a cargo, de manera que tenga el conocimiento necesario de trabajo en un laboratorio Químico. <p>https://www.youtube.com/watch?v=FBTdhSWpH_Q Pruebas a la llama para la identificación de Cationes nivel inicial</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nskLkIUg-c0 Nivel demostrativo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UyFB895ZnLA Nivel avanzado</p> <p>En subgrupos, se realiza un intercambio de experiencias, socializando las conclusiones sobre la forma en la que se puede separar la materia.</p> <p>En subgrupos, por medio de recursos tecnológicos (digitales o analógicos), se busca información sobre la clasificación de la materia: sustancias puras, mezclas, sustancias homogéneas, heterogéneas, coloides con sus características, las sustancias naturales o sintéticas (alcohol, marihuana, anfetaminas y metanfetaminas), y se anota y discute la información encontrada, como por ejemplo: los beneficios que pueden producir algunas sustancias químicas como vitaminas o medicamentos, y los</p> | <p>Identifico mediante técnicas básicas de análisis cualitativo la identificación de los cationes proporcionados.</p> |

“Encendamos juntos la luz”

| Aprendizajes esperados | Estrategias de mediación | Indicadores |
|---|--|---------------------|
| | perjuicios del consumo de otras sustancias denominadas drogas. | |
| <i>Reflexiones docentes</i> | | |
| ¿Qué funcionó? | ¿Qué no funcionó? | ¿Qué puedo mejorar? |
| <p>Observaciones:</p> <p>Para estudiantes de la Unidad de Alta Dotación</p> <p>A continuación se presentan una serie de videos con experimentos sencillos que pueden realizarse por los estudiantes o bien por los profesores a nivel demostrativo.</p> <p>Tales experimentos debe acotarse en el caso específico pueden realizarse bajo dos indicaciones prioritarias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laboratorio constituido por la Institución Educativa. 2. Manejo básico por parte del docente a cargo, de manera que tenga el conocimiento necesario de trabajo en un laboratorio Químico. | | |



Viceministerio Académico
Dirección de Desarrollo Curricular

“Encendamos juntos la luz”