Viceministerio de Planificación y Coordinación Regional
Dirección de Planificación Institucional
Departamento de Análisis Estadístico

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.

Informe estadístico sobre la dirección regional de Nicoya 2011-2020

Julio 2021

San José, Edificio Rofas, frente al Hospital San Juan de Dios,
Tel.: (506) 22580764,
Correo electrónico: estadistica@mep.go.cr

Departamento de Análisis Estadístico
Dirección de Planificación Institucional
Ministerio de Educación Pública

Informe estadístico sobre la Dirección Regional de Educación de Nicoya 2011-2020

Elaborado por:
Manuel Francisco López Corrales
Analista, Departamento de Análisis Estadístico
manuel.lopez.corrales@mep.go.cr

Revisado y aprobado por:
Eliécer Ramírez Vargas
Jefe, Departamento de Análisis Estadístico
eliecer.ramirez.vargas@mep.go.cr

Aura Padilla Meléndez
Subdirectora, Dirección de Planificación Institucional
aura.padilla.melendez@mep.go.cr

San José, Costa Rica
2021

Contenido

PARTE A Contexto de Dirección Regional de Educación de Nicoya 4

Pueblos indígenas 7

A-1. DEMOGRAFÍA 10

Población y estructura por edades y sexo 11

Indicadores de los hogares y las personas 14

A-2. POBREZA 16

A-3. EMPLEO 18

A-4. NIVEL DE INSTRUCCIÓN 22

A-5. ÍNDICE DE DESARROLLO SOCIAL 26

A-6. INDICADORES DE SALUD DE LOS ESTUDIANTES 29

PARTE B Sistema Educativo de la Dirección Regional de Educación de Nicoya 31

B-1. INSUMOS 31

Evolución de la cantidad de instituciones y servicios educativos 33

Recursos Humanos 38

Infraestructura Educativa 47

Informática Educativa 56

Programas de Equidad 63

B-2. PROCESO 70

Cobertura 70

Cobertura de asignaturas especiales 71

Adecuaciones curriculares 74

Violencia y uso de drogas 80

Explotación del trabajo infantil 87

Embarazos de niñas y adolescentes 90

B-3. RESULTADOS 93

Indicadores de pasaje 93

Logro educativo 96

Conclusiones 112

Bibliografía 118

Presentación

Un reciente estudio de la OCDE establece que… "La capacidad de usar información de monitoreo y evaluación para formulación de políticas en el Ministerio tampoco es la adecuada. Únicamente el 5% del personal participa directamente en la gestión y evaluación del sistema educativo y son pocos los que tienen conocimientos estadísticos o de investigación. Sin datos adecuados es difícil tomar medidas para mejorar los resultados educativos". (OCDE, 2017, p. 11).

Este informe estadístico es un aporte que el Departamento de Análisis Estadístico de la Dirección de Planificación Institucional del Ministerio de Educación Pública realiza para proporcionar más insumos a toda aquella información orientada a tomar decisiones en materia educativa, y en este caso concreto, respecto a la Dirección Regional de Nicoya. El documento puede ser divulgado a todo público en general y a diversas instituciones nacionales o internacionales.

Este informe consta de dos partes. La primera parte brinda información estadística de contexto sobre las principales variables sociodemográficas de esta Dirección Regional. Por lo tanto, aquí se proporciona información estadística sobre: Demografía, hogares, pobreza, empleo, niveles de escolaridad, índices de desarrollo social, indicadores de salud de la población estudiantil.

En la segunda parte, se incluye información estadística específica de la realidad educativa de esta regional, siguiendo un esquema sistémico general. El lector podrá encontrar información sobre aspectos como: recursos humanos, infraestructura educativa, informática educativa, programas de equidad, cobertura, cobertura en asignaturas especiales, cantidad de instituciones, problemas de violencia y de uso de drogas en los centros educativos, explotación del trabajo infantil, embarazos de niñas y adolescentes, indicadores de pasaje, extraedad, y logro educativo (aprobación, reprobación, exclusión, repitencia).

La igualdad de oportunidades educativas es uno de los anhelos principales de nuestra sociedad, en este sentido. Por eso así se tratará de identificar ciertas brechas en aquellos aspectos relevantes del acontecer educativo que permitan a la Administración activa conocer más sobre las áreas críticas que deben ser estudiadas a profundidad para luego establecer planes de intervención con el fin de disminuir las brechas detectadas en el mediano y largo plazo y por ende poder ampliar y fortalecer la equidad educativa.

PARTE A Contexto de la Dirección Regional de Educación de Nicoya

Geografía

El área geográfica de la región o zona de Nicoya está constituida por seis distritos del cantón de Nandayure, cinco distritos de Hojancha y siete distritos del de Nicoya. El territorio ocupa una superficie de 2,160.7 km2 que representa el 21,3% del área total de la provincia de Guanacaste.

Nicoya es el cantón segundo de la provincia de Guanacaste, fundado el 7 de diciembre de 1848. Por eso es uno de los trece primeros cantones que tuvo el país. Posee una extensión territorial de 1.333,68 km² y se divide en siete distritos. Su cabecera es la ciudad de Nicoya, que está en el centro de la península del mismo nombre y ubicada a 207 km por carretera de la provincia de San José.

Está a 123 m s. n. m. (metros sobre el nivel del mar). En tiempos remotos fue tierra de amerindios chorotegas hasta la llegada de los españoles en 1520. Es conocida por algunos académicos como la ciudad colonial de Costa Rica. Nicoya y todo el territorio de Guanacaste se anexaron por su propia voluntad a Costa Rica el 25 de julio de 1824. Una de las edificaciones más antiguas fue construida pocos años después de la colonización. Data de 1544 (fundación de la ermita de San Blas), y su arquitectura es una primicia del barroco latinoamericano. Por su valor y patrimonio fue restaurada exitosamente en años recientes y se exhibe hoy al público.

En la actualidad, Nicoya es un ajetreado centro comercial y de servicios: posee uno de los dos hospitales de la provincia (Hospital de la Anexión) y es un nudo de transporte que conecta a diversos centros turísticos de la costa sur de Guanacaste, como Sámara y Nosara, que crecen cada vez más con la expansión turística y con las facilidades que permite el puente sobre el río Tempisque, que permite el tránsito hacia el resto del país.

Nandayure es el cantón número nueve de la provincia. Es de reciente formación, ya que se fundó el 9 de octubre de 1961. Posee un extenso litoral sobre el océano Pacífico y está ubicado en la parte más meridional de la provincia, en la península de Nicoya. Su cabecera es la ciudad de Carmona.

Hojancha es el undécimo y último cantón de la provincia de Guanacaste. Fue fundado el 2 de noviembre de 1971. Está ubicado en el extremo sur de la península de Nicoya. Es el cantón más nuevo de la provincia y a la vez el más pequeño por su extensión territorial. Colinda con los cantones de Nicoya y Nandayure. Además posee una estrecha salida al mar al suroeste en Puerto Carrillo. Su cabecera es la ciudad de Hojancha. Desde su creación y hasta agosto de 1999, Hojancha había estado conformada por un distrito único. En la actualidad el cantón se compone de cinco distritos. Su extensión territorial es de 261,42 km².

Breve reseña histórica

En la época precolombina el territorio que actualmente corresponde al cantón de Nandayure, Hojancha y Nicoya fue parte de una de las provincias de los indígenas chorotegas, ubicada en

la península de Nicoya, cuyos dominios llegaban hasta el lago de Nicaragua y estuvo constituida por varios pueblos o señoríos. El descubridor de tales tierras fue Gil González Dávila, quién en el año 1522 visitó por primera vez el poblado indígena de Gangen o Canjel de Nandayure y en el año 1523 visitó esas tierras nicoyanas y fue recibido por el cacique Nicoya.

Nicoya, que es hoy el cantón con mayor extensión territorial y población del territorio, fue el primero en conformar sus primeras colonias y en incorporar la actividad ganadera y la mayor inmigración de pobladores hacia tierras de Hojancha y Nandayure principalmente, pero estos pobladores provenían de los cantones de San Ramón, Atenas y Palmares.

El proyecto de creación del cantón de Nandayure inició en 1961 y se pensó al inicio en denominarse Presbítero José Daniel Carmona Briceño, como homenaje al fundador de la colonia agrícola en 1910; pero algunos sugirieron darle una denominación con mayor sabor regional, autóctono y de leyenda por lo que se propuso el nombre de Nandayure y a su cabecera el de Carmona. En el Gobierno de Mario Echandi Jiménez, se promulgó la ley No 2826 del 9 de octubre de 1961, que buscaba erigir en cantón el Barrio Colonia Carmona, distrito segundo del cantón Nicoya, con el nombre de Nandayure. Luego mediante resolución No 91 del 27 de marzo de 1962 se promulga la fundación de Nandayure como cantón.

Hasta el año 1961, el cantón de Hojancha fue un poblado perteneciente al distrito primero del cantón de Nicoya. Después de una gran lucha de los vecinos para ser declarados como independientes de Nicoya, el 2 de noviembre de 1971 por medio de la ley Nº4887, en la segunda administración de José Figueres Ferrer, se le concedió el título de cantón a la población de Hojancha y de villa a su cabecera cantonal.

Características geoambientales.

Clima del territorio

En el territorio Nandayure, Hojancha y Nicoya, predomina el clima pre montano, con bosques muy húmedos, húmedos tropicales y húmedos premontanos. También se ubica el bosque seco tropical caracterizado por áreas transicionales al bosque húmedo, con valores menores de precipitación; su biotemperatura media anual varía entre 24°C y 34.5°C, y es una zona de bosques densos.

Recurso Hídrico

Este territorio posee una importante riqueza hidrográfica que muestra un gran potencial para consumo humano y para muchas actividades productivas diversas.

Áreas Protegidas

Otro aspecto importante en la riqueza ambiental lo constituyen las áreas protegidas. En el territorio hay parques nacionales, humedales, refugios de vida silvestre y zonas protectoras.

Dentro de los parques nacionales están el Parque Nacional Palo Verde y el Parque Nacional Barra Honda.

El territorio se destaca por sus grandes extensiones de llanuras, tierras propicias para la cría de ganado y cultivo de granos, en especial las formadas por el valle del río Tempisque. El territorio, al igual que el resto de cantones de Guanacaste, es famoso por sus paisajes, sus playas que bordean el litoral del océano Pacífico y por tener un clima mucho más soleado y seco que en el resto del país. Esta circunstancia lo convierte en uno de los puntos muy turísticos principales de Costa Rica. Por otra parte, algo muy característico del territorio es que posee una de las pocas zonas azules del mundo, en la península de Nicoya.

En relación con el porcentaje de área protegida por cantón, Nicoya tiene un 5,8 % de área protegida, Nandayure tiene un 0,7%, y Hojancha un 34, 7%.

-Algunos aspectos relacionados con la actividad comercial y productiva de la zona.

Turismo.

El turismo es una importante actividad económica para el territorio guanacasteco. Según el INEC (2011), en promedio de los tres cantones del territorio (Nandayure-Hojancha-Nicoya), el porcentaje del sector terciario de la economía es de un 72.4%, donde este porcentaje se debe en gran medida al sector turístico. Según el estudio "La dinámica territorial del desarrollo turístico costero: unidad turística Guanacaste Sur" (TT Argos 2009), el principal recurso turístico del territorio son las playas que presentan un amplio potencial para el desarrollo de productos combinados de sol-playa-mar y recursos naturales. El principal centro turístico es Nicoya, ya que funciona como centro de distribución y escala; y como centros secundarios funcionan Sámara y en menor escala, Cóbano.

La zona que corresponde al Guanacaste sur puede dividirse en los siguientes sectores:

1. Costa Ostional: (Punta Royo – Punta Guiones), cuenta con 5 playas arenosas, un mar más profundo con fuertes corrientes. Aquí se localiza el Refugio Nacional Ostional, sitio de desove de tortugas.

2. Costa Garza-Sámara: (Punta Guiones – Punta Carrillo), incluye 3 bahías y 5 playas arenosas con corrientes medianamente fuertes.

3. Playa Camaronal–Islita (Punta Carrillo – Peña Guastomate), posee corrientes de fuerza mediana con una costa dividida en cuatro pequeñas playas separadas por grandes puntas.

4. Costa Sur: (Peña Guastomate – Punta Pochote), tiene fuertes corrientes y está compuesta por 7 playas de más de 3 km de largo y 4 playas con longitud de mediana a corta, con unas puntas de gran belleza

5. Cabo Blanco: (Punta Pochote – Punta Mocha), está ubicada adyacente a la Reserva Natural Cabo Blanco, donde algunas de las pequeñas playas podrían ser utilizadas para instalaciones de pequeña escala.

En el recuadro 1 se presenta una síntesis de las actividades productivas principales.

Recuadro 1
Territorio Nicoya, Nandayure y Hojancha
Principales actividades productivas y área geográfica

Cantón	Actividades productivas principales	Area del cantón en km²
Nicoya	Turismo y comerco Actividades inmobiliarias y alquileres Agricultura y ganadería. Se destacan los cultivos de melón, arroz y maíz.	1,333.68
Nandayure	Turismo y comerco Agricultura y ganadería.	565.59
Hojancha	Turismo y comerco Agricultura y ganadería. Actividad forestal	261.42

Fuente: publicaciones en Wikipedia sobre cada uno de los cantones, así como Instituto de Desarrollo Rural (2016)

Manifestaciones Culturales

Los cantones que conforman este territorio nicoyano comparten elementos culturales como las comidas típicas, las tortillas palmeadas, la música de marimbas y otros elementos que caracterizan parte del patrimonio intangible de la región chorotega. Como un patrimonio cultural intangible se destaca la Festividad de Nuestra Señora la Virgen de Guadalupe, la cual, además, está a cargo de la única cofradía sobreviviente en Costa Rica en donde es palpable el sincretismo multicultural iniciado en la época colonial. También aquí se mantiene la única práctica de cerámica de tradición ancestral, específicamente en la comunidad de San Vicente de Nicoya.

Otras manifestaciones culturales intangibles que representan las formas de vida y la identidad locales son el boyeo y la carreta aún de uso cotidiano y laboral, las formas propias del lenguaje, y las tradiciones de la agricultura. De especial importancia también es la celebración de la Anexión del Partido de Nicoya.

También hay otras manifestaciones culturales, artísticas y folclóricas como son la música, la marimba y el quijongo, las danzas tradicionales como el punto guanacasteco, la gastronomía a base de maíz y la cultura derivada de la vida en la hacienda y el campo.

Pueblos indígenas

En Costa Rica hay ocho grupos socioculturales indígenas distintos: Cabécares, Bribris, Ngäbe, Térrabas, Borucas, Huetares, Malekus y Chorotegas. Habitan en 24 territorios y

hablan seis idiomas indígenas. También en estos grupos étnicos se incluyen poblaciones indígenas migratorias como los Miskitos de Nicaragua y los de Ngäbes de Panamá que trabajan principalmente en la producción y recolección agrícola en distintas zonas del país.
La cantidad de personas indígenas en Costa Rica, según el censo del 2011, suma 104,143 personas, lo que equivale al 2.4% de la población nacional. Tan solo el 34.5%, es decir 35,943 personas, viven en los territorios indígenas principalmente en las provincias de Puntarenas y Limón. El censo del 2011 recopiló la información sobre la pertenencia a etnias indígenas bajo un concepto de autoidentificación. Cabe señalar que el 16% de la población en los territorios indígenas está conformada por habitantes no indígenas.

Los territorios indígenas pertenecen a los distritos de mayor pobreza en Costa Rica. Estos territorios a su vez se localizan en espacios geográficos importantes para la conservación de la biodiversidad. Al igual que las áreas protegidas, los territorios indígenas juegan un rol muy importante para la conservación de la biodiversidad, la protección del recurso hídrico y son sitios potenciales para el desarrollo de actividades ecoturísticas.

En estos territorios las actividades generadoras de empleo no reúnen las condiciones suficientes para que su población ocupada pueda salir de los límites de pobreza en que están sumidos, además de que el peso relativo del soporte familiar y su manutención sigue recayendo sobre las mujeres. Las formas organizativas de las comunidades siguen siendo las tradicionales como: las asociaciones, consejos y grupos específicos. En los diferentes territorios indígenas se han vinculado procesos de fortalecimiento de la defensa por los derechos humanos y su identidad sociocultural. En este sentido, el MEP ha dado su aporte para la recuperación de la herencia cultural. Obviamente queda mucho camino por recorrer.

Cabe señalar que además de lo establecido en la Constitución Política y en la Ley Fundamental de Educación, existe un cuerpo legal relevante que ampara la implementación de políticas públicas específicas para la población indígena. Particularmente se puede citar la siguiente normativa: Convenio No. 107 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), adoptado por Costa Rica mediante Ley No. 2330 el 9 de abril de 1959; Ley 5251 y sus modificaciones, Ley de creación de la Comisión Nacional de Asuntos Indígenas (CONAI), Ley Indígena No. 6172 de 1977, Convenio 169 de la OIT adoptado por el país con la Ley 7319 de 1992, Ley de Biodiversidad. No. 7788 del año 1998, Ley 718 Aprobación Convención sobre Los Derechos del Niño de 1990; además existen votos varios de la Sala Constitucional.

En 1978 se emite el Reglamento No.8487-G de la Ley Indígena en donde se consignó la Asociación de Desarrollo Integral, como la organización formal y oficial de representación con personería jurídica propia de las poblaciones indígenas. Es decir, el MEP tiene como interlocutor oficial a las asociaciones de desarrollo integral en los territorios indígenas.

Cabe señalar que los chorotegas representan el 3 % de la población indígena total situada en territorios indígenas. Se ubican en el territorio de Matambú, con una población reducida. La reserva fue creada en 1980. Es el único grupo existente de la etnia chorotega. Está asentado entre los cantones de Hojancha y Nicoya. Tiene 1,085 habitantes indígenas (64.4%) y 600 no indígenas. El idioma más usado aquí es el Español y de manera monolingüe, pues la lengua autóctona se extinguió. Existe en esta comunidad una diferenciación marcada entre dos

grupos: los que buscan preservar su cultura e identidad indígena, y otro que prefiere integrarse dentro de la restante población costarricense. En el 2017 se fundó el distrito de Matambú en Hojancha, que comparte parte de su extensión geográfica con este territorio y toma su nombre.

Los problemas económicos y sociales que enfrentan muestran índices preocupantes. Sin embargo, existe claridad por parte de los habitantes de estas comunidades indígenas sobre sus prioridades y necesidades, y la urgencia de una clara y contundente acción del Estado y de las instituciones públicas y privadas en la dirección que las mismas comunidades están construyendo en aras de gestionar su propio desarrollo.

En el recuadro 2 se resume la información sobre los pueblos indígenas pertenecientes a la Dirección Regional de Nicoya, los cuales muestran un panorama de gran riqueza cultural y plantean retos importantes para una política educativa inclusiva.

Recuadro 2

Dirección Regional de Educación de Nicoya
Información sobre los territorios y comunidades indígenas

Territorio indígena	Población total en los territorios	Población indígena total	Población no indígena total	Pueblo indígena	Cantón	Distrito	Cantidad de comunidades
Matambú	1,685	1,085	600	Chorotega	Nicoya	Nicoya	Barrio Guanacaste
					Nicoya	Nicoya	Poblado Matambúguito[1/]
					Nicoya	Nicoya	Poblado Polvazales[1/]
					Nicoya	Mansión	Poblado Matambuguito[1/]
					Hojancha	Hojancha	Barrio Las Vegas
					Hojancha	Hojancha	Caserío Esquipula
					Hojancha	Hojancha	Comunidad Indígena Matambú
					Hojancha	Hojancha	Poblado Polvazales (Mercedes)[1/]

1/ La comunidad se encuentra en dos o más distritos.
Elaboración propia a partir de INEC 2013

Para asuntos educativos se establece en 1985 la Asesoría Nacional de Indigenismo, ubicada en la estructura administrativa ministerial, dentro del programa de Educación de Adultos. Dicha asesoría funcionó hasta 1992 e impulsó y desarrolló varios proyectos tendientes al realce y reconocimiento de la presencia cultural indígena a nivel nacional en la educación.

Luego, el decreto ejecutivo N°22072 de 1993 crea el Subsistema de Educación Indígena, dentro del Ministerio de Educación Pública. El artículo 2 de dicho decreto establece estos fines de la educación en las reservas indígenas: alfabetizar en lenguas indígenas, preservar los idiomas indígenas y promover el desarrollo y la práctica de los mismos y promover estrategias para el rescate de las lenguas indígenas que se encuentran en proceso de muerte. Por lo anterior se debe recordar también lo que dicta el Artículo 76 de la Constitución Política… "El español es el idioma oficial de la Nación. No obstante, el Estado velará por el mantenimiento y cultivo de las lenguas indígenas nacionales".

Existen dos escuelas tipificadas como indígenas en esta regional nicoyana: la Escuela 26 de febrero de 1886 en Matambú de Hojancha y la Escuela Matambuguito en Mansión de Nicoya. La lengua chorotega se ha extinguido. Por eso no se desarrolla en estas escuelas la enseñanza de la lengua autóctona.

En el mapa 1 se muestra la distribución de estas comunidades.

Mapa 1
Ubicación del territorio indígena de Matambú

Fuente: INEC, 2013

A-1. DEMOGRAFÍA

Las poblaciones humanas no son inmutables. Se transforman y modifican en interrelación con otros factores que son económicos, sociales y culturales. Sus habitantes pueden caracterizarse por su estado: cantidad, estructura por edades o por sexos, y también por su cambio a lo largo del tiempo que es producto del movimiento de tres factores fundamentales: natalidad, mortalidad y migración. La dinámica demográfica plantea muy diferentes y complejas necesidades y retos a la Administración Pública en los más variados campos: salud, educación, empleo, suministro de agua, y muchos otros.

El país está en un estadío de transición madura hacia una sociedad demográficamente estable, con tasas decrecientes de fecundidad y tasas de mortalidad que muestran un importante descenso y una relativa estabilidad desde los años 80 del siglo pasado. A partir de los años veinte de este siglo se incrementa la población adulta mayor, lo que supone importantes retos para el país y la Administración Pública. A nivel nacional, los adultos mayores pasarán de ser el 7% de la población en el 2011, a un 12% en el 2025 y para mediados de siglo, en el 2050, representarán el 21% de la población.

Población y estructura por edades y sexo

El Cuadro 1 brinda información importante sobre la población y sus principales características demográficas.

Cuadro 1
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Población total por sexo y grupos de edades, según ámbito geográfico
Años 2011 y 2020

Ámbito geográfico y sexo	Total	Grupos de edad					
		0 - 4	5 - 9	10 - 19	20 - 29	30 - 64	65 o más
				2011			
Costa Rica	4,301,712	338,717	342,057	792,232	788,904	1,728,090	311,712
Hombres	2,106,063	172,943	173,995	397,614	387,326	829,355	144,830
Mujeres	2,195,649	165,774	168,062	394,618	401,578	898,735	166,882
Dirección Regional de Nicoya	69,143	5,300	5,179	12,687	11,363	28,032	6,582
Hombres	34,312	2,720	2,692	6,306	5,627	13,660	3,307
Mujeres	34,831	2,580	2,487	6,381	5,736	14,372	3,275
Nicoya	50,825	3,926	3,836	9,113	8,446	20,626	4,878
Hombres	24,987	2,010	1,959	4,507	4,132	9,973	2,406
Mujeres	25,838	1,916	1,877	4,606	4,314	10,653	2,472
Nandayure	11,121	851	845	2,169	1,753	4,473	1,030
Hombres	5,669	450	466	1,088	896	2,220	549
Mujeres	5,452	401	379	1,081	857	2,253	481
Hojancha	7,197	523	498	1,405	1,164	2,933	674
Hombres	3,656	260	267	711	599	1,467	352
Mujeres	3,541	263	231	694	565	1,466	322
				2020			
Costa Rica	5,111,221	365,795	371,672	755,933	861,845	2,302,912	453,064
Hombres	2,575,541	187,214	190,360	387,416	443,175	1,153,827	213,549
Mujeres	2,535,680	178,581	181,312	368,517	418,670	1,149,085	239,515
Dirección Regional de Nicoya	76,376	5,193	5,393	10,257	11,780	34,984	8,769
Hombres	39,077	2,715	2,830	5,286	5,835	17,892	4,519
Mujeres	37,299	2,478	2,563	4,971	5,945	17,092	4,250
Nicoya	56,591	3,840	3,984	7,514	8,296	26,343	6,614
Hombres	28,783	1,997	2,105	3,836	4,115	13,359	3,371
Mujeres	27,808	1,843	1,879	3,678	4,181	12,984	3,243
Nandayure	11,787	841	881	1,684	2,056	5,050	1,275
Hombres	6,170	448	452	914	1,013	2,643	700
Mujeres	5,617	393	429	770	1,043	2,407	575
Hojancha	7,998	512	528	1,059	1,428	3,591	880
Hombres	4,124	270	273	536	707	1,890	448
Mujeres	3,874	242	255	523	721	1,701	432

Elaboración propia a partir de INEC 2011 y 2012

Entre el 2011 y el 2020 la población total en el país aumentó un 18.8%. Las mujeres mostraron un incremento poblacional de un 15.5%, la población masculina aumentó un 22.3%. % La población femenina es mayoritaria respecto a la población total en el momento censal (2011), pues representa un 51% de la población total. Para el 2020 se proyectaba una ligera mayoría masculina.

La población total de los cantones que conforman esta regional aumentó en un 10.5%. Las mujeres mostraron un incremento de un 7.1%, los hombres, un 13.9%. La población femenina es ligeramente mayoritaria (50.4%) con respecto a la población total de estos cantones, en el 2011. Para el 2020 se proyecta una ligera mayoría masculina de un 51%. En el cantón de Nicoya el crecimiento de la población se proyectó en un 11.3% en este período, en Hojancha un 11.1% y en Nandayure sería menor a un 6.0%.

A nivel nacional, se observan dinámicas diferenciadas por grupos de edad. Todos los grupos etarios presentan aumentos en su cantidad, tanto los hombres como las mujeres, con excepción del grupo de 10 a 19 años que disminuyó en un 4.6% debido, en mayor medida, a que las mujeres en este grupo de edades disminuyeron en un 6.6% y los hombres en un 2.6%. La población joven de 5 a 19 años que asiste a la Educación General Básica, muestra un decrecimiento de un 0.6%, las mujeres de este rango de edad se redujeron en un 2.3%, mientras que los hombres crecieron en un 1.1%.

En el país, la población entre 20 y 64 años, es decir la población en etapa productiva, sí mostró un crecimiento importante de un 25.7%. La población femenina en este rango de edad creció un 20.6% y la masculina mostró un crecimiento mayor con un 31.3%. Por último, la población de 65 o más años se ha incrementado en un 45.3%. Es el aumento más significativo entre todos los grupos de edad; las mujeres de ese rango etario aumentaron en un 43.5% y los hombres tuvieron un incremento de un 47.4%. Estas tendencias se acentuarán en las décadas siguientes. Por lo tanto, su análisis es crucial para la definición de políticas públicas.

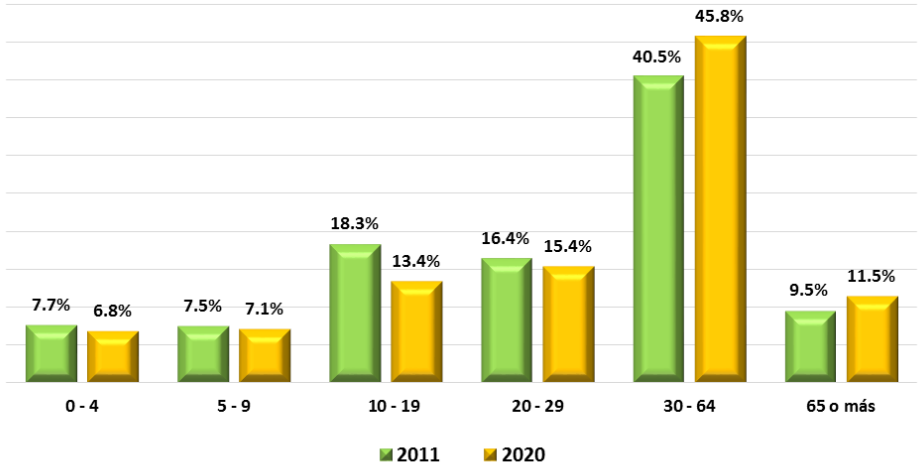
A nivel regional, con excepción de los grupos etarios de 0 – 4 y de 10 – 19, todos los otros grupos etarios presentan aumentos en su cantidad, tanto los hombres como las mujeres. La población joven de 5 a 19 años que asiste a la Educación General Básica, sufre un decrecimiento de un 12.4%%. Las mujeres de este rango de edades disminuyeron en un 15%, y los hombres en un 9.8%.

La población entre 20 y 64 años, es decir la población en etapa productiva, mostró un crecimiento importante de un 18.7%. La población de mujeres aumentó en un 14.6% y la población masculina mostró un crecimiento del 23%. Por último, la población de 65 o más años mantiene el mayor incremento entre todos los grupos etarios, al alcanzar un 33.2%, un aumento por encima del grupo de 30 a 64 años que creció un 24.8%. Las mujeres de este rango etario aumentaron en un 29.8%, y los hombres muestran un incremento de un 36.6%. Estas tendencias se pueden acentuar en las décadas siguientes. Por lo tanto, su análisis es crucial para la definición de políticas públicas.

En el siguiente Gráfico se observa el comportamiento de los diferentes grupos etarios en los años 2011 y 2020. La población de 0 a 19 representó el 33.5% de la población total en el 2011, pero en el 2020 este grupo disminuyó a un 27.3%. A nivel país estas proporciones

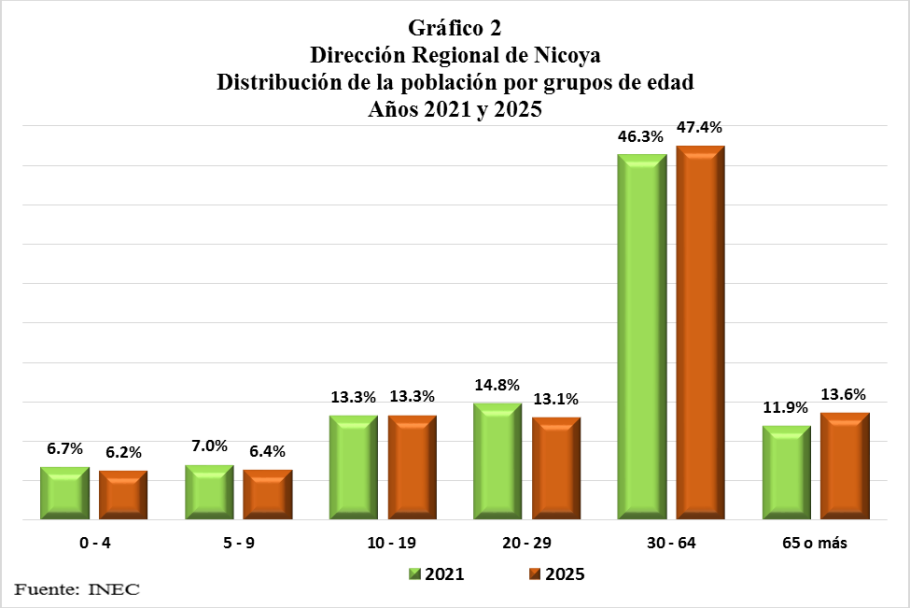
fueron de 34.3% y 29.3% respectivamente. La población en su ciclo de vida económica más productivo (20 a 64 años) pasó de un 57% a un 61.2%, a nivel país las cifras respectivas son 58.5% y 61.9%. Los adultos mayores de 65 o más años en esta región vieron incrementada su población de 9.5% a un 11.5%. A nivel nacional estas proporciones fueron de 7.2% y 8.9% respectivamente.

Gráfico 1
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Distribución de la población por grupos de edad
Años 2011 y 2020



Fuente: INEC

En el Gráfico 2 se presenta la proyección del posible comportamiento de los distintos grupos etarios para el período 2021-2025. La población de 0 a 19 representará el 26.3% de la población total en el 2021, para el 2025 su importancia relativa es un 0.4 menor. El segmento poblacional en su ciclo de vida económica más productivo será de un 61% del total de la población en el 2021, y caerá ligeramente a un 60.5% en el 2025, a nivel nacional estas proporciones son de 62% y 61.6% respectivamente. Los adultos mayores de 65 o más años verán incrementada su participación del 11.9% al 13.6%, a nivel país estas cifras son de 9.2% y de 10.8%. Esta dinámica poblacional muestra que los cantones de esta regional enfrentarían una situación de "relativo bono demográfico" con un mayor envejecimiento de la población en esta década que debe ser considerado al definir políticas públicas.



Indicadores de los hogares y las personas

En el Cuadro 2 se sintetiza información censal sobre algunos aspectos relevantes de los hogares. Pues no solamente se proporciona información de los cantones que pertenecen a la Dirección Regional analizada, sino también se suministra información sobre las mismas variables para el país con lo que se busca realizar comparaciones que permitan contextualizar el estado de estas dimensiones.

Cuadro 2
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Indicadores de fecundidad, mortalidad y esperanza de vida según ámbito geográfico
Año 2011

Ámbito geográfico	Fecundidad						Mortalidad		Esperanza de vida al 2011
	Tasa de fecundidad general	Promedio de hijos(as) por mujer (de 15 años y más)	Porcentaje de mujeres en edad fértil	Porcentaje de madres	Porcentaje madres solteras	Porcentaje de adolescentes madres (de 12 a 17 años)	Tasa de mortalidad general	Tasa de mortalidad infantil	
Costa Rica	**60.6**	**2.3**	**55.2**	**70.0**	**13.6**	**4.3**	**4.4**	**9.1**	**79.1**
Nicoya	65.3	2.5	52.9	74.1	18.7	4.7	5.6	7.8	79.2
Nandayure	50.2	2.8	53.4	74.5	13.7	4.2	3.9	0.0	81.7
Hojancha	48.7	2.7	54.6	71.3	13.3	2.4	3.6	0.0	82.4

Fuente: Elaboración propia a partir de INEC (2012) II. UCR, PNUD (2016)

La tasa de fecundidad general (TFG) es el índice que refleja la cantidad de nacimientos con vida registrados en un año por cada 1.000 mujeres de entre 15 y 49 años de edad. Esta tasa en nuestro país muestra una reducción constante desde 1950; en el 2000 fue de 76.1, para el 2011 descendió a 60.6. La tasa de fecundidad de estos cantones es diferenciada. EnNicoya está casi 5 puntos por encima de la tasa nacional a pesar de que en este cantón el porcentaje de mujeres en edad fertil es menor que el porcentaje nacional; en Nicoya el porcentaje de madres solteras es 5 puntos mayor que el valor nacional, lo que podría explicar esta TFG mayor que la nacional. En Nandayure este indicador está en 10.4 puntos por debajo del valor nacional, pero en Hojancha es menor en casi 12 puntos. El promedio de hijos en estos

cantones es ligeramente mayor que el promedio nacional. En el territorio indígena de Matambú estos indicadores no presentan mayores diferencias.

El porcentaje de madres aquí es mayor y supera al porcentaje nacional, al igual que el de madres solteras, y el de madres adolescentes con excepción del cantón de Hojancha. Estas cifras revelan ciertas pautas respecto a la maternidad de interés para otros estudios.

Se observa que la tasa de mortalidad en el cantón de Nicoya es 1.2 puntos mayor que la nacional, pero la tasa de mortalidad infantil es menor que el valor nacional en los tres cantones. La esperanza de vida está por encima del promedio nacional. En general, los datos del cantón de Hojancha son los más favorables.

En el Cuadro 3 se presenta información adicional sobre algunos aspectos relevantes de los hogares, tanto a nivel cantonal como nacional, con el fin de hacer algunas comparaciones.

Cuadro 3
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Características de los hogares según ámbito geográfico
Año 2011

Ámbito geográfico	Total de hogares	Porcentaje de hogares con jefatura masculina	Porcentaje de hogares con jefatura femenina	Porcentaje de hogares con jefatura compartida	Porcentaje de hogares con jefatura femenina sin cónyuge	Porcentaje de hogares con jefatura masculina sin cónyuge	Promedio de ocupantes por hogar	Porcentaje de hogares nucleares	Porcentaje de hogares extensos	Porcentaje de hogares compuestos	Hogares unipersonales y no familiares
Costa Rica	**1,236,981**	**63.6**	**29.1**	**6.8**	**23.3**	**9.4**	**3.5**	**66.3**	**19.4**	**2.3**	**12.1**
Nicoya	15,160	63.9	30.2	5.9	23.4	10.3	3.4	63.1	22.3	2.1	12.5
Nandayure	3,335	65.8	23.0	11.2	19.1	11.4	3.3	68.5	16.9	1.5	13.0
Hojancha	2,041	67.1	23.7	9.2	19.4	9.3	3.5	69.4	18.9	1.2	10.4

Fuente: INEC (2012) II

Sobresale el hecho de que en estos cantones hay una mayor cantidad de hogares con jefatura masculina sin cónyuge que a nivel nacional. En el cantón de Nicoya, los hogares con jefatura compartida son proporcionalmente menos que a nivel país. Los hogares de estos cantones muestran ciertas características "tradicionales" de convivencia, lo cual se expresa particularmente en una mayor proporción de hogares nucleares, excepto en Nicoya, donde hay una mayor frecuencia relativa de hogares extensos y unipersonales y no familiares. La cantidad promedio de ocupantes por hogar es similar al valor promedio nacional.

En el Cuadro 4 se aprecia información relativa a la estructura de la población.

Cuadro 4
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Indicadores de población según ámbito geográfico
Año 2011

Ámbito geográfico	Población total	Estructura de la población							
		Densidad de población	Total de hombres	Total de mujeres	Relación hombre-mujer	Relación de dependencia demográfica [1]	Relación de dependencia infantil [2]	Edad media de la población	Porcentaje de población urbana
Costa Rica	**4,301,712**	**84.0**	**2,106,063**	**2,195,649**	**95.9**	**47.2**	**36.5**	**31.1**	**72.8**
Nicoya	50,825	38.1	24,987	25,838	96.7	50.6	36.2	32.8	44.1
Nandayure	11,121	19.7	5,669	5,452	104.0	51.2	37.2	32.4	20.7
Hojancha	7,197	27.5	3,656	3,541	103.2	48.5	34.6	32.7	24.3

1/ Se refiere a la relación entre personas menores de 15 y mayores de 64 años, con respecto a la población de 15 a 64 años.

2/ Se refiere a la relación entre personas menores de 15 con respecto a la población de 15 a 64 años.

