



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Atención al estudiantado con alto potencial en matemáticas

Matemáticas I y II Ciclos





Obra sujeta a licencia **Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional**.
Para conocer más sobre la licencia visite: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/?ref=chooser-v1>

Esta obra es elaborada por Yeri María Charpentier Díaz
Asesora nacional de Matemáticas y es propiedad del Ministerio de Educación
Pública de Costa Rica.



La educación de estudiantes con altas capacidades y talento requiere un enfoque especializado para promover su desarrollo integral. Para atenderles es fundamental promover su motivación y vincular sus fortalezas.

En Costa Rica, la legislación vigente, establece procedimientos para la flexibilización curricular, asegurando que estas personas estudiantes reciban una educación adecuada y adaptada a sus necesidades.

El presente insumo brinda:

- Consideraciones para la flexibilización curricular.
- Orientaciones para el planeamiento didáctico cuando se realiza enriquecimiento o flexibilización curricular.
- Fuentes de recursos para proponer problemas y actividades matemáticas que enriquecen el currículo





Si utiliza un móvil.
posiciónelo de forma
horizontal para
mejorar la lectura



Según Albes (2003) la respuesta educativa para los alumnos con altas capacidades y talento debería partir de:

- *Promover el desarrollo de sus capacidades buscando la excelencia.*
- *Potenciar su motivación.*
- *Crear un clima positivo que posibilite el desarrollo emocional.*
- *Fomentar un ambiente acogedor.*
- *Promover los aprendizajes de un mayor grado de profundidad, extensión e interdisciplinariedad: enriquecer el currículo, garantizando experiencias de aprendizaje enriquecedoras y adaptadas a sus intereses.*
- *Facilitar la implicación activa de la familia en el proceso.*



“Un niño inteligente no lo es siempre y, si no recibe apoyo adecuado, sus dotes pueden acabar por desaparecer” (IX Conferencia Mundial de niños superdotados, 1991).



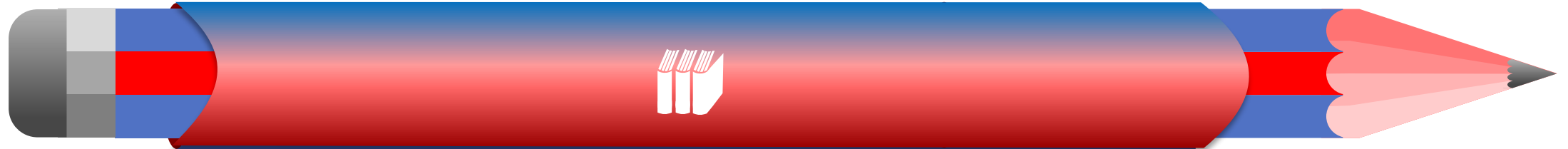


¿Por qué enriquecer o flexibilizar el currículo como parte de la atención al estudiantado con alto potencial (A.P, en adelante)?



El Enriquecimiento Curricular a partir de una adaptación curricular individualizada consiste en la ampliación y profundización de los contenidos del currículo para un alumno determinado. En otras palabras, realiza un aumento en la cantidad y el nivel de los contenidos establecidos por el currículo





Si esta adaptación se realiza orientada al área de la lógico-matemática, proponiendo al estudiantado con A.P actividades de un nivel superior al de su ciclo o curso (teniendo en cuenta sus capacidades y adaptando las actividades al nivel al que el niño puede llegar con ayuda del adulto) se puede potenciar el desarrollo del talento en estos alumnos. (Otero de la Fuente, 2017, p. 25)



¿Qué indica la legislación en Costa Rica al respecto?

Ley N° 8899

ARTÍCULO 4.

Flexibilización curricular

Los estudiantes con alta dotación, talentos y creatividad contarán con flexibilizaciones curriculares, esto de acuerdo con los procedimientos que el Estado establezca. Dicha flexibilización se les aplicará en el centro de estudio al que pertenece el educando o en centros que por sus condiciones puedan resultar más adecuados de acuerdo con las necesidades del estudiante

Decreto Ejecutivo N°38808-MEP

ARTÍCULO 8. Flexibilización del currículo

Inciso

b) El personal docente deberá incluir las adaptaciones o estrategias en su planificación y documentar en el expediente acumulativo del estudiantado, su rendimiento y su desempeño.

Acceda, pulsando el recuadro, a la legislación vigente:



Ley N°8899 Ley para la promoción de la alta dotación, talentos y creatividad en el sistema educativo costarricense.



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Ley N° 10080

Artículo 4- Flexibilización curricular.

La población estudiantil con alto potencial contará con flexibilizaciones curriculares, esto de acuerdo con los procedimientos que implemente el Ministerio de Educación Pública (MEP). Dicha flexibilización se le aplicará en el centro de estudio al que asiste la persona estudiante o en centros educativos que por sus condiciones puedan resultar más adecuados

Acceda, pulsando el recuadro, a la legislación vigente:



Ley N° 10080 Ley de Promoción de la calidad en la atención educativa de la población estudiantil con alto potencial.

¿Cómo flexibilizar el currículo para la atención del estudiantado con alto potencial en matemáticas?



