

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS CON EL USO DE LAS **TECNOLOGÍAS DIGITALES** EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR:

UNA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO DESDE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN



Maricruz Miranda Rojas, CINED, UNED | Manuel Baltodano Enríquez, DIDI, MEP

Sandra Hutchinson Heath, DIDI, MEP | Yamileth Herrera Garro, DIDI, MEP

Lucrecia Vargas López, DIDI, MEP | Isabel Trejos Trejos, DIDI, MEP

Rocío Chaves León, DPI, MEP | Patricia Chaves Solís, DPI, MEP

Ana Gabriela Bejarano Salazar, CINED, UNED | Jorge Emilio López Gamboa, CINED, UNED

Vivian Solano Monge, CINED, UNED | Rosa María Hidalgo Chinchilla, CINED, UNED

372.34
B197p

Miranda Rojas, Maricruz.

Prácticas pedagógicas con el uso de las tecnologías digitales en la educación preescolar: una construcción de conocimiento desde la investigación acción. / Manuel Baltodano Enríquez; Ana Gabriela Bejarano Salazar; Rocío Chaves León y otros. --1. ed.-- San José, Costa Rica. Ministerio de Educación Pública. Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación. Departamento de Investigación, Desarrollo e Implementación, 2021.

138 p.; 13.97 x 21.59 cm.

ISBN 978-9977-60-420-6

1. ENSEÑANZA CON AYUDA DE COMPUTADORAS. 2. MEDIACIÓN. 3. TECNOLOGÍA EDUCATIVA. 4. EDUCACIÓN PREESCOLAR - INNOVACIONES TECNOLÓGICAS - COSTA RICA. I. TÍTULO.

Primera edición: 2021

Centro de Investigaciones en Educación (CINED)
y Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación (DRTE)

Comité editorial DIDI-DRTE-MEP:

Kathya Fallas Fallas, Jefe DIDI-DRTE-MEP

Ronny Rodríguez Noguera, Jefe PNTM-DRTE-MEP

Diana Matarrita Obando, Asesora Nacional de Informática Educativa

Roberto Brenes López, Investigador

Personas autoras:

Maricruz Miranda Rojas, CINED, UNED

Sandra Hutchinson Heath, DIDI, MEP

Lucrecia Vargas López, DIDI, MEP

Rocío Chaves León, DPI, MEP

Ana Gabriela Bejarano Salazar, CINED, UNED

Vivian Solano Monge, CINED, UNED

Manuel Baltodano Enríquez, DIDI, MEP

Yamileth Herrera Garro, DIDI, MEP

Isabel Trejos Trejos, DIDI, MEP

Patricia Chaves Solís, DPI, MEP

Jorge Emilio López Gamboa, CINED, UNED

Rosa María Hidalgo Chinchilla, CINED, UNED

Diseño, diagramación y portada:

Daniela Hernández Castillo

Para citar esta publicación debe referirse a:

Miranda, M., Baltodano, M., Hutchinson, S., Herrera, Y., Vargas, L., Trejos, I., Chaves, R., Chaves, P., Bejarano, A. G., López, J. E., Hidalgo, R. M y Solano, V. (2021). *Prácticas pedagógicas con el uso de las tecnologías digitales por parte del profesorado de educación preescolar*. Centro de Investigaciones en Educación y Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación.



Este documento del Centro de Investigaciones en Educación (CINED) y Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación (DRTE), se comparte bajo términos de la **Licencia Creative Commons**: reconocimiento, no comercial, sin obra derivada 3.0 Costa Rica (**CC BY-NC-ND 3.0 CR**). Para más detalles: https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/cr/deed.es_ES

Cualquier autorización más allá de los términos de esta licencia se pueden obtener a la dirección de correo cined@uned.ac.cr

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS CON EL USO DE LAS **TECNOLOGÍAS DIGITALES** EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR:

UNA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO DESDE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

PRESENTACIÓN

En el contexto mundial las transformaciones sociales y educativas demandan del personal docente de educación preescolar el mejoramiento de las prácticas pedagógicas con el uso de las tecnologías digitales. Asimismo, el Ministerio de Educación Pública (MEP, 2014), en el Programa de Estudio de Educación Preescolar instituye las tecnologías digitales como herramientas poderosas para favorecer el aprendizaje del estudiantado, coadyuvando en “la comprensión de conceptos y el desarrollo de habilidades, la colaboración y el intercambio entre pares, el pensamiento creativo, la resolución de problemas y la expresión artística (p. 31). No obstante, el desarrollo de las capacidades mencionadas en la población estudiantil con el uso de herramientas tecnológicas requiere de la formación permanente del profesorado, de manera que se favorezca el estímulo de las competencias digitales para la transformación de las prácticas pedagógicas y la apropiación de conocimientos.