Fuente: INEC (2012) II

En los cantones de la Dirección Regional de Nicoya la densidad de población, es decir el número de habitantes por kilómetro cuadrado, está muy por debajo del promedio nacional, especialmente en Nandayure. Estos cantones son rurales, pero el porcentaje de población urbana es mayor en Nicoya, aunque muy por debajo del correspondiente valor nacional. La relación de dependencia demográfica (RDD) se define como la relación que existe entre la población dependiente (personas menores de 15 años y personas de 65 años y más) y la población económicamente activa (personas de 15 a 64 años). La RDD es mayor que la nacional en estos cantones.

La estructura poblacional mostrada en este cuadro implica que Costa Rica se encuentra en el llamado "bono demográfico". Este se refiere a un aumento relativo de la población en edades activas y una disminución en la relación de dependencia demográfica (RDD). Este bono o beneficio demográfico puede conceptualizarse como la parte del crecimiento del producto per cápita asociado al aumento de la población en edad de trabajar; es decir, la población activa. El aprovechamiento efectivo de un bono demográfico implica oportunidades crecientes de empleo de calidad (bien remunerado) y también aumentos sostenidos de la productividad de las personas que se relaciona, al menos parcialmente, con los resultados del Sistema Educativo. En los cantones de esta Dirección Regional, no es del todo clara la dinámica del bono demográfico. Se requiere de mayores estudios a este respecto. En todo caso, las diferentes políticas públicas deben considerar la dinámica demográfica y las características asociadas al desarrollo propio de este territorio.

A-2. POBREZA

El Cuadro 5 sintetiza la información censal del 2011 sobre las principales particularidades de la pobreza en los cantones centrales de la Dirección Regional objeto de análisis en el presente estudio.

Cabe señalar que en promedio en Costa Rica los hogares con al menos una carencia descendieron de un 39.9% en el 2000 a un 27.4% en el 2011; es decir hay una reducción de 12.5 puntos porcentuales. En los cantones de la Dirección Regional de Nicoya el porcentaje

de los hogares con al menos una carencia descendió de un 50.6% en el 2000 a un 31.2% en el 2011; es decir este indicador disminuyó en 19.4 puntos porcentuales, en mayor proporción que el valor nacional.

Cuadro 5
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Indicadores de condiciones de vida
Población y hogares con necesidades básicas insatisfechas
Censo 2011

Indicadores de condiciones de vida **Necesidades Básicas Insatisfechas**	**Costa Rica**	**Dirección Regional de Educación de Nicoya**
Población con al menos una carencia	1,171,092	22,527
Porcentaje de población con al menos una carencia	27.4	32.6
Porcentaje de población con una carencia	20.2	24.2
Porcentaje de población con dos o más carencias	5.6	6.8
Porcentaje de población con tres o más carencias	1.4	1.5
Porcentaje de población con cuatro o más carencias	0.2	0.2
Porcentaje de hogares con carencia de albergue digno	9.3	11.6
Porcentaje de hogares con carencia de vida saludable	6.2	9.5
Porcentaje de hogares con carencia de acceso al conocimiento	8.3	7.7
Porcentaje de hogares con carencia de acceso a otros bienes y servicios	7.8	11.1
Otros indicadores de pobreza de los hogares (cifras relativas)		
	Costa Rica	**Dirección Regional de Educación de Nicoya**
Pobreza según LP	21.7	32.3
Brecha de pobreza	10.4	13.3
Severidad de la pobreza	5.3	7.0
Indice de Gini	49.7	51.7

Fuente: INEC (2012)

La reducción de este indicador evidencia un logro importante; sin embargo el porcentaje de población con al menos una carencia se sitúa en 5.2 puntos por encima del respectivo indicador nacional. Cabe resaltar que todos los indicadores específicos, por ejemplo "Hogares con carencia de vida saludable", muestran en estos cantones niveles por encima de los correspondientes valores nacionales, salvo en el caso del porcentaje de hogares con carencia de acceso al conocimiento. En el territorio indígena de Matambú el 32.3% de los hogares tiene al menos una necesidad básica no satisfecha.

Según el INEC (2015) la línea de pobreza es un indicador que

> representa el monto mínimo requerido para que una persona pueda satisfacer las necesidades básicas alimentarias y no alimentarias, incluidas en una canasta de bienes y servicios construida con base en la información de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos (ENIGH) del 2004 y cuya composición y costo se determinan en forma separada para la zona urbana y la zona rural (INEC, 2014).

> Según este método, un hogar pobre es aquel cuyo ingreso per cápita es menor o igual al costo per cápita de una canasta de bienes y servicios requeridos para su subsistencia. (INEC, 2015, pp. 8-9).

En esta Dirección Regional, este indicador está 10.7 puntos por encima del valor nacional. La brecha de pobreza, también conocido como intensidad de la pobreza, muestra de manera relativa cuánto se aleja el ingreso promedio de los hogares pobres respecto a la Línea de pobreza; es decir, refleja cuán pobre son los pobres (INEC, 2016, p.15). El indicador de severidad de pobreza refleja la desigualdad relativa que existe entre los hogares pobres, es decir, es una medida de concentración del ingreso entre los hogares pobres. INEC, 2016, p.15. Estos tres indicadores, que se podrían expresar como medida de la "intensidad de la pobreza", son superiores a los correspondientes valores nacionales.

El Coeficiente de Gini mide el grado de concentración del ingreso, y varía entre cero y uno; entre más cercano de cero se encuentre significa que hay una igualdad en la distribución del ingreso, mientras más cercano a uno hay una mayor desigualdad en el ingreso. Del cuadro se infiere que Costa Rica posee una distribución muy desigual del ingreso y los cantones analizados también así lo tienen y con mayor intensidad.

A-3. EMPLEO

La Encuesta de Hogares con Propósitos Múltiples (EHPM) no permite conocer el nivel de desempleo en los cantones. Por esta razón se recurre a la información del Censo 2011, aunque 10 años después la situación obviamente es diferente.

En el Cuadro 6 se presentan indicadores económicos fundamentales en materia de fuerza de trabajo.

Cuadro 6
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Indicadores económicos por fuerza de trabajo según ámbito geográfico
Censo 2011

Ámbito geográfico	Población ocupada	Población desempleada de 15 años y más	Población en fuerza de trabajo de 15 años y más	Fuerza de trabajo masculina de 15 años y más	Fuerza de trabajo femenina de 15 años y más	Relación de dependencia económica	Tasa de ocupación	Tasa de ocupación masculina	Tasa de ocupación femenina
Costa Rica	**1,670,632**	**58,838**	**1,729,470**	**1,127,265**	**602,205**	**148.7**	**51.7**	**69.5**	**34.9**
Dirección regional de Nicoya	**22,017**	**822**	**22,839**	**15,777**	**7,062**	**202.7**	**41.9**	**58.4**	**25.9**
Nicoya	16,275	612	16,887	11,321	5,566	201.0	42.1	57.6	27.5
Nandayure	3,379	157	3,536	2,675	861	214.5	40.3	59.8	20.4
Hojancha	2,363	53	2,416	1,781	635	197.9	42.8	61.9	23.1

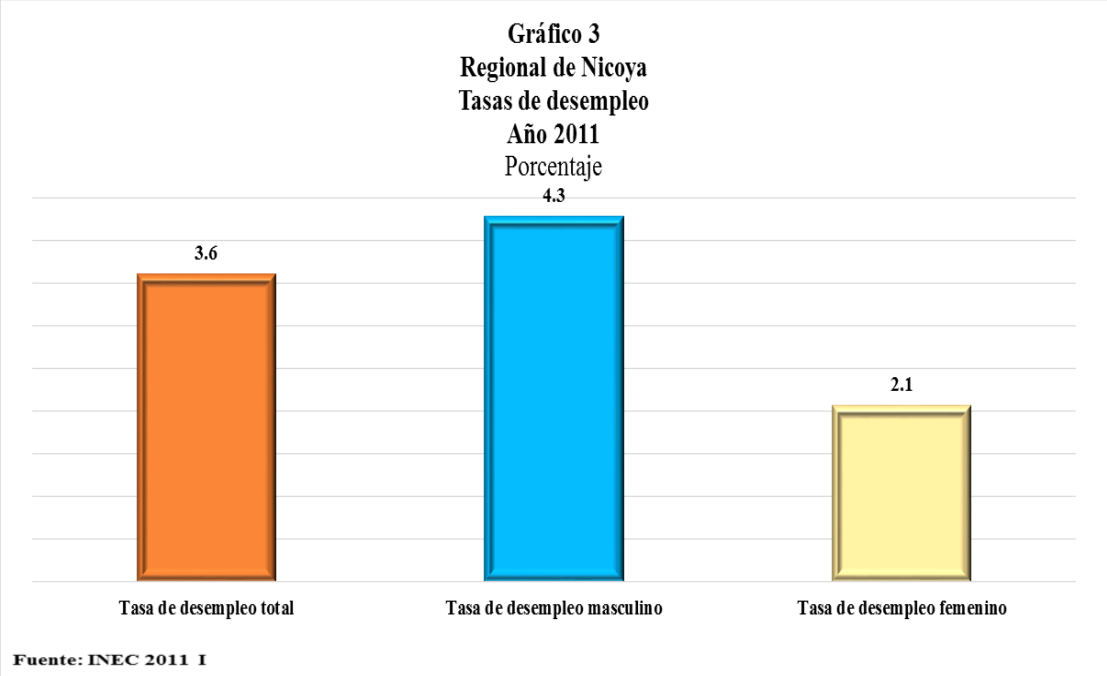
Ámbito geográfico	Tasa de desempleo abierto	Tasa de desempleo masculino	Tasa de desempleo femenino	Tasa neta de participación	Tasa neta de participación masculina	Tasa neta de participación femenina
Costa Rica	**3.4**	**3.6**	**3.1**	**53.5**	**72.1**	**36.1**
Dirección regional de Nicoya	**3.6**	**4.3**	**2.1**	**43.5**	**61.0**	**26.5**
Nicoya	3.6	4.3	2.2	43.7	60.2	28.1
Nandayure	4.4	5.3	1.7	42.2	63.1	20.8
Hojancha	2.2	2.6	0.9	43.8	63.6	23.3

Fuente: INEC (2011), Tomo I

La tasa de ocupación en estos cantones es baja y está por debajo del valor nacional, debido principalmente a una menor participación de las mujeres en el mercado laboral. Esto tiene como resultado que exista una mayor relación de dependencia económica que se define como la cantidad de personas de 0 a 14 años y de 15 años y más que están fuera de la fuerza de trabajo, por cada cien personas de 15 años y más en la fuerza de trabajo. El MEP debe implementar esfuerzos importantes para apoyar el desarrollo de las capacidades laborales de los habitantes de estos cantones, especialmente de las mujeres que están fuera del mercado laboral. En el territorio indígena de Matambú la tasa de ocupación es de un 35.6%, la relación de dependencia económica alcanza el 263%.

Según el censo del 2011, el 83% de las personas empleadas en estos cantones trabajan en su cantón de residencia.

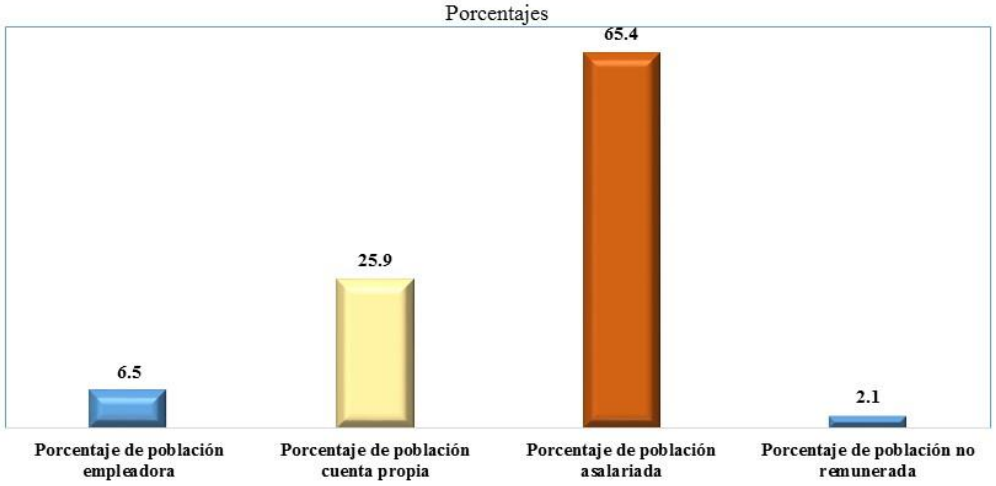
En el Gráfico 3 se describe la situación de desempleo en esta zona en el 2011.



La situación de desempleo era relativamente desfavorable en el 2011 y la correspondiente tasa nacional era de un 3.4%. Es notorio el menor nivel de desempleo de las mujeres; sin embargo, hay que recordar que esto se da en condiciones de baja ocupación femenina.

En el Gráfico 4 se describe la posición estatus en el empleo en el 2011.

Gráfico 4
Regional de Nicoya
Posición en el empleo
Año 2011
Porcentajes



Fuente: INEC 2011 I

La mayoría de la población es asalariada, pero es importante la proporción de los que se emplean por cuenta propia.

En el Cuadro 7 se presentan cifras sobre la ubicación sectorial de la fuerza de trabajo.

Cuadro 7
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Ubicación sectorial de la fuerza de trabajo según ámbito geográfico
Censo 2011

Ámbito geográfico	Total			Sector Público			Sector Privado		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Costa Rica	**1,670,632**	**1,087,109**	**583,523**	**15.3**	**11.7**	**22.0**	**84.7**	**88.3**	**78.0**
Regional de Nicoya	22,017	15,101	6,916	19.2	13.8	31.0	80.8	86.2	69.0
Nicoya	16,275	10,834	5,441	20.0	14.4	31.2	80.0	85.6	68.8
Nandayure	3,379	2,533	846	17.2	13.0	29.8	82.8	87.0	70.2
Hojancha	2,363	1,734	629	16.6	11.4	31.0	83.4	88.6	69.0

Fuente: INEC (2011), Tomo I

El Sector Privado es el principal empleador tanto para hombres como para mujeres en esta región. La participación del Sector Público en la generación de empleo es obviamente menor, especialmente en el cantón de Hojancha. En general, los porcentajes de ubicación sectorial son cercanos a los correspondientes valores nacionales, teniendo la máxima tasa de variación de casi cinco puntos porcentuales en relación con el sector público en Nicoya.

En el Cuadro 8 se proporciona información porcentual sobre la distribución de la fuerza de trabajo por sector de ocupación.

Cuadro 8
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Indicadores económicos por sector de ocupación según ámbito geográfico
Censo 2011

Ámbito geográfico	Sector de ocupación								
	Población ocupada en el sector primario	Hombres ocupados en el sector primario	Mujeres ocupadas en el sector primario	Población ocupada en el sector secundario	Hombres ocupados en el sector secundario	Mujeres ocupadas en el sector secundario	Población ocupada en el sector terciario	Hombres ocupados en el sector terciario	Mujeres ocupadas en el sector terciario
Costa Rica	13.7	19.0	3.9	18.0	22.0	10.6	68.2	59.0	85.5
Regional de Nicoya	14.9	20.9	2.9	12.8	17.0	4.9	72.4	62.1	92.2
Nicoya	8.4	12.3	2.0	13.0	17.9	5.1	78.6	69.8	92.9
Nandayure	33.6	42.7	6.5	11.7	14.4	3.9	54.6	42.9	89.6
Hojancha	32.7	42.3	6.2	12.5	15.5	4.1	54.8	42.2	89.7

Fuente: INEC (2012)

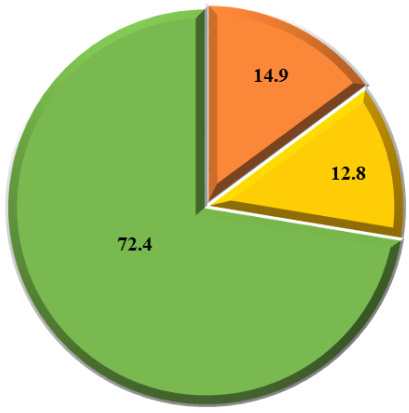
En estos cantones, un 14.9% de las personas empleadas se ubica en el Sector Primario caracterizado porque sus actividades se realizan próximas a las fuentes de recursos naturales como son la agricultura, silvicultura, caza y pesca. La participación en este sector es mayor que el promedio nacional en 1.1 puntos, lo cual evidencia el avance de otras actividades, sobre todo las comerciales y turísticas. Este sector absorbe la menor proporción de las mujeres ocupadas.

El Sector Secundario se caracteriza por transformar materias primas en otros bienes, en general son actividades de tipo industrial, incluyendo manufactura, construcción y minería. Absorbe un 13% de la fuerza de trabajo de estos cantones, menor que el porcentaje a nivel nacional. Este sector también absorbe la menor proporción de los hombres ocupados.

Por último, el Sector Terciario reúne a otras actividades, cuyas empresas generan bienes inmateriales como turismo, comercio, transporte, comunicaciones, educación, servicios sociales, comunales y personales, administración pública, electricidad, agua, etc. Se constituye en el mayor proveedor de empleo al absorber el 72.4% de la fuerza de trabajo, siendo esta proporción 4.1 puntos porcentuales mayor que el correspondiente indicador nacional. Las mujeres encuentran su mayor nivel de ocupación en este sector.

En el Gráfico 5 se muestra la distribución porcentual de la población ocupada, según los grandes sectores, esto a partir de la información censal del 2011.

Gráfico 5
Regional de Nicoya
Ubicación por sector de ocupación de la fuerza de trabajo
Censo 2011
Porcentajes



Fuente: INEC 2011 I

No hay estadísticas actuales por cantón en materia de empleo. Sin embargo, la pandemia ha afectado con especial intensidad a la Región Chorotega; por eso el desempleo ha alcanzado aquí un 27% en el último trimestre del 2020, según los últimos informes del INEC.

A-4. NIVEL DE INSTRUCCIÓN.

En el marco de este informe es fundamental conocer la condición de escolaridad de la población; es decir, conocer el número de años de estudio de la población, lo cual no siempre es un dato disponible si se busca una desagregación geográfica cantonal o distrital. Por lo general sólo se obtiene esta información de los respectivos censos que se realizan con una regularidad de 10 años en promedio.

En el Cuadro 9 se observan indicadores educativos de las personas mayores de 5 años. Para efectos de comparación del estado de esta variable se incluye información nacional y de cantones con mayor desarrollo para destacar las brechas existentes.

Cuadro 9
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Indicadores educativos según ámbito geográfico
Censo 2011

Ámbito geográfico	Población de 5 años y más	Nivel de instrucción (en términos porcentuales respecto a la población de 5 o más años)							
		Ningún grado	Enseñanza especial	Kinder o preparatoria	Primaria	Secundaria académica	Secundaria técnica	Parauniversitaria	Universitaria
Costa Rica	**3,962,995**	**4.4**	**0.3**	**2.3**	**43.5**	**28.9**	**3.3**	**1.6**	**15.8**
Hombres	1,933,120	4.6	0.3	2.4	44.5	28.5	3.3	1.4	15.0
Mujeres	2,029,875	4.3	0.2	2.2	42.6	29.2	3.2	1.8	16.6
San José	**267,970**	**2.8**	**0.3**	**2.0**	**33.8**	**35.2**	**2.0**	**2.3**	**21.5**
Hombres	125,980	2.8	0.4	2.1	33.4	35.2	2.2	2.1	21.9
Mujeres	141,990	2.9	0.2	1.8	34.2	35.3	1.9	2.5	21.3
Escazú	**52,692**	**2.3**	**0.2**	**2.2**	**31.9**	**28.5**	**1.9**	**2.3**	**30.6**
Hombres	24,739	2.2	0.3	2.3	32.0	27.6	1.9	1.9	31.8
Mujeres	27,953	2.3	0.2	2.1	31.8	29.3	1.9	2.7	29.6
Dirección Regional de Nicoya	**63,843**	**4.8**	**0.2**	**2.0**	**47.2**	**25.1**	**7.1**	**1.1**	**12.5**
Hombres	31,592	5.0	0.2	2.2	48.4	25.1	7.4	1.0	10.7
Mujeres	32,251	4.6	0.2	1.9	46.1	25.0	6.7	1.1	14.4
Nicoya	**46,899**	**4.5**	**0.2**	**2.0**	**45.1**	**27.5**	**5.9**	**1.1**	**13.6**
Hombres	22,977	4.7	0.2	2.2	46.3	27.9	6.2	1.0	11.6
Mujeres	23,922	4.3	0.2	1.9	44.0	27.2	5.7	1.2	15.6
Nandayure	**10,270**	**5.9**	**0.2**	**2.2**	**53.6**	**18.9**	**10.0**	**1.0**	**8.3**
Hombres	5,219	6.0	0.2	2.5	54.6	18.4	10.2	1.0	7.2
Mujeres	5,051	5.8	0.3	1.9	52.5	19.5	9.7	1.0	9.4
Hojancha	**6,674**	**5.5**	**0.1**	**1.5**	**52.7**	**17.0**	**10.6**	**1.0**	**11.5**
Hombres	3,396	5.9	0.1	1.8	53.4	16.7	11.5	1.0	9.6
Mujeres	3,278	5.1	0.1	1.3	51.9	17.4	9.8	0.9	13.5

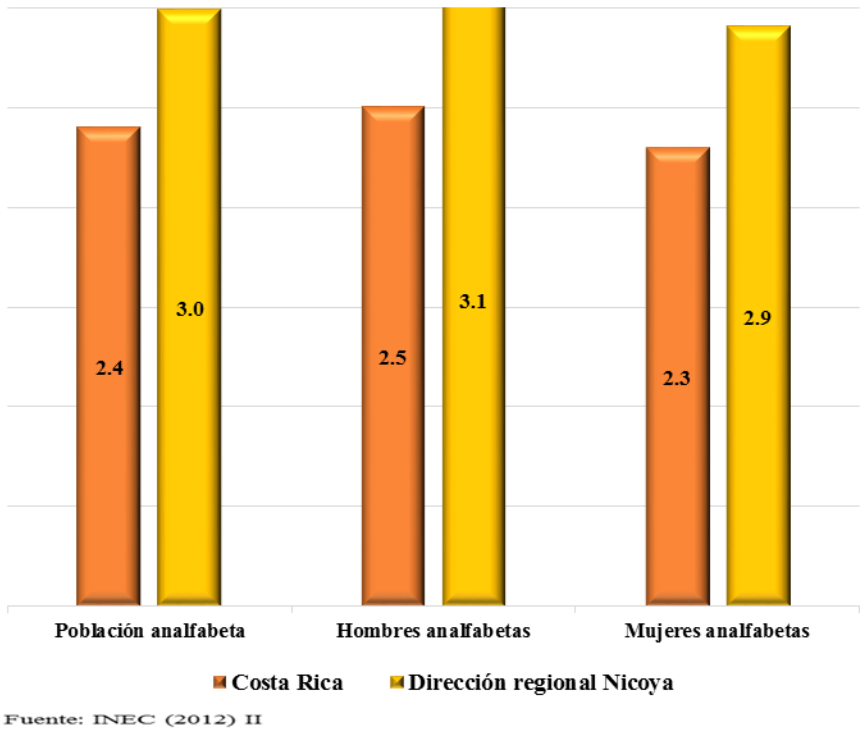
Fuente: INEC (2012) II

En estos cantones se produce una brecha de escolaridad, pues un 4.8% de la población no cuenta con ninguna formación o grado académico concluido; esta brecha está ligeramente por encima del respectivo indicador nacional. Este indicador muestra su nivel más desfavorable en Nandayure.

El nivel educativo completo logrado por la mayoría de la población de estos cantones es la Enseñanza Primaria (47.2%) al igual que a nivel nacional; en segundo lugar, la Educación Secundaria Académica es el nivel educativo máximo con un 25% de la población, especialmente en el cantón de Nicoya. La población en esta Dirección Regional muestra mayores niveles de Educación Técnica completa, con un 7.1% del total de habitantes. Un 12.5% de la población total posee Educación Universitaria, cuyo menor porcentaje se da en Nandayure. La Educación Parauniversitaria es minoritaria al igual que en el nivel nacional.

En el gráfico 6 se incluyen los niveles de analfabetismo de la Dirección Regional de Nicoya. El indicador de analfabetismo es mayor que el indicador nacional que se sitúa en un 2,4% al momento del censo 2011. El analfabetismo en esta Dirección Regional es ligeramente mayor entre los hombres. En el territorio indígena de Matambú alcanza el 5.7%.

Gráfico 6
Costa Rica y Dirección Regional de Nicoya
Analfabetismo
Año 2011
Porcentajes



Fuente: INEC (2012) II

En el Cuadro 10 se presentan otros indicadores relacionados con el nivel de instrucción de las personas.

Cuadro 10
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Indicadores de Nivel de instrucción según ámbito geográfico
Censo 2011

Ámbito geográfico	Nivel de instrucción					
	Escolaridad promedio de la población de 15 años y más	Escolaridad promedio de los hombres de 15 años y más	Escolaridad promedio de las mujeres de 15 años y más	Porcentaje de población de 7 a 17 años con al menos un año de rezago escolar	Porcentaje de hombres de 7 a 17 años con al menos un año de rezago escolar	Porcentaje de mujeres de 7 a 17 años con al menos un año de rezago escolar
San José	9.8	9.9	9.7	22.6	23.9	21.3
Escazú	10.7	10.9	10.6	18.5	20.1	16.9
Dirección Regional de Nicoya						
Nicoya	8.4	8.2	8.6	21.2	24.1	18.3
Nandayure	7.3	7.2	7.4	22.8	25.6	19.8
Hojancha	7.7	7.5	7.9	19.9	22.6	17.1

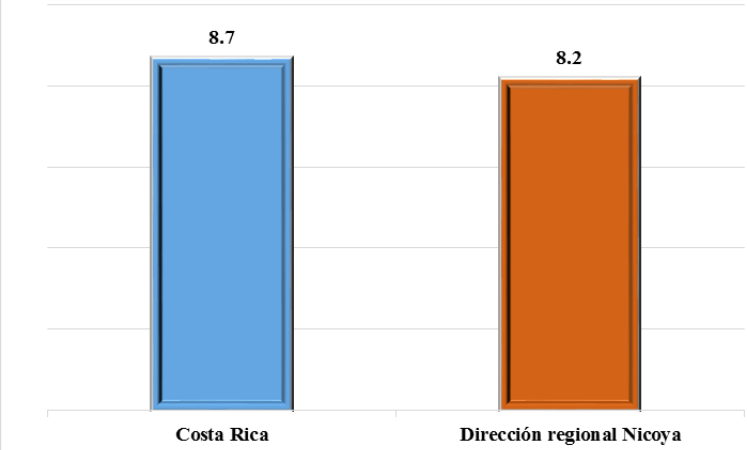
Fuente: INEC (2012) II

Resalta que la escolaridad promedio, de aproximadamente 8.2 años, es menor que la correspondiente a nivel nacional, que es de 8.7 años. En promedio en esta Dirección Regional, las mujeres cuentan con una escolaridad ligeramente mayor. El rezago escolar, de al menos un año, entre la población de 7 a 17 años es 1.3 puntos menor al correspondiente

valor nacional, y resulta también mayor entre los hombres. En el territorio indígena de Matambú es de 6.9 años.

En el Gráfico 7 se observa los indicadores de escolaridad promedio de las personas que habitan en el ámbito de esta Dirección Regional.

Gráfico 7
Costa Rica y dirección regional de Nicoya
Escolaridad promedio en años
Año 2011



Fuente: INEC (2012) II

En el cuadro 11 se exponen los indicadores relacionados con la tenencia de dispositivos de tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las viviendas, según el censo.

Cuadro 11
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Indicadores de tenencia de dispositivos de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) según ámbito geográfico
Año 2011

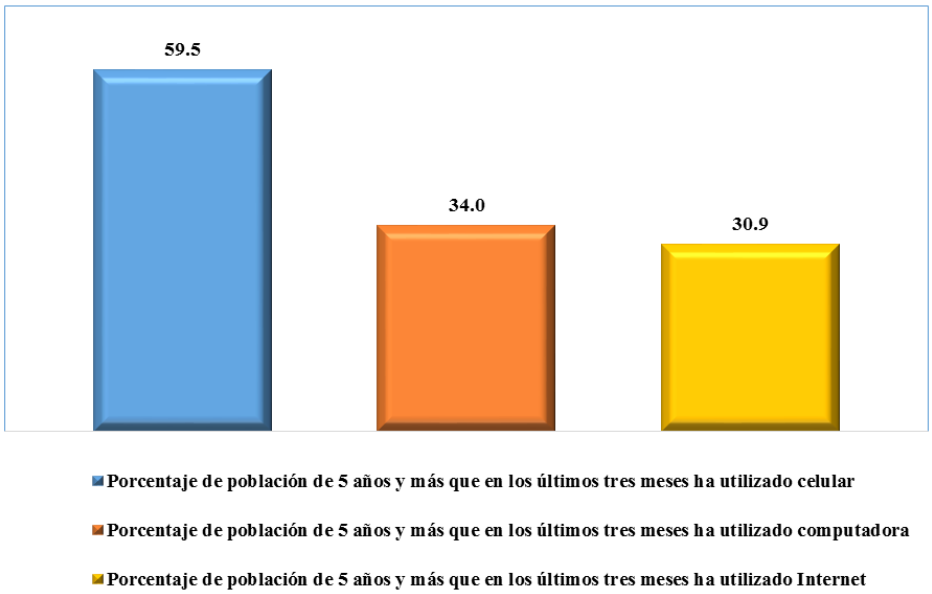
Ámbito geográfico	Total de viviendas individuales ocupadas	Promedio de ocupantes por vivienda	Porcentaje de viviendas individuales que disponen de dispositivos								
			Con radio o equipo de sonido	Con línea telefónica fija	Con línea de teléfono celular	Con pantalla de tv	Con televisor convencional	Con televisión por cable o satélite	Con computadora de escritorio	Con computador a portátil	Con Internet
Costa Rica	1,211,964	3.5	78.5	57.8	87.2	20.6	89.8	45.9	32.8	27.1	33.5
Dirección Regional de Nicoya	20,373	3.4	67.0	51.5	76.1	10.3	85.4	29.4	16.4	19.1	17.1

Fuente: INEC (2012) II

Lo expuesto en el anterior cuadro es relevante en un mundo donde la información y su utilización representan un activo fundamental y determinan bastante la cultura y las posibilidades laborales de las personas. En la llamada era digital el conjunto fundamental de habilidades para las personas y las empresas reside en la capacidad de adoptar nuevas tecnologías. En este contexto, la "alfabetización digital" es un requisito básico para que todos los ciudadanos puedan participar plenamente en la sociedad digital. Las TICs pueden ser un mecanismo apropiado de educación permanente en el marco de estrategias integrales para mejorar las capacidades productivas y de vida de las personas. Los indicadores de tenencia de dispositivos TICs, según el censo del 2011, son bajos y, en todos los casos, menores

respecto a los promedios nacionales. Actualmente, la población sí cuenta con un mejor acceso a la telefonía celular. Esta información se complementa con lo que evidencia en el gráfico 8 sobre el uso de TIC´s en estos cantones.

Gráfico 8
Dirección regional de Nicoya
Uso de TIC´s en porcentajes
Año 2011



Fuente: INEC (2012) II

Se comprueba que en estos cantones es mayoritario el uso de celulares. En segundo término, se utilizan con mayor frecuencia las computadoras y el uso de Internet ocupan un tercer lugar. Esta información es de importancia en el diseño de opciones de educación no convencional. En el territorio indígena de Matambú los tres indicadores antes mencionados alcanzan un 42.3%, 19.4% y 16.3% respectivamente.

A-5. ÍNDICE DE DESARROLLO SOCIAL

El Índice de Desarrollo Social (IDS) elaborado por el Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica se ha convertido en el único instrumento del país que intenta medir el desarrollo social desde la dimensión cantonal y distrital, mediante el uso de múltiples indicadores. En el año 1987 se publica el primer IDS denominado "Costa Rica: Zonas de Mayor y Menor Desarrollo Relativo", posteriormente se obtuvieron los Índices de Desarrollo Social de los años 2001, 2007, 2013 y el correspondiente al 2017.

El desarrollo social es un proceso complejo e integral que "(…) en el transcurso del tiempo, procura alcanzar una mayor calidad de vida de la población, mediante una sociedad más igualitaria, participativa e inclusiva, que garantice una reducción en la brecha que existe en

los niveles de bienestar que presentan los diversos grupos sociales y áreas geográficas, para lograr una integración de toda la población a la vida económica, social, política y cultural del país, en un marco de respeto y promoción de los derechos humanos e incorporando los principios del desarrollo sostenible" (MIDEPLAN, 2007).

Se utilizó como principal fuente de datos las estadísticas administrativas de las instituciones y empresas que brindan servicios públicos a la población costarricense, desagregados a nivel de distritos y cantones En la actualización del IDS para el 2017 se analiza la realidad social de los distritos y cantones a partir de cinco dimensiones que son:

> § ***Económica:*** participación en la actividad económica y gozar de condiciones adecuadas de inserción laboral que permitan un ingreso suficiente para lograr un nivel de vida digno. § ***Participación social*****:** reflejada en los procesos cívicos nacionales y locales, para que se desarrolle en la población el sentido de pertenencia y de cohesión social y con ello el sentimiento de participación activa responsable, que implica el deber y el derecho de los ciudadanos a participar en los mismos. § ***Salud:*** orientada a gozar de una vida sana y saludable, lo que implica contar y tener acceso a redes formales servicios de salud, así como a una nutrición apropiada, que garanticen una adecuada calidad de vida de la población. § ***Educativa:*** relacionada con la disponibilidad y el adecuado acceso de la población a los servicios de educación y capacitación que favorezcan un adecuado desarrollo del capital humano. § ***Seguridad:*** analizada desde la condición básica para que las personas puedan desarrollar sus capacidades, vivir y desenvolverse en un entorno libre de situaciones de violencia y delito que amenazan su integridad física. (MIDEPLAN 2018 p.15)

Para cada una de estas 5 dimensiones se cuenta con diferentes indicadores y estos a su vez con sus respectivos índices. Para mayor información se recomienda la lectura del documento mencionado.

Es importante destacar que los valores de este IDS 2017 no son comparables con los publicados con anterioridad (2013) debido a cambios tanto en la metodología de cálculo como en la naturaleza de los indicadores involucrados en su elaboración. Sin embargo, los cantones pueden validarse en términos de su posición relativa (quintiles). Por ello, los mapas si pueden brindar una perspectiva global de los cambios acontecidos en los últimos cuatro años. (MIDEPLAN 2018 p.8).

En Costa Rica el desarrollo social más favorable se concentra en el centro del país y en las principales ciudades que brindan condiciones socioeconómicas a la población que favorecen un mayor desarrollo social y en posición contraria. Hay una mayor concentración de distritos con IDS bajo o muy bajo, en las zonas limítrofes con los países vecinos y en los litorales. Lo anterior, es posible ratificarlo en tanto de los 100 distritos calificados con IDS distrital más alto, 97 están ubicados en la GAM y de los 100 distritos con IDS más bajos, 92 están fuera de la GAM (MIDEPLAN 2018 p.74).

El nivel de desarrollo social de las regiones es desigual según el IDS distrital. De las seis regiones de planificación, puede distinguirse claramente dos grupos. El primero conformado

por la Región Central, Pacífico Central y Chorotega, con mejor desarrollo social y, por otro lado, en el otro extremo, el subgrupo de las regiones Huetar Caribe, Brunca y Huetar Norte. (MIDEPLAN 2018 p.74).

Finalmente, en el caso del nivel muy bajo, la provincia de Puntarenas encabeza en importancia relativa seguida por Limón y Alajuela. En estas tres provincias están cerca del 70% de los distritos que pertenecen a esta categoría. (MIDEPLAN 2018 p.75).

En el Cuadro 12 se resume la información del IDS correspondiente a estos cantones para los años 2013 y 2017, sobre todo interesa ver cómo ha evolucionado la posición relativa.

Cuadro 12
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Índice de Desarrollo Social por año según cantón y distrito
Años 2013 y 2017

Cantón	Año y posición relativa			
	2013		2017	
	IDS	Posición	IDS	Posición
Nicoya	**39.1**	**56**	**42.5**	**56**
Nicoya	56.7	281	63.01	242
Mansión	57.2	274	59.22	288
San Antonio	44.7	415	55.94	321
Quebrada Honda	50.0	361	50.60	380
Sámara	46.2	401	53.80	344
Nosara	56.0	290	68.36	186
Belén de Nosarita	41.7	437	45.92	421
Nandayure	**47.0**	**50**	**42.2**	**57**
Carmona	67.6	139	72.96	121
Santa Rita	56.5	283	48.41	399
Zapotal	50.9	349	54.55	339
San Pablo	51.2	341	56.95	306
Porvenir	53.6	315	51.01	375
Bejuco	47.0	391	50.04	388
Hojancha	**61.8**	**29**	**60.6**	**37**
Hojancha	67.0	149	69.30	171
Monte Romo	55.8	293	61.15	265
Puerto Carrillo	60.5	234	57.23	304
Huacas	62.5	207	69.37	168
Matambú	N.A.	N.A.	57.23	305

N.A. No aplica

Nota: El distrito de Matambú fue creado el 25 de julio de 2017 por medio de la Ley 9463 a partir del Territorio Indígena de Matambú

Fuente MIDEPLAN (2013), MIDEPLAN (2018)

El cantón de Nicoya mantuvo su posición relativa; 5 de sus 7 distritos mejoraron en este sentido: Nicoya, San Antonio, Sámara, Nosara y Belén de Nosarita. Este cantón muestra un nivel de desarrollo muy bajo.

El cantón de Nandayure retrocedió 7 puntos en su posición relativa, 4 de sus 6 distritos subieron en este aspecto: Carmona, Zapotal, San Pablo y Bejuco. Este cantón muestra un nivel de desarrollo muy bajo.
El cantón de Hojancha retrocedió 8 puntos en su posición relativa, 4 de sus 6 distritos subieron en este sentido: Hojancha y Puerto Carrillo. Este cantón muestra un nivel de desarrollo medio.

Esto evidencia la necesidad de mantener las intervenciones por parte del Sector Público.

A-6. INDICADORES DE SALUD DE LOS ESTUDIANTES

La condición de salud general de la población estudiantil puede repercutir en el aprovechamiento de los servicios educativos. En el Cuadro 13 se exponen diferentes problemas de salud detectados entre la población de Educación Preescolar en el período 2012-2019.