Enriquecimiento curricular

- Profundización curricular
- Compactación curricular
- Actividades de ampliación

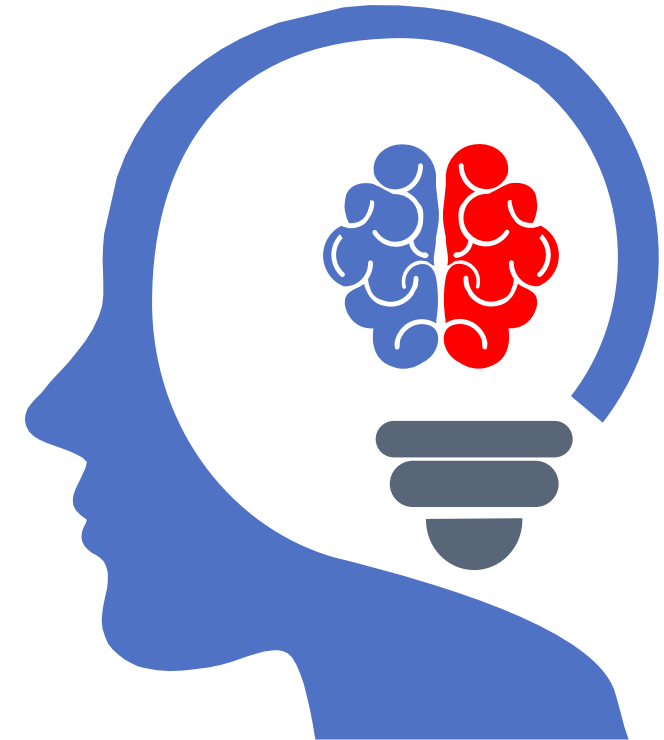


Estas estrategias deben evidenciarse en el planeamiento curricular



Agrupamientos por capacidad

- Clubes y talleres. Por ejemplo, talleres para preparación olimpiadas de matemáticas para la educación primaria como OLCOMEPE



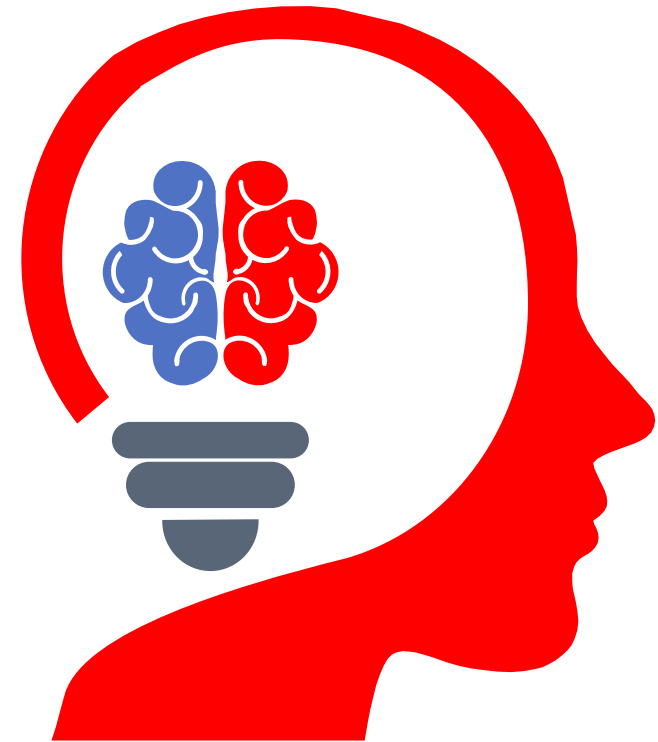
¿Cómo flexibilizar el currículo para la atención del estudiantado con alto potencial en matemáticas?

Conozca un planeamiento curricular que involucra el enriquecimiento curricular al seleccionar la bombilla:



Evaluación y seguimiento

- Tiene carácter formativo, y es necesaria para la recopilación de información
- Los indicadores, y los criterios que se desprenden, permiten valorar el avance del estudiantado con A.P. Son necesarios para orientar el proceso.



¿Dónde encontrar recursos para apoyar la mediación pedagógica y coadyuvar el avance del estudiantado con alto potencial en matemáticas?

Pulse sobre cada ícono para acceder a los sitios de interés:



Cuadernillos y recursos interactivos

Diseñados para la preparación de estudiantes en la Olimpiada Costarricense de Matemática para la Educación Primaria.



Calendarios Matemáticos infantiles

Variedad de problemas matemáticos desarrollados por el ITCR

¿Dónde encontrar recursos para apoyar la mediación pedagógica y coadyuvar el avance del estudiantado con alto potencial en matemáticas?

Pulse sobre cada ícono para acceder a los sitios de interés:



Material y pruebas Canguro Matemático

Con la finalidad de promover el desarrollo del pensamiento matemático a través de diversas actividades académicas.



Material para enriquecimiento curricular

Desarrollado por la fundación Prynconsa, apoyada por el Programa de enriquecimiento educativo de Madrid, España.

Referencias



Albes, C y otros (2013). Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades. Edita EuskoJaurlaritzaren. Gobierno Vasco, España.

Ley para la promoción de la Alta Dotación, Talentos y Creatividad en el Sistema Educativo Costarricense. Ley N°8899. Publicada en La Gaceta N°247 del 21 de diciembre del 2010. San José, Costa Rica.

Jaime, A., Gutiérrez, A., Benedicto, C. (2018): Problemas con extensiones. Propuesta para estudiantes con alta capacidad matemática, UNO, 79, 7-14.

Ministerio de Educación Pública (2021). Orientaciones educativas y administrativas para la aplicación de la Ley N° 8899 y el Reglamento N°38808: Ley para la promoción de la alta dotación, talentos y creatividad en el sistema educativo costarricense. Costa Rica.

https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/manual_de_orientaciones_mep_2021.pdf

Otero de la Fuente Laura(2015). Estimulación del talento matemático en educación infantil. Universidad de Cantabria. Facultad de educación.

Tourón, Javier y Universidad Internacional de La Rioja. (2020). Enriquecimiento para toda la escuela 2. De https://www.youtube.com/watch?v=XUh_JKCrAz8

Torrego, J y otros (2012). Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. Fundación SM. Madrid, España.