Cuadro 13
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Problemas de salud detectados en Educación Preescolar, según ámbito geográfico
Período 2012-2019
Proporción por mil

Ámbito geográfico	Problema de salud									
	Delgadez	Sobre peso	Obesidad	Agudeza visual deficiente[1]	Agudeza auditiva deficiente[2]	Condición oral deficiente	Esquema de vacunación incompleta	Anemia	Adicciones	Violencia intrafamiliar
2012										
Costa Rica	32.9	30.4	8.8	20.0	5.4	44.3	8.8	3.2	0.0	7.1
Dirección Regional de Nicoya	135.8	93.5	27.4	14.8	5.2	149.1	3.0	13.4	0.0	9.6
2016										
Costa Rica	28.1	32.1	11.3	24.2	4.1	35.0	4.4	2.3	0.2	4.4
Dirección Regional de Nicoya	24.8	33.3	12.0	6.4	4.2	19.8	0.0	3.5	0.0	2.1
2017										
Costa Rica	19.0	23.0	8.0	24.0	3.0	29.0	3.0	1.0	0.0	3.0
Dirección Regional de Nicoya	13.0	19.0	10.0	8.0	2.0	33.0	2.0	1.0		0.0
2019										
Costa Rica	16.0	18.0	7.0	22.0	3.0	31.0	6.0	1.0	0.0	5.1
Dirección Regional de Nicoya	10.0	13.0	5.0	10.0	2.0	10.0	0.0	1.0	0.0	2.7

Fuente: Boletines del Departamento de Análisis Estadístico

Hay que observar la prevalencia de ciertos problemas de salud y su dinámica a nivel nacional y en la Dirección Regional de Educación de Nicoya. En el 2012 se comprueba que, en Educación Preescolar, a nivel país, el principal problema de salud es la salud oral y dental deficiente. A nivel nacional la delgadez es el segundo problema en importancia, y el sobre peso ocupa el tercer puesto. En la dirección regional nicoyana el principal problema de salud de los niños de Educación Preescolar en el 2012 era la condición oral y dental deficiente. En segundo término, le seguía la delgadez; y en tercer lugar, se sitúa también el sobre peso. La violencia intrafamiliar muestra a la vez un nivel alto y mayor al nacional.

En Costa Rica para el 2019, el panorama de los problemas de salud cambia en Educación Preescolar. La condición oral y dental deficiente sigue siendo el de mayor y primer problema, pero su nivel es inferior al del 2012. La agudeza visual deficiente es el segundo problema en incidencia en el año 2019, su nivel es 2 puntos mayor que en el 2012. El sobre peso es el siguiente problema de salud en importancia, aunque su magnitud es 12 puntos menor que en el 2012.

En la Dirección Regional de Nicoya, en el 2019 el sobre peso es el principal problema de salud estudiantil. La condición oral y dental deficiente, la delgadez y la agudeza visual deficiente se presentan como problemas con una igual proporción por cada mil niños. Los indicadores de esta regional muestran un nivel mucho menor respecto a sus valores relativos del 2012. Al mismo tiempo estos indicadores están por debajo de los respectivos indicadores nacionales.

En el Cuadro 14 se exponen diferentes problemas de salud detectados entre la población de Educación Primaria en el período 2012-2019.

Cuadro 14
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Problemas de salud detectados en I y II ciclos, según ámbito geográfico
Período 2012-2019
Proporción por mil

Ámbito geográfico	Problema de salud									
	Delgadez	Sobre peso	Obesidad	Agudeza visual deficiente[1]	Agudeza auditiva deficiente[2]	Condición oral deficiente	Esquema de vacunación incompleta	Anemia	Adicciones	Violencia intrafamiliar
2012										
Costa Rica	23.3	34.7	9.6	36.8	3.7	27.0	3.0	2.6	0.3	9.3
Dirección Regional de Nicoya	17.1	22.9	6.2	10.0	1.2	8.6	0.2	2.4	0.0	5.1
2016										
Costa Rica	23.8	39.5	11.5	49.9	4.2	21.3	2.9	1.6	0.2	4.9
Dirección Regional de Nicoya	18.8	28.4	6.5	16.9	5.5	6.7	0.2	3.0	0.0	0.9
2017										
Costa Rica	22.0	40.0	11.0	59.0	4.0	19.0	4.0	1.0	0.2	3.0
Dirección Regional de Nicoya	20.0	38.0	7.0	25.0	2.0	4.0	0.0	2.0		1.0
2019										
Costa Rica	20.0	37.0	10.0	60.0	3.0	17.0	3.0	1.0	0.0	8.9
Dirección Regional de Nicoya	14.0	22.0	7.0	15.0	2.0	5.0	17.0	1.0	0.0	6.1

Fuente: Boletines del Departamento de Análisis Estadístico

En el 2012 en Educación Primaria, a nivel nacional, el principal problema de salud es la agudeza visual deficiente; el sobrepeso es el segundo problema en importancia, y la condición oral y dental deficiente ocupa el tercer puesto. En la Dirección Regional de Nicoya el sobrepeso es el problema más relevante; la delgadez es el segundo problema de salud en importancia, y la agudeza visual deficiente se sitúa en el tercer lugar.

En lo que atañe a la condición de salud, en el año 2019, a nivel nacional, la agudeza visual deficiente se ubica como el principal problema con un nivel mayor al del 2012 en 23 puntos; el sobre peso es el segundo problema en prevalencia, su nivel es 2 puntos mayor respecto a su valor en el 2012. La delgadez es el tercer problema en su orden.

En la Dirección Regional de Educación de Nicoya el sobre peso es el principal problema, y su valor es ligeramente menor al alcanzado en el 2012; este indicador está por debajo del promedio nacional del 2019. El esquema de vacunación incompleta es el segundo problema en incidencia, porque tiene valores muy por encima del promedio nacional. La agudeza visual deficiente es el tercer problema en predominio y presenta niveles por debajo del correspondiente indicador nacional.

La presencia de estos problemas de salud es un aspecto que el Ministerio de Educación Pública no puede dejar de lado al diseñar sus programas y estrategias de intervención. Es necesario investigar si los problemas de salud son un factor que genere mayor exclusión en la incorporación de la población a los servicios educativos. En un marco interinstitucional y multidisciplinario se requiere incorporar estas problemáticas y debe tratarse de buscar su solución.

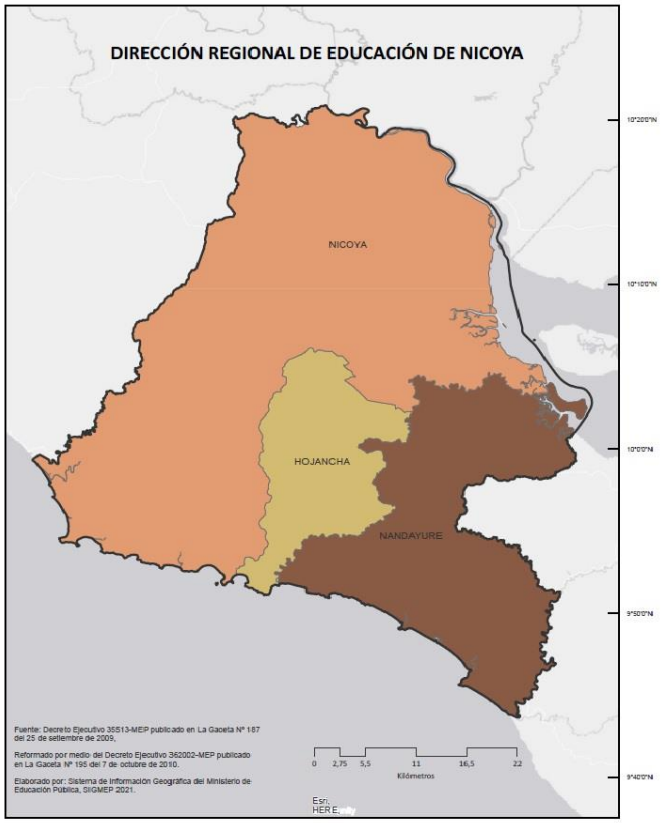
PARTE B Sistema Educativo de la Dirección Regional de Educación de Nicoya

B-1. INSUMOS

En esta sección se expondrá información estadística sobre algunos aspectos relevantes del Sistema Educativo. Para efectos de la exposición se les denomina insumos, pues son medios utilizados para lograr los fines educativos. En esta parte del documento se dará información estadística agregada a nivel regional.

Según el inciso g) del artículo 20 del Decreto Ejecutivo Nº 35513-MEP denominado "La Organización Administrativa de la dirección regional de Educación del Ministerio de Educación Pública", publicado en La Gaceta No. 187 del 25 de setiembre del 2009, la Dirección Regional de Educación de Nicoya se conforma como se muestra en el siguiente mapa.

Mapa 1
División político administrativa de la Dirección Regional de Educación de Nicoya



Sin embargo, por razones de proximidad geográfica un centro educativo público del cantón de Puntarenas está adscrito a esta regional guanacasteca, como se muestra en el recuadro 3.

Recuadro 3
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Cantidad de centros y servicios educativos por distrito administrativo
Año 2020

Cantón	Total	Preescolar	I y II ciclos	III ciclo y Educación Diversificada	Académico Diurno	Académico Nocturno	Colegios técnicos diurnos	Colegios técnicos nocturnos	Sedes CINDEA	Educación Especial
Total	**313**	**99**	**169**	**26**	**15**	**1**	**6**	**4**	**8**	**11**
Público	**294**	92	162	21	10	1	6	4	8	11
Privado	**19**	7	7	5	5	0	0	0	0	0
Nicoya	**202**	**69**	**103**	**17**	**10**	**1**	**4**	**2**	**6**	**7**
Público	**184**	62	96	**13**	6	1	4	2	6	7
Privado	**18**	7	7	**4**	4	0	0	0	0	0
Nandayure	**75**	**21**	**44**	**6**	**4**	**0**	**1**	**1**	**1**	**3**
Público	**75**	21	44	**6**	4	0	1	1	1	3
Privado	**0**	0	0	**0**	0	0	0	0	0	0
Hojancha	**35**	**9**	**21**	**3**	**1**	**0**	**1**	**1**	**1**	**1**
Público	**34**	9	21	**2**	0	0	1	1	1	1
Privado	**1**	0	0	**1**	1	0	0	0	0	0
Puntarenas	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Público	**1**	0	1	**0**	0	0	0	0	0	0

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Evolución de la cantidad de instituciones y servicios educativos.

El mandato expresado en el artículo 78° de la Constitución establece que…" La educación preescolar, general básica y diversificada son obligatorias y, en el sistema público, gratuitas y costeadas por la Nación". Para garantizar el cumplimiento de esto el MEP autoriza la apertura y funcionamiento de centros educativos en las comunidades demandantes de servicios.

En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de instituciones educativas en esta regional.

Cuadro 15
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Número de instituciones y servicios educativos según nivel educativo
Dependencia pública,semipública y privada
Periodo 2011-2020

Total	Oferta Educativa							
	Preescolar	I-II ciclos	Total Secundaria	Académica		Técnica		Educación Especial
				Diurna	Nocturna	Diurna	Nocturna	
				2011				
278	76	172	19	12	1	5	1	11
				2013				
285	80	170	24	14	1	5	4	11
				2015				
284	80	169	24	13	1	6	4	11
				2017				
286	81	169	26	15	1	6	4	10
				2019				
302	96	169	26	15	1	6	4	11
				2020				
305	99	169	26	15	1	6	4	11

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

La cantidad total de instituciones y servicios creció en un 10% a lo largo del período analizado. El mayor crecimiento fue en la Educación Secundaria con un 37%, la Educación Académica Diurna creció un 37% y los servicios de Educación Preescolar crecieron un 30%. Los centros educativos de Educación Primaria se redujeron en un 2%. En esta regional el 94% de los centros educativos son públicos; en la Educación Técnica, en los CINDEA y en Educación Especial su peso relativo es de un 100%. La menor participación de los centros educativos públicos se encuentra en la Educación Secundaria Académica Diurna (67%).

En el Cuadro 16 se aprecia la matrícula en los diferentes centros públicos de Educación Primaria.

Cuadro 16
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Matrícula inicial en I y II ciclos según tipo de dirección
Dependencia pública
Periodo 2011-2020

Total	Tipo de dirección				
	Unidocente	Dirección 1	Enseñanza General 2	3	4
			2011		
7,161	1,310	2,035	1,645	998	1,173
			2013		
6,545	1,371	2,120	1,096	982	976
			2015		
6,549	1,379	2,008	1,085	982	1,095
			2017		
6,558	1,309	1,932	1,175	1,023	1,119
			2019		
6,985	1,223	2,082	1,391	1,069	1,220
			2020		
6,891	1,352	1,652	2,123	586	1,178

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Con la información anterior se observa que la matrícula en Educación Primaria ha sufrido una permanente disminución hasta el 2015; en parte debido a la dinámica demográfica y probablemente por otros factores que demandan mayor análisis. A partir del 2017 se presenta un aumento y en el 2020 de nuevo hay un descenso. En total, la matrícula disminuyó en un 4% en esta regional. Se presenta un incremento de un 3% en las escuelas unidocentes, y de un 29% en las direcciones 2. La mayor caída de la matrícula ocurre en las direcciones 3 con un 41% y en las direcciones 1 la disminución es de un 19%.

La matrícula, en el ciclo lectivo 2020, se concentra un 31% en las direcciones 2 y en un 24% en las direcciones 1. Las unidocentes agrupan al 20% de la matrícula.

En el cuadro 17 se observa la dinámica de la cantidad de escuelas y la correspondiente matrícula promedio.

Cuadro 17
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Cantidad de centros y promedio de estudiantes en I y II ciclos
Según tipo de dirección, Dependencia pública
Periodo 2011-2020

Cantidad de instituciones						Promedio de estudiantes					
Total	Tipo de dirección					Total	Tipo de dirección				
	Unidocente	1	2	3	4		Unidocente	1	2	3	4
						2011					
168	104	44	14	4	2	43	13	46	118	250	587
						2013					
166	108	43	9	4	2	39	13	49	122	246	488
						2015					
165	110	40	9	4	2	40	13	50	121	246	548
						2017					
163	108	39	10	4	2	40	12	50	118	256	560
						2019					
163	103	42	12	4	2	43	12	50	116	267	610
						2020					
162	107	34	17	2	2	43	13	49	125	293	589

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

La cantidad de escuelas públicas se redujo en un 4% del 2011 al 2020. Las direcciones 1 disminuyeron en un 23% y las direcciones 2 crecieron en un 21%. La cantidad de direcciones 3 se redujo en un 50%, la cantidad de direcciones 4 se mantiene. Las escuelas unidocentes a su vez, aumentaron en un 3%. En el período del 2011 al 2020 la matrícula promedio total disminuyó entre el 2011 y el 2017, posteriormente aumenta estabilizándose en 43 niños. Las escuelas unidocentes muestran una matrícula promedio casi permanente de 13 alumnos. En las direcciones 1 la matrícula aumentó en un 5.1%, en las direcciones 2 un 6.3%, y un 17.4% en las direcciones 3.

En el 2011 el 62% de las escuelas públicas lo constituían escuelas unidocentes, un 26% direcciones 1, un 8% eran direcciones 2, un 2% direcciones 3, y un 1% eran direcciones 4. Para el 2020, estas cifras llegaron a un 66%, 21%, 10%, 1% y 1% respectivamente en esta regional nicoyana.

En el cuadro 18 se proporciona información sobre la cantidad y tipo de centros de Educación Secundaria.

Cuadro 18
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Número de instituciones y servicios
III Ciclo y Educación Diversificada
Dependencia pública y privada
Año 2020

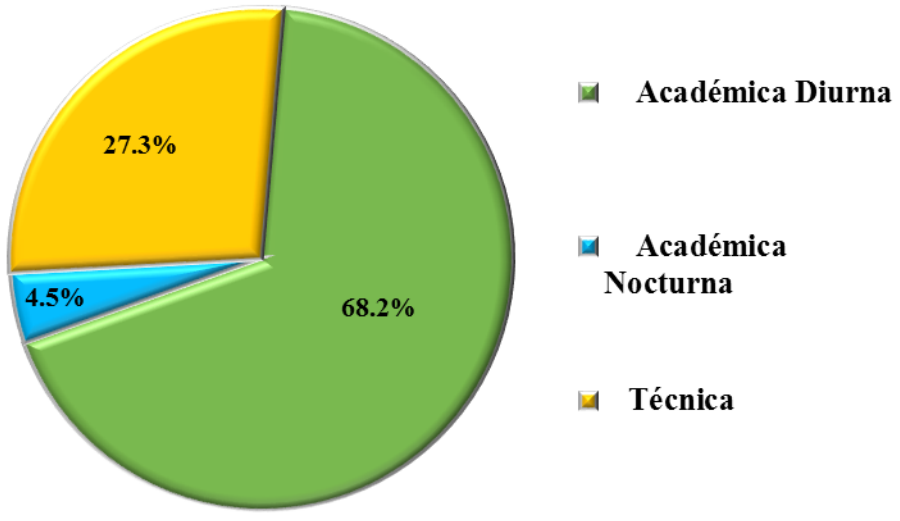
Nivel Educativo	Cantidad de instituciones
Educación Secundaria	**22**
Académica Diurna	**15**
Académica Nocturna	**1**
Técnica	**6**

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Este cuadro incluye al Colegio Humanista de Nicoya; un colegio que ofrece bachillerato internacional, hay también 2 liceos rurales. La regional cuenta con 6 colegios técnicos, 4 tienen su correspondiente sección nocturna.

En el gráfico 9 se puede ver la distribución de los colegios según las diferentes modalidades.

Gráfico 9
Dirección regional de Nicoya
Distribución porcentual de los centros educativos de Secundaria
Por modalidad
Año 2020



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Recursos Humanos

En la página siguiente está el cuadro 19 que contiene el resumen de los recursos humanos con que cuentan el país y la Dirección Regional de Educación de Nicoya y su distribución por tipo de cargo, según los registros que realiza el Departamento de Análisis Estadístico (DAE), basados en la cantidad de funcionarios docentes o administrativos que laboran en el momento de confeccionar los respectivos formularios en cada centro educativo. No debe confundirse estos datos con los recopilados en otras instancias del MEP bajo el concepto de "nivel de empleo" que calcula la cantidad de funcionarios en el Sistema Educativo a partir del número de cédula. La información del DAE es especialmente importante para identificar tendencias.

Entre el 2011 y el 2020, a nivel nacional, la cantidad total de recursos humanos en los diferentes niveles educativos creció un 48%. En ese período la matrícula total en el Sistema Educativo creció un 5%. Los recursos humanos que muestran el mayor crecimiento fueron los de Educación Especial, con un 125%, que acompañó una disminución de un 7.8% de la respectiva matrícula. En los CINDEA se dio el segundo mayor crecimiento de la cantidad de recursos humanos con un 85%, mientras que la matrícula creció un 107%. En tercer lugar, se ubica el crecimiento del personal total en Educación Preescolar con un 60%, la matrícula aumentó un 27%. La dotación de recursos en Educación Primaria creció un 35%, a pesar de que la matrícula bajó un 4%. La contratación total de hombres y mujeres creció un 47% y un 49% respectivamente. Sin embargo, los hombres representan tan solo el 28% del personal total en el Sistema Educativo en el 2020. En el año 2020, la menor proporción de hombres se encuentra en Educación Preescolar con un 10%, la mayor cantidad en Secundaria con un 42%.

El crecimiento de la dotación total de recursos en la Dirección Regional de Educación de Nicoya, del 2011 al 2020, fue de un 63% al tiempo que la matrícula total en esta regional creció en un 7% en ese período. Los recursos humanos de la oferta educativa que más crecieron fueron los de la Educación Especial con un 153%, mientras que la matrícula creció un 29%. En Educación Preescolar el crecimiento del personal total fue de un 117% y la matrícula creció un 46%. Los recursos humanos en I y II Ciclos crecieron en un 39% al tiempo que la matrícula total en este nivel aumentó en un 1%. En Educación Secundaria el incremento fue de un 59% acompañando un crecimiento de la matrícula de un 7%. Los recursos humanos asignados a los CINDEA se incrementaron en un 84%, mientras que la matrícula en esta oferta decreció en un 11%.

Del 2011 al 2020, la contratación total de hombres y mujeres creció un 68% y un 61% respectivamente. Las mujeres representan, en el 2020, el 68% del personal total en esta dirección regional, donde su mayor proporción se encuentra en Educación Preescolar con un 83%, y la menor cantidad fue en Educación Secundaria con un 56%.

Cuadro 19
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Personal total en Educación Regular por tipo de cargo y género según nivel educativo
Dependencia Pública, privada y subvencionada
Según nivel educativo
Periodo 2011-2020

Nivel educativo	Total			Docente-Administrativo			Técnico Docente			Docente			Administrativo y de Servicios		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
						2011									
Costa Rica Total	**88,507**	**25,064**	**63,443**	**7,940**	**2,430**	**5,510**	**…**	**…**	**…**	**64,331**	**17,234**	**47,097**	**16,236**	**5,400**	**10,836**
Preescolar	8,345	612	7,733	400	41	359	**…**	**…**	**…**	7,182	372	6,810	763	199	564
Primaria	39,993	9,549	30,444	3,575	1,255	2,320	**…**	**…**	**…**	26,957	5,509	21,448	9,461	2,785	6,676
Secundaria	30,934	13,091	17,843	3,712	1,054	2,658	**…**	**…**	**…**	21,779	9,797	11,982	5,443	2,240	3,203
Especial	6,591	744	5,847	41	2	39	**…**	**…**	**…**	6,228	680	5,548	322	62	260
CINDEA	2,644	1,068	1,576	212	78	134	**…**	**…**	**…**	2,185	876	1,309	247	114	133
Dirección Regional de Nicoya	1,853	569	1,284	164	45	119	**…**	**…**	**…**	1,398	421	977	291	103	188
Preescolar	129	7	122	5	0	5	**…**	**…**	**…**	115	5	110	9	2	7
Primaria	829	226	603	81	23	58	**…**	**…**	**…**	570	152	418	178	51	127
Secundaria	659	286	373	74	21	53	**…**	**…**	**…**	486	216	270	99	49	50
Especial	146	9	137	0	0	0	**…**	**…**	**…**	146	9	137	0	0	0
CINDEA	90	41	49	4	1	3	**…**	**…**	**…**	81	39	42	5	1	4
						2,014									
Costa Rica Total	**104,413**	**30,071**	**74,342**	**6,302**	**2,265**	**4,037**	**2,888**	**399**	**2,489**	**77,036**	**21,468**	**55,568**	**18,187**	**5,939**	**12,248**
Preescolar	9,700	825	8,875	410	51	359	87	4	83	8,304	550	7,754	899	220	679
Primaria	44,224	10,888	33,336	3,087	1,094	1,993	871	99	772	30,082	6,750	23,332	10,184	2,945	7,239
Secundaria	37,275	15,684	21,591	2,564	1,028	1,536	1,837	285	1,552	26,576	11,837	14,739	6,298	2,534	3,764
Especial	10,075	1,414	8,661	67	17	50	20	2	18	9,536	1,301	8,235	452	94	358
CINDEA	3,139	1,260	1,879	174	75	99	73	9	64	2,538	1,030	1,508	354	146	208
Dirección Regional de Nicoya	**2,329**	**711**	**1,618**	**145**	**58**	**87**	**56**	**5**	**51**	**1,788**	**524**	**1,264**	**340**	**124**	**216**
Preescolar	132	7	125	1	0	1	0	0	0	130	7	123	1	0	1
Primaria	863	240	623	64	24	40	13	0	13	598	159	439	188	57	131
Secundaria	896	384	512	76	33	43	41	5	36	643	283	360	136	63	73
Especial	324	32	292	0	0	0	0	0	0	324	32	292	0	0	0
CINDEA	114	48	66	4	1	3	2	0	2	93	43	50	15	4	11
						2,017									
Costa Rica Total	**116,266**	**32,959**	**83,307**	**6,891**	**2,351**	**4,540**	**3,119**	**449**	**2,670**	**85,395**	**23,890**	**61,505**	**20,861**	**6,269**	**14,592**
Preescolar	10,910	977	9,933	432	59	373	118	10	108	8,947	605	8,342	1,413	303	1,110
Primaria	49,237	12,097	37,140	3,388	1,088	2,300	1,010	125	885	33,139	7,727	25,412	11,700	3,157	8,543
Secundaria	40,380	16,948	23,432	2,790	1,091	1,699	1,881	301	1,580	29,045	13,038	16,007	6,664	2,518	4,146
Especial	12,589	1,699	10,890	52	5	47	4	1	3	11,872	1,565	10,307	661	128	533
CINDEA	3,150	1,238	1,912	229	108	121	106	12	94	2,392	955	1,437	423	163	260
Dirección Regional de Nicoya	**2,514**	**794**	**1,720**	**150**	**50**	**100**	**62**	**7**	**55**	**1,877**	**607**	**1,270**	**425**	**130**	**295**
Preescolar	175	17	158	9	1	8	4	0	4	126	9	117	36	7	29
Primaria	1,019	290	729	59	17	42	10	1	9	719	214	505	231	58	173
Secundaria	903	381	522	69	29	40	41	5	36	654	288	366	139	59	80
Especial	301	44	257	0	0	0	0	0	0	296	44	252	5	0	5
CINDEA	116	62	54	13	3	10	7	1	6	82	52	30	14	6	8
						2020									
Costa Rica Total	**131,272**	**36,823**	**94,449**	**7,173**	**2,299**	**4,874**	**3,190**	**450**	**2,740**	**95,612**	**26,595**	**69,017**	**25,297**	**7,479**	**17,818**
Preescolar	13,336	1,311	12,025	521	66	455	83	8	75	11,122	889	10,233	1,610	348	1,262
Primaria	53,927	13,228	40,699	3,409	983	2,426	1,029	113	916	35,241	8,367	26,874	14,248	3,765	10,483
Secundaria	44,319	18,411	25,908	2,870	1,103	1,767	1,941	310	1,631	31,663	14,084	17,579	7,845	2,914	4,931
Especial	14,803	1,953	12,850	64	7	57	8	2	6	13,866	1,761	12,105	865	183	682
CINDEA	4,887	1,920	2,967	309	140	169	129	17	112	3,720	1,494	2,226	729	269	460
Dirección Regional de Nicoya	**3,017**	**954**	**2,063**	**172**	**66**	**106**	**66**	**9**	**57**	**2,190**	**696**	**1,494**	**589**	**183**	**406**
Preescolar	280	48	232	21	5	16	3	1	2	178	15	163	78	27	51
Primaria	1,153	311	842	65	16	49	12	1	11	779	215	564	297	79	218
Secundaria	1,049	459	590	71	38	33	45	7	38	750	347	403	183	67	116
Especial	369	65	304	0	0	0	0	0	0	362	64	298	7	1	6
CINDEA	166	71	95	15	7	8	6	0	6	121	55	66	24	9	15

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

En cuanto a los tipos de cargos o puestos, el de mayor crecimiento a escala nacional fue el Administrativo y de Servicios con un 56%. En segundo lugar, está el cargo de Docente con un 49%, donde el mayor crecimiento se presenta en Educación Especial con un 123% y el menor en Educación Primaria con un 31%. Los puestos Docentes Administrativos decrecieron un 10%. La distribución relativa de recursos humanos por cargos mantiene cierta uniformidad en el tiempo. A nivel nacional, en el 2011 el 73% de los funcionarios eran Docentes, un 9% Docentes administrativos, y un 18% Administrativos y de Servicios, para

el 2020 esta distribución es respectivamente de 73%, 5%, 19%, y sólo un 2% se ubica como Técnicos Docentes. En cuanto a las ofertas educativas, a nivel nacional en Educación Primaria el peso relativo de los docentes con respecto al total de recursos humanos es el menor, con un 65%. El mayor peso relativo de los docentes se da en Educación Especial con un 94%.

En esta regional el personal en labores administrativas y de servicios presenta el mayor incremento con un 102%; dentro de esta categoría, el mayor crecimiento se da en Educación Preescolar con un 767%, mientras que el menor se da en Educación Primaria con un 67%. El personal docente creció un 57% y dentro de este grupo el mayor crecimiento ocurrió en Educación Especial con un 148%. La cantidad de funcionarios en cargos docentes administrativos se incrementó en un 5%. En la Dirección Regional de Educación de Nicoya, en el 2011 el 75% de los funcionarios eran docentes, un 9% docentes administrativos y un 16% administrativos y de servicios, para el 2020 esta distribución es respectivamente de 73%, 6%, 20% y un 2% se ubican como técnicos docentes.

En cuanto a las ofertas educativas, a nivel regional, el mayor peso relativo de los docentes respecto al total de empleados se da en Educación Especial con un 98%. En Educación Preescolar se tiene el menor peso relativo de docentes con un 64% del total de recursos humanos.

Recursos Humanos en Educación Preescolar

En el Cuadro 20 se muestra la cantidad de docentes en Educación Preescolar por Grupo Profesional durante el período 2011-2020.

Cuadro 20
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Personal total en Educación Preescolar por Grupo Profesional, según ámbito geográfico
Dependencia Pública, privada y subvencionada
Periodo 2011-2020

Ámbito geográfico	Total	Aspirantes	KAU 1,2,3,4	KT 1,2,3	VAU 1,2	VT 1 - 6	Otro
		2011					
Costa Rica	7,683	295	285	6,106	0	0	997
Dirección Regional de Educación de Nicoya	116	6	5	103	0	0	2
		2014					
Costa Rica	8,898	382	431	6,539	25	953	568
Dirección Regional de Educación de Nicoya	126	0	4	103	0	18	1
		2017					
Costa Rica	9,407	400	249	7,119	53	1,143	443
Dirección Regional de Educación de Nicoya	148	1	0	101	1	22	23
		2020					
Costa Rica	11,354	435	355	8,561	69	1,476	458
Dirección Regional de Educación de Nicoya	178	3	4	123	3	36	9

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

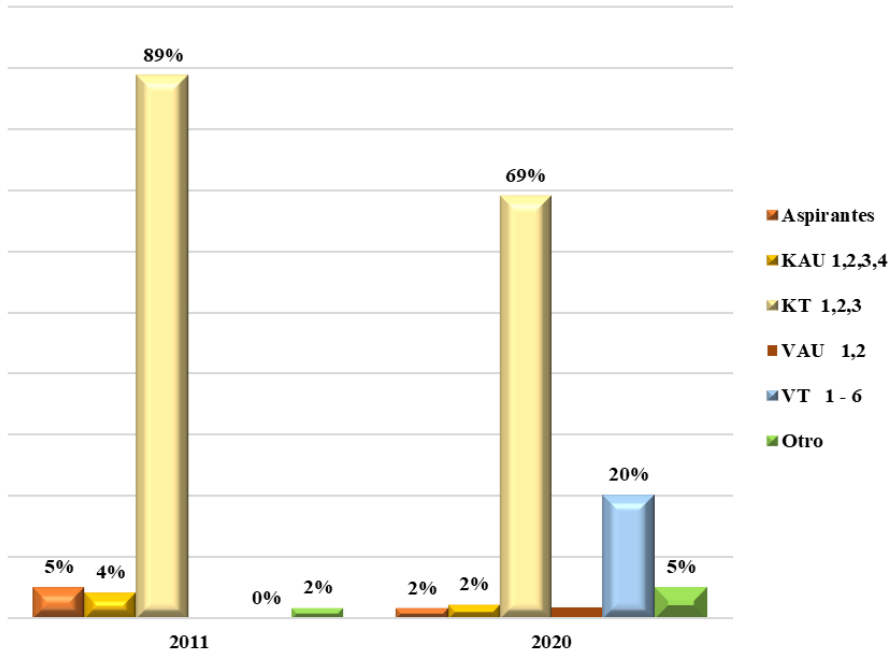
A nivel nacional la cantidad de docentes creció un 48% en el período analizado. Así los docentes autorizados (KAU) aumentaron un 25%, los aspirantes crecieron un 47% y la cantidad de docentes debidamente titulados se incrementó en un 40%. Los docentes de Asignaturas Especiales (VT) muestran el mayor crecimiento con un 55%. A nivel país la matrícula en este nivel creció un 27% entre el 2011 y el 2020.

El comportamiento de la cantidad total de docentes en la Dirección Regional de Nicoya presenta un crecimiento mayor al nacional, de un 53%; la matrícula en esta oferta educativa creció un 46% en esta regional en el período citado. La cantidad de docentes debidamente titulados se incrementó en un 19%. Los docentes de Asignaturas Especiales (VT) tienen un crecimiento de un 100% entre el 2014 y el 2020.

En el 2011, en la Dirección Regional de Educación de Nicoya el 89% de los docentes en Educación Preescolar contaban con la correspondiente formación universitaria con su grupo profesional (KT), por encima del índice nacional de un 79%. En esta regional no había aspirantes. Para el 2020, la proporción de docentes debidamente graduados en educación era de 69% en esta regional y de 75% a escala nacional. El segundo grupo profesional en importancia son los docentes de asignaturas especiales (VT) que constituyen el 20% a nivel regional y el 13% a nivel nacional.

En el gráfico 10 se ilustra el dinamismo de la distribución de los docentes de Educación Preescolar por Grupo Profesional al expresar esas cantidades en términos relativos para los años 2011 y 2020.

Gráfico 10
Dirección regional de Nicoya
Distribución porcentual de los docentes de Educación Preescolar por Grupo Profesional
Años 2011 y 2020



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

La dotación de recursos docentes ha sido mayor que el mismo crecimiento de la matrícula en Educación Preescolar. Esto ha ocasionado una leve disminución del promedio de alumnos por docentes en esta modalidad. A escala nacional, en la Educación Pública, este indicador pasó de 14.8% en el 2011 a 12.7% en el 2020; en esta regional este promedio disminuyó pasando del 13.6% al 12.9%.

Recursos Humanos en Educación Primaria

En el Cuadro 21 se incluye la cantidad de docentes en Educación Primaria por Grupo Profesional, según la Ley de Carrera Docente.

Cuadro 21
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Personal total en Educación Primaria por Grupo Profesional, según ámbito geográfico
Dependencia Pública, privada y subvencionada
Periodo 2011-2020

Ámbito geográfico	Total	Aspirantes	PAU	PT	VAU	VT	Otros
		2011					
Costa Rica	27,691	811	187	21,729	111	3,643	1,210
Dirección Regional de Educación de Nicoya	581	14	0	484	8	70	5
		2014					
Costa Rica	29,276	841	181	22,313	103	4,992	846
Dirección Regional de Educación de Nicoya	624	7	3	508	0	86	20
		2017					
Costa Rica	34,500	1,051	325	25,665	144	6,252	1,063
Dirección Regional de Educación de Nicoya	773	8	6	578	3	163	15
		2020					
Costa Rica	36,286	949	324	26,202	144	7,703	964
Dirección Regional de Educación de Nicoya	814	15	16	582	2	158	41

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En el período analizado la cantidad de recursos docentes en Educación Primaria aumentó un 31% a nivel nacional, a pesar de que la matrícula disminuyó un 4%. La categoría docente de Asignaturas Especiales (VT) aumentó un 111%, lo que muestra un esfuerzo por mejorar la cobertura de estas asignaturas que no obstante sigue siendo baja. Los PAU (docentes autorizados) crecieron en un 73%, pero su peso en la cantidad total de docentes es muy bajo. La cantidad de docentes debidamente titulados creció en un 21%. Los aspirantes se incrementaron en un 17%.

En cuanto a la Dirección Regional de Educación de Nicoya, la cantidad de recursos docentes en la Educación Primaria aumentó un 40%, al tiempo que la matrícula descendió un 1%. La categoría docente que más se incrementó es la de Otros, con un 720%, desde un nivel muy bajo; el grupo de Asignaturas Especiales (VT) aumentó en un 126%, apoyando el incremento de la cobertura de estas asignaturas que creció en promedio 8 puntos porcentuales; sin embargo, aún esta cobertura se ubica en un nivel insatisfactorio. La cantidad de docentes debidamente titulados creció en un 20%, mientras que los aspirantes un 7%.

Al inicio del período en estudio, la Dirección Regional de Educación de Nicoya disponía de una proporción de docentes debidamente titulados en Educación Primaria (83%) mayor que la del nivel nacional de un 78.5%. Para el 2020, a nivel nacional estos docentes constituyen el 72%, pero en la Dirección Regional de Educación de Nicoya este indicador se sitúa en un 71.5%.

En este período analizado, a nivel nacional hay un importante aumento de los docentes de asignaturas especiales (VT) que pasan del 13% al 21%, lo que apunta a una mejora en la cobertura de esas asignaturas. En la DirecciónRegional analizada, estos indicadores son de 12% y 19% respectivamente. En el curso lectivo 2020, en la Dirección Regional de Educación de Nicoya el peso relativo de los Aspirantes es de un 1.8% y a nivel nacional es mayor, con un 2.6%.

La dotación de recursos docentes en Educación Primaria ha sido mayor que el crecimiento de la matrícula, lo cual ha provocado la disminución del promedio de alumnos por docentes. A escala nacional este indicador pasó de 17.5% en el 2011 al 12.8% en el 2020; pero en esta regional este promedio pasó de 12.9% al 9.2%.

Hay mejoras evidentes en cuanto a los recursos humanos docentes en términos de mayor cantidad de docentes formados, y también de docentes de Asignaturas Especiales. Más adelante se verá que hubo mejoras en términos de la eficiencia interna del Sistema Educativo reflejadas en la reducción de la cantidad de estudiantes que reprueban y desertan, lo que podría ser explicado, en parte, por estos cambios en los grupos profesionales.

Recursos Humanos en Educación Secundaria

En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de docentes en Educación Secundaria por Grupo Profesional, según la Ley de Carrera Docente.

Cuadro 22
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Personal total en Educación Secundaria por Grupo Profesional, según ámbito geográfico
Dependencia Pública, privada y subvencionada
Periodo 2011-2020

Ámbito geográfico	Total	Aspirantes	MAU (1-2)	MT (1-6)	VAU (1-2)	VT (1-6)	Otro
		2011					
Costa Rica	24,689	767	75	16,427	232	5,931	1,257
Dirección Regional de Educación de Nicoya	529	14	1	323	0	158	33
		2014					
Costa Rica	29,372	517	51	20,787	133	7,503	381
Dirección Regional de Educación de Nicoya	704	10	0	439	4	251	0
		2017					
Costa Rica	31,457	346	364	21,726	175	8,152	694
Dirección Regional de Educación de Nicoya	683	6	17	474	9	162	15
		2020					
Costa Rica	33,088	270	185	23,253	155	8,690	535
Dirección Regional de Educación de Nicoya	750	14	3	438	3	281	11

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Entre el 2011 y el 2020 la cantidad de recursos docentes en la Educación Secundaria aumentó un 34% a nivel nacional, y la matrícula por su parte subió un 10%. La categoría docente que más se incrementó es la de Docentes Autorizados (MAU) en un 147%; sin embargo, la importancia relativa de esta categoría es insignificante, al significar un 1% respecto al total de docentes. La cantidad de docentes debidamente titulados creció en un 42%. Los profesores de Asignaturas Especiales (VT) se incrementaron en un 47%, parcialmente debido a los esfuerzos por mejorar la cobertura de estas asignaturas. Los aspirantes se redujeron en un 65%.

En cuanto a la Dirección Regional de Educación de Nicoya, la cantidad de recursos docentes aumentó un 42%, a la vez que la matrícula creció en un 7%. La categoría docente que más se incrementó es la de docentes autorizados (MAU) con un 200% pero desde una base muy

baja. Los docentes de Asignaturas Especiales (VT) crecieron un 78%. Los docentes debidamente titulados muestran un aumento de un 36%. Los aspirantes se mantienen igual cantidad que en el 2011.

Al inicio del período en estudio, la Dirección Regional de Educación de Nicoya disponía de una proporción menor de docentes debidamente titulados en Educación Secundaria que a nivel nacional (61% y 66.5% respectivamente). Para el 2020, en la Dirección Regional de Educación de Nicoya este indicador se sitúa en un 58%, y a nivel nacional en un 70%.

A nivel nacional hay un aumento de la participación de los docentes de asignaturas especiales (VT) respecto al total de docentes; estos pasan del 24% al 26.3% lo que apunta a una mejora modesta en la cobertura de esas asignaturas, y también al auge de la Educación Técnica. A nivel de la regional en estudio este indicador pasó de un 30% a un 38%. Cabe señalar que en esta regional, en el curso lectivo 2020, del total de los 281 docentes del grupo profesional VT en Educación Secundaria 170 se ubicaban en Educación Técnica y de estos un 21% corresponde a docentes de las asignaturas especiales que se imparten en esa modalidad, es decir Educación Física, Educación Musical y Educación Religiosa. El restante 79% son docentes de especialidades técnicas lo que demuestra que el crecimiento de este grupo profesional ocurre, en gran medida, al impulso dado a la Educación Técnica en esta regional.

Hay mejoras evidentes en cuanto a los recursos humanos docentes en términos de mayor cantidad de docentes formados y de docentes de Asignaturas Especiales. Más adelante se verá que se logró bajar la deserción estudiantil así como la cantidad de estudiantes reprobados en Educación Secundaria lo que en parte es resultado de esta mejora en la cualificación docente.

La dotación de recursos docentes en Educación Secundaria ha sido mayor que el crecimiento de la matrícula lo que ha producido, en términos generales, la disminución del promedio de alumnos por docentes. A escala nacional este indicador pasó de 14.4% en el 2011 al 11.8% en el 2020; pero en esta regional nicoyana este promedio pasó del 12.3% al 9.2% .

Recursos Humanos en Educación Especial

En el Cuadro 23 se muestra la cantidad de docentes en Educación Especial por Grupo Profesional, según la Ley de Carrera Docente.

Cuadro 23
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Personal total en Educación Especial por Grupo Profesional, según ámbito geográfico
Dependencia Pública, privada y subvencionada
Periodo 2011-2020

Ámbito geográfico	Total	Aspirantes	EAU 1,2	ET 1-4	VAU 1,2	VT 1-6	MAU 1-4	MT 1-6	Otro
		2011							
Costa Rica	6,299	127	25	4,912	14	594	0	0	627
Dirección Regional de Educación de Nicoya	146	1	0	123	0	4	0	0	18
		2014							
Costa Rica	9,680	102	33	7,087	29	1,672	11	418	328
Dirección Regional de Educación de Nicoya	256	0	0	170	1	55	0	15	15
		2017							
Costa Rica	12,350	70	96	8,395	72	2,194	76	1,179	268
Dirección Regional de Educación de Nicoya	299	0	1	187	0	59	6	35	11
		2020							
Costa Rica	13,975	71	128	9,917	105	2,355	94	1,083	222
Dirección Regional de Educación de Nicoya	363	2	1	221	1	95	5	32	6

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

La cantidad de docentes en Educación Especial aumentó, a nivel nacional, un 122%. Durante el período analizado, el incremento fue de un 149% en la Dirección Regional de Educación de Nicoya. Pero la matrícula en esta oferta educativa decreció un 8% a nivel nacional, y creció un 29% en la Dirección Regional de Educación de Nicoya. A nivel nacional, el crecimiento de la cantidad de profesores de Asignaturas Especiales fue de un 296%; este indicador en la dirección regional analizada llegó a un 2,275% desde una base muy baja y que a su vez expresa un esfuerzo relevante por mejorar los servicios brindados. Los docentes debidamente formados de Educación Especial (ET) aumentaron en un 102% a nivel nacional, y en un 80% en el nivel regional de Nicoya.

En esta oferta educativa se ha dado también un proceso sostenido de mejoramiento de la cualificación del personal docente. Los aspirantes representaban, a nivel país, el 2% del total de docentes en el 2011, en el caso de la Dirección Regional de Educación de Nicoya su peso relativo era de un 0.7%. Para el 2020 a nivel nacional los aspirantes se redujeron a un 0.5%; pero en Nicoya a un 0.6%. Los docentes debidamente formados (ET) significaron un 78% del total nacional en el 2011, para el 2020 se reducen a un 71%. En el caso de la regional en estudio estos indicadores alcanzaron los valores de 84.2% y 61% respectivamente. Esto debido, principalmente, a que hay una mayor proporción de docentes de Asignaturas Especiales que pasaron de un 9.4% en el 2011, a nivel nacional, a un 16.9% en el 2020; en la Dirección Regional de Nicoya estos indicadores fueron de 2.7% y 26% respectivamente. Entre los docentes de Asignaturas Especiales se ubican terapistas.

La dotación de recursos docentes en Educación Especial ha sido mayor que el crecimiento de la matrícula. Esto ha llevado a la disminución del promedio de alumnos por docentes. A escala nacional este indicador pasó de 2.5% en el 2011 a 1 % en el 2020; en esta regional este promedio pasó de 1.7% a 0.9%. El aumento de docentes aparentemente contribuyó a mejorar los servicios brindados.

En relación con el total de Recursos Humanos

En resumen, en cuanto a la asignación de recursos humanos en esta regional, durante el período analizado, se ha dado un proceso sostenido de fortalecimiento de la contratación de personal docente debidamente para así incrementar la calidad de la Educación, y la cobertura de servicios, especialmente en Asignaturas Especiales, en Educación Especial y en Educación Técnica.

En general, con la asignación de recursos humanos es conveniente que aquí se analice la relación costo efectividad del incremento de recursos humanos en el Sistema Educativo, especialmente en lo que se refiere al mejoramiento de los niveles de cobertura y en cuanto al impacto sobre la calidad de la Educación y de la atracción y permanencia de los niños y adolescentes en la Educación. Asimismo, en relación con los centros de I y II Ciclos se debe analizar también la viabilidad de convertir la mayor cantidad posible de escuelas en centros educativos de horario regular o completo; sin embargo, hay que tomar en cuenta que en esto pesa mucho la disponibilidad de terrenos y de infraestructura adecuada.

Infraestructura Educativa

En este apartado se expone información estadística relativa en cuanto a la disponibilidad de espacios en los centros educativos públicos para el desarrollo de sus actividades, así como otros espacios que complementan los anteriores como comedores, salas de profesores, áreas de recreación.

El vínculo entre la infraestructura, su estado y calidad con la inserción educativa y el desempeño de los estudiantes no ha sido estudiado suficientemente a nivel internacional y en nuestro país. No existe una relación determinista entre estas variables, pero el estado de la infraestructura puede ser un factor influyente de la exclusión o deserción estudiantil, en presencia de otros factores relevantes como un clima educativo adverso en el hogar, la motivación deficiente del niño o adolescente para incorporarse al sistema educativo y su permanencia en este, o condiciones materiales desfavorables de los estudiantes.

La información aquí expuesta proviene de censos que realiza el Departamento de Análisis Estadístico del MEP, la información es brindada por los directores de los centros educativos públicos, lo que en sí no garantiza que sea sacada a partir de una evaluación técnica de la infraestructura. Esto refleja la necesidad de que la Dirección de Infraestructura y Equipamiento Educativo implemente herramientas y metodologías permanentes para determinar continuamente el estado, la calidad y las necesidades o déficits en este aspecto fundamental. Ante esto la información que se brinda en este informe no tiene un carácter definitivo, si no que pretende guiar la atención de las autoridades, de la comunidad educativa y del público hacia los problemas más apremiantes.

Infraestructura en Educación Preescolar

En el cuadro 24 se expone información respecto a la cantidad de aulas en Educación Preescolar.

Cuadro 24
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Aulas propias en Educación Preescolar
Según ámbito geográfico, dependencia pública
Periodo 2011-2020

Ámbito geográfico	Aulas propias		
	Total	Buenas	% de aulas buenas
2011			
Costa Rica	3,702	2,648	72%
Dirección Regional de Educación de Nicoya	87	45	52%
2014			
Costa Rica	3,523	2,481	70%
Dirección Regional de Educación de Nicoya	90	61	68%
2017			
Costa Rica	3,833	3,358	88%
Dirección Regional de Educación de Nicoya	83	74	89%
2020			
Costa Rica	4,436	3,945	89%
Dirección Regional de Educación de Nicoya	106	96	91%

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Estas cifras dan cierta idea de cómo se han destinado recursos para atender las demandas crecientes de la población en Educación Preescolar, tanto a nivel nacional como regional. La cantidad de aulas creció, a nivel nacional en el período estudiado, un 20%, pero la matrícula en centros públicos lo hizo en un 29.6%; mientras que la cantidad de aulas en buen estado creció aún más, alcanzando un 49%. A nivel regional la matrícula pública se incrementó en un 39.6%, sin embargo, la cantidad de aulas por su parte creció un 22% y las aulas en buen estado aumentaron en un 113%. En esta regional, en el 2020, el 91% de las aulas se reportan en buen estado, mientras que a nivel nacional era el 89%. La inversión en infraestructura física en este nivel educativo se ha orientado más al mejoramiento del estado de las aulas que al aumento de estas.

En este período, a nivel nacional el promedio de niños por aula pasó de 25.5 niños en el 2011 a 27.5 en el 2020. Por otra parte, en esta regional el promedio de niños por aula fue de 16.6 en el 2011 y de 19 en el 2020. En este aspecto, se observa un deterioro, sin embargo las cifras siguen siendo menores en relación con la cantidad promedio a nivel nacional y menor que 20..

Infraestructura en Educación Primaria

En el siguiente cuadro se observa la disponibilidad de aulas y otros espacios en Educación Primaria.

Cuadro 25
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Aulas academicas, bibliotecas en I y II ciclos
Por tipo de espacio educativo, según ámbito geográfico, dependencia pública
Periodo 2011-2020

Ámbito geográfico	Aulas Académicas			Biblioteca		
	Total	Buenas	% de buenas	Total	Buenas	% de buenas
	2011					
Costa Rica	15,907	10,198	64%	611	344	56%
Dirección Regional de Educación de Nicoya	404	154	38%	14	2	14%
	2014					
Costa Rica	15,532	11,201	72%	587	427	73%
Dirección Regional de Educación de Nicoya	383	222	58%	6	5	83%
	2017					
Costa Rica	16,078	13,768	86%	579	511	88%
Dirección Regional de Educación de Nicoya	354	294	83%	7	7	100%
	2020					
Costa Rica	17,094	15,058	88%	575	519	90%
Dirección Regional de Educación de Nicoya	365	298	82%	7	5	71%

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

A nivel nacional la matrícula en escuelas públicas disminuyó en un 4.9%, no obstante la cantidad de aulas creció un 7%, en donde la cantidad de aulas buenas aumentó en mayor forma un 48%. En la Dirección Regional de Educación de Nicoya la cantidad de aulas decreció un 10% entre el 2011 y el 2020, pero la matrícula disminuyó a su vez en un 3.8%; cabe señalar que la cantidad de aulas en buen estado creció en un 94%. En esta regional el promedio de niños por aula fue de 17.7 en el 2011, y subió a 18.9 en el 2020. A nivel nacional el promedio de niños por aula pasó de 27.7 en el 2011 a 24.5 en el 2020.

Entonces a nivel nacional y en la dirección regional de Nicoya hubo mayor inversión en el mejoramiento de aulas, lo que lo que trae un aumento de la cantidad de las que están en buen estado.

En el país existen relativamente pocas bibliotecas, pero la cantidad de éstas disminuyó en un 6% a nivel nacional y en la Dirección Regional de Educación de Nicoya la dotación de estos espacios descendió en un 50%. En promedio existían 6.1 centros educativos por cada biblioteca a nivel nacional en el 2011, este indicador paso a 6.4 en el 2020, a su vez había una biblioteca en buen estado por cada 10.9 centros educativos en el 2011, este indicador fue de 7.1 en el 2020.

En la dirección regional analizada, la cantidad de centros educativos por biblioteca fue de 12 en el 2011 y de 23 en el 2020. En el 2011 había en promedio una biblioteca en buen estado

por cada 84 escuelas, para el 2020 este indicador pasó a 32. Lo expuesto demanda una mayor investigación, ya que la pérdida de bibliotecas en esta regional, un 50%, está muy por encima de la disminución en la cantidad de escuelas (2%).

En el siguiente cuadro se puede observar la disponibilidad de otros espacios en Educación Primaria.

Cuadro 26
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Comedores, centro de informatica, salas de profesores y gimnasios en I y II ciclos
Por tipo de espacio educativo, según ámbito geográfico, dependencia pública
Periodo 2011-2020

Ámbito geográfico	Comedor		Centro Informática		Sala Profesores		Gimnasio	
	Total	Buenos	Total	Buenos	Total	Buenas	Total	Buenos
			2011					
Costa Rica	3,377	1,775	865	728	564	336	…	…
Dirección Regional de Educación de Nicoya	142	46	22	17	7	2	…	…
			2014					
Costa Rica	3,175	2,099	956	793	635	482	331	234
Dirección Regional de Educación de Nicoya	121	68	24	19	7	4	4	2
			2017					
Costa Rica	3,100	2,677	960	914	669	619	412	369
Dirección Regional de Educación de Nicoya	124	104	22	19	11	11	6	5
			2020					
Costa Rica	3,225	2,834	1,000	958	811	744	567	501
Dirección Regional de Educación de Nicoya	138	120	23	19	8	7	6	4

... No se dispone de la información
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Los comedores son espacios complementarios que en comunidades con alta densidad de familias pobres se convierten en un instrumento de la política social en el aula que contribuye, en alguna medida, en la retención de los estudiantes y en su logro educativo. Del 2011 al 2020 la cantidad de comedores disminuyó un 5% a escala nacional y un 3% en la Dirección Regional de Nicoya.

En el 2011 a nivel país el 90% de los centros educativos contaban con este espacio, pero en el 2019 este indicador desciende al 87%. En el caso de centros educativos con comedores en buen estado los indicadores respectivos son 47.4% y 76.7%. Se ve que en el 2011 en la Dirección Regional de Educación de Nicoya el 84.5% de los centros educativos contaban con este espacio y en el 2020 este indicador asciende al 85.2%. En esta regional, en el 2011 el 27.4% de las escuelas disponían de comedores en buenas condiciones y en el 2020 ese indicador subió al 74%.

También a escala nacional el número de salas de profesores creció en un 44%. En la Dirección Regional de Educación de Nicoya este indicador era de un 14%. En esta regional se cuenta con relativamente pocas salas de profesores, lo que podría repercutir en alguna medida, en aspectos como el rendimiento de los estudiantes y la motivación de los docentes.

A nivel nacional la cantidad de gimnasios se incrementó, entre el 2014 y el 2020, en un 71%. Así los gimnasios en buen estado crecieron un 114%. Sin embargo, en el 2020 tan sólo el

15% de las escuelas disponían de estos espacios. En la dirección regional estudiada se constata que existen pocos gimnasios, pero su número aumentó en un 50% en el período señalado. Solamente el 4% de las escuelas disponen de este espacio.

En el cuadro 27 se expone información sobre infraestructura sanitaria en las escuelas.

Cuadro 27
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Cantidad de inodoros, lavatorios, servicio sanitario-ley 7600 en I y II ciclos
Por tipo de espacio educativo, según ámbito geográfico, dependencia pública
Periodo 2011-2020

Ámbito geográfico	Inodoros		Lavatorios		Servicio Sanitario [1]	
	Total	Buenos	Total	Buenos	Total	Buenos
2011						
Costa Rica	13,715	7,746	8,164	5,185	1,460	1,103
Dirección Regional de Educación de Nicoya	317	112	186	68	30	19
2014						
Costa Rica	15,018	10,648	10,235	7,498	1,928	1,522
Dirección Regional de Educación de Nicoya	364	249	252	163	66	46
2017						
Costa Rica	17,063	14,985	12,298	11,077	2,489	2,387
Dirección Regional de Educación de Nicoya	393	344	288	249	68	66
2020						
Costa Rica	17,220	15,530	11,518	10,924	3,309	3,159
Dirección Regional de Educación de Nicoya	419	388	326	309	96	94

[1] Estos datos corresponden a los servicios sanitarios que cumplen con la Ley 7600

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

La cantidad de inodoros aumentó en un 32%. En cuanto a los inodoros en buen estado estos indicadores fueron de 100% y 246% respectivamente. Al observar la cantidad promedio de inodoros por centro educativo es posible determinar que se da una baja magnitud, a nivel nacional. Este indicador era de 3.7 en el 2011 y en el 2020 ascendió a 4.7.

En la Dirección Regional de Educación de Nicoya, la cantidad de inodoros promedio por centro educativo fue de 1.9 en el 2011 y de 2.6 en el 2020. La cantidad de inodoros en buen estado fue de 0.7 por centro educativo en el 2011 y este indicador alcanzó el 2.4 en el 2020.

Por otra parte, en cuanto a la dotación de servicios sanitarios que cumplan con las disposiciones derivadas de la Ley 7600 se observa que la cantidad de estos se incrementó a nivel nacional en un 127%, pero en la Dirección Regional de Educación de Nicoya el incremento fue de un 220%. Sin embargo, el promedio de este tipo de servicios sanitarios por centro educativo es muy bajo, pues en el 2011 fue de 0.40 a nivel nacional y de 0.2 en la Dirección Regional de Educación de Nicoya. En el 2020 este indicador llegó a 0.9 en el nivel nacional, y a 0.6 en la regional nicoyana.

Ha habido una mejora en cuanto a los servicios sanitarios en buen estado que pasaron de ser el 76% a nivel nacional en el 2011 a un 95% en el 2020. En la Dirección Regional de Nicoya,

los respectivos indicadores son 63% y 98% respectivamente. En el 2011 había en promedio 0.3 servicios sanitarios en buen estado por centro educativo a nivel nacional y para el 2020 este indicador fue de 0.9. En cuanto a la Dirección Regional de Nicoya estos promedios fueron de 0.11 y 0.6 respectivamente.

En el cuadro 28 se presenta la cantidad de pupitres, mesas pupitres y sillas pupitres disponibles en las escuelas de esta regional guanacasteca.

Cuadro 28
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Cantidad de pupitres unipersonales, mesa pupitres, sillas en I y II ciclos
Por tipo de espacio o equipo educativo, según ámbito geográfico, dependencia pública
Periodo 2011-2020

Ámbito geográfico	Pupitres Unipersonales		Mesas Pupitres		Sillas Pupitres	
	Total	Buenos	Total	Buenos	Total	Buenas
		2011				
Costa Rica	77,856	41,062	260,564	154,280	252,842	150,933
Dirección Regional de Educación de Nicoya	1,391	460	5,008	2,265	4,652	2,174
		2017				
Costa Rica	…	…	278,450	225,475	…	…
Dirección Regional de Educación de Nicoya	…	…	3,457	2,625	…	…
		2020				
Costa Rica	…	…	342,243	282,984	…	…
Dirección Regional de Educación de Nicoya	…	…	3,853	3,266	…	…

… No se dispone de la información
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

El mobiliario escolar presenta un incremento a nivel nacional, de un 31% en el caso de las mesas pupitres. En la Dirección Regional en estudio este mobiliario educativo decreció un 23%. El mobiliario escolar en buen estado ha crecido tanto a nivel nacional como regional, 83% y 44% respectivamente. Dada la cantidad de este mobiliario y la matrícula en estos centros educativos se puede ver que se cuenta aún con suficientes mesas pupitres para satisfacer las necesidades, dada la conformación actual de los horarios escolares.

Infraestructura en Educación Secundaria

En el cuadro 29 se puede observar la disponibilidad de aulas y otros espacios en centros educativos de III Ciclo y Educación Diversificada.

Cuadro 29
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Aulas academicas, biblioteca en III Ciclo y Educación Diversificada
Por tipo de espacios educativos, según ámbito geográfico, dependencia pública
Periodo 2011-2020

Ámbito geográfico	Aulas Académicas		Biblioteca	
	Total	Buenas	Total	Buenas
2011				
Costa Rica	9,017	6,191	348	238
Dirección Regional de Educación de Nicoya	185	139	7	3
2014				
Costa Rica	10,792	8,083	369	289
Dirección Regional de Educación de Nicoya	175	104	9	7
2017				
Costa Rica	11,222	9,921	355	319
Dirección Regional de Educación de Nicoya	164	109	9	8
2020				
Costa Rica	12,249	10,894	377	345
Dirección Regional de Educación de Nicoya	212	185	9	8

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

A nivel nacional la cantidad de aulas aumentó en un 36% del 2011 al 2020. En este período la cantidad de aulas en buen estado se incrementó en un 76%. En la Dirección Regional de Educación de Nicoya el número de aulas aumentó en un 15% y las aulas en buen estado crecieron en un 33%.

A partir de la información consignada en este cuadro y los datos sobre la cantidad de estudiantes en Educación Secundaria se determina el comportamiento del promedio global de estudiantes por aula. A nivel nacional este indicador pasó de 35 alumnos por aula en el 2011, a 28.5 alumnos en el 2020. En la Dirección Regional de Educación de Nicoya, este indicador fue de 33.7 alumnos y de 30.8 alumnos respectivamente.

El crecimiento de la matrícula en la Educación Secundaria Pública fue de un 11.2% en el el país y de un 4.7% en esta dirección regional, donde se dedicaron mayores recursos a la construcción de aulas nuevas y a mejorar las existentes. Las aulas en buen estado a nivel nacional pasaron de ser el 69% del total de estos espacios en el 2011 hasta un 89% en el 2020. En la dirección regional aquí analizada, los respectivos indicadores fueron de 75% y 87%.

En cuanto al número de bibliotecas, a nivel nacional aumentaron un 8% entre el 2011 y el 2020, pero en la Dirección Regional de Educación de Nicoya se incrementaron en un 29%. En el 2011, a nivel nacional, existía una biblioteca en el 54% de los colegios públicos y para el 2020 había un 51% en estas instituciones, lo que representa un retroceso. En la Dirección Regional de Nicoya, en el 2011 había una biblioteca en el 41% de los colegios y en el 2020 este indicador fue del 43%. En el 2020 a nivel nacional el 92% de estos espacios de estudio

están en buen estado y en la Dirección Regional de Nicoya en la mismacondición estaban el 89%.

En el siguiente cuadro se brinda información sobre otros espacios complementarios relevantes.

Cuadro 30
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Sala profesores, gimnasios, comedores y laboratorios de informática en III Ciclo y Educación Diversificada
Por tipo de espacios educativos, según ámbito geográfico, dependencia pública
Periodo 2011-2020

Ámbito geográfico	Sala Profesores		Gimnasio		Comedor		Laboratorio de Informática	
	Total	Buenas	Total	Buenos	Total	Buenos	Total	Buenos
		2011						
Costa Rica	358	220	…	…	444	299	748	614
Dirección Regional de Educación de Nicoya	6	4	…	…	10	5	17	11
		2014						
Costa Rica	389	289	222	171	502	374	846	679
Dirección Regional de Educación de Nicoya	7	4	2	1	12	8	20	16
		2017						
Costa Rica	408	367	229	200	536	475	841	801
Dirección Regional de Educación de Nicoya	7	5	3	2	12	11	20	17
		2020						
Costa Rica	439	400	315	287	573	513	985	925
Dirección Regional de Educación de Nicoya	8	8	7	7	15	12	18	17

... No se dispone de la información
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Las salas de profesores aumentaron a nivel nacional en un 23% del 2011 al 2020 y en ese lapso el número de colegios creció un 15%. Pero la cantidad de estas salas tuvo en dicho periodo un incremento del 33% en la Dirección Regional de Educación de Nicoya. En ese mismo tiempo la cantidad de colegios aumentó un 24% en dicha dirección regional. La cantidad de salas en buen estado varió en un 82% a nivel nacional y en un100% en esta regional. A nivel nacional, en el 2011 había una sala de profesores en el 55% de los colegios y en el 2020 las había en el 59% de estas instituciones. A nivel de esta regional los respectivos indicadores fueron de 35% y 38%.

En cuanto a la cantidad de gimnasios, se constata que a nivel nacional aumentaron en un 42% entre el 2014 y el 2020, pero en esta regional se incrementaron en un 250%. La cantidad de gimnasios en buen estado a nivel nacional creció un 68% y en Nicoya, un 600%. En el 2020 hay un gimnasio en el 43% de los colegios a nivel nacional y en el 33% de los colegios de esta regional guanacasteca.

La cantidad de comedores creció a nivel nacional en un 29% del 2011 al 2020; este crecimiento fue de un 50% para la Dirección Regional de Educación de Nicoya. En el 2020 a nivel nacional el 77% de los colegios tenía comedor estudiantil, pero en esta regional el 71% de sus colegios tienen también comedor estudiantil.

En el V° Informe Estado de la Educación del 2015 se concluye entre otras cosas que la disponibilidad de espacios de convivencia (gimnasio multiuso, comedor, biblioteca y áreas de educación física/cancha) mantiene una correlación estadística significativa en relación con los indicadores de reprobación y deserción estudiantil (Programa Estado de la Nación, 2015, p. 347). Se puede constatar que, tanto en cantidad de salas de profesores como de gimnasios y comedores, existe una brecha negativa entre la Dirección Regional de Educación de Nicoya y el promedio nacional. En lo sucesivo se requiere de planes de mediano y largo plazo para que todos los colegios dispongan de su correspondiente gimnasio o bien cancha multiuso, y de la respectiva sala de profesores y así desarrollar políticas sostenidas de mantenimiento. Obviamente, esto tiene serias restricciones financieras, e incluso de disponibilidad de terrenos.

La infraestructura sanitaria es un aspecto crítico en los centros de Educación Secundaria. Si bien por sí misma no determina la permanencia de los estudiantes, sí puede ser una especie de catalizador si se dan otras situaciones que repercuten directamente en la decisión de ingresar o permanecer en el Sistema Educativo.

En el siguiente cuadro se exponen algunos indicadores sobre este particular.

Cuadro 31
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Cantidad de inodoros, lavatorios, servicios sanitarios, y mobiliario educativo en Tercer Ciclo y Ciclo Diversificado
Por tipo de accesorio o espacio, según ámbito geográfico, dependencia pública
Periodo 2011-2020

Ámbito geográfico	Inodoros		Lavatorios		Servicios Sanitarios		Pupitres Unipersonales		Mesas Pupitres		Sillas Pupitres	
	Total	Buenos	Total	Buenos	Total	Buenos	Total	Buenos	Total	Buenos	Total	Buenos
2011												
Costa Rica	6,542	3,835	3,954	2,536	685	555	123,916	75,307	153,413	100,972	153,439	99,482
Dirección Regional de Educación de Nicoya	135	69	57	30	19	14	4,149	2,542	2,213	1,132	2,140	1,180
2014												
Costa Rica	7,328	5,419	5,089	3,942	997	803	...	...	...	...	...	...
Dirección Regional de Educación de Nicoya	134	102	88	76	18	17	...	...	...	...	...	...
2017												
Costa Rica	8,815	7,800	6,305	5,735	1,127	1,077	...	...	249,659	205,124	...	...
Dirección Regional de Educación de Nicoya	113	102	103	80	20	17	...	...	3,831	2,443	...	...
2020												
Costa Rica	10,006	9,010	6,506	6,132	1,812	1,691	...	...	309,926	248,939	...	...
Dirección Regional de Educación de Nicoya	224	198	101	95	39	36	...	...	5,868	4,610	...	...

Los Servicios sanitarios corresponden a los adaptadas según la Ley 7600
... No se dispone de la información
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Del 2011 al 2020 la cantidad de inodoros creció a nivel nacional en un 53%, mientras que en la Dirección Regional de Educación de Nicoya el incremento fue de un 66%. A nivel nacional había un promedio de 10 inodoros por colegio en el 2011 y en el 2020 este indicador fue del 14%; pero en la regional aquí analizada este promedio fue del 8% y del 11% respectivamente. Según las cifras suministradas por los centros educativos, la cantidad de lavatorios creció un 65% a nivel nacional, entre el 2011 y el 2020, en la Dirección Regional de Educación de Nicoya este incremento fue de un 77%. Al principio del período, existía en promedio de 6 lavatorios por colegio a nivel nacional y del 3% en esta dirección regional.

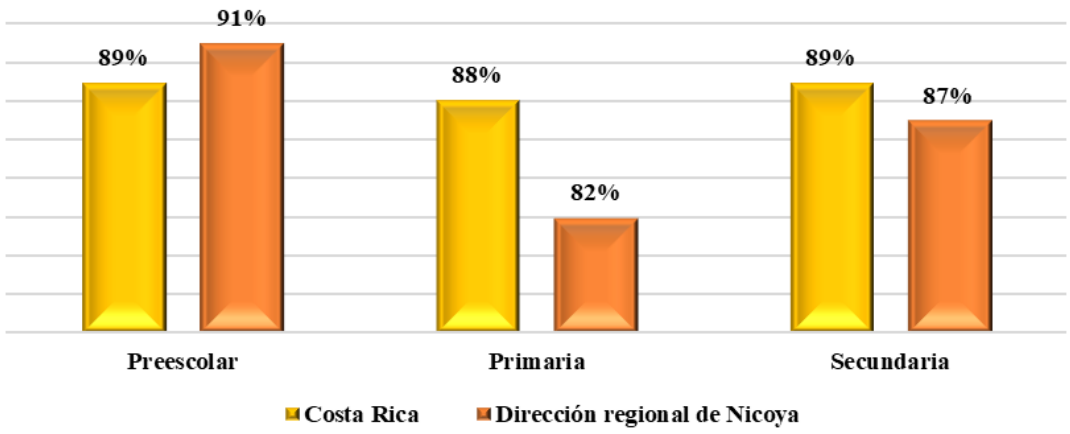
Según las cifras disponibles, la cantidad de servicios sanitarios que cumplen con los requerimientos de la Ley 7600 revela un crecimiento del 165% en la escala nacional y en la

Dirección Regional de Educación de Nicoya el crecimiento fue de un 105%. El promedio de estos servicios sanitarios por colegio pasó de 1.1 en el 2011 a 2.4 en el 2020 en escala nacional, y de 1.1 a 1.9 respectivamente en esta regional.

El mobiliario escolar presenta un incremento a nivel nacional, de un 102% en el caso de las mesas pupitres. En la Dirección Regional de Nicoya este mobiliario educativo creció un 165%. El mobiliario escolar en buen estado ha crecido tanto a nivel país como regional, 147% y 307% respectivamente. Dada la cantidad de este mobiliario y la matrícula en estos centros educativos se deduce que se cuenta con suficientes mesas pupitres para satisfacer las necesidades, de acuerdo con la conformación actual de los horarios escolares.

En el gráfico 11 se muestra un aspecto relevante de la Infraestructura Educativa en lo que al estado de las aulas atañe en las principales ofertas educativas. Es notorio que en este aspecto en la Dirección Regional de Educación de Nicoya hay brechas entre Educación Primaria y Educación Secundaria.

Gráfico 11
Dirección regional de Nicoya
Porcentaje de aulas en buen estado
Por oferta educativa
Año 2020



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Informática Educativa

El Ministerio de Educación brinda acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) mediante la alianza con la Fundación Omar Dengo, con la cual se implementa el Programa Nacional de Informática Educativa (PRONIE). Según señala el sexto informe Estado de la Educación, el 80,5% (592.606 estudiantes) de la población estudiantil de la EGB del sistema público diurno está cubierta por este servicio (Programa

Estado de la Nación, 2017, p. 162). El MEP desarrolla también con la Dirección de Recursos Tecnológicos, el *Programa Tecno@prender* que busca la inclusión de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el siguiente cuadro se aprecia la cantidad de laboratorios del PRONIE por nivel educativo.

Cuadro 32
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Programa Nacional de Informática Educativa (PRONIE)
Cantidad de Laboratorios de Informática Educativa según nivel educativo
Dependencia pública
Período 2011 - 2021

Nivel Educativo	2011	2013	2015	2017	2019	2020	2021[1]
Total	**36**	**38**	**47**	**53**	**54**	**54**	**54**
Educación Preescolar	15	16	18	24	24	24	24
Educación Primaria [2]	16	17	24	24	24	24	24
Educación Secundaria [3]	**5**	**5**	**5**	**5**	**6**	**6**	**6**
Académica	3	3	3	3	3	3	3
Técnica	2	2	2	2	3	3	3

¹/ Proyección tomando como base la matrícula 2021.

2/ Incluye Matrícula en I-II Ciclo, Aula Edad, Aula Integrada.

3/ Incluye educación diurna y nocturna

4/ Corresponde a la cantidad de centros educativos con al menos un laboratorio.

Fuente: Fundación Omar Dengo, Programa Nacional de Informática Educativa MEP-FOD

La cantidad total de laboratorios en esta dirección regional creció en un 50% del 2011 al 2020. En los servicios de Educación Preescolar se ubica el mayor crecimiento de un 60%, mientras que en I y II Ciclos es del 50%, y en Educación Secundaria es de un 20%. En Secundaria Académica se mantiene el número de colegios cubiertos por el programa, pero el crecimiento se presenta en Educación Técnica.

Si se compara la cantidad de laboratorios con la cantidad de instituciones y servicios, se deduce que en el 2020 se cubría el 20% del total de centros educativos públicos. Así en la Educación Preescolar y en Educación Primaria se tiene una cobertura del 19%, pero en Secundaria el 38% de los colegios, cabe señalar que el 30% de los colegios académicos tiene laboratorio, y el 50% de los técnicos; sin embargo, en esta última oferta educativa todos los colegios tienen sus respectivos laboratorios, que no forma parte del programa de la FOD.

En el cuadro 33 se aprecia la cantidad de estudiantes beneficiados por nivel educativo.

Cuadro 33
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Programa Nacional de Informática Educativa (PRONIE)
Cantidad de estudiantes beneficiados en Informática Educativa según nivel educativo
Dependencia pública
Período 2011 - 2021

Nivel Educativo	2011	2013	2015	2017	2019	2020	2021[1]
Total	**6,194**	**5,834**	**6,470**	**6,746**	**7,585**	**7,539**	**7,539**
Educación Preescolar	707	754	786	937	1,209	1,235	1,235
Educación Primaria	3,348	3,149	3,941	3,990	4,155	4,062	4,062
Educación Secundaria [3]	**2,139**	**1,931**	**1,743**	**1,819**	**2,221**	**2,242**	**2,242**
Académica	1,152	986	885	985	1,075	1,076	1,076
Técnica	987	945	858	834	1,146	1,166	1,166

[1]/ Proyección

2/ Incluye Matrícula en I-II Ciclo, Aula Edad, Aula Integrada.

3/ Incluye educación diurna y nocturna

4/ Corresponde a la cantidad de centros educativos con al menos un laboratorio.

Fuente: Fundación Omar Dengo, Programa Nacional de Informática Educativa MEP-FOD

Del 2011 al 2020 la cantidad total de estudiantes beneficiados aumentó en un 22%. En los servicios de Educación Preescolar se da un crecimiento del 75%; en Educación Primaria creció un 21% y en la Educación Secundaria se presenta un aumento de un 5%. En Secundaria Académica se da una disminución de un 7%, en Educación Técnica se da un aumento de un 18%.

La cobertura de la población total mediante este programa, en esta regional, aumentó de un 44% en el 2011 a un 53% en el 2020. Aquí el mayor incremento se da en Educación Preescolar donde la cobertura pasó de un 49% a un 61% y en Educación Primaria los indicadores son de 47% y 59% respectivamente; es decir en ambos niveles aumentó en 12 puntos. En Educación Secundaria la cobertura fue de un 43% de la población total en el 2020, aumentó en tres puntos porcentuales, en Educación Académica bajó 2 puntos, llegando a 45%, pero en Educación Técnica aumentó 7 puntos y se ubicó en 41%.

Esta baja cantidad relativa de estudiantes beneficiados con el uso de laboratorios del PRONIE se compensó con el incremento de estudiantes atendidos mediante el Programa de Tecnología Móviles, que está centrado en el aprendizaje de y con la programación, orientado a desarrollar capacidades cognitivas y sociales. Incluye el uso de tarjetas externas para simulación con robots, computación física y gestión de datos, para promover las prácticas avanzadas de programación.

En el cuadro 34 se presenta la cantidad de centros educativos beneficiados con el Programa de Tecnologías Móviles.

La cantidad total de centros beneficiados en la Dirección Regional de Nicoya creció un 576% del 2012 al 2020; este alto crecimiento se da desde niveles bajos. En los servicios de Educación Preescolar se observa un crecimiento de un 1,500%; en I y II Ciclos es de un 429%. En Educación Secundaria se dio un crecimiento del 400% en este mismo período.

Cuadro 34
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Cantidad de centros educativos beneficiados con tecnologías móviles
Dependencia pública
Período 2011 - 2021

Nivel Educativo	2011	2013	2015	2017	2019	2020	2021[1]
Total	**29**	**85**	**105**	**152**	**192**	**196**	**199**
Educación Preescolar	4	24	30	43	62	64	65
Educación Primaria	24	60	72	104	125	127	129
Educación Secundaria [3]	**1**	**1**	**3**	**5**	**5**	**5**	**5**
Académica	1	1	3	4	4	4	4
Técnica	0	0	0	1	1	1	1

¹/ Proyección

2/ Incluye Matrícula en I-II Ciclo, Aula Edad, Aula Integrada.

3/ Incluye educación diurna y nocturna

Fuente: Fundación Omar Dengo, Programa Nacional de Informática Educativa MEP-FOD

Si se compara la cantidad de centros educativos beneficiados con este programa con la cantidad de instituciones y servicios se deduce que en el 2020 se tiene una cobertura del 73% en esta Dirección Regional de Nicoya, donde en la Educación Preescolar la cobertura es del 70%, en Educación Primaria del 78% y en Secundaria del 31% de los colegios, con el 40% en Secundaria Académica y el 17% en Secundaria Técnica.

En el cuadro 35 se presenta información sobre la cantidad de estudiantes beneficiados con el Programa de Tecnologías Móviles. Este programa es un apoyo al docente de aula para la implementación del currículo y una búsqueda de una apropiación mayor de la comunidad educativa de las TIC´s.

Cuadro 35
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Cantidad de estudiantes beneficiados con tecnologías móviles, según nivel educativo
Dependencia pública
Período 2011 - 2021

Nivel Educativo	2011	2013	2015	2017	2019	2020	2021[1]
Total	**762**	**1,432**	**2,044**	**3,060**	**3,992**	**4,097**	**4,189**
Educación Preescolar	44	239	272	426	677	727	747
Educación Primaria	578	1,168	1,432	1,930	2,622	2,676	2,748
Educación Secundaria [3]	**140**	**25**	**340**	**704**	**693**	**694**	**694**
Académica	140	25	340	574	545	556	556
Técnica	0	0	0	130	148	138	138

¹/ Proyección

2/ Incluye Matrícula en I-II Ciclo, Aula Edad, Aula Integrada.

3/ Incluye educación diurna y nocturna

Fuente: Fundación Omar Dengo, Programa Nacional de Informática Educativa MEP-FOD

Mediante esta estrategia de expansión del uso de TIC´s en el aula se ha podido aumentar la cobertura de la población estudiantil. La cantidad total de estudiantes involucrados en esta

modalidad aumentó en un 438% desde el 2011. El mayor crecimiento se da en Educación Secundaria con un crecimiento de un 2,676%, dentro de este nivel Secundaria Académica creció un 2,124%. Educación Preescolar crece un 1,552% entre el 2011 y el 2020. En Educación Primaria la expansión alcanzó un 363%.

Este proyecto tiene una cobertura, en el 2020, de un 29% de la matrícula total en esta dirección regional, con 36% en Educación Preescolar, 39% en Educación Primaria y de 13% en Educación Secundaria. Si sumamos esta cobertura con la del PRONIE, los respectivos niveles se ven así relativamente aumentados, siendo la cobertura respecto a la matrícula total en los tres principales niveles educativos de un 82%; en Educación Preescolar la cobertura llega al 97%, en Educación Primaria es de un 98% y un 56% en Educación Secundaria.

Por otra parte, el MEP desarrolla con de la Dirección de Recursos Tecnológicos el *Programa Tecno@prender* que es una iniciativa orientada al desarrollo de la educación costarricense, por medio de la inclusión de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este favorece el acceso y uso productivo de las tecnologías en la comunidad educativa y estimula el desarrollo de un pensamiento crítico y divergente mediante la promoción de la innovación en las prácticas de los docentes; por lo tanto, se requiere contar con el compromiso de docentes y administrativos de los centros educativos, que son beneficiados con este Programa.

En el siguiente recuadro se muestran los modelos de acción que se están implementando, su descripción y la cantidad de centros incorporados.

Recuadro 4
Dirección Regional de Educación de Nicoya: Alcances del Programa Tecno@prender en el 2021

Modelos de Acción	Descripción	Cantidad de centros educativos		Estudiantes Beneficiados
Programa Nacional de Tecnologías Móviles	El **Programa Nacional de Tecnologías Móviles (PNTM), Tecno@prender,** es una iniciativa orientada al desarrollo de la educación costarricense, por medio de la inclusión de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, para apoyar el currículo educativo, favoreciendo el acceso y uso productivo de la tecnología en la comunidad educativa, estimulando el desarrollo de un pensamiento crítico y divergente, la promoción de la innovación en las prácticas de los docentes, a través de ambientes óptimos de aprendizaje.	Escuelas	10	413
		Colegios Académicos Diurnos	1	53
		Colegio Técnico	2	1,266
Total			**13**	**1,732**

Fuente: Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación, MEP

Informática en colegios técnicos

En esta regional funcionan 6 colegios técnicos públicos, con 4 secciones nocturnas. En el Cuadro 36 se muestra la cantidad y tipos de talleres exploratorios existentes en Tercer Ciclo que se imparten en estos colegios técnicos.

Cuadro 36
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Talleres exploratorios en los colegios técnicos profesionales
Por cantidad de estudiantes y año, según tipo de taller
Dependencia publica
Período 2016 - 2020

TALLER EXPLORATORIO	C.T.P. de Copal					C.T.P. de Corralillo					C.T.P. Hojancha				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Tecnologías de información y comunicación	0	0	0	0	0	14	20	27	21	0	21	23	24	24	49
Mantenimiento preventivo de computadoras	0	10	22	17	18	22	9	12	14	50	13	13	15	15	30
Digitación computacional	0	0	0	0	0	22	15	23	26	48	0	0	0	0	24
Herramientas para la programación de computadoras	0	10	0	0	0	22	10	0	0	0	0	0	0	0	0
Desarrollo de pequeñas aplicaciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	13	0	0	0
Conociendo el mundo de las redes	0	0	0	0	0	0	0	0	13	26	0	0	0	0	0
Ciber robótica	0	0	17	21	0	0	0	18	12	22	0	0	13	14	26
Diseño y Desarrollo de pequeñas aplicaciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Diseño Digital	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	**0**	**20**	**39**	**38**	**18**	**80**	**54**	**80**	**86**	**146**	**44**	**49**	**52**	**53**	**129**
	C.T.P. La Mansión					**C.T.P. Nandayure**					**C.T.P. de Nicoya**				
	2016	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
Tecnologías de información y comunicación	0	0	0	0	0	26	39	41	27	28	100	76	87	32	37
Mantenimiento preventivo de computadoras	0	0	0	0	0	44	12	17	16	13	51	64	36	32	24
Digitación computacional	0	0	15	33	37	24	24	27	28	26	0	0	0	0	0
Herramientas para la programación de computadoras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Desarrollo de pequeñas aplicaciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Conociendo el mundo de las redes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciber robótica	0	0	0	0	0	26	25	28	30	44	60	59	58	32	30
Diseño y Desarrollo de pequeñas aplicaciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Diseño Digital	34	34	14	11	0	0	0	0	0	0	30	21	30	0	31
TOTAL	**34**	**34**	**29**	**44**	**37**	**120**	**100**	**113**	**101**	**111**	**241**	**220**	**211**	**96**	**122**

Elaboración propia a partir de información suministrada por el Departamento de Vinculación con la Empresa y la Comunidad de la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras

En estos talleres exploratorios se da un mayor énfasis en ciertas áreas de la Informática; esto permitirá que los estudiantes tengan una noción de lo que se desarrolla en cada una de las diferentes especialidades y les facilita así su escogencia entre algunas de estas. Cada Taller Exploratorio se caracteriza por:

- Girar alrededor de diversas actividades de una especialidad.
- Integrar la teoría y la práctica de manera que en el proceso de construcción del conocimiento se incluya el sustento teórico que se requiere para la ejecución de los trabajos.
- Brindar, además de una exploración vocacional derivada de cada especialidad, una preparación de carácter general que le sirva a la persona independientemente de la actividad laboral o de estudio que desarrollará en el futuro.

Estos talleres son variados. No muestran una tendencia permanente a lo largo de los años y no son necesariamente comunes entre los colegios. En el curso lectivo del 2020 hubo mayor interés de los estudiantes hacia los talleres de Mantenimiento preventivo de computadoras, así como de Digitación Computacional, cada uno con un 24% del total de estudiantes participantes en talleres. En Ciber robótica se concentra el 22% del total de estudiantes y en Tecnologías de información y comunicación el 20%. Lo anterior demuestra no solo el interés de los estudiantes, sino también las tendencias en el mercado laboral. Esto es un tema de importancia y debe ser investigado a nivel regional.

En el Cuadro 37 se presenta la matrícula en las especialidades informáticas impartidas en cada colegio, así como la cantidad de estudiantes graduados.

Cuadro 37
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Matrícula incial y graduados en las especialidades de Informática
Período 2017 - 2020

Rubro	Total			2017		2018		2019		2020	
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Total	Hombres	Total	Hombres	Total	Hombres
Matrícula inicial	1,406	838	568	290	167	341	203	365	219	410	249
Graduados	280	153	127	50	21	46	27	82	54	102	51

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En la Dirección Regional de Educación de Nicoya, en el año 2020 el 72% de los estudiantes de la Educación Técnica se ubica en la modalidad Comercial y de Servicios. Dentro de esta modalidad están con mayor peso relativo las especialidades relacionadas con el Turismo con un 32% del total de estudiantes; las especialidades relacionadas con la Contabilidad y con los Secretariados absorben el 30% de la matrícula, y las de Tecnologías de la Información abarcan un 25%. Del total de estudiantes en las especialidades relacionadas con las Tecnologías de la Información un 60% son hombres.

En cuanto a los graduados, el 76% del total lo constituyen los estudiantes de la modalidad Comercial y Servicios. Dentro de esta modalidad están con mayor peso relativo las especialidades relacionadas con el Turismo con un 30% del total de estudiantes; y las de Tecnologías de la Información con un 26%. Las especialidades relacionadas con la Contabilidad abarcan un 19% y las especialidades relacionadas con los "call centers" un 17%. Del total de estudiantes graduados en las especialidades relacionadas con las Tecnologías de la Información un 55% son hombres.

Cabe indicar que el Ministerio de Educación desarrolla conjuntamente con la Fundación Omar Dengo el programa Aula Labor@, que es una iniciativa dirigida a jóvenes estudiantes de la educación pública costarricense que mediante un proceso de simulación crean y desarrollan una empresa, a la vez que adquieren habilidades y destrezas que les permiten convertirse en generadores de nuevos emprendimientos; o bien incorporarse al mundo del trabajo de manera exitosa. Utilizando una metodología de aprendizaje construccionista, los jóvenes desarrollan capacidades de emprendimiento, adquieren conocimientos sobre gestión empresarial y hacen uso productivo de las tecnologías digitales, mientras fomentan habilidades interpersonales relacionadas con el trabajo colaborativo, la planificación, la negociación y construcción de acuerdos, la comunicación y la capacidad de proponer ideas creativas e innovadoras.

En el recuadro 4 se brinda información sobre las especialidades cubiertas por este programa y los colegios de esta dirección regional que han sido incorporados.

Recuadro 5
Resumen de especialidades con AulaLabor@ 2020

Especialidad	Nivel	Nombre de la Subárea	Nombre de la Unidad de Estudio	Horas Semanales	Periodo
Banca y Finanzas	Duodécimo	Plataforma de Servicios	Gestión Didáctica Empresarial	2	Febr - Agos
Contabilidad y Finanzas	Undécimo	Contabilidad de Costos	Gestión Didáctica Empresarial	4	Feb-Junio
Contabilidad Costos	Undécimo	Contab y Métodos Costeo	Gestión Didáctica Empresarial	10	Set-Noviem
Contabilidad	Undécimo	Contabilidad	Gestión Didáctica Empresarial	8	Set-Noviem
Administración y Operación Aduanera	Undécimo	Gestión Empresarial Aduanera	Gestión Didáctica Empresarial	6	Set-Noviem
Accounting	Undécimo	Manufac manag (unidad Inglés)	Entrepreneurial Didactic Man	6	Oct-Noviem
Contabilidad y Auditoría	Undécimo	Auditoría	Gestión Didáctica Empresarial	10	Set-Noviem
Administración, Logísitca y Distribución	Duodécimo	Operaciones de Manufactura	Gestión Didáctica Empresarial	10	Feb - Marzo
Administration, Logistic and Distribution	Duodécimo	Manufac operations (unidad en inglés)	Business Didactic Management	10	Feb - Marzo
Ejecutivo Centros de Servicios	Undécimo	Adm. Centros Servicios	4ta Gestión Didáctica Empres	8	Julio
Executive Service Center	Undécimo	Administration For Service Centers	4ta Entrepreneurial Didactic Management	8	Julio
Secretariado Ejecutivo	Duodécimo	Gestión Empresarial	2da Empresa Práctica Labor@	10	Abril
Secretariado Bilingüe	Duodécimo	Business Management	2da U Virtual Enterprise	4	Marzo
Bilingual Secretary	Duodécimo	Business Management	2da U Virtual Enterprise	4	Marzo
Turismo Alimentos y Bebidas	Undécimo	Empresa Turística	Gestión Didáctica Empresarial	4	Feb-Jun
Turismo Hotelería y Eventos Especiales	Undécimo	Empresa Turística	Gestión Didáctica Empresarial	4	Feb-Jun
Turismo Ecológico	Undécimo	Empresa Turística	Gestión Didáctica Empresarial	4	Jul-Nov
Turismo Rural	Undécimo	Empresa Turística	Gestión Didáctica Empresarial	4	Jul-Nov
Productividad y Calidad	Undécimo	Gestión Empresarial	Unidad Didactica Empresarial	4	Jul-Nov
Productivity and Quality	Undécimo	Business Management	Business Didactics Unit	4	Jul-Nov
Diseño Publicitario	Duodécimo	Diseño Publicitario	Gestión Didáctica Empresarial	10	Abril-Julio
Diseño y Desarrollo Digital	Undécimo	Emprendedurismo para diseño y desarrollo digital	Gestión didáctica empresarial (Labor@).	4	Julio-Dic
Mecánica General	Duodécimo	Estruct y Desar Superficies	Gestión Didáctica Empresarial	10	Abril-Junio
Refrigeración y Aire Acondicionado	Undécimo	Fund Refrig y Air Acond	Gestión Didáctica Empresarial	12	Agosto-
Diseño y Confección de la Moda	Undécimo	Patronaje y Administración de Producción de Prendas	Gestión Didáctica Empresarial Labor@	6	Abril-Mayo

Colegios de la dirección regional de Nicoya incorporados en el programa

Liceo de Belén
C.T.P. de Corralillo y su Sección Nocturna
C.T.P. de Copal
C.T.P. Hojancha y su Sección Nocturna
C.T.P. La Mansión
C.T.P. Nandayure y su Sección Nocturna
C.T.P. de Nicoya y su Sección Nocturna

Fuente: Elaboración propia a partir de información proporcionada por el Departamento de Formulación Presupuestaria

Programas de Equidad

La Dirección de Programas de Equidad busca establecer las políticas de distribución y administración de los recursos económicos de los programas sociales del MEP (la política social en el aula), de manera que permitan disminuir la brecha socioeconómica entre los estudiantes. El principal componente de la Política Social en el aula del MEP es el Programa de Alimentación y Nutrición del Escolar y del Adolescente (PANEA) que ofrece una alimentación complementaria, además de promover hábitos alimentarios saludables en la población estudiantil, aprovechando este espacio para ofrecer alimentos nutritivos, reforzar adecuados hábitos de higiene y comportamiento en torno a la alimentación diaria.

Seguidamente se presenta información sobre la cantidad de estudiantes beneficiados con el PANEA en la Dirección Regional de Educación de Nicoya.

Cuadro 38
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Programas de Equidad
Comedores escolares: Estudiantes beneficiados
Período: 2011-2021

Nivel Educativo	2011	2013	2015	2017	2019	2020	2021[1]
Total	**10,628**	**11,414**	**12,392**	**14,770**	**16,048**	**16,198**	**16,198**
Educación Primaria	7,839	7,748	7,763	8,031	8,913	8,944	8,944
Educación Secundaria	2,505	3,410	4,187	5,225	5,534	5,670	5,670
Académica	1,289	1,650	1,905	2,205	2,302	2,339	2,339
Técnica	1,216	1,760	2,282	3,020	3,232	3,331	3,331
IPEC CINDEA	284	256	442	1,514	1,601	1,584	1,584

[1] Proyección

Fuente: Departamento de Alimentación y Nutrición de la Dirección de Programas de Equidad

En la Dirección Regional de Educación de Nicoya la cantidad total de estudiantes beneficiados con este programa creció un 52% del 2011 al 2020. En Educación Primaria se presentó un aumento de un 14%. En Educación Secundaria el incremento fue de un 126%, lo que contribuyó a mejorar la cobertura en esta oferta educativa, pero el crecimiento fue mayor en Educación Secundaria Técnica con un 174% en el período analizado, mientras que en Secundaria Académica fue de un 81%. En los CINDEA creció la población beneficiada con un 458%.

Este programa ofrece una cobertura universal en Educación Primaria. En Educación Secundaria el nivel de cobertura de la población total en este nivel es de un 87%. Esta misma cobertura se da en Educación Secundaria Académica y en Secundaria Técnica. Se beneficia al 100% de los estudiantes de Educación Convencional de los CINDEA.

En esta dirección regional, en el 2011 el 74% de los estudiantes beneficiados eran de Educación Primaria, un 24% de Educación Secundaria y un 3% de los CINDEAS. Para el curso lectivo 2020 estas cifras son 56%, 34% y 10% respectivamente.

En el siguiente cuadro se observa la cantidad de centros educativos beneficiados.

Cuadro 39
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Información sobre ejecución de los Programas de Equidad
Cantidad de centros educativos beneficiados según nivel u oferta educativa
Dependencia pública
Período: 2011-2021

Nivel Educativo	2011	2013	2015	2017	2019	2020	2021[1]
Total	**175**	**174**	**175**	**187**	**186**	**185**	**185**
Educación Primaria	160	158	158	163	161	160	160
Educación Secundaria	14	15	16	16	17	17	17
Académica	9	10	10	10	11	11	11
Técnica	5	5	6	6	6	6	6
IPEC CINDEA	1	1	1	8	8	8	8

[1] Proyección

Fuente: Departamento de Alimentación y Nutrición de la Dirección de Programas de Equidad

En la Dirección Regional de Educación de Nicoya la cantidad total de centros educativos beneficiados con este programa creció un 6% del 2011 al 2020. En Educación Primaria se mantiene la misma cantidad de escuelas beneficiadas que en el 2011. En Educación Secundaria se presenta un incremento del 21%. El crecimiento fue mayor en los CINDEA con un 700%, desde una base muy baja.

Este programa ofrece en el 2020, una amplia cobertura de los centros y servicios educativos en Educación Primaria con un 99%, mientras que en Educación Secundaria se cubre al 100% de los centros educativos. También se abarca al 100% de las sedes de los CINDEA.

En el cuadro 40 se muestra la cantidad de instituciones que reciben subsidio para la contratación de una servidora doméstica que atienda el comedor escolar.

Cuadro 40
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Información sobre ejecución de los Programas de Equidad
Cantidad de centros educativos beneficiados con el pago de subsidio para cocinera
Según nivel u oferta educativa, Dependencia pública
Período: 2011-2021

Nivel Educativo	2011	2013	2015	2017	2019	2020	2021[1]
Total	**19**	**21**	**24**	**136**	**132**	**133**	**133**
Educación Primaria	11	9	11	120	116	116	116
Educación Secundaria	7	12	13	12	13	14	14
Académica	5	7	7	6	7	8	8
Técnica	2	5	6	6	6	6	6
IPEC CINDEA	1	0	0	4	3	3	3

[1] Proyección

Fuente: Departamento de Alimentación y Nutrición de la Dirección de Programas de Equidad

El MEP ha destinado recursos suficientes para ampliar el apoyo a los centros educativos mediante el otorgamiento de subsidios para contratar servidoras domésticas para los comedores estudiantiles. La cantidad de centros educativos beneficiados con estos subsidios creció un 600% entre el 2011 y el 2020. En Educación Primaria se dan los mayores recursos para este rubro con un crecimiento de un 955%. En Educación Secundaria el crecimiento fue de un 100%, donde en Secundaria Académica fue un 60% y en Secundaria Técnica, un 200%. En los CINDEA se da un aumento de un 200% en la cantidad de centros beneficiados.

En el 2020, el 48% del total de centros educativos son beneficiados con este subsidio; en Educación Primaria un 72% de las escuelas lo recibe, mientras que el 88% de los colegios se benefician en Educación Secundaria con este programa. Dentro de la Educación Secundaria, el 80% de los colegios académicos son beneficiados y los colegios técnicos representan el 100%. Un 38% de las sedes de los CINDEA reciben este subsidio.

En el siguiente cuadro se presenta la información, disponible para el año 2020, sobre la cantidad de códigos de servidora de comedor asignados a escuelas y colegios de la Dirección Regional de Educación de Nicoya.

Cuadro 41
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Información sobre ejecución de los Programas de Equidad
Cantidad de centros educativos beneficiados con código de cocinera
Según oferta educativa, Dependencia pública
Año 2020

Oferta Educativa	Códigos asignados	Cantidad de Centros
Total	53	45
Educación Primaria	46	39
Educacion Secundaria	7	6
Academica	3	2
Técnica	4	4
CINDEA	0	0

Fuente: Departamento de Desarrollo de Servicios Educativos

Esta información junto con la del Cuadro 40 demuestra que la mayoría de los centros de los principales niveles educativos cuentan con los recursos mínimos para la elaboración de los menús en los comedores, especialmente las escuelas y el 100% de los colegios técnicos.

La Dirección de Programas de Equidad también brinda el servicio de Transporte de Estudiantes que consta de tres modalidades:

- ✓ **Modalidades de subsidios para transporte estudiantil.**

El artículo 19° del Decreto Ejecutivo 35675-MEP Reglamento de Transporte Estudiantil vigente indica:

> "Artículo 19. —La concesión de subsidios consiste en aquellas transferencias de dineros que realiza el Ministerio de Educación Pública a la Junta Administrativa de la Institución en la cual opera una ruta de transporte estudiantil y que ésta posteriormente entrega la ayuda económica de forma individualizada a los estudiantes beneficiarios según la selección realizada previamente, para que cubran sus necesidades de transporte al centro educativo.

- ✓ **Modalidad de rutas de transporte estudiantil contratadas por el MEP.**

En el MEP se han habilitado 130 rutas contratadas por esta modalidad en todo el país. Para su operación cuentan con autorización de la Contraloría General República desde el año 2007 y se han prorrogado extraordinariamente durante los últimos once años.

- ✓ **Modalidad de subsidios de transporte estudiantil para estudiantes con discapacidad.**

El Departamento de Transporte Estudiantil, a partir del 2016, asume administrativa y presupuestariamente las becas que entrega actualmente el Fondo Nacional de Becas (FONABE) para Transporte de Estudiantes con necesidades educativas especiales. Son otorgadas mediante la modalidad de subsidios de acuerdo con el Reglamento de Transporte Estudiantil. Consisten en transferencias de dinero que realiza el MEP a la respectiva Junta Administrativa o de Educación de los distintos centros educativos, que debe ser destinada a estudiantes con necesidades educativas especiales. La Junta Administrativa entregará el monto correspondiente al subsidio de transporte a cada uno de los estudiantes beneficiarios, el cual será responsable de satisfacer sus necesidades de transporte al centro educativo. El procedimiento para entregar los subsidios a los estudiantes es definido por cada Junta Administrativa y en su práctica, por tratarse de fondos públicos, deben prevalecer mecanismos internos de control que justifiquen cada uno de los giros de dinero efectuados.

En el siguiente cuadro se expone la información relacionada con la cantidad de estudiantes beneficiados con el servicio de Transporte de Estudiantes.

Cuadro 42
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Información sobre ejecución de los Programas de Equidad
Cantidad de estudiantes beneficiados con Transporte según oferta educativa
Dependencia pública
Período 2014 - 2021

Oferta Educativa	2014	2015	2017	2019	2020	2021[1]
Total	**2,964**	**3,603**	**4,779**	**5,147**	**5,147**	**5,147**
Preescolar	0	0	0	0	0	0
Enseñanza Especial	0	0	0	0	0	0
Primaria	1	181	604	769	769	769
Secundaria	**2,644**	**3,015**	**3,504**	**3,674**	**3,674**	**3,674**
Académica	822	885	1,102	1,114	1,114	1,114
III Ciclo y Diversificada Técnica	1,822	2,130	2,402	2,560	2,560	2,560
IPEC CINDEA	319	407	671	704	704	704

[1] Proyección

Fuente Dirección de Programas de Equidad.

La cantidad total de estudiantes beneficiados aumentó en un 74% del 2014 al 2020. El sector educativo que más creció fue la Educación Primaria con un crecimiento de 76,800%. Este crecimiento considerable se da desde una base muy baja (un escolar) y muestra un claro cambio de enfoques en el suministro de este servicio que tradicionalmente se asignaba a los estudiantes de Educación Secundaria. La atención con este servicio a los estudiantes de las diferentes ofertas de Educación Secundaria creció en un 39%, dentro de estas la Educación Técnica muestra un aumento del 41% y en los colegios académicos se da un crecimiento de un 36%. La población beneficiada en los CINDEA ofrece un aumento de un 121% en este período.

La Educación Secundaria es la que más recursos ha recibido para dar este beneficio; sin embargo, su participación ha disminuido de forma permanente a lo largo del período analizado, debido a la asignación de transporte a otros niveles. En el 2014, el 89% de los estudiantes beneficiados eran de Educación Secundaria, pero en el 2020 en los colegios sólo el 71% de los estudiantes recibían esta beca, donde así Tercer Ciclo y Educación Diversificada Académica y Educación Técnica suman un peso relativo de 21.6% y 49.7% respectivamente, en dicho año. Educación Primaria mantenía el 0.03% del total de beneficiados en el 2014, pero para el 2020, abarca el 15% de los estudiantes beneficiados. En los CINDEA se beneficiaron en el 2020 el 13.7% de sus estudiantes.

En esta dirección regional, el programa tiene una cobertura de un 33% de la población total de los principales niveles educativos. En Educación Primaria la cobertura es de un 11%. En el caso de la población de Educación Secundaria abarca a un 70% de la matrícula total, específicamente un 46.6% de la población de Secundaria Académica es atendida y un 90% pertenece a la Secundaria Técnica. El 45.5% de los estudiantes en Educación Convencional de los CINDEA son atendidos.

En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de centros educativos beneficiados.

Cuadro 43
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Información sobre ejecución de los Programas de Equidad
Cantidad de centros educativos beneficiados con Transporte según oferta educativa
Dependencia pública
Período 2014 - 2020

Oferta Educativa	2014	2015	2017	2019	2020	2021[1]
Total	**16**	**21**	**41**	**48**	**49**	**49**
Preescolar	0	0	0	0	0	0
Enseñanza Especial	0	0	0	0	0	0
Primaria	1	2	17	23	23	23
Secundaria	**12**	**14**	**16**	**17**	**18**	**18**
Académica	7	8	10	11	12	12
III Ciclo y Diversificada Técnica	5	6	6	6	6	6
IPEC CINDEA	3	5	8	8	8	8

[1] Proyección

Fuente Dirección de Programas de Equidad.

La cantidad total de centros educativos beneficiados aumentó en un 206% del 2014 al 2020. En Educación Primaria el crecimiento experimentado fue de un 2,200%, originándose en una base muy baja (una escuela). En Educación Secundaria se dio un incremento de un 50%, donde Secundaria Académica tuvo un crecimiento de 71%, y Educación Técnica, un 20%.

La Educación Secundaria es la que más recursos concentra; sin embargo, su participación ha disminuido de forma permanente a lo largo del período analizado. En el 2014 el 75% de los centros educativos beneficiados eran de Educación Secundaria, el 19% eran de los CINDEA; y el 6.3% eran de Educación Primaria. Para el 2020 la participación de Educación Secundaria es de un 37%, mientras que la Educación Primaria abarca el 47% y los CINDEA, el 16%.

En esta dirección regional, este programa tiene una cobertura de un 26% del total de centros educativos. Se beneficia al 14% de los centros de Educación Primaria; en el caso de los centros de Educación Secundaria la cobertura es de un 100% como también se atiende el 100% de las sedes de los CINDEA.

B-2. PROCESO

Cobertura

El MEP sigue enfrentando el desafío de que la población estudiantil esté incorporada a la educación regular de acuerdo con la edad que corresponde. Sobre esto, en Educación Secundaria existen las mayores brechas, particularmente en el Ciclo Diversificado.

No se cuenta con información sobre la distribución de la población por grupos etarios en esta Dirección Regional para cada año del período examinado. Por eso no es posible brindar un análisis en términos de tasas netas de incorporación de los niños y jóvenes al Sistema Educativo en el nivel regional. Es conveniente tener presente el análisis expuesto en el punto A-4 Nivel de instrucción de la Parte A de este informe.

En el siguiente cuadro se presenta la información sobre la matrícula en los diferentes niveles y modalidades de la Educación Regular, para el período 2011-2020.

En Educación Primaria, del 2011 al 2020, se dio una disminución de 4% en parte como manifestación del cambio demográfico, pero se requiere mayores estudios para comprender esto. En III Ciclo y Educación Diversificada hubo un crecimiento del 10%. Sin embargo, en Secundaria Académica Diurna y Nocturna la matrícula disminuyó en un 3% y 11% respectivamente. El mayor crecimiento en Educación Secundaria es ofrecido por la Educación Técnica, pues la diurna se incrementó en un 47% y la nocturna creció considerablemente en un 497% entre el 2011 y el 2020. A partir del 2010 se inicia este proceso con la creación acelerada de las Secciones Técnicas Nocturnas. En cambio, la matrícula en servicios de Educación Especial decreció un 8%, y en Educación Preescolar se constata un crecimiento de un 27%.

En cuanto a la Dirección Regional de Nicoya la matrícula total en Educación Regular creció en un 7% entre el 2011 y el 2020. En Educación Preescolar se da un importante crecimiento de un 46%, mientras que en Educación Especial es de un 29%. La Educación Primaria tiene una disminución de un 1%. La matrícula total en Educación Secundaria creció un 7%. En Secundaria Diurna creció un 2% a lo largo del período en análisis; en la rama académica nocturna disminuyó un 65%. La Educación Técnica Diurna disminuyó un 2%, aunque la oferta técnica nocturna sí presenta un crecimiento importante de un 52% en el período examinado.

En el 2020, la Educación Privada en esta dirección regional representa el 7.4% de la matrícula total frente a un 11% en el país. La mayor participación de la Educación Privada se da en la Educación Secundaria Académica Diurna donde el 14.5% de la matrícula se ubica en centros educativos privados. En Educación Preescolar el segmento del sector privado es de un 12.3% y en la Educación Primaria es de un 7.7% del total de la respectiva matrícula.

Cobertura de asignaturas especiales.

De conformidad con el acuerdo 34-97 "Propuesta de plan de estudios para I y II Ciclos de la Educación General Básica" del Consejo Superior de Educación, del 8 de mayo de 1997, así como con la Política Educativa vigente todas las acciones del sistema educativo se orientan a potenciar el desarrollo integral de los estudiantes. Tal enfoque supone que los centros educativos no solo brindarán las asignaturas académicas fundamentales como Matemáticas o Estudios Sociales, sino también una serie de asignaturas especiales que profundicen y apoyen el desarrollo integral de la persona y su inserción positiva en el entramado social.

En el cuadro 45 se brinda información al respecto.

Cuadro 45
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Cobertura en asignaturas especiales en I y II ciclos
Por asignatura, según ámbito geográfico, Dependencia pública
Período 2011 - 2020

Ámbito geográfico	Cifras Relativas					
	Educ. Física	Educ. Musical	Educ. Relig.	Artes Plást.	Educ. Hogar	Artes Indus.
	2011					
Costa Rica	57.0	48.2	68.0	17.1	23.9	7.9
Dirección Regional de Educación de Nicoya	64.2	47.2	79.4	4.8	21.3	0.5
	2013					
Costa Rica	62.3	51.6	66.9	19.2	23.6	9.6
Dirección Regional de Educación de Nicoya	67.1	42.1	74.5	12.8	21.5	0.0
	2016					
Costa Rica	73.1	59.9	69.5	23.7	24.5	11.8
Dirección Regional de Educación de Nicoya	77.7	64.8	77.2	26.8	22.6	0.0
	2020					
Costa Rica	79.9	63.8	70.9	29.6	26.5	14.7
Dirección Regional de Educación de Nicoya	78.3	66.0	79.2	23.2	19.4	1.7

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

La información incluida en este cuadro ilustra uno de los principales problemas en la implementación de la Política Educativa. A pesar de los enunciados de una educación integral y de calidad, es realmente poco lo que se ha podido avanzar tanto a nivel nacional como regional, en la universalización de las asignaturas especiales. En esto, una de las mayores restricciones reside en la dificultad extrema de ejecutar lo establecido en el acuerdo 34-97 del Consejo tras lo cual subyacen problemas de recursos presupuestarios y carencias de infraestructura que se expresan en horarios escolares reducidos que impiden ofrecer estas asignaturas.

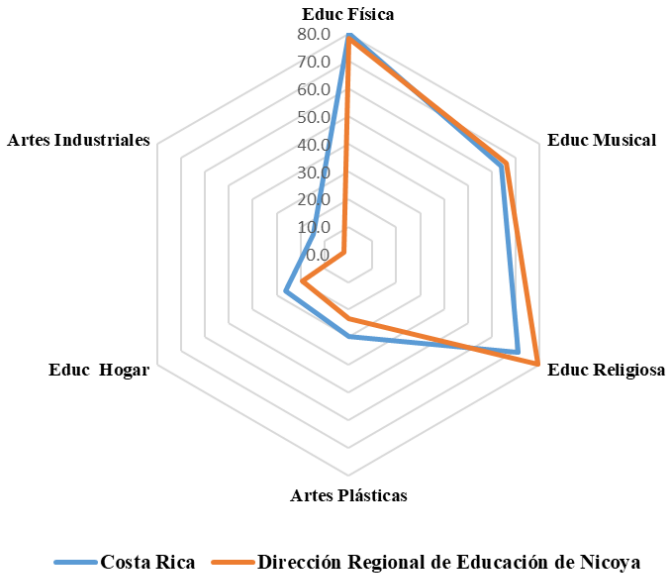
A nivel nacional la cobertura relativa de escolares que reciben estas asignaturas ha crecido en el período analizado. Así es importante el crecimiento en Educación Física cuya cobertura

aumentó en 23 puntos, Educación Musical aumentó su cobertura en 15.6 puntos, Artes Plásticas se incrementó en 12.5 puntos, y Artes Industriales también mostró un avance de 7 puntos.

A nivel regional se da también una dinámica diferenciada de crecimiento en la cobertura de estas asignaturas. Se presenta también un crecimiento importante en la cobertura; por eso tenemos en Educación Musical 19 puntos; en Artes Plásticas el incremento es de 18.4 puntos; en Educación Física se comprueba un aumento de 14 puntos en la cobertura, mientras que en Artes Industriales se presenta un leve incremento de 1 punto. La cobertura en Educación Religiosa y en Educación para el Hogar disminuyó en 0.2 y 2 puntos respectivamente.

En el gráfico 12 se representa la cobertura porcentual de las asignaturas especiales respecto a la población total en Educación Primaria, tanto a nivel nacional como regional.

Gráfico 12
Costa Rica y Dirección regional de Nicoya
Cobertura de asignaturas especiales en I y II ciclos
Por asignatura
Año 2020



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Las autoridades ministeriales y regionales han de analizar a profundidad lo que refleja y significa esta problemática. Deben tomar decisiones y acciones para reducir estas brechas que afectan el objetivo estratégico de brindar una educación integral y de calidad.

Dado el modelo de inserción a la economía internacional que el país ha asumido desde los años 80 del siglo pasado, el dominio de una segunda lengua, especialmente el Inglés, constituye una herramienta indispensable. Obviamente se requiere que tal herramienta se ofrezca también en la institucionalidad pública desde la Educación Preescolar.

En el siguiente cuadro se muestra la cobertura de segundo idioma y las formas en que se realiza.

Cuadro 46
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Cobertura del Programa de Segundo idioma en I y II ciclos
Por idioma, según ámbito geográfico, Dependencia pública
Período 2011 - 2020

Ámbito geográfico	Cifras Relativas				
	Total	Inglés Presencial	Radio Interactiva	Francés	Italiano
		2011			
Costa Rica	87.7	84.5	0.2	2.8	0.2
Dirección Regional de Nicoya	81.4	81.4	0.0	0.0	0.0
		2013			
Costa Rica	89.2	86.2	0.2	2.5	0.2
Dirección Regional de Nicoya	82.8	82.8	0.0	0.0	0.0
		2015			
Costa Rica	91.4	88.3	0.2	2.6	0.3
Dirección Regional de Nicoya	86.0	85.9	0.1	0.0	0.0
		2019			
Costa Rica	94.5	91.2	0.3	2.8	0.2
Dirección Regional de Nicoya	93.1	92.6	0.0	0.5	0.0
		2020			
Costa Rica	96.3	91.9	0.3	3.8	0.3
Dirección Regional de Nicoya	91.0	91.0	0.0	0.0	0.0

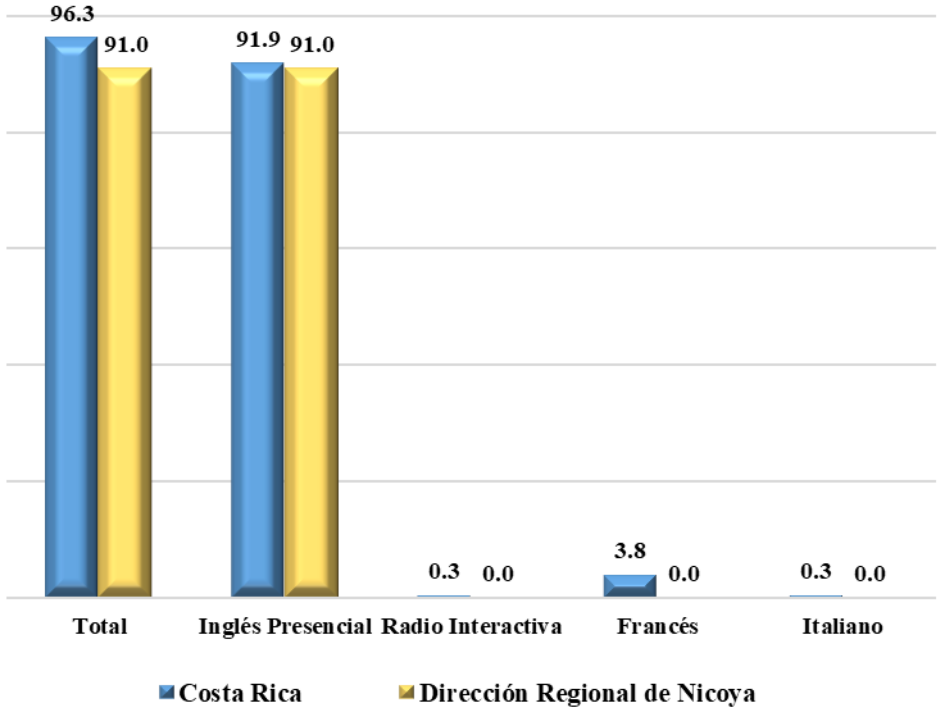
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Estas cifras muestran que en la cobertura de la enseñanza de un segundo idioma hay evidente predominio del Inglés, que ha aumentado a nivel nacional en 9 puntos. Esto ocurre también paralelo a la reducción de la matrícula en Educación Primaria de un 5%. La cobertura relativa del Segundo Idioma pasó de un 87.7% a escala nacional en el 2011 a un 96.3% en el 2020. En el caso específico del Inglés Presencial pasó de un 84.5% a un 91.9% respectivamente, es decir un aumento de 7 puntos. Otros idiomas, como el Francés y el Italiano, mantienen una menor participación relativa a lo largo del período; el Francés creció en un punto porcentual.

En la Dirección Regional de Educación de Nicoya, el Inglés es el único idioma ofertado y la cantidad de estudiantes cubiertos ha aumentado en 10 puntos, entre el 2011 y el 2020, sin embargo, esto se da junto con una disminución de un 4% en la matrícula en Educación Primaria. La cobertura relativa de un segundo idioma en la población escolar está 5 puntos por debajo del promedio nacional.

En el siguiente gráfico se ilustra la cobertura del Programa de Segundo Idioma en la Dirección Regional de Educación de Nicoya.

Gráfico 13
Costa Rica y Dirección regional de Nicoya
Cobertura del Programa de Segundo Idioma en I y II ciclos
Año 2020



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Adecuaciones curriculares

La Ley N° 7600 "Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad", (publicada en el Diario Oficial La Gaceta, el 29 de mayo de 1996), establece los derechos de las personas con discapacidad para acceder a las distintas áreas del desarrollo social, económico, político y cultural. En el tema educativo se indica, entre otras disposiciones, lo siguiente:

ARTÍCULO 17.- Adaptaciones y servicios de apoyo
Los centros educativos efectuarán las adaptaciones necesarias y proporcionarán los servicios de apoyo requeridos para que el derecho de las personas a la educación sea efectivo. Las adaptaciones y los servicios de apoyo incluyen los recursos humanos especializados, adecuaciones curriculares, evaluaciones, metodología, recursos didácticos y planta física. Estas previsiones serán definidas por el personal del centro educativo con asesoramiento técnico-especializado.

ARTÍCULO 18.- Formas de sistema educativo

Las personas con necesidades educativas especiales podrán recibir su educación en el Sistema Educativo Regular, con los servicios de apoyo requeridos. Los estudiantes que no puedan satisfacer sus necesidades en las aulas regulares, contarán con servicios apropiados que garanticen su desarrollo y bienestar, incluyendo los brindados en los centros de enseñanza especial. La educación de las personas con discapacidad deberá ser de igual calidad, impartirse durante los mismos horarios, preferentemente en el centro educativo más cercano al lugar de residencia y basarse en las normas y aspiraciones que orientan los niveles del sistema educativo.

En cumplimiento de las disposiciones de la Ley 7600 el Ministerio ha implementado las adecuaciones curriculares que se definen como el acomodo o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno, con el fin de atender las diferencias individuales de estos. Se clasifican de la siguiente forma:

Adecuaciones de Acceso: Son las modificaciones o provisión de recursos especiales, materiales o de comunicación dirigidas a algunos estudiantes (en especial aquellos con deficiencias motoras, visuales y auditivas) para facilitarles el acceso al currículo regular o, en su caso, al currículo adaptado.

Adecuaciones No Significativas: Son aquellas que no modifican sustancialmente la programación del currículo oficial. Constituyen las acciones que los docentes realizan para ofrecer situaciones de aprendizaje adecuadas, con el fin de atender las necesidades educativas de los estudiantes. Estas acciones incluyen la priorización de objetivos y contenidos, así como ajustes metodológicos y evaluativos de acuerdo con las necesidades, características e intereses de los educandos.

Adecuaciones Significativas: Consisten principalmente en la eliminación de contenidos esenciales y objetivos generales que se consideran básicos en las diferentes asignaturas y la consiguiente modificación de los criterios de evaluación. La aplicación de este tipo de adecuaciones requiere de un análisis exhaustivo ya que no se trata de simples adaptaciones en la metodología o en la evaluación, sino que representan modificaciones sustanciales del currículo oficial.

En el cuadro 47 se proporciona información sobre la cantidad de adecuaciones dadas en Educación Preescolar en la Dirección Regional de Nicoya.

Cuadro 47
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Adecuaciones curriculares en Educación Preescolar
Por tipo de adecuacion y sexo, según ámbito geográfico
Período 2011 - 2019

Ámbito geográfico	Cifras Relativas (por cada mil)					
	Acceso			No Significativa		
	T	H	M	T	H	M
	2011					
Costa Rica	7.8	9.1	6.5	14.0	18.1	9.7
Dirección Regional de Nicoya	3.8	3.7	3.9	7.6	12.4	2.6
	2016					
Costa Rica	7.0	…	…	11.0	…	…
Dirección Regional de Nicoya	2.0	…	…	2.0	…	…
	2019					
Costa Rica	7.6	9.5	5.5	14.3	18.3	10.1
Dirección Regional de Nicoya	2.7	4.5	0.9	33.7	36.1	31.2

… No está disponible la información

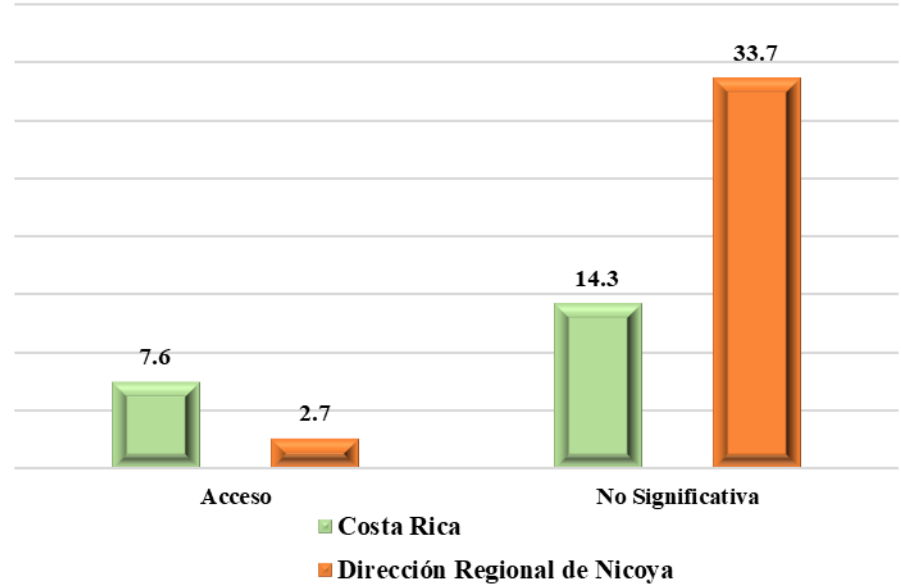
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

A nivel nacional, la proporción de adecuaciones de acceso en Educación Preescolar por cada mil niños disminuyó ligeramente en 0.2 puntos del 2011 al 2019. Las No Significativas se incrementaron en 0.3 puntos por mil. Ambos tipos de adecuaciones son más en caso de los hombres.

Del 2011 al 2019 este indicador en el caso de las Adecuaciones de Acceso se redujo en un punto en la Dirección Regional de Nicoya. En el caso de las Adecuaciones No Significativas, por cada mil niños, aumentaron en esta regional en 26 puntos. Ambos tipos de adecuaciones son también más en caso de los hombres.

En el siguiente gráfico se presenta la distribución de las adecuaciones por tipo en Educación Preescolar.

Gráfico 14
Dirección regional de Nicoya
Adecuaciones Curriculares en Preescolar
Año 2019
Cifras relativas por miles



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En el cuadro 48 hay información sobre la cantidad de adecuaciones dadas en Educación Primaria.

A nivel país la proporción de Adecuaciones de Acceso por cada mil escolares ha aumentado en un punto, las No Significativas aumentaron en casi siete puntos. Las Adecuaciones Significativas muestran un crecimiento de 6.5 puntos por mil.

En la Dirección Regional de Educación de Nicoya del 2011 al 2019 las Adecuaciones de Acceso por mil en Educación Primaria aumentaron en 4.3 puntos por mil. Las No Significativas aumentaron en 12.5 puntos; y en el caso de las Significativas este indicador se incrementó en 9.6 puntos. La proporción por mil de estas adecuaciones en Nicoya es mayor que a nivel nacional, con excepción de las Adecuaciones de Acceso.

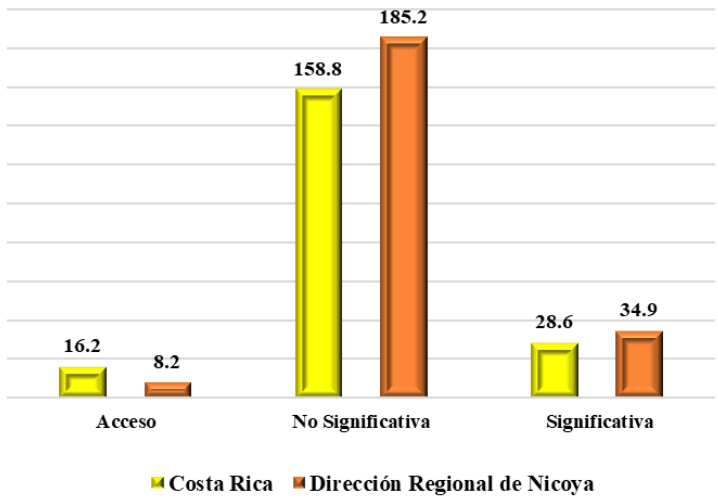
Cuadro 48
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Adecuaciones curriculares en I y II ciclos
Por tipo de adecuacion y sexo, según ámbito geográfico
Período 2011 - 2019

Ámbito geográfico	Cifras Relativas (por cada mil)								
	Acceso			No Significativa			Significativa		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
			2011						
Costa Rica	14.9	16.1	13.6	151.9	164.1	138.8	22.1	25.7	18.4
Dirección Regional de Nicoya	4.0	4.4	3.6	172.7	200.4	142.7	25.3	27.9	22.4
			2016						
Costa Rica	17.0	…	…	162.0	…	…	26.0	…	…
Dirección Regional de Nicoya	10.0	…	…	167.0	…	…	33.0	…	…
			2019						
Costa Rica	16.2	17.8	14.4	158.8	174.4	142.3	28.6	34.3	22.6
Dirección Regional de Nicoya	8.2	8.5	8.0	185.2	185.2	201.7	34.9	41.4	27.9

… No está disponible la información
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

En el siguiente gráfico se presenta la distribución de las adecuaciones por tipo en Educación Primaria.

Gráfico 15
Dirección Regional de Nicoya
Adecuaciones Curriculares en Primaria
Año 2019
Cifras relativas por miles



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Seguidamente, en el cuadro 49 se presenta información sobre la cantidad de adecuaciones dadas en Educación Secundaria.

Cuadro 49
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Número de adecuaciones curriculares en Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Por tipo de adecuacion y sexo, según ámbito geográfico
Período 2011 - 2019

Ámbito geográfico	Cifras Relativas (por cada mil)								
	Acceso			No Significativa			Significativa		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
			2011						
Costa Rica	6.8	6.2	7.4	110.7	110.6	110.8	7.8	8.7	7.0
Dirección Regional de Nicoya	2.5	2.9	2.0	58.8	61.3	56.0	12.3	13.7	10.7
			2016						
Costa Rica	9.0	…	…	119.0	…	…	13.0	…	…
Dirección Regional de Nicoya	4.0			73.0			18.0		…
			2019						
Costa Rica	10.4	10.8	10.0	117.0	124.2	109.9	16.1	19.0	13.2
Dirección Regional de Nicoya	5.1	6.0	4.3	55.1	65.9	44.6	32.9	45.8	20.4

… No está disponible la información
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

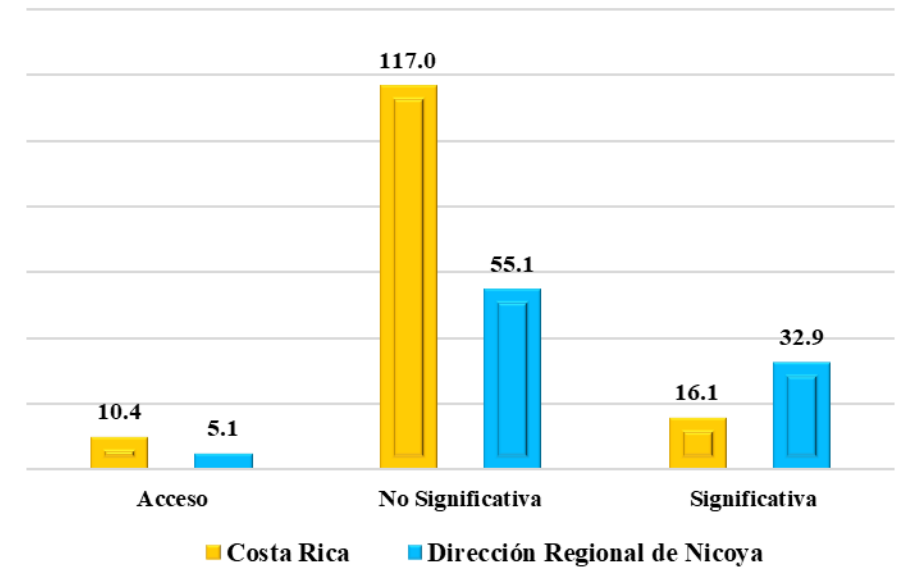
La proporción de adecuaciones por cada mil estudiantes brindadas en Educación Secundaria registra el mayor crecimiento. A nivel nacional las Adecuaciones de Acceso crecieron en 3.6 puntos por mil del 2011 al 2019, las No Significativas lo hicieron en 6.3 puntos y las Significativas muestran un incremento de 8.3 puntos.

En la Dirección Regional de Educación de Nicoya, las Adecuaciones de Acceso crecieron en casi 3 puntos. Las No Significativas se redujeron en 4 puntos, y las Significativas crecieron en 20.6 puntos. La proporción por mil de estas adecuaciones en Nicoya es menor que a nivel nacional, con excepción de las Adecuaciones Significativas.

Este tema es altamente especializado por lo que se requiere de mayores análisis para determinar las estrategias que propicien un mejoramiento de la situación descrita.

En el gráfico 16 se presenta la distribución de las adecuaciones por tipo en Educación Secundaria.

Gráfico 16
Dirección regional de Nicoya
Adecuaciones Curriculares en Secundaria
Año 2019
Cifras relativas por miles



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Violencia y uso de drogas.

Violencia

El ambiente interno de convivencia en los centros educativos es una dimensión muy amplia, escasamente estudiada en nuestro país. Esto conjuntamente con los problemas de infraestructura supone una limitación relevante para el desarrollo de estrategias favorables de aprendizaje, así como para asegurar una incorporación efectiva de los niños y jóvenes al Sistema Educativo.

Dentro de este concepto de convivencia se ubica la manifestación de hechos de violencia al interior de los centros educativos. Tales hechos son variados y aún se requiere desarrollar mejores herramientas para su medición estadística, y sobre todo para su gestión y su reducción. A continuación, se presenta información estadística sobre casos reportados de violencia **entre estudiantes**.

Cuadro 50
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Cantidad de casos atendidos de violencia entre estudiantes
Por nivel educativo, según ámbito geográfico
Período 2011 - 2019

Ámbito geográfico	Total	Educación Preescolar	Educación Primaria	Educación Secundaria
	2011			
Costa Rica	51,587	3,381	27,912	20,294
Dirección Regional de Educación de Nicoya	731	12	415	304
	2015			
Costa Rica	41,652	2,578	18,700	20,374
Dirección Regional de Educación de Nicoya	533	…	…	…
	2017			
Costa Rica	31,696	1,871	14,523	15,302
Dirección Regional de Educación de Nicoya	327	37	151	139
	2019			
Costa Rica	36,092	1,593	15,864	18,635
Dirección Regional de Educación de Nicoya	572	64	245	263

… No está disponible la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

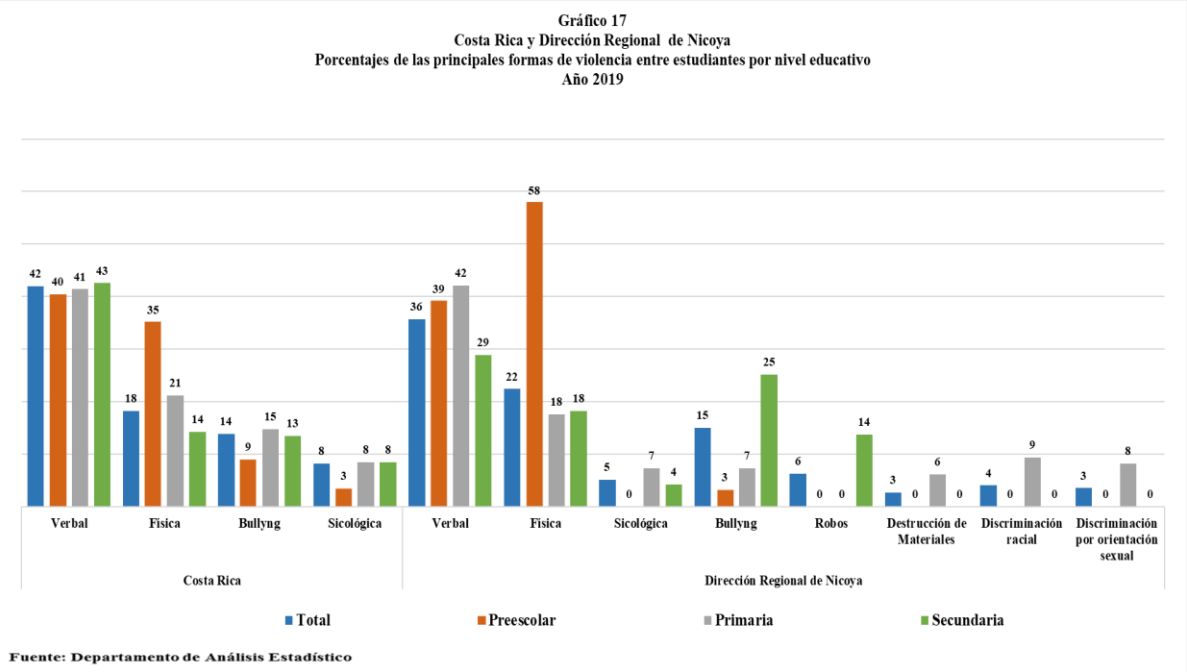
En el período 2011-2019 los casos atendidos de violencia entre estudiantes han disminuido un 30% a nivel nacional. Esta disminución se da en las tres modalidades educativas presentadas: 53% en Educación Preescolar, 43% en Educación Primaria y un 8% en Educación Secundaria, donde se dio la menor disminución de los incidentes de violencia. En la Dirección Regional de Educación de Nicoya estos casos de violencia muestran una disminución de un 22%, pues en Educación Primaria se presenta la máxima disminución con un 41%. En Educación Secundaria estas situaciones disminuyeron en un 13%. Las caídas en la cantidad de estas situaciones de violencia se vieron contrarrestadas por el pronunciado crecimiento de un 433% dado en Educación Preescolar.

En el 2019 hubo un importante repunte de los casos. De hecho, la disminución de casos de violencia fue mayor entre el 2011 y el 2017, tanto a escala nacional como regional analizada, en promedio 39% y 55% respectivamente. El repunte neto de casos en el 2019 se da especialmente en Educación Secundaria a nivel nacional con el 76% y también este incremento de casos se presentó en este nivel educativo, en la Dirección Regional de Nicoya con el 51%.

En el 2011, el 54% de los casos a nivel nacional se daban en Educación Primaria, un 39% ocurrió en Educación Secundaria y un 7% en Educación Preescolar. En la regional analizada el 56.8% de los casos violentos se dio en Educación Primaria, el 41.6% se dio en Educación Secundaria, y el 1.6% en Educación Preescolar.

Para el año 2019 a nivel nacional el 52% de los casos de violencia se daban en Educación Secundaria, un 44% en Educación Primaria y un 4% en Educación Preescolar; y en la Dirección Regional de Educación de Nicoya estas cifras por casos de violencia estudiantil son de 46% en Educación Secundaria, 43% en Educación Primaria y 11% en la Educación Preescolar.

En el siguiente gráfico se presentan las proporciones de las principales formas de violencia, entre estudiantes, en los niveles educativos básicos.



De este gráfico se deduce que tanto a nivel nacional como regional las principales formas de violencia entre estudiantes son: la verbal, la física y el bullyng. Cabe indicar que en la Dirección Regional de Nicoya, específicamente en Educación Primaria, sobresalen otras formas de violencia como son destrucción de materiales, discriminación racial, y discriminación por orientación sexual. Estas tienen una especial relevancia a diferencia de lo que se presenta a nivel nacional y en otras direcciones regionales. Esto merece también la atención de los directores, tanto a nivel central como regional y de centro educativo.

En el siguiente cuadro se aprecian los casos de violencia atendidos **entre estudiantes y docentes**.

Cuadro 51
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Cantidad de casos atendidos de violencia entre estudiantes y docentes
Por nivel educativo, según ámbito geográfico
Período 2011 - 2019

Ámbito geográfico	Total	Educación Preescolar	Educación Primaria	Educación Secundaria
	2011			
Costa Rica	4,376	231	2,109	2,036
Dirección Regional de Educación de Nicoya	67	0	51	16
	2015			
Costa Rica	2,821	175	1,203	1,443
Dirección Regional de Educación de Nicoya	43	…	…	…
	2017			
Costa Rica	2,347	135	930	1,282
Dirección Regional de Educación de Nicoya	13	3	4	6
	2019			
Costa Rica	2,217	222	1,097	898
Dirección Regional de Educación de Nicoya	107	34	60	13

… No está disponible la información
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Entre el 2011 y el 2019 la cantidad de estos casos de violencia se redujo en un 49% a nivel nacional. La mayor reducción se dio en Educación Secundaria con un 56%. En Educación Primaria estos incidentes se redujeron en un 48%. En Educación Preescolar hubo una menor reducción con un 4%.

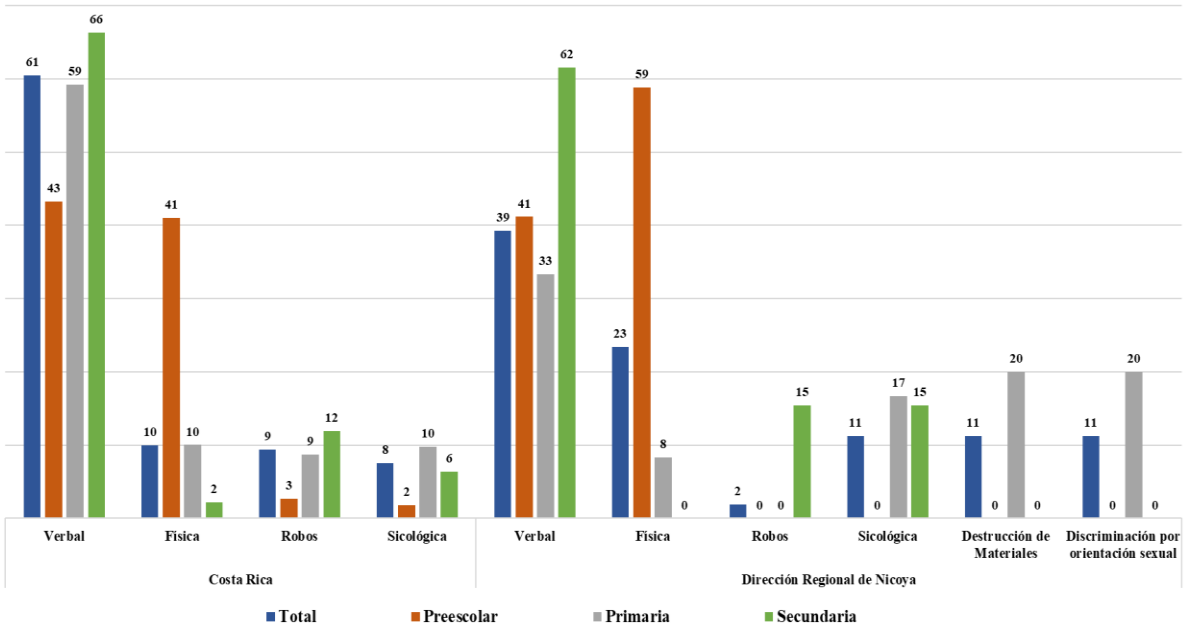
Pero en la Dirección Regional de Educación de Nicoya, estos casos de violencia aumentaron un 60% entre el 2011 y el 2019. Los incidentes violentos de este tipo descendieron en un 19% en Educación Secundaria, pero aumentaron un 18% en Educación Primaria; sin embargo, en Educación Preescolar se pasó de 0 casos en el 2011, a 34 en el 2019. Cabe señalar que en el 2019 hubo un repunte de estos casos en todas las modalidades educativas a nivel nacional; por eso, entre el 2011 y el 2018 la reducción de casos fue aún mayor, de un 65% en promedio. El 85% de este incremento de casos se dio en Educación Primaria.

En el 2011 el 48% de los casos de violencia a nivel nacional se daban en Educación Primaria, un 47 % en Educación Secundaria y un 5% en Educación Preescolar; pero en la Dirección Regional de Educación de Nicoya estas cifras eran de 76%, y 24% respectivamente. Para el año 2019, un 49% de los casos a nivel nacional se dan en Educación Primaria, un 41% en Educación Secundaria y un 10% en Educación Preescolar. En la regional nicoyana, el 56% de los casos se dan en Educación Primaria, un 12% en Educación Secundaria y el restante 32% en Educación Preescolar, lo cual es un resultado sorpresivo que amerita mayor atención y análisis, junto a una implementación de medidas adecuadas de manejo de conflictos.

Cabe señalar que en esta regional y a nivel nacional los incidentes atendidos entre estudiantes y docentes representan el 16% y el 6% del total de casos violentos atendidos respectivamente.

En el gráfico 18 se presentan las proporciones de las principales formas de violencia, entre estudiantes y docentes, en los niveles educativos básicos.

Gráfico 18
Costa Rica y Dirección Regional de Nicoya
Porcentajes de las principales formas de violencia entre estudiantes y docentes
Por nivel educativo
Año 2019



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

De acuerdo con el gráfico, tanto a nivel nacional como regional las principales formas de manifestarse la violencia entre estudiantes y docentes son: la verbal, la física, los robos y la sicológica, con una participación porcentual respectivamente de un 61%, 10%, 9% y 8% del total de casos. Se observa en la regional de Nicoya, que las formas de violencia denominadas verbal, física y psicológica representan el 39%, 23% y 11% de los casos. Es notorio ver que otras formas de violencia como destrucción de materiales y discriminación por orientación sexual tienen una especial relevancia a diferencia de lo que se presenta a nivel nacional y en otras regionales del país; cada una de estas formas de violencia representa el 11% de los casos. Esto demanda también la atención de los directores, tanto a nivel central como regional y de centro educativo.

En el Cuadro 52 se muestra la cantidad de estudiantes a los que se les encontró armas blancas.

Cuadro 52
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Cantidad de estudiantes encontrados con armas blancas
Por nivel educativo, según ámbito geográfico
Años 2015, 2017 y 2019

Ámbito geográfico	Total	Educación Preescolar	Educación Primaria	Educación Secundaria
	2015			
Costa Rica	400	7	133	260
Dirección Regional de Educación de Nicoya	16	0	4	12
	2017			
Costa Rica	374	3	118	253
Dirección Regional de Educación de Nicoya	4	0	0	4
	2019			
Costa Rica	272	2	103	167
Dirección Regional de Educación de Nicoya	5	0	1	4

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En el período 2015-2019 estos casos disminuyeron un 32% a nivel nacional. La mayor disminución se dio en Educación Preescolar con una reducción del 71%, en Educación Primaria fue de un 23% y en Educación Secundaria se produjo una reducción de un 36%. En la Dirección Regional de Educación de Nicoya la cantidad de estudiantes a los que se les encontró armas decreció un 69%, pues en Educación Primaria la reducción fue de un 75%, y en Educación Secundaria de un 67%. En la Educación Preescolar no hubo de estos casos.

A escala nacional, en el año 2015, la mayoría de estos casos (65%) se presentó en Educación Secundaria, un 33% en Educación Primaria y un 2% en Educación Preescolar. En la Dirección Regional de Educación de Nicoya el 75% de estos incidentes ocurrieron en Educación Secundaria mientras que un 25% fue en Educación Primaria.

En el año 2019, el 61% de los casos de posesión de armas por estudiante a nivel nacional se dio en Educación Secundaria, un 38% en Educación Primaria y cerca de un 1% en Educación Preescolar. En la Dirección Regional de Educación de Nicoya este problema se sitúa un 80% en Educación Secundaria y un 20% en Educación Primaria.

Drogas

Seguidamente se presentan cifras relativas a los casos detectados de estudiantes que consumen drogas no medicadas en Educación Primaria.

Cuadro 53
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Cantidad de estudiantes que consumen drogas
En I y II ciclos según ámbito geográfico
Período 2011 - 2019

Ámbito geográfico	Total	Marihuana	Crack	Cocaína	Otras[1]
		2011			
Costa Rica	146	109	0	0	37
Dirección Regional de Educación de Nicoya	4	4	0	0	0
		2013			
Costa Rica	242	110	1	5	126
Dirección Regional de Educación de Nicoya	0	0	0	0	0
		2015			
Costa Rica	222	83	1	0	138
Dirección Regional de Educación de Nicoya	0	0	0	0	0
		2017			
Costa Rica	66	44	0	2	20
Dirección Regional de Educación de Nicoya	0	0	0	0	0
		2019			
Costa Rica	144	44	0	1	99
Dirección Regional de Educación de Nicoya	0	0	0	0	0

1/ Otras sustancias prohibidas no medicadas incluyendo licor, cigarrillos y alucinógenos
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En la Dirección Regional de Nicoya solamente se registran datos de consumo de drogas y otras sustancias en primaria para el año 2011, con cuatro estudiantes que consumían marihuana.

En el cuadro 54 se presentan cifras relativas sobre los casos detectados de estudiantes que consumen drogas no medicadas en Educación Secundaria.

Cuadro 54
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Cantidad de estudiantes que consumen drogas
En III Ciclo y Educación Diversificada según ámbito geográfico
Período 2011 - 2019

Ámbito geográfico	Total	Marihuana	Crack	Cocaína	Otras[1]
		2011			
Costa Rica	6,066	4,305	69	135	1,557
Dirección Regional de Educación de Nicoya	138	78	14	11	35
		2013			
Costa Rica	15,665	5,750	107	210	9,598
Dirección Regional de Educación de Nicoya	160	102	0	0	58
		2015			
Costa Rica	17,034	6,417	27	153	10,437
Dirección Regional de Educación de Nicoya	403	148	0	0	255
		2017			
Costa Rica	10,762	4,671	23	103	5,965
Dirección Regional de Educación de Nicoya	89	41	0	0	48
		2019			
Costa Rica	12,643	4,364	31	101	8,147
Dirección Regional de Educación de Nicoya	188	79	0	0	109

… Información no disponible
1/ Otras sustancias prohibidas no medicadas incluyendo licor, cigarrillos y alucinógenos
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

A nivel nacional, del 2011 al 2019 la cantidad de jóvenes de Educación Secundaria que consumieron algún tipo de drogas presenta altibajos. Entre el 2011 y el 2015 se elevó notoriamente el consumo de estas sustancias; en el 2016 disminuyó, pero de nuevo se incrementó a partir del 2017. Entre el 2011 y el 2019 el consumo de diferentes drogas se incrementó en un 108%. El aumento en el consumo de marihuana fue de un 1%. El consumo de crack y de cocaína disminuyó un 55% y un 25% respectivamente. El consumo de otras sustancias subió a un 423%.

En la Dirección Regional de Educación de Nicoya el consumo de sustancias ilícitas muestra un aumento constante entre el 2011 y el 2015. Disminuyó de forma importante en el 2017, pero después de ese año se incrementó de forma significativa. Entre el 2011 y el 2019 el consumo total de drogas aumentó un 36%. El consumo de marihuana creció un 1%, el uso de crack y cocaína disminuyó totalmente. El consumo de "Otras" mostró un mayor incremento y alcanzó un 211%.

En el 2011 a nivel nacional la marihuana era la sustancia más consumida y alcanzó un 71% de los casos. El segundo mayor nivel de consumo se centró en las denominadas "Otras" con un 26%. En la Dirección Regional de Nicoya, la marihuana representó el 57% en el 2011, pero un 25% se ubicó en la categoría de "Otras", mientras que el 10% y el 8% del consumo era de crack y cocaína respectivamente.

En el 2019 el consumo presenta cambios importantes; a nivel país la marihuana ocupó el 35% de los casos y el consumo de la categoría "Otras," el 64%. En la Dirección Regional bajo análisis las proporciones de consumo fueron un 42% y un 58% respectivamente.

El consumo de drogas en Educación Secundaria debe servir como alerta a las autoridades y a la comunidad educativa, especialmente de las denominadas "Otras" que incluyen sustancias tradicionales como el alcohol y el tabaco y algunas sustancias no tradicionales como los barbitúricos o los benzodiacepinas.

Explotación del trabajo infantil.

La niñez y la adolescencia son etapas de la evolución humana que están destinadas al desarrollo integral de las personas, al desarrollo de capacidades de socialización y de identidad, obviamente la formación académica mínima se debe dar en estas etapas, desde la Educación Preescolar hasta la Educación Diversificada. El trabajo, remunerado o no, no debería darse en estas edades, aunque su presencia también es manifestación de la pobreza y la desigualdad social.

Seguidamente, se exponen datos relacionados con la cantidad de estudiantes que estudian y trabajan, o bien que trabajan y han desertado en I y II Ciclos.

Cuadro 55
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Cantidad de alumnos que estudian y trabajan o han desertado en I y II ciclos
Según ámbito geográfico por condición del alumno
Período 2011-2020

Ámbito geográfico	Total			Trabajan y estudian			Trabajaban y desertaron		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
				2011					
Costa Rica	2,918	1,904	1,014	2,854	1,860	994	64	44	20
Dirección Regional de Educación de Nicoya	36	21	15	35	20	15	1	1	0
				2013					
Costa Rica	1,896	1,221	675	1,852	1,189	663	44	32	12
Dirección Regional de Educación de Nicoya	5	4	1	5	4	1	0	0	0
				2015					
Costa Rica	738	482	256	689	451	238	49	31	18
Dirección Regional de Educación de Nicoya	0	0	0	0	0	0	0	0	0
				2019					
Costa Rica	436	259	177	402	238	164	34	21	13
Dirección Regional de Educación de Nicoya	1	1	0	1	1	0	0	0	0
				2020					
Costa Rica	181	106	75	166	100	66	15	6	9
Dirección Regional de Educación de Nicoya	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Cifras al mes de julio del correspondiente año
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico.

Según la información dada por los directores de los centros educativos, la cantidad total de estudiantes de I y II Ciclos que trabajaban y estudiaban o que trabajan y desertaron disminuyó en un 94% en el periodo 2011 -2020 a nivel nacional. Los escolares que trabajaban y desertaron disminuyeron un 77% en este lapso.

En el caso de la Dirección Regional de Educación de Nicoya, la cantidad de estudiantes de I y II Ciclos que trabajaban y estudiaban o que trabajaban y desertaron presentó un nivel bajo en el 2011, y entre el 2011 y el 2020 la cantidad total de niños en esta condición disminuyó totalmente, siendo cero.

A nivel nacional en el 2020, respecto al total de estudiantes que laboraron en las instituciones que contestaron este formulario, la mayor proporción (92%) la conformaron los escolares que estudiaban y trabajaban.

En el siguiente cuadro se presenta la situación en los colegios que respondieron al formulario.

Cuadro 56
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Cantidad de alumnos que estudian y trabajan o han desertado en III Ciclo y Educación Diversificada
Según ámbito geográfico por condición del alumno
Período 2011-2020

Ámbito geográfico	Total			Trabajan y estudian			Trabajaban y desertaron		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
2011									
Costa Rica	11,886	7,575	4,311	10,293	6,559	3,734	1,593	1,016	577
Dirección Regional de Educación de Nicoya	231	157	74	185	126	59	46	31	15
2013									
Costa Rica	9,930	6,526	3,404	9,047	5,955	3,092	883	571	312
Dirección Regional de Educación de Nicoya	155	123	32	133	109	24	22	14	8
2015									
Costa Rica	8,479	5,464	3,015	7,197	4,665	2,532	1,282	799	483
Dirección Regional de Educación de Nicoya	198	163	35	189	156	33	9	7	2
2019									
Costa Rica	4,383	2,854	1,529	3,874	2,530	1,344	509	324	185
Dirección Regional de Educación de Nicoya	116	75	41	116	75	41	0	0	0
2020									
Costa Rica	5,694	3,733	1,961	5,559	3,649	1,910	135	84	51
Dirección Regional de Educación de Nicoya	114	78	36	110	76	34	4	2	2

Cifras al mes de julio del correspondiente año
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico.

Según la información proporcionada por los directores de los colegios, la cantidad de estudiantes que trabajaban y estudiaban o que trabajaban y desertaron disminuyó un 52% en el periodo 2011 – 2020, pero a nivel nacional, la cantidad de mujeres en esta condición disminuyó en un 55%, mientras que los hombres tuvieron una reducción del 51%. Los estudiantes que trabajaban y desertaron mostraron una mayor reducción con un 92%.

Respecto al total de estudiantes que presentaron una relación de trabajo, en las instituciones que contestaron el correspondiente formulario, en el 2011 la mayor proporción (87%) la constituyen los escolares que estudiaban y trabajaban, pero en el 2020 esta proporción es de un 98%. Lo anterior tal vez puede ser explicado, parcialmente al menos, como resultado del fortalecimiento de los programas de becas y ayudas del MEP.

En la Dirección Regional de Educación de Nicoya, la cantidad de estudiantes de Educación Secundaria que trabajaban y estudiaban o que trabajaban y desertaron disminuyó en un 51% entre el 2011 y el 2020. Los estudiantes que trabajaban y estudiaban bajaron en un 41%; la cantidad de los estudiantes que laboraban y desertaron se redujo en un 91%.

Esta categoría de estudiantes, a nivel nacional, presentaba una tendencia permanente de reducción hasta el curso lectivo 2019. Sin embargo, en el 2020 se da un repunte de casos a nivel país. Este incremento a nivel nacional se debe en el 100% a estudiantes que laboraban y estudiaban. Probablemente, esto responda a cierta estrategia que los hogares hayan implementado ante la pérdida de empleos causada por la pandemia sanitaria del Covid 19.

En la Dirección Regional de Nicoya no hay un aumento de la cantidad total de casos; sin embargo, se presentaron cuatro casos de estudiantes que trabajaban y desertaron.

Probablemente esto se debe a cierta estrategia que los hogares hayan implementado ante la pérdida de empleos causada por la pandemia sanitaria.

Esta información respalda que el MEP debe mantener la implementación de los programas sociales a nivel nacional y regional y que debe profundizarse sobre las causas subyacentes, y mantener su reducción sostenida.

Embarazos de niñas y adolescentes

El país está en un estadío de transición madura hacia una sociedad demográficamente estable, con bajas tasas de fecundidad y de mortalidad. La tasa de fecundidad del país ha venido disminuyendo, asimismo el número de embarazos adolescentes ha disminuido. En Costa Rica según la información del INEC el 13.9% del total de 68,479 nacimientos en el 2018 corresponde a madres adolescentes menores de 19 años, de las cuales 258 eran menores de 15 años y representaban el 0.4% de los nacimientos. Estos embarazos se han reducido marcadamente desde el 2011.

Anteriormente se comentaba que la niñez y la adolescencia son etapas cruciales para el desarrollo de la persona y su socialización positiva. No son etapas para trabajar, ni mucho menos para ser madre o padre. En el siguiente cuadro se brinda información sobre la cantidad de niñas embarazadas en Educación Primaria durante el periodo.

Cuadro 57
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Cantidad de alumnas embarazadas en I y II ciclos de la Educación tradicional
Por año cursado, según ámbito geográfico
Período 2011-2020

Ámbito geográfico	Total	Año cursado						Cifras Relativas (por mil) 1/						
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	Total	1º	2º	3º	4º	5º	6º
2011														
Costa Rica	101	0	1	3	7	24	66	0.43	0.00	0.03	0.08	0.18	0.60	1.66
Dirección Regional de Educación de Nicoya	2	0	0	0	0	0	2	0.55	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.03
2013														
Costa Rica	95	0	0	1	5	16	73	0.43	0.00	0.00	0.03	0.13	0.45	2.04
Dirección Regional de Educación de Nicoya	0	0	0	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2015														
Costa Rica	57	0	1	1	9	11	35	0.26	0.00	0.03	0.03	0.25	0.31	1.00
Dirección Regional de Educación de Nicoya	0	0	0	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2017														
Costa Rica	52	0	1	3	3	4	41	0.24	0.00	0.03	0.08	0.08	0.11	1.21
Dirección Regional de Educación de Nicoya	0	0	0	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2019														
Costa Rica	62	0	2	1	4	16	39	0.27	0.00	0.05	0.03	0.11	0.43	1.10
Dirección Regional de Educación de Nicoya	0	0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
2020														
Costa Rica	34	0	0	0	1	9	24	0.15	0.00	0.00	0.00	0.03	0.25	0.66
Dirección Regional de Educación de Nicoya	1	0	0	0	0	0	1	0.28	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.64

1/ Se calcula con respecto al total de mujeres inscritas al inicio del curso lectivo.
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Entre el 2011 y el 2020 la cantidad de niñas embarazadas en I y II Ciclos (Educación Primaria) se redujo en un 66% a escala nacional, pasando de un 0.43 por cada mil niñas en

Educación Primaria en el 2011 a un 0.15 en el 2020. En la Dirección Regional de Educación de Nicoya la reducción fue de un 50%. Es importante señalar que nos referimos a dos casos en el 2011 y un caso en el 2020, además en esta regional entre el 2013 y el 2019 no se presentaron casos de niñas embarazadas.

La mayor cantidad de niñas embarazadas, a nivel nacional en el 2011, se da en IV° grado y en VI° grado, con el 26% y 71% respectivamente. En la Dirección Regional de Nicoya, tanto en el 2011 como en el 2020, el 100% de estos casos de alumnas embarazadas se presentan en VI°.

En el siguiente cuadro se brinda información sobre la cantidad de adolescentes embarazadas que estudian en Educación Secundaria.

Cuadro 58
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Alumnas embarazadas en III ciclo y Educación Diversificada diurna y nocturna
Por año cursado, según ámbito geográfico
Período 2011-2020

Ámbito geográfico	Total	Año cursado						Cifras Relativas (por mil) 1/						
		7º	8º	9º	10º	11º	12º	Total	7º	8º	9º	10º	11º	12º
2011														
Costa Rica	1,851	284	319	351	441	376	80	10.42	5.76	8.42	11.38	14.09	15.63	18.55
Dirección Regional de Educación de Nicoya	31	5	5	5	8	8	0	10.08	6.78	7.74	9.49	14.08	16.67	0.00
2013														
Costa Rica	1,997	241	326	388	506	454	82	10.84	5.04	8.26	12.36	14.67	17.47	16.32
Dirección Regional de Educación de Nicoya	40	1	9	6	13	8	3	11.16	1.40	12.77	10.89	15.61	13.22	17.24
2015														
Costa Rica	1,741	195	265	324	430	420	107	9.33	4.45	7.19	9.79	11.54	14.80	14.69
Dirección Regional de Educación de Nicoya	43	2	10	13	9	6	3	12.39	3.57	17.01	23.38	10.37	9.45	11.41
2017														
Costa Rica	1,462	179	224	255	396	313	95	7.87	4.21	6.06	8.10	10.85	10.58	11.05
Dirección Regional de Educación de Nicoya	29	1	1	3	11	8	5	8.56	1.65	1.74	5.95	14.07	12.58	17.61
2019														
Costa Rica	2,121	171	268	350	567	583	182	10.89	4.46	6.94	9.69	14.74	17.31	18.96
Dirección Regional de Educación de Nicoya	68	0	4	6	19	24	15	19.6	0.0	7.1	11.0	23.6	36.5	44.2
2020														
Costa Rica	1,553	130	182	260	445	387	149	7.92	3.29	4.97	7.35	10.72	11.64	14.91
Dirección Regional de Educación de Nicoya	20	1	0	0	8	10	1	5.74	1.75	0.00	0.00	9.54	14.90	3.19

1/ Se calcula con respecto al total de mujeres inscritas al inicio del curso lectivo.
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

La cantidad de muchachas embarazadas en Educación Secundaria, entre el 2011 y el 2019, muestra un aumento del 15% a pesar de una disminución permanente entre el 2013 y el 2018. En el caso de la Dirección Regional de Educación de Nicoya se presenta un considerable aumento del 119%. A lo largo de este período el comportamiento de este indicador ha sido muy errático. Tanto a nivel nacional como regional, en XI año se presenta el mayor aumento con un 55% y 200% respectivamente.

Para el 2020, a nivel nacional, de nuevo se reduce la cantidad de adolescentes embarazadas, de forma que entre el 2011 y el 2020, este indicador disminuyó un 16%. Así las mayores disminuciones se dan en VII año con un 54%, en VIII año con un 43% y en IX año con un 26%. Por otra parte, en X, XI y XII año se dan incrementos de 1%, 3% y 86% respectivamente. En cuanto a la Dirección Regional de Nicoya, para el 2020, la cantidad de adolescentes embarazadas disminuyó un 35% en comparación con el 2011. Las mayores

disminuciones se producen en VIII y IX años, donde no hay casos. En esta regional, en el 2020 el porcentaje de estudiantes embarazadas con comparación con el total de la matrícula femenina quedó por debajo del respectivo indicador nacional.

En el 2011, la mayor cantidad de adolescentes embarazadas a nivel nacional, se encontraba cursando el Tercer Ciclo (51% del total), con un 15%, un 17% y un 19% del total de casos en VII°, VIII° y IX° años respectivamente. En X° año se encontraba la mayor cantidad de estudiantes embarazadas con un 24% del total de casos, mientras que en XI° había el 20% y en XII º el 4%. En el 2020, la mayor cantidad de embarazos ocurren en el Ciclo Diversificado, con 29%, 25% y 10% en X°, XI° y XII º años respectivamente. Es notorio que en el XII º año se presentan porcentajes muy variables a lo largo del período, con cifras de matrícula bajas.

En la dirección regional en estudio, a lo largo del período examinado, los embarazos de adolescentes se concentran mayoritariamente en el Ciclo Diversificado. En el 2011 las jóvenes embarazadas que cursaban el X° año y el XI° año sumaban el 26% del total. En el 2020, el 40% de las adolescentes embarazadas estaban cursando X° año y el 50% el XI º. En XI º año se da la más alta proporción de embarazos por cada mil muchachas estudiantes, con el 14.9%.

La situación descrita demanda al MEP continuar los esfuerzos en la implementación de los Programas de Sexualidad Humana, así como dar apoyo a las adolescentes madres para que continúen sus estudios.

B-3. RESULTADOS

Indicadores de pasaje

Con este indicador se busca mostrar en qué medida se incorpora la población de un Ciclo Educativo al siguiente. A continuación, se expone este indicador en lo referente al pasaje de sexto grado al Tercer Ciclo de la EGB Diurna en la Dirección Regional de Nicoya.

Cuadro 59
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Indicador de pasaje de 6° a 7° año
Por ámbito geográfico
Período 2011-2020

Período del Indicador de Pasaje	Costa Rica	Dirección Regional de Educación de Nicoya
Pasaje de 6º del 2011 a 7º del 2012	**104.3%**	**98.4%**
Pasaje de 6º del 2012 a 7º del 2013	**104.2%**	**102.8%**
Pasaje de 6º del 2013 a 7º del 2014	**104.4%**	**100.9%**
Pasaje de 6º del 2014 a 7º del 2015	**104.2%**	**100.4%**
Pasaje de 6º del 2015 a 7º del 2016	**105.3%**	**107.8%**
Pasaje de 6º del 2017 a 7º del 2018	**105.3%**	**108.3%**
Pasaje de 6º del 2018 a 7º del 2019	**102.4%**	**98.9%**
Pasaje de 6º del 2019 a 7º del 2020	**101.1%**	**98.8%**

1/ La matrícula de Sétimo no incluye repitentes

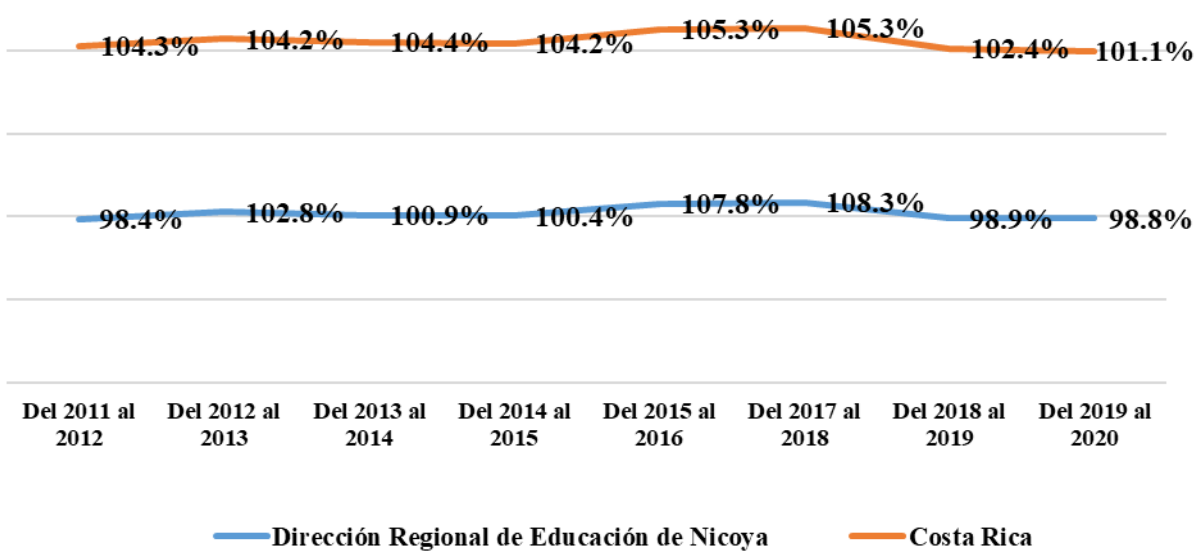
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

La evolución de este indicador del 2011 al 2019 presenta ciertos altibajos. A escala país se da un nivel permanente entre el 2011 y el 2014 y en el 2015 mejora en un punto porcentual, después del 2018 ocurre una disminución. El indicador al ser mayor a 100% podría indicar que hay una incorporación de estudiantes que presentan extraedad, o bien que también hay una mayor incorporación de estudiantes extranjeros.

En la Dirección Regional de Educación de Nicoya se dan también ciertos altibajos. Entre el 2012 y el 2013 hay un aumento, luego entre el 2013 y el 2015 se ocurren unas disminuciones, pero el indicador está por encima de 100%. Seguidamente continúa aumentando; no obstante, a partir del 2018 se presenta de nuevo un deterioro en este indicador. Los indicadores de esta regional están en general por debajo del valor nacional. Solamente se ubican por encima del indicador nacional con el pasaje del 2015 al 2016, y del 2017 al 2018. Los indicadores, en general, son mayores a 100%, lo que podría indicar que hay una incorporación de estudiantes que presentan extraedad y que han regresado a la educación formal gracias múltiples motivos o bien que hay quizá una mayor incorporación de estudiantes extranjeros.

El siguiente gráfico muestra esta dinámica.

Gráfico 19
Evolución del indicador de pasaje de Sexto Año de Primaria a Sétimo Año de Secundaria
A nivel nacional y en la Dirección Regional de Nicoya
2011-2020



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

A continuación, se expone este indicador relacionado con el pasaje de noveno año a la Educación Diversificada.

Cuadro 60
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Indicador de pasaje de 9° a 10° año
Por ámbito geográfico
Período 2011-2020

Período del Indicador de Pasaje	Costa Rica	Dirección Regional de Educación de Nicoya
Pasaje de 9º del 2011 a 10º del 2012	**91.8%**	**110.1%**
Pasaje de 9º del 2012 a 10º del 2013	**98.2%**	**135.4%**
Pasaje de 9º del 2013 a 10º del 2014	**100.4%**	**124.9%**
Pasaje de 9º del 2014 a 10º del 2015	**99.5%**	**126.1%**
Pasaje de 9º del 2015 a 10º del 2016	**100.1%**	**124.1%**
Pasaje de 9º del 2017 a 10º del 2018	**105.7%**	**147.4%**
Pasaje de 9º del 2018 a 10º del 2019	**113.2%**	**144.3%**
Pasaje de 9º del 2019 a 10º del 2020	**106.4%**	**143.0%**

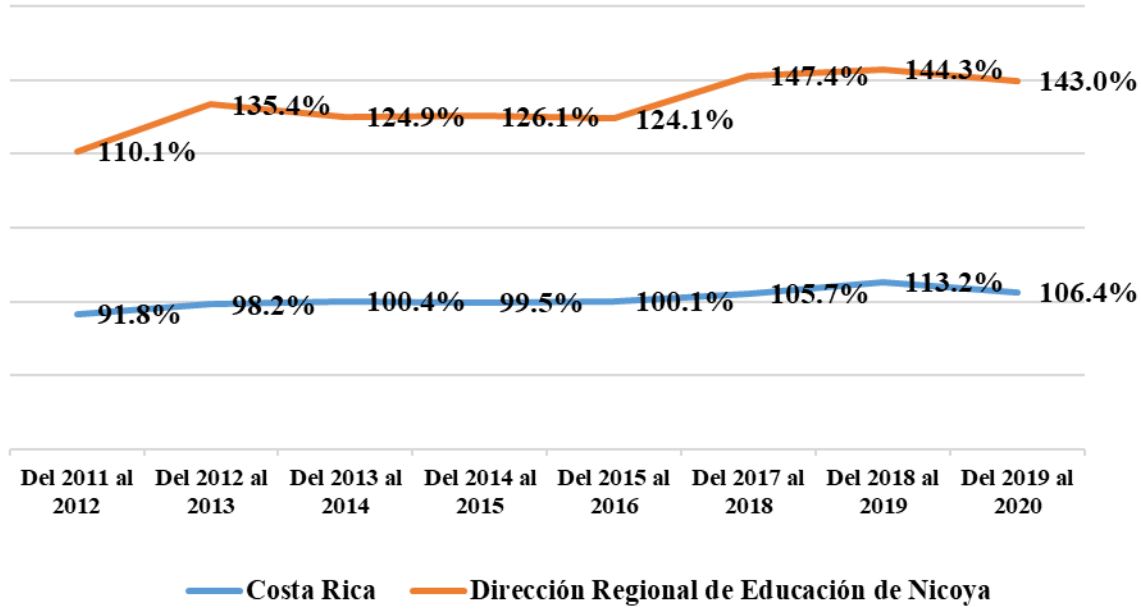
1/ La matrícula de Décimo no incluye repitentes
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Este indicador a nivel nacional muestra un mejoramiento importante a lo largo del período analizado, excepto en el periodo 2014 -2015 cuando hubo una leve reducción. El nivel de este indicador puede ser entendido, al menos parcialmente, como resultado de diversos esfuerzos emprendidos para garantizar un mayor ingreso de jóvenes al IV Ciclo de la Educación Diversificada; tal como la implementación de programas como "Avancemos" y otras políticas que buscan aumentar la matrícula en la Educación Diversificada, incluso puede estar estimulando el regreso a las aulas de jóvenes egresados del Tercer Ciclo de la Educación Secundaria en años anteriores.

En la Dirección Regional de Educación de Nicoya los indicadores son siempre mayores que los respectivos valores nacionales a lo largo del período bajo análisis. Se presentan algunos pocos altibajos en la evolución del indicador de pasaje, pero siempre está por encima del 100%. Dados los valores de este indicador es posible quizá que los programas como Avancemos y otras políticas estén estimulando el regreso a las aulas de jóvenes egresados del Tercer Ciclo de la Educación Secundaria en años anteriores. Podría estarse dando también

tal vez una mayor incorporación de población extranjera en este ciclo. El Gráfico 20 ilustra el comportamiento de este indicador.

Gráfico 20
Evolución del indicador de pasaje de Noveno Año a Décimo Año de Secundaria
A nivel nacional y en la Dirección Regional de Nicoya
2011-2020



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Se requiere investigar a profundidad esta evolución y mantener y mejorar las políticas de incorporación de mayor población al III Ciclo de la Educación General Básica, y a la Educación Diversificada que significa la apropiación del nivel educativo mínimo necesario para generar el nivel de ingresos que impidan caer en la pobreza.

Logro educativo

El logro educativo es un concepto susceptible de ser entendido de muy diferentes formas. En este informe se entenderá que es una medida de los resultados del Sistema Educativo. Tiene un aspecto positivo relacionado con la cantidad de estudiantes que aprueban las diferentes evaluaciones y esto les permite avanzar en el sistema. Tiene aspectos negativos como la repitencia que desacelera el avance en el sistema educativo y la deserción estudiantil que es la interrupción del avance a lo largo del sistema.

Estudiantes aprobados o reprobados

A continuación, se expone la información relacionada con la cantidad de estudiantes aprobados en Educación Primaria en la Dirección Regional de Educación de Nicoya.

Cuadro 61
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Cantidad de estudiantes aprobados en I y II ciclos
Por sexo, según ámbito geográfico
Dependencia pública, privada y privada subvencionada
Período 2011-2019

Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
		2011				
Costa Rica	431,346	218,827	212,519	92.0	90.6	93.4
Dirección Regional de Educación de Nicoya	6,895	3,536	3,359	94.0	92.7	95.5
		2013				
Costa Rica	416,098	211,781	204,317	93.7	92.6	94.8
Dirección Regional de Educación de Nicoya	6,608	3,438	3,170	97.0	96.5	97.5
		2015				
Costa Rica	416,839	212,343	204,496	95.2	94.4	96.1
Dirección Regional de Educación de Nicoya	6,769	3,478	3,291	97.5	96.6	98.5
		2017				
Costa Rica	419,884	214,157	205,727	95.6	94.8	96.4
Dirección Regional de Educación de Nicoya	6,833	3,570	3,263	97.4	96.9	98.0
		2019				
Costa Rica	441,796	225,435	216,361	95.6	94.8	96.4
Dirección Regional de Educación de Nicoya	7,329	3,758	3,571	97.9	97.4	98.4

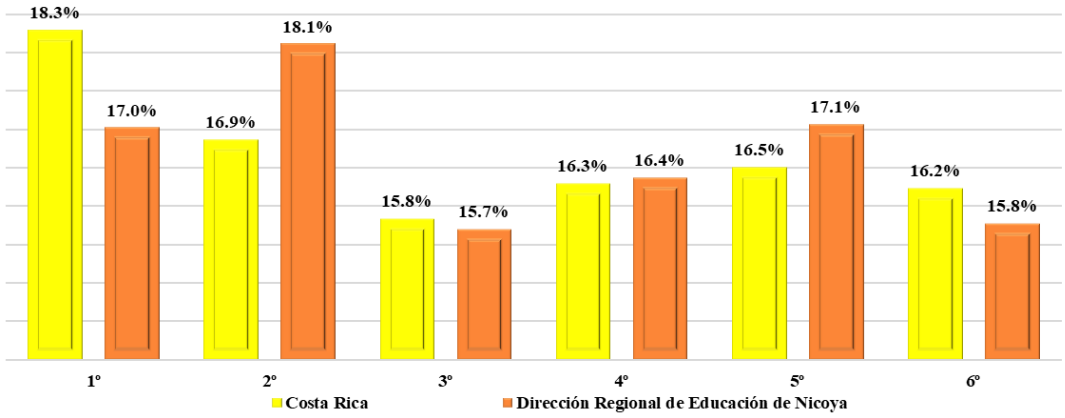
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

A lo largo de este período, a nivel nacional, la cantidad de estudiantes aprobados aumentó en un 2%. La cantidad de niñas que aprobaron curso lectivo se incrementó en un 2%, mientras que la cantidad de niños subió un 3%. La matrícula en Educación Primaria a su vez disminuyó en un 3%. Los niveles porcentuales de aprobación mejoraron a lo largo del período en análisis pasando de un 92% en el 2011 a un 95.6% en el 2019. La mejora de los niveles de aprobación se presenta tanto en el caso de los niños como de las niñas. A nivel país, en el 2011 y en el 2019 el 51% de los escolares que aprobaron son hombres.

En la Dirección Regional de Educación de Nicoya, la cantidad de estudiantes aprobados se incrementó en un 6%, junto a un leve aumento del 0.1% de la matrícula en Educación Primaria en el periodo comprendido entre el 2019 y el 2011. El aumento de la cantidad de niñas y niños aprobados fue igualmente de un 6%. La proporción de estudiantes aprobados respecto a la matrícula total mejoró a lo largo del período analizado, pasando de un 94% en el 2011 a un 97.9% en el 2019. La mejora de los niveles de aprobación se presenta en ambos sexos. En esta regional en los años 2011 y 2019, el 51% del total de aprobados fueron hombres.

Tanto a nivel nacional como regional la proporción de estudiantes aprobados por grado se distribuye como se muestra en el siguiente gráfico 21.

Gráfico 21
Distribución por año cursado de la cantidad de estudiantes aprobados en Primaria
A nivel nacional y en la Dirección regional de Nicoya
Año 2019



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

A nivel nacional, la mayor proporción de escolares aprobados se presenta en 1° grado, la menor cantidad se da en III° grado. En la regional bajo análisis, la mayor proporción de la aprobación se muestra en II° grado, y la menor corresponde a III° grado.

En el cuadro 62 se da a conocer la cantidad de estudiantes reprobados en Educación Primaria.

Del 2011 al 2019, la cantidad de alumnos reprobados se redujo en un 46% a nivel nacional, lo que se sitúa bastante por encima de la disminución de la matrícula en I y II Ciclos en el país (3%). En cuanto a la regional bajo análisis, la cantidad de alumnos reprobados disminuyó en un 64%.

Cuadro 62
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Cantidad de estudiantes reprobados en I y II ciclos
Por sexo, según ámbito geográfico
Dependencia pública, privada y privada subvencionada
Período 2011-2019

Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
		2011				
Costa Rica	37,606	22,651	14,955	8.0	9.4	6.6
Dirección Regional de Educación de Nicoya	438	280	158	6.0	7.3	4.5
		2013				
Costa Rica	28,161	17,009	11,152	6.3	7.4	5.2
Dirección Regional de Educación de Nicoya	205	124	81	3.0	3.5	2.5
		2015				
Costa Rica	20,947	12,682	8,265	4.8	5.6	3.9
Dirección Regional de Educación de Nicoya	174	124	50	2.5	3.4	1.5
		2017				
Costa Rica	19,435	11,647	7,788	4.4	5.2	3.6
Dirección Regional de Educación de Nicoya	183	115	68	2.6	3.1	2.0
		2019				
Costa Rica	20,285	12,284	8,001	4.4	5.2	3.6
Dirección Regional de Educación de Nicoya	156	99	57	2.1	2.6	1.6

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

A nivel nacional y de la regional de Nicoya, la reducción relativa de la cantidad de niños y niñas reprobados es similar.

Tanto a nivel nacional como de la regional bajo análisis, en el 2019 la distribución porcentual de la reprobación por grados es muy desigual. A nivel país, la mayor proporción se concentra en II° grado, constituyendo el 38% del total de reprobados en Educación Primaria. En III° grado se da la segunda mayor proporción con un porcentaje del 22%. Los menores porcentajes se presentan en I° grado con un 3% y en VI° grado con un 4%. En la Dirección Regional de Educación de Nicoya el mayor porcentaje es de un 33% también en II° grado, pero en III° grado hay una importante incidencia de la reprobación con un 28%. El menor porcentaje se ubica en I° y VI° grado con un 5% en cada nivel. En el 2011, a nivel nacional, el 60% de los escolares reprobados eran hombres, a nivel regional en Nicoya el correspondiente porcentaje fue el 64%. Para el año 2019 estas cifras fueron de un 61% y de un 63% respectivamente.

Los indicadores de reprobación, en relación con la matrícula total, muestran a su vez una importante reducción a nivel país y en la Dirección Regional de Educación de Nicoya.

A continuación, se expone en el cuadro 63 la información relacionada con la cantidad de estudiantes aprobados en Educación Secundaria.

Cuadro 63
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Cantidad de estudiantes aprobados en III ciclo y Educacion Diversificada
Por sexo, según ámbito geográfico
Dependencia pública, privada y privada subvencionada
Período 2011-2019

Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
	2011					
Costa Rica	250,460	119,139	131,321	79.9	77.6	82.2
Dirección Regional de Educación de Nicoya	5,019	2,501	2,518	87.4	85.9	88.9
	2013					
Costa Rica	260,395	123,315	137,080	80.4	77.9	82.9
Dirección Regional de Educación de Nicoya	5,386	2,488	2,898	84.8	81.1	88.2
	2015					
Costa Rica	270,880	128,852	142,028	80.5	77.8	83.1
Dirección Regional de Educación de Nicoya	4,732	2,204	2,528	77.7	73.4	81.9
	2017					
Costa Rica	281,834	134,802	147,032	83.0	81.0	85.0
Dirección Regional de Educación de Nicoya	5,292	2,474	2,818	87.7	85.2	90.0
	2019					
Costa Rica	335,369	163,262	172,107	92.0	90.7	93.3
Dirección Regional de Educación de Nicoya	6,024	2,891	3,133	94.5	93.0	95.9

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

De acuerdo con la información del nivel nacional, la cantidad de estudiantes aprobados en Educación Secundaria aumentó en un 34%, en el periodo 2011 - 2019, donde también la cantidad de hombres aprobados se incrementó ligeramente con un 37% y la cantidad de mujeres creció un 31%. A la vez en este período la cantidad de jóvenes en Educación Secundaria aumentó un 9% en el país.

En la Dirección Regional de Educación de Nicoya la cantidad de aprobados subió en un 20%; la cantidad de hombres aprobados aumentó un 16% y la de mujeres en un 24%. Además, en este período la matrícula en Educación Secundaria subió un 4.8% en esta regional. En el 2011, a nivel nacional, el 52% de los estudiantes aprobados en Educación Secundaria eran mujeres y en esta dirección regional fue el 50%. En el 2019, a nivel nacional, el 51% de estudiantes aprobados eran mujeres y en Nicoya estas conformaron el 52%.

El porcentaje de estudiantes aprobados en relación con la matrícula total en Educación Secundaria sufrió cambios a lo largo de este período a nivel nacional al aumentar en 12 puntos porcentuales. En la Dirección Regional de Educación de Nicoya hubo un incremento de 7 puntos porcentuales. Este indicador muestra que a nivel nacional la población masculina logró aumentar su porcentaje de aprobación algo más que la población femenina. En la regional de Nicoya esta mejora del indicador de aprobación es de 7 puntos porcentuales por igual tanto para hombres y mujeres.

La proporción de aprobados por año cursado en el 2019 es equilibrada y proporcional al peso de cada año cursado frente a la matrícula inicial. La mayor proporción se sitúa en VIII° año con un 19.9% a nivel nacional, pero la menor se da en XII° con un 5%. En VII° a nivel nacional se dio un 19.8% de estudiantes aprobados; en IX° y X° fue el 19.4% y el 18.4% de estudiantes respectivamente.

En esta Dirección Regional, la mayor proporción de aprobados se da en X° con un 21.1%. En XI ° fue el 18.8% de estudiantes aprobados, así como en IX° y VII° resultó el 17.4% y el 17% de estudiantes respectivamente. La menor proporción de aprobados se dio en XII° con un 9%.

En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de estudiantes reprobados en Educación Secundaria.

Cuadro 64
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Cantidad de estudiantes reprobados en III ciclo y Educacion diversificada
Por sexo, según ámbito geográfico
Dependencia pública, privada y privada subvencionada
Período 2011-2019

Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
	2011					
Costa Rica	62,828	34,449	28,379	20.1	22.4	17.8
Dirección Regional de Educación de Nicoya	723	409	314	12.6	14.1	11.1
	2013					
Costa Rica	63,412	35,039	28,373	19.6	22.1	17.1
Dirección Regional de Educación de Nicoya	966	579	387	15.2	18.9	11.8
	2015					
Costa Rica	65,683	36,806	28,877	19.5	22.2	16.9
Dirección Regional de Educación de Nicoya	1,360	800	560	22.3	26.6	18.1
	2017					
Costa Rica	57,634	31,632	26,002	17.0	19.0	15.0
Dirección Regional de Educación de Nicoya	741	429	312	12.3	14.8	10.0
	2019					
Costa Rica	29,223	16,781	12,442	8.0	9.3	6.7
Dirección Regional de Educación de Nicoya	352	218	134	5.5	7.0	4.1

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

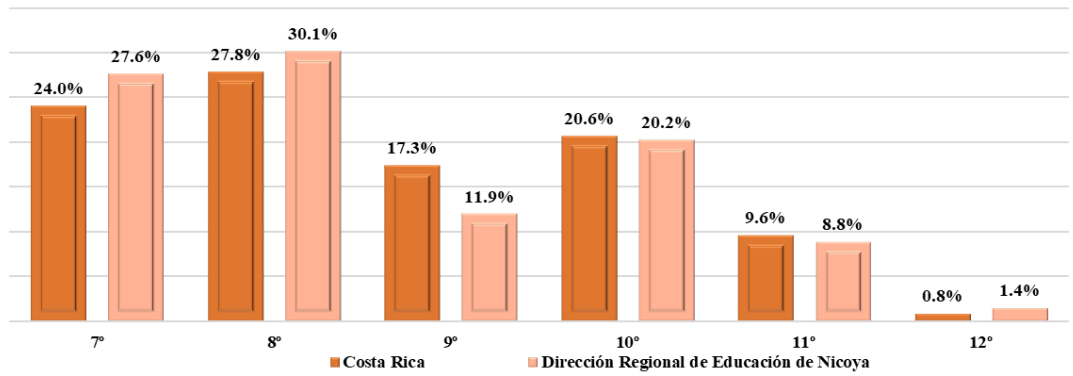
En Educación Secundaria la cantidad de estudiantes reprobados, a nivel nacional, disminuyó en un 53% del 2011 al 2019, donde la disminución de varones reprobados fue de un 51% y el número de mujeres reprobadas alcanzó un 56%. En la Dirección Regional de Educación de Nicoya, la cantidad de estudiantes reprobados se redujo en un 51%; la disminución en la reprobación académica de los hombres fue de un 47% y la de las mujeres, un 57%.

A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes reprobados frente a la matrícula total en Educación Secundaria disminuyó 12 puntos porcentuales a lo largo de este período. El porcentaje de mujeres reprobadas bajó 11 puntos porcentuales y el de los hombres en 13

puntos porcentuales. En la Dirección Regional de Educación de Nicoya se dio una disminución de 7 puntos porcentuales de este indicador e igualmente se presenta esta disminución en el caso de los hombres y de las mujeres. El porcentaje de reprobados frente a la cantidad total de estudiantes fue menor en Nicoya, excepto en el curso lectivo del 2015.

La distribución por año cursado de la cantidad de estudiantes reprobados se ilustra con el gráfico 22.

Gráfico 22
Distribución por año cursado de la cantidad de estudiantes reprobados en Secundaria
A nivel nacional y en las Dirección regional de Nicoya
Año 2019



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En todo el país, el mayor nivel se concentra en VIII ° y VII º años y decrece hasta IX° año. En décimo se da un incremento y en undécimo y en duodécimo hay una baja hasta alcanzar su menor nivel en XII ° año. Además, el nivel más alto de reprobación coincide con el año cursado en donde es más fuerte el efecto de la transición de ciclos; es decir, en X ° año cuando se pasa del Tercer Ciclo al Ciclo de Educación Diversificada. Esto demanda mayores estudios.

En la Dirección Regional de Nicoya, la reprobación estudiantil manifiesta un comportamiento similar al nacional. Aquí el nivel regional más alto de reprobación coincide con el nivel educativo (X° año) donde es más fuerte el efecto de la transición entre ambos ciclos de Educación Secundaria.

Exclusión o deserción estudiantil.

En el cuadro 65 se expone la información relacionada con la cantidad de estudiantes que desertaron del sistema en Educación Preescolar.

Cuadro 65
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Exclusión intra-anual en Educacion Preescolar
Por nivel y sexo según ámbito geográfico
Dependencia Pública, privada y privada subvencionada
Período 2011-2020

Ámbito geográfico	TOTAL			MATERNAL			INTERACTIVO I			INTERACTIVO II			TRANSICION		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
						2011									
Costa Rica	4,530	2,406	2,124	-162	-80	-82	-8	-19	11	3,006	1,609	1,397	1,694	896	798
Dirección Regional de Educación de Nicoya	87	46	41	-3	-1	-2	0	0	0	64	39	25	26	8	18
						2013									
Costa Rica	2,774	1,580	1,194	-301	-140	-161	-76	-33	-43	2,065	1,087	978	1,086	663	423
Dirección Regional de Educación de Nicoya	20	20	0	-1	-1	0	1	0	1	16	10	6	4	11	-7
						2015									
Costa Rica	2,735	1,518	1,217	-164	-81	-83	-31	-25	-6	1,944	1,031	913	986	593	393
Dirección Regional de Educación de Nicoya	13	8	5	-3	-1	-2	4	-2	6	28	7	21	-16	4	-20
						2017									
Costa Rica	-148	-49	-99	-112	-49	-63	-69	-24	-45	25	34	-9	8	-10	18
Dirección Regional de Educación de Nicoya	8	-10	18	-8	-4	-4	0	-2	2	15	5	10	1	-9	10
						2019									
Costa Rica	740	274	466	-195	-115	-80	-129	-102	-27	397	154	243	667	337	330
Dirección Regional de Educación de Nicoya	-13	-11	-2	-2	0	-2	0	0	0	2	11	-9	-13	-22	9
						2020									
Costa Rica	2,218	1,170	1,048	768	403	365	1,274	677	597	32	9	23	144	81	63
Dirección Regional de Educación de Nicoya	2	8	-6	9	4	5	23	16	7	-15	-6	-9	-15	-6	-9

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Conforme se ha extendido la cobertura de este nivel educativo se ha presentado una reducción permanente de la deserción estudiantil en el nivel nacional. El Consejo Superior de Educación estableció que cursar la Educación Preescolar durante dos años es un requisito para ingresar a la Educación Primaria. Este acuerdo del Consejo ya está mostrando efectos concretos como se ve en el cuadro.

A nivel nacional, del 2011 al 2017 la deserción estudiantil se redujo significativamente, y más bien a partir de este año se dio un fenómeno contrario. Se observó cómo a lo largo del año se incorporaron nuevos estudiantes a este nivel que no estaban en la matrícula inicial. La matrícula total de Educación Preescolar creció en 148 niños en todo el 2017 y ya no hay deserción a nivel agregado nacional. En las diferentes direcciones regionales se presentaban algunos casos, especialmente en Interactivo II. Sin embargo, estos desertores parciales se compensaban de sobra con la entrada de nuevos niños al Sistema Educativo.

Esta situación cambia a partir del 2019, cuando se interrumpe el aumento neto de la población de Educación Preescolar a lo largo del año y se da de nuevo la deserción estudiantil en Interactivo II y Transición. Del 2011 al 2019, la deserción disminuyó en un 84% a escala nacional. Así hubo un 84% en la población masculina y un 78% en la femenina. La matrícula en este nivel aumentó en un 26%, pero la deserción representó el 0.52% de la matrícula total. Cabe indicar que los niños constituyeron el 53% del total de desertores en el 2011 y para el 2019 este grupo significó el 37%. La deserción estudiantil, en el 2011 a nivel nacional alcanzó el 4.1% de la matrícula total en Educación Preescolar, pero en el 2019 representó el 0.5% de dicha matrícula.

En el 2020 la deserción estudiantil en este nivel educativo tuvo un importante repunte, posiblemente por efecto de la pandemia del Covid 19. Ahora bien, del 2011 al 2020, la deserción disminuyó en un 51% a escala nacional y en igual proporción se redujo en el caso de la población estudiantil masculina y femenina. La matrícula en este nivel aumentó en un 27% en este período y la deserción estudiantil representó el 1.5% de la matrícula total; es decir, creció un punto porcentual del 2019 al 2020. Entonces así, los niños sumaron el 53%

del total de desertores en el 2020. El repunte de los desertados en Educación Preescolar en el curso lectivo 2020 se origina en un 61%, en el incremento de la cantidad de población masculina infantil que abandonó las aulas, especialmente en los Ciclos de Maternal e Interactivo I.

En Dirección Regional de Nicoya se presenta una disminución de un 98% de la deserción estudiantil entre el 2011 y el 2020, incluso en el 2019 se presentó una mayor entrada neta de niños en este nivel educativo. La deserción disminuyó un 83% en el caso de la población masculina y un 115% en la femenina, lo cual refleja que a lo largo del curso lectivo 2020 entraron más niñas a Educación Preescolar frente al nivel de matrícula inicial. La deserción en esta dirección regional significó el 5.5% de la matrícula total en Educación Preescolar en el año 2011 y en el 2020 representó el 0.1%. Es notorio que los niños constituyeron el 56% del total de desertados en el 2011 y en el 2020 fueron el 100%. La mayor deserción se presenta en la población masculina infantil que se alejó de las aulas, especialmente en los Ciclos Maternal e Interactivo I.

En el cuadro 66 se expone la información relacionada con la cantidad de estudiantes que han abandonado o han desertado del Sistema Educativo en Educación Primaria.

Cuadro 66
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Exclusión intra-anual en Educacion Primaria
Por año y sexo según ámbito geográfico
Dependencia Pública, privada
Período 2011-2020

Ámbito geográfico	Absoluto			Relativo		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
		2011				
Costa Rica	12,343	6,606	5,737	2.6	2.7	2.5
Dirección Regional de Educación de Nicoya	174	99	75	2.3	2.5	2.1
		2013				
Costa Rica	7,812	4,259	3,553	1.7	1.8	1.6
Dirección Regional de Educación de Nicoya	111	62	49	1.6	1.7	1.5
		2015				
Costa Rica	5,897	3,502	2,395	1.3	1.5	1.1
Dirección Regional de Educación de Nicoya	23	30	-7	0.3	0.8	-0.2
		2017				
Costa Rica	3,023	1,647	1,376	0.7	0.7	0.6
Dirección Regional de Educación de Nicoya	5	-5	10	0.1	-0.1	0.3
		2019				
Costa Rica	3,538	1,947	1,591	0.8	0.8	0.7
Dirección Regional de Educación de Nicoya	36	37	-1	0.5	1.0	0.0
		2020				
Costa Rica	976	498	478	0.2	0.2	0.2
Dirección Regional de Educación de Nicoya	-49	-41	-8	-0.7	-1.1	-0.2

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

A nivel nacional la reducción de la deserción estudiantil en Educación Primaria ha mostrado un comportamiento sostenido y estable, pero en el 2019 se presentó un repunte, sin embargo,

en el curso lectivo 2020 hay de nuevo una importante reducción. En el período 2011-2020 se redujo a un 92% en términos globales, donde la deserción de niños se redujo a un 92.5% y la de niñas a un 91.7%. Del total de estudiantes desertados en el 2011, un 54% son niños; pero en el 2020 esta proporción se reduce a un 51%. Para el año 2020, la mayor proporción de desertores frente a la cantidad total se ubica en I° grado y en II° grado (37% y 30% respectivamente) y la menor cantidad de desertores ocurre en VI° grado (0%). El menor nivel de reducción de la deserción estudiantil entre el 2011 y el 2020 se sitúa en II° grado con un 86%, y los mayores niveles de reducción es en VI° grado con un 100% y también en V° con un 94%.

De acuerdo con la información obtenida, en la Dirección Regional de Educación de Nicoya la reducción de la deserción estudiantil mostraba una tendencia estable, a pesar de un repunte en el 2019. En el 2020 se da un fenómeno inverso, a lo largo del curso ingresaron más niños de los que mostró la matricula inicial, concretamente llegaron 49 escolares adicionales. Entre el 2011 y el 2020 la deserción estudiantil se redujo en un 128%, lo que significa que entraron un 28% de niños más respecto a los estudiantes desertores del 2011. En el 2011 del total de estudiantes desertados un 53% eran niñas. En el 2020, el 84% de la entrada neta de escolares son niños.

En esta regional en el curso lectivo 2020, solamente en IV° año se presenta la salida de 4 niños, en el resto se da una ganancia neta de matrícula, presentándose la mayor en I º grado (15 niños).

Tanto a nivel nacional como regional, el peso relativo de la deserción estudiantil con respecto a la matrícula total se ha reducido significativamente situándose en el 2020 en un 0.2% y en un -0.7% respectivamente. Esto supone que el MEP ha podido reducir la deserción estudiantil con la implementación de diferentes esfuerzos, tanto curriculares y de seguimiento al escolar, como de políticas sociales en el aula.

Seguidamente se presenta la información estadística de la cantidad de estudiantes que han abandonado o han desertado del Sistema Educativo en Educación Secundaria.

Cuadro 67
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Exclusión en III ciclo y Educacion Diversificada diurna y nocturna
Por año y sexo según ámbito geográfico
Dependencia Pública, privada
Período 2011-2020

Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
		2011				
Costa Rica	39,032	22,003	17,029	11.1	12.5	9.6
Dirección Regional de Educación de Nicoya	700	422	278	10.9	12.7	8.9
		2013				
Costa Rica	35,414	19,444	15,970	9.9	10.9	8.8
Dirección Regional de Educación de Nicoya	762	472	290	10.7	13.3	8.1
		2015				
Costa Rica	33,957	18,814	15,143	9.2	10.2	8.1
Dirección Regional de Educación de Nicoya	802	402	400	11.6	11.8	11.5
		2017				
Costa Rica	26,290	14,243	12,047	7.2	7.9	6.5
Dirección Regional de Educación de Nicoya	543	324	219	8.3	10.0	6.5
		2019				
Costa Rica	19,882	10,643	9,239	5.2	5.6	4.8
Dirección Regional de Educación de Nicoya	461	238	223	6.7	7.1	6.4
		2020				
Costa Rica	4,440	2,616	1,824	1.1	1.4	0.9
Dirección Regional de Educación de Nicoya	207	106	101	1.3	1.3	1.2

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

En Educación Secundaria la deserción estudiantil logró disminuir en un 88.6% en el periodo 2011 - 2020 a nivel nacional; la deserción estudiantil masculina se redujo en un 88% y la deserción femenina en un 89%. En el 2020, la mayor proporción de deserción estudiantil se da en X° año con un 52% de la deserción total, y en VII° año se da la segunda más alta con un 16%. Las deserciones más bajas se producen en XII° año con un 5% y en IX° con un 7%. En este período se presenta la mayor reducción de la deserción estudiantil en VII° año y en VII° año con un 96% en cada uno. La menor reducción de deserción estudiantil se dio en X° año con un 65%. También durante este período se da un incremento porcentual significativo en XII° año de 3,617%; sin embargo, se da desde una base muy baja. Del total de estudiantes excluidos en el 2011 el 56% eran hombres, mas esta proporción alcanzó el 59% en el 2020.

A nivel país, el porcentaje de la deserción estudiantil frente a la matrícula total se redujo considerablemente a lo largo de este período al pasar de un 11.1% a nivel nacional en el 2011 a un 1.1% en el 2020.

La evolución de la deserción estudiantil en la Dirección Regional de Educación de Nicoya presenta una importante reducción de un 70.4% en el período analizado. La población masculina que desertó disminuyó un 75% y la población femenina desertora llegó a un 64%. Del total de estudiantes excluidos en el 2011, el 60% eran hombres, esta proporción disminuyó a 51% en el 2020. En esta dirección regional en X° año se da la mayor cantidad de estudiantes desertores al alcanzarse el 62% de estos; así en XI° y en VIII° año se concentró

el 17% y el 9% respectivamente. La menor cantidad de desertores se ubica en IX° con un 3%.

Entre el 2011 y el 2020, la mayor reducción de deserción estudiantil regional se da en VII° año con un 96%. La menor reducción ocurre en VII° y IX º año con un 92%. Sin embargo, tanto en X° como en XI° y XII º hay un crecimiento relativo de 10%, 52% y 300% respectivamente. El incremento en XII º se da desde una base muy baja. El porcentaje de la deserción estudiantil respecto a la matrícula total se redujo a lo largo de este período al pasar de un 10.9% en el 2011 a un 1.3% en el 2020.

Estos datos reflejan una situación en esta regional que demanda que se mantengan y fortalezcan las acciones que permiten reducir la deserción estudiantil y cerrar progresivamente esta brecha, en especial en el caso de las mujeres.

Estudiantes repitientes

En el cuadro 68 se brinda la información sobre la cantidad de estudiantes repitientes en Educación Primaria.

Cuadro 68
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Cantidad de repitientes en I y II ciclos
Por año y sexo según ámbito geográfico
Dependencia Pública, privada y privada subvencionada
Período 2011-2020

Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
			2011			
Costa Rica	27,846	16,737	11,109	5.8	6.7	4.7
Dirección Regional de Educación de Nicoya	394	253	141	5.2	6.5	3.9
			2013			
Costa Rica	23,195	13,977	9,218	5.1	6.0	4.2
Dirección Regional de Educación de Nicoya	163	112	51	2.4	3.1	1.6
			2015			
Costa Rica	13,658	8,159	5,499	3.1	3.6	2.5
Dirección Regional de Educación de Nicoya	101	69	32	1.5	1.9	1.0
			2018			
Costa Rica	10,579	6,329	4,250	2.3	2.7	1.9
Dirección Regional de Educación de Nicoya	60	37	23	0.8	1.0	0.7
			2020			
Costa Rica	10,854	6,567	4,287	2.3	2.8	1.9
Dirección Regional de Educación de Nicoya	61	39	22	0.8	1.0	0.6

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

En el lapso 2011 - 2019 se reduce permanente la repitencia en I y II Ciclos. A lo largo del período, la repitencia se redujo en un 87% a nivel nacional, en igual proporción se redujo la repitencia de niños y niñas. Sin embargo, en el 2020 se da un repunte de la repitencia, que rompe con la tendencia decreciente, de forma que entre el 2011y el2020 este fenómeno

escolar se redujo en un 61%, en igual porcentaje se redujo la cantidad de niños y niñas repitientes.

El 60% de los repitientes son varones en el 2011 y en el 2020 son el 61%. Frente a la cantidad total de repitientes en el curso lectivo 2020, los niveles educativos que tienen la mayor participación son II° grado con un 41% y III° grado con un 23%. Los menores porcentajes de repitientes corresponden a VI° grado con 3% y a I° grado con 5%. En cuanto a los niveles escolares, la mayor reducción de la repitencia entre el 2011 y el 2020 se da en I° grado con un 94%, en IV° grado y VI° grado con un 66%. La menor repitencia escolar estuvo en II° grado con un 12%.

En la Dirección Regional de Nicoya la reducción de la repitencia alcanzó un 85% entre el 2011 y el 2020, donde la reducción de la repitencia de varones fue de un 85% y la de mujeres, un 84%. En relación con la cantidad total de repitientes, los niveles que tienen mayor repitencia en el 2020 son II° y III° grado con un 38% y 25% respectivamente. Los menores porcentajes de repitientes se ubican en VI° grado con un 2% y en Vº grado con un 10%. En cuanto a los niveles escolares, la mayor reducción de la repitencia en el periodo 2011 - 2020 se da en I° grado con un 94% y con un 88% en IV° y Vº grado. En II° grado se presenta el menor nivel de reducción de la repitencia con un 72%; pero en III° grado es de un 73%. Esta regional representa, en el 2020, el 2.5% de la matrícula total nacional de la Educación Primaria, y el 1.6% del total de repitientes. El 64% de los repitientes son niños en el 2011 y 2020.

El porcentaje de la repitencia frente a la matrícula total muestra valores muy bajos, en la Dirección Regional de Nicoya, ya que está por debajo del porcentaje nacional. La reducción sistemática de la repitencia en I y II Ciclos, a nivel nacional y regional, es una tendencia que debe sostenerse.

A continuación, se presenta la información sobre la cantidad de estudiantes repitientes en Educación Secundaria.

Cuadro 69
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Cantidad de repitientes en III ciclo y Educación Diversificada
Por año y sexo según ámbito geográfico
Dependencia Pública, privada y privada subvencionada
Período 2011-2020

Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
		2011				
Costa Rica	48,355	27,130	21,225	13.6	15.4	11.9
Dirección Regional de Educación de Nicoya	817	508	309	12.6	14.8	10.1
		2013				
Costa Rica	38,145	21,981	16,164	10.5	12.2	8.8
Dirección Regional de Educación de Nicoya	502	342	160	7.0	9.7	4.5
		2015				
Costa Rica	38,710	22,745	15,965	10.4	12.3	8.6
Dirección Regional de Educación de Nicoya	541	344	197	7.9	10.2	5.7
		2018				
Costa Rica	26,506	15,295	11,211	7.2	8.5	6.0
Dirección Regional de Educación de Nicoya	144	99	45	2.2	3.1	1.3
		2020				
Costa Rica	17,735	10,793	6,942	4.6	5.6	3.5
Dirección Regional de Educación de Nicoya	121	86	35	1.7	2.5	1.0

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

A nivel nacional la repitencia en Educación Secundaria presenta altibajos; sin embargo, ha disminuido en el periodo 2011 - 2020 en un 63%. La población estudiantil repitiente masculina se redujo un 60% y la población femenina disminuyó un 67%.

En el 2011 el 56% de los estudiantes repitientes eran hombres, en el 2020 este indicador alcanzó el 61%. En el 2020, el mayor porcentaje de repitencia se da en VIII° año con un 31% del total. En VII° año se da la segunda más alta con un 25%. Los más bajos porcentajes se presentan en XII° año con un 0.3% y en XI° año con un 7%. En cuanto a los años cursados en el período analizado, la mayor reducción de la repitencia se ocurre en XII° y en VII° año con un 79% y un 73% respectivamente. La más baja repitencia estudiantil corresponde a VIII° año con un 57%.

La evolución de la repitencia estudiantil en la Dirección Regional de Educación de Nicoya mantiene una reducción casi constante a lo largo del período examinado. Entre el 2011 y el 2020 la reducción de la repitencia fue de un 85%. La población estudiantil repitiente masculina se redujo a un 83% y la femenina disminuyó a un 89%.

En el 2020, el mayor porcentaje de repitencia estudiantil se da en X° año con un 29% del total de repitentes; en VIII° es de un 27%, en VII° año, de un 21%. Los más bajos se ubican en XII° y en IX° año con un 2% y un 10% respectivamente. En cuanto a los niveles cursados, la mayor reducción de la repitencia estudiantil en el periodo 2011 - 2020, se da en IX° y VII° año con un 94% y un 88% respectivamente. En X° y en XI° año se da la menor reducción relativa de la repitencia estudiantil con un 70% y un 69% respectivamente. En el 2011 el

62% de los repitientes en esta regional eran hombres y en el 2020 este mismo indicador alcanzó el 71%.
Esta regional representó, en el 2020, el 2% de la matrícula total en la Educación Secundaria, y el 0.7% del total nacional de estudiantes repitientes.

Bachillerato

Las Pruebas Nacionales del Ministerio de Educación, entre como las de Bachillerato, son una de las fuentes para obtener indicadores que aproximen y evalúen la calidad y los resultados del Sistema Educativo.

En el cuadro 70 se sintetizan los principales indicadores sobre este aspecto.

Cuadro 70
Dirección Regional de Educación de Nicoya
Resultados de las Pruebas de Bachillerato por ámbito geográfico
Dependencia: pública y privada
Período 2011-2018

Ámbito geográfico	Cantidad de instituciones	Cantidad de alumnos que aplicaron	Cantidad de alumnos que aprobaron	Promedio de nota de examen	Promedio de nota de bachillerato	Porcentaje de Aprobación
		2011				
Costa Rica	977	40,803	23,742	66.5	79.2	58%
Dirección Regional de Educación de Nicoya	26	1,006	362	63.9	77.2	36%
		2013				
Costa Rica	995	36,130	25,203	70.4	82.4	70%
Dirección Regional de Educación de Nicoya	28	912	534	68.9	81.9	59%
		2015				
Costa Rica	1,028	37,775	26,710	69.3	83.8	71%
Dirección Regional de Educación de Nicoya	28	765	411	64.0	80.1	54%
		2017				
Costa Rica	1,078	40,898	28,698	69.3	83.0	70%
Dirección Regional de Educación de Nicoya	31	841	537	67.1	81.5	64%
		2018				
Costa Rica	1,098	50,151	39,835	63.5	82.3	79%
Dirección Regional de Educación de Nicoya	31	998	773	59.6	80.4	77%

Elaboración propia a partir de información brindada por la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

La cantidad de instituciones, cuyos estudiantes acuden a realizar las pruebas de bachillerato, es creciente a nivel nacional. Esto refleja la expansión de la cobertura de la Educación Secundaria y la ampliación geográfica de ofertas. Del 2011 al 2018 la cantidad de instituciones creció en un 12% a nivel nacional.

A nivel nacional la cantidad de estudiantes que se presentaron a estas pruebas también se incrementó, aunque en el 2013 hubo una reducción, pero luego de esta comenzó una cierta recuperación. La cantidad de estudiantes que hicieron estas pruebas se incrementó en un 23% a nivel país en el período 2011-2018. También el aumento correspondiente de la matrícula en los niveles de la Educación Diversificada (XI° y XII º) que proporcionan los estudiantes que hacen estas pruebas fue de un 34% en este período. Además, la cantidad de estudiantes que aprobaron estas pruebas creció un 68%.

La nota promedio de examen muestra un comportamiento oscilante, pues a nivel nacional se redujo en un 5% en el periodo 2011 - 2018. La nota promedio de bachillerato muestra una tendencia creciente, pero moderada; sin embargo, disminuye después del 2015. En el período examinado, la nota promedio de bachillerato creció un 4%. Pero hay una brecha evidente en estos indicadores entre los centros educativos públicos y privados, por eso en cuanto a la nota promedio de bachillerato de ambos tipos de institución estos valores son de 80.7 y 89 respectivamente.

El indicador "porcentaje de aprobación" que muestra la proporción de estudiantes que ganaron las pruebas frente al total de alumnos que las realizaron presenta a su vez una cadena de altibajos. A nivel nacional, durante el periodo 2011 - 2018 hubo un crecimiento del 37%. Pero hay también una brecha importante en este indicador según el sector educativo; es decir, entre centros educativos públicos y privados. Así que el porcentaje de aprobación en los centros públicos en este lapso fue de 77% y en los centros privados fue de 97%.

En la Dirección Regional de Educación de Nicoya se observa un crecimiento del 19% del número de instituciones participantes en las pruebas. Pero la cantidad de estudiantes que realizaron las pruebas disminuyó en un 1%, mientras que la matrícula en los niveles de la Educación Diversificada (XI° y XII°) que aportan los estudiantes que hacen estas pruebas creció un 43% en ese mismo período. La cantidad de estudiantes que aprobaron las pruebas aumentó en un 114% a lo largo de este lapso.

En esta Dirección Regional de Nicoya la nota promedio de examen presentó un comportamiento oscilante y variado a lo largo del período analizado. Entre el 2011 y el 2018 la nota promedio de examen se redujo un 7%. La nota promedio de bachillerato presentó altibajos, pero sin llegar a tener cambios acentuados a lo largo del mismo período en que aumentó un 4%. También hay una brecha evidente en estos indicadores entre los centros educativos públicos y los centros educativos privados, ya que en los primeros fue 79.5 y en los segundos resultó 89.2. Los valores promedio de los centros públicos de Nicoya se sitúan ligeramente por debajo de los correspondientes valores nacionales.

El "porcentaje de aprobación" en esta dirección regional muestra un aumento constante, excepto en el 2015. En el período se dio un incremento de un 115%. Hay una brecha importante en este indicador según el sector; es decir, ya sean centros educativos públicos o centros educativos privados, porque el porcentaje de aprobación en los centros públicos fue de 76% y en los centros privados alcanzó el 100%.

Cabe señalar que la diferencia en el "porcentaje de aprobación" entre el nivel nacional y el nivel regional es desfavorable para la dirección regional analizada; sin embargo, esta brecha sistemáticamente se reduce.

Conclusiones

La Dirección Regional de San Nicoya se creó mediante el Decreto Ejecutivo Nº 35513-MEP "La Organización Administrativa de las Direcciones Regionales de Educación del Ministerio de Educación Pública" del año2011. Incluye los cantones de Nicoya, Hojancha y Nandayure. Sin embargo, por razones de proximidad geográfica un centro educativo público del cantón de Puntarenas está adscrito a esta regional**.**

En general la población en estos cantones no muestra un crecimiento importante. Pero las personas entre 20 y 64 años, que es la población en etapa productiva, sí refleja un aumento mayor, mientras que la población de 65 o más años sí se ha incrementado considerablemente. Estos cantones son rurales. La dinámica poblacional muestra que los cantones de esta regional enfrentarían una situación de "relativo bono demográfico" con un mayor envejecimiento de la población en esta década; una circunstancia que debe ser considerada al definir políticas públicas. En todo caso, se requiere de mayores estudios acerca de estos aspectos demográficos.

En los cantones de la regional de Nicoya, el porcentaje de los hogares con al menos una carencia descendió de forma importante entre el 2000 y el 2011; sin embargo, su nivel sigue siendo alto, con la pademia ha aumentado. Costa Rica tiene una distribución muy desigual del ingreso, y los cantones bajo análisis también y con mayor intensidad. En esta regional, los indicadores de intensidad de la pobreza son superiores a los correspondientes valores nacionales.

La tasa de ocupación laboral en estos cantones es relativamente baja y está por debajo del valor nacional, porque hay principalmente una menor participación de las mujeres en el mercado laboral. El MEP debe implementar esfuerzos innovadores para apoyar el desarrollo de las capacidades laborales de los habitantes de estos cantones, especialmente de las mujeres fuera del mercado laboral. La mayoría de la población es asalariada, no obstante, es importante la proporción de los que se emplean por cuenta propia. El Sector Privado es el principal empleador tanto para hombres como para mujeres.

El Sector Terciario se constituye en el mayor proveedor de empleo, especialmente en ocupaciones turísticas. La pandemia del Covid 19 ha afectado con inusual intensidad a las actividades turísticas de la Región Chorotega. Sin embargo, en los primeros meses del 2021 ha comenzado una leve recuperación.

En estos cantones hay una brecha de escolaridad en tanto un 4.8% de la población no cuenta con ninguna formación o grado concluido; esta brecha está ligeramente por encima del respectivo indicador nacional. Este indicador aparece en su nivel más desfavorable en Nandayure. El indicador de analfabetismo es mayor que el nacional. El analfabetismo en esta regional es ligeramente mayor entre los hombres. La escolaridad promedio es menor que la correspondiente a nivel nacional. En esta dirección regional, las mujeres cuentan con una escolaridad ligeramente mayor.

En cuanto al Índice de Desarrollo Social (IDS) el cantón de Nicoya mantuvo su posición relativa. Los cantones de Nandayure y Hojancha retrocedieron en este sentido. Esto sustenta la necesidad de mantener las intervenciones por parte del Sector Público.

En el 2019, los indicadores de Salud en Educación Preescolar de esta dirección regional presentan un favorable nivel frente a los valores del 2012. Al mismo tiempo estos indicadores son mejores que los correspondientes indicadores nacionales. Estos indicadores en Educación Primaria presentan, casi todos, un nivel mayor comparados con los prevalecientes en el 2012; sin embargo, son casi todos menores a los correspondientes valores nacionales. La presencia de estos problemas de salud es un aspecto que el Ministerio no puede desatender al diseñar sus programas y estrategias de intervención. Es necesario investigar si los problemas de salud son un factor más que genera mayor deserción estudiantil. En un marco interinstitucional y multidisciplinario se requiere incorporar estos problemas y se debe tratar de incidir en su solución.

En esta dirección regional, hay una amplia cantidad de centros educativos. Sin embargo, no existe información disponible sobre la distribución exacta de los grupos de edad y las tasas netas de cobertura, ni sobre las características específicas de la demanda de servicios educativos en esta dirección regional. Por eso no es posible establecer si la conformación actual de los centros educativos es o no idónea. En esta dirección regional los centros educativos son mayoritariamente públicos. En cuanto a los centros de I y II Ciclos se debe analizar la viabilidad de convertir la mayor cantidad posible de escuelas en centros educativos de horario regular o completo, obviamente en esto pesa mucho la disponibilidad de terrenos y de infraestructura adecuada.

El crecimiento de la dotación total de recursos humanos en la Dirección Regional de Educación de Nicoya fue mayor al presentado a escala nacional, ya que hubo un mayor crecimiento de la matrícula total en esta regional. Se puede concluir en cuanto a la asignación de recursos humanos docentes que, durante el período analizado, se dio un proceso sostenido de fortalecimiento de la contratación de personal docente debidamente formado para incrementar la calidad de la Educación y la cobertura de servicios, especialmente en Asignaturas Especiales, en Educación Especial y en Educación Técnica. Este mayor crecimiento de la dotación de recursos docentes se traduce en forma clara en la disminución del promedio de niños por docente en los principales niveles educativos.

En general, con la asignación de recursos humanos es conveniente analizar la relación costo efectividad en el Sistema Educativo, especialmente lo relacionado al mejoramiento de los niveles de cobertura y en cuanto al impacto sobre la calidad de la Educación y de la atracción y permanencia de los niños y adolescentes en la Educación.

Sobre la infraestructura educativa la información obtenida proviene de censos que realiza el Departamento de Análisis Estadístico del MEP, la cual es suministrada por los directores de los centros educativos públicos, esto no garantiza que sea hecho a partir de una evaluación técnica de la infraestructura. Esto refleja la necesidad de que la Dirección de Infraestructura y Equipamiento Educativo implemente herramientas y metodologías permanentes para determinar continuamente el estado, la calidad y las necesidades o déficits en este campo

fundamental. Por eso la información que se brinda en este informe no tiene un carácter definitivo, pero sí pretende guiar la atención de las autoridades, de la comunidad educativa y del público hacia los problemas más apremiantes.

En Educación Preescolar el aumento de la cantidad de aulas estuvo por debajo del aumento de la matrícula. De esta forma, en esta regional el promedio de niños por aula fue mayor en el 2020 en comparación con el promedio del año 2011. Los recursos de inversión se destinaron mayoritariamente al mejoramiento de las aulas existentes.

En Educación Primaria a nivel nacional y en la dirección regional de Nicoya hubo mayor inversión en el mejoramiento de aulas, lo cual se refleja en el aumento de la cantidad de las que están en buen estado. Existen deficiencias notables en espacios de importancia como bibliotecas, salas de profesores, gimnasios, y servicios sanitarios que cumplan con las disposiciones derivadas de la Ley 7600. Se cuenta aún con suficientes mesas pupitres para satisfacer las necesidades en este sentido, dada la conformación actual de los horarios escolares.

En Educación Secundaria, el crecimiento de la cantidad de aulas, tanto a nivel nacional como en la regional de Nicoya, superó al crecimiento de la matrícula en este nivel. Además, se crearon nuevas instituciones de Educación Secundaria. Esto permitió atender esta mayor cantidad de matrícula y se dedicaron recursos adicionales también para el mejoramiento de las aulas existentes. Sin embargo, aún hay brechas en cuanto a los indicadores nacionales en relación con la dotacción de aulas en buen estado.

Se tienen necesidades no satisfechas en lo que se refiere a salas de profesores, gimnasios, o en la dotación de servicios conforme a la Ley 7600. En lo sucesivo se requiere de planes de mediano y largo plazo para que los colegios mejoren su dotación con este tipo de espacios y desarrollar políticas sostenidas de mantenimiento. Obviamente, esto tiene serias restricciones financieras y también de disponibilidad de los respectivos terrenos. Se cuenta con suficientes mesas pupitres para satisfacer las necesidades en este sentido, dada la conformación actual de los horarios escolares.

En el campo de la Informática Educativa, si se compara la cantidad de laboratorios con la cantidad de instituciones y servicios, se constata que en el 2020 el Programa Nacional de Informática Educativa (PRONIE) cubría la quinta parte del total de centros educativos públicos. La cobertura de la población total mediante este programa, en esta dirección regional, llega a poco más de la mitad en el 2020; es mayor en Educación Preescolar y Primaria y menor en Educación Secundaria. La cantidad de estudiantes beneficiados con Informática Educativa se ha podido incrementar mediante el Programa de Tecnologías Móviles; de esta forma se tienen niveles de cobertura casi totales en Educación Preescolar y Primaria. La mayor brecha se presenta en la Educación Secundaria Académica.

El principal elemento de la Política Social en el aula del MEP es el Programa de Alimentación y Nutrición del Escolar y del Adolescente (PANEA). Este programa ofrece una cobertura

universal en Educación Primaria y en los CINDEA. En Educación Secundaria hay margen para elevar la cobertura.

La cantidad total de estudiantes beneficiados con el Programa de Transporte de Estudiantes ha aumentado en forma importante en el periodo 2014 - 2020. El nivel educativo donde más ha aumentado ha sido Educación Primaria, lo cual evidencia un claro cambio de enfoques en el suministro de este servicio que tradicionalmente se asignaba a los estudiantes de Educación Secundaria. La Educación Secundaria es la que más recursos concentra; sin embargo, su participación ha disminuido de forma permanente a lo largo del período analizado. Cabe indicar que la cobertura de este servicio es relativamente baja en Educación Primaria; sin embargo, esto debe ser valorado con un diagnóstico real de las respectivas necesidades.

La universalización de las asignaturas especiales en Educación Primaria sigue siendo un tema pendiente en el país, y también en la Dirección Regional de Nicoya. A nivel regional se da una dinámica diferenciada de crecimiento en la cobertura de estas asignaturas que, en general, es menor que los promedios nacionales. Las autoridades ministeriales y regionales han de analizar a profundidad lo representa y repercute esta problemática para así decidir líneas de acción que reduzcan estas brechas que afectan el objetivo estratégico de brindar una educación integral y de calidad.

La cobertura del Programa de Segundo Idioma en la Dirección Regional de Educación de Nicoya es alta en los centros públicos de Educación Primaria, donde se imparte idioma Inglés.

En el período 2011-2019, los casos atendidos de violencia estudiantil disminuyeron a nivel nacional. En la Dirección Regional de Educación de Nicoya la cantidad total de estos casos de violencia tuvo una disminución menor que la nacional, donde bajó mucho la cantidad de estos en Educación Primaria y Secundaria; una disminución que fue contrarrestada por el crecimiento presentado en Educación Preescolar. En la regional de Nicoya, específicamente en Educación Primaria, predominan ciertas formas de violencia estudiantil como destrucción de materiales, discriminación racial, y discriminación por orientación sexual. Estas conductas tienen una especial relevancia a diferencia de lo que se presenta a nivel nacional y en otras regionales. Esto merece también la atención de los decisores, tanto a nivel central como regional e institucional.

En este período, la cantidad de casos de violencia entre estudiantes y docentes se redujo en forma importante a nivel nacional. Pero en la Dirección Regional de Educación de Nicoya, estos casos de violencia aumentaron en forma importante. En esta regional un tercio de los casos de violencia estudiantil ocurrieron en Educación Preescolar lo que es un hecho inusitado que amerita mayores análisis y a la vez la implementación de medidas adecuadas sobre manejo de conflictos.

La cantidad de estudiantes a los que se les encontró armas blancas, a nivel nacional y regional, tuvo también una disminución. Es conveniente estudiar los efectos de estos casos sobre la exclusión estudiantil y el rendimiento académico.

En cuanto al consumo de drogas y otras sustancias en Educación Primaria, durante el período bajo estudio, la Dirección Regional de Nicoya no registra datos de consumo de drogas y otras sustancias. En Educación Secundaria, el consumo de sustancias ilícitas muestra variaciones que tienen una repercusión poco relevante. El consumo de drogas en Educación Secundaria debe servir como alerta a las autoridades y a la comunidad educativa, especialmente de las denominadas "Otras" que incluyen sustancias tradicionales como el alcohol y el tabaco y ciertas sustancias no tradicionales como los barbitúricos o los benzodiacepinas.

La cantidad total de estudiantes de I y II Ciclos que trabajaban y estudiaban o que trabajan y desertaron disminuyó significativamente del 2011 al 2020 a nivel nacional. Incluso en la Dirección Regional de Nicoya en el 2020 no se presentaron casos. En Educación Secundaria, los estudiantes en estas circunstancias presentaban una tendencia permanente de reducción hasta el curso lectivo 2019 inclusive, tanto a nivel nacional como regional. Sin embargo, en el 2020 hay un repunte de casos a nivel nacional. Esto probablemente responda a cierta estrategia que los hogares hayan implementado ante la pérdida de empleos y de ingresos causada por la pandemia. En la Dirección Regional de Nicoya se mantiene la reducción de la cantidad total de casos; pero se presentan algunos casos de estudiantes que desertaron por razones laborales. Esta información respalda que el MEP debe mantener la implementación de los programas sociales a nivel nacional y regional. Se debe profundizar en el conocimiento sobre las causas de esta situación y buscar su reducción sostenida.

En cuanto a la presencia de niñas embarazadas en Educación Primaria, en la Dirección Regional de Educación de Nicoya a partir del curso lectivo 2013 no se presentaban casos; en el 2020 se registra una escolar embarazada. La cantidad de muchachas embarazadas en Educación Secundaria, entre el 2011 y el 2020, presenta una disminución tanto a nivel nacional como regional. La situación descrita demanda al MEP seguir los esfuerzos en la implementación de los Programas de Sexualidad Humana, así como dar apoyo a las adolescentes madres para que continúen sus estudios.

Mediante el indicador denominado "pasaje" se busca mostrar en qué medida se incorpora la población de un ciclo educativo al siguiente. En lo relacionado con el pasaje de sexto grado al Tercer Ciclo de la EGB Diurna se observa que, en general, los indicadores regionales son mayores a 100%, lo que podría ser que hay una incorporación de estudiantes que presentan extraedad y que han vuelto a la educación formal gracias a los programas sociales del MEP, o bien que hay una mayor incorporación de estudiantes extranjeros. Sin embargo, a partir del 2018 hay cierto deterioro en este indicador. Con el pasaje del Tercer Ciclo al Cuarto Ciclo, los indicadores regionales son siempre mayores que los respectivos valores nacionales a lo largo del período bajo análisis. Podría estarse dando también una mayor incorporación de población extranjera en este ciclo. Lo expuesto justifica la necesidad de que el MEP mantenga los distintos programas, ya sea de naturaleza social o bien curricular, que permitan el ingreso y la permanencia de la población estudiantil a lo largo de los diferentes niveles y modalidades.

La cantidad de estudiantes aprobados aumentó tanto a nivel nacional como regional. Este incremento se dio en Educación Primaria y Secundaria. En la Dirección Regional de Nicoya la proporción de aprobados respecto a la matrícula total es mayor que el correspondiente indicador nacional.

En el periodo 2011 - 2020, la deserción estudiantil en Educación Preescolar disminuyó a escala nacional y regional. Sin embargo, en la Dirección Regional Nicoya esta disminución mostró incluso una ganancia neta de estudiantes en el curso lectivo 2019. En el 2020, posiblemente por efectos de la pandemia sanitaria, se da de nuevo la deserción de algunos niños en los primeros ciclos de este nivel. Los niños constituyeron el grueso del total de desertores en el 2020.

A nivel nacional la reducción de la deserción escolar en Educación Primaria mantuvo un comportamiento sostenido y estable, pero en el 2019 tuvo un repunte y luego en el curso lectivo 2020 hubo de nuevo una importante reducción. De acuerdo con la información obtenida, en la Dirección Regional de Educación de Nicoya la reducción de la deserción tenía una tendencia estable, incluso en el 2020 se presenta una ganancia neta de matrícula a lo largo del ciclo lectivo. Tanto a nivel nacional como regional, el peso relativo de la deserción escolar con respecto a la matrícula total se ha reducido significativamente.

En Educación Secundaria la deserción de estudiantes disminuyó entre el 2011 y el 2020 a nivel nacional en forma importante. A nivel regional también bajó, pero en una menor proporción. A nivel nacional y regional, la mayoría de los desertores en el 2020 son hombres. El MEP ha logrado reducir la deserción estudiantil gracias a la implementación de diferentes esfuerzos, tanto curriculares y de seguimiento al escolar, como de políticas sociales en el aula.

En el lapso 2011-2019, hay reducción permanente de la repitencia en I y II Ciclos, tanto a nivel país como en la regional analizada. Sin embargo, en el 2020 se da un repunte de la repitencia, especialmente a nivel nacional. La mayoría de repitientes es constituida por hombres.

A nivel nacional y en la Dirección Regional de Nicoya, la repitencia académica en Educación Secundaria muestra altibajos; sin embargo, disminuyó de forma importante entre el 2011 y el 2020. La mayoría de los repitientes son estudiantes varones.

En cuanto a las Pruebas de Bachillerato, la nota promedio de bachillerato tuvo altibajos, pero sin llegar a mostrar cambios acentuados a lo largo del período analizado. Cabe señalar que hay una brecha evidente en estos indicadores, tratándose de los centros públicos y privados. Los valores promedio de los centros públicos de Nicoya se sitúan ligeramente por debajo de los correspondientes valores nacionales. El “porcentaje de aprobación” en esta regional evidencia un aumento. Hay también una brecha importante en este indicador según el sector, es decir centros públicos o privados. Resalta que la diferencia en el “porcentaje de aprobación” entre el nivel nacional y el regional es desfavorable para la regional aquí tratada; sin embargo, esta brecha sistemáticamente se reduce.

Bibliografía

Instituto Nacional de Estadística y Censos (Costa Rica) X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda 2011: Características Económicas Tomo I / Instituto Nacional de Estadística y Censos. --1 ed.-- San José, C.R.: INEC; 2011

Instituto Nacional de Estadística y Censos (Costa Rica) X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda 2011: Características Sociales y Demográficas Tomo II / Instituto Nacional de Estadística y Censos. --1 ed.--San José, C.R.: INEC; 2012 (1).

Instituto Nacional de Estadística y Censos (2013). X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda: Territorios indígenas. Principales indicadores demográficos y socioeconómicos. -1 ed.- San José, Costa Rica

Instituto Nacional de Estadística y Censos I-59-e Encuesta Nacional de Hogares Julio 2012: Resultados Generales / Instituto Nacional de Estadística y Censos. — Vol. 1; año 3 (2012) San José, C.R.: INEC, 2016

Instituto Nacional de Estadística y Censos. C-59-i Índice de pobreza multidimensional: metodología / Instituto Nacional de Estadística y Censos. San José, C.R. 2015

Instituto Nacional de Estadística y Censos. Anuario Estadístico 2012 - 2013 / INEC. --San José, C.R. INEC. 2015.

Instituto de Desarrollo Rural (INDER). Plan de Desarrollo Rural Territorial 2016-2021. Abril del 2016.

Ministerio de Educación Pública, Departamento de Análisis estadístico. Boletines y publicaciones varias, 2011-2020

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. Área de Análisis del Desarrollo. Índice de desarrollo social 2017 / Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. San José, CR: MIDEPLAN, 2018.

OCDE. Educación en Costa Rica, aspectos destacados. 2017

Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. Quinto Informe Estado de la Educación. San José, Costa Rica, 2015

Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. Sexto Informe Estado de la Educación. San José, Costa Rica, 2017