Dicho proceso requiere de la puesta en práctica de una metodología como la investigación acción, que permite ahondar en las condiciones y características específicas de los contextos educativos donde se desarrolla el proceso de aprendizaje. En este sentido, se pretende generar acciones que logren perfeccionar las prácticas pedagógicas del profesorado en la educación preescolar con el uso de las tecnologías digitales. Esta metodología permite construir conocimiento desde la práctica docente para facilitar el desarrollo de las competencias digitales mediante la colaboración y la participación de las personas actoras involucradas.

La investigación acción converge en una construcción del conocimiento gestada desde las personas participantes, configurando una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión (Latorre, 2005). Para dicha construcción se requirió de un proceso diagnóstico de las necesidades en relación con las prácticas pedagógicas, así como las condiciones de acceso, uso y apropiación de las tecnologías digitales por parte del profesorado para

luego generar estrategias de intervención pedagógicas que coadyuven en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Cabe recalcar la importancia que tuvo para las personas actoras involucradas la generación de conocimientos desde un proceso de acción participativa en torno a la detección de los problemas y las necesidades imperantes en los contextos educativos, el fomento de la colaboración y el empoderamiento del profesorado. Dicha interacción permitió conocer desde la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación, la Dirección de Desarrollo Curricular y la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), las capacidades digitales, el conocimiento, la experiencia y las creencias hacia las tecnologías digitales del profesorado en la educación preescolar desde los escenarios educativos donde se desarrolló el estudio.

La puesta en marcha de las acciones concretas para la mejora de las prácticas pedagógicas con el uso de las tecnologías digitales requirió de una reflexión grupal de las personas docentes y directoras de los jardines de niños en las Direcciones Regionales de Educación San José Oeste y San José Central, del personal asesor en el Departamento de Investigación, Desarrollo e Implementación del MEP y el Departamento de Educación de la Primera Infancia del MEP, así como de personas investigadoras del Centro de Investigaciones en Educación de la UNED. Gracias a esta reflexión se pudo concretar un aprendizaje conjunto, por medio de la adaptación del conocimiento existente a la experiencia de las personas, las actitudes y el entorno escolar; de esta forma se promovió un aprendizaje social que esperamos sirva como modelo para iniciativas de investigación similares y también de antecedente en otros estudios nacionales e internacionales.

Desde las dependencias involucradas se espera que los insumos socializados en esta obra permitan ahondar en las condiciones de contexto que favorecen la inclusión de las tecnologías digitales en educación y el aprovechamiento pedagógico de estas para la promoción de los aprendizajes de la niñez. Asimismo, las personas autoras confiamos en que a partir de los hallazgos emergentes en el estudio se tomen acciones desde las dependencias centrales y regionales del MEP que favorezcan el acceso, el uso y la apropiación de dichas tecnologías en los jardines de niños, así como también promover procesos de investigación acción que permitan ahondar en los saberes y sentires del personal docente en relación con el desarrollo de Programa de Estudios de Educación Preescolar y los desafíos que representa para el profesorado el desarrollo de las competencias digitales requeridas para ofrecer una educación preescolar de calidad.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo fue posible mediante la participación de las personas docentes de educación preescolar y las directoras de los jardines de niños en las Direcciones Regionales de Educación San José Oeste y San José Central. Extendemos las gracias a las personas Asesoras Regionales de Educación Preescolar por el apoyo logístico y la coordinación realizada a lo largo del proyecto, así como también al personal del Centro de Investigaciones en Educación, a las personas Asesoras del Departamento de Investigación, Desarrollo e Implementación y del Departamento de Educación de la Primera Infancia por los aportes pedagógicos en los diferentes talleres y actividades formativas del profesorado.

Damos nuestro agradecimiento a la Doctora Jency Campos Céspedes, Directora del Centro de Investigaciones en Educación (CINED) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED, a Magíster Kathya Fallas Fallas, Jefa del Departamento de Investigación, Desarrollo e Implementación (DIDI) de la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación (DRTE) y la Magíster Guiselle Alpízar Elizondo Jefa del Departamento de Educación de la Primera Infancia (DEPI) de la Dirección de Desarrollo Curricular (DDC) del MEP, quienes desde el inicio del proyecto de investigación gestionaron los recursos materiales, humanos y financieros para la concreción de este proceso constructivo de conocimiento.

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1:	Participantes del taller	24
Imagen 2:	Las participantes durante el taller	25
Imagen 3:	Las participantes durante el taller	25
Imagen 4:	Las participantes durante el taller	27
Imagen 5:	Mapa mental del Jardín de Niños Inglaterra	30
Imagen 6:	Mapa mental del Jardín de Niños José Ana Marín Cubero	31
Imagen 7:	Mapa mental del Jardín de Niños Cristo Rey	33
Imagen 8:	Mapa mental del Jardín de Niños Omar Dengo	33
Imagen 9:	Las participantes durante la actividad de Las abejas	38
Imagen 10:	Las docentes exponiendo sus trabajos realizados	39
Imagen 11:	Las docentes exponiendo sus trabajos realizados	39
Imagen 12:	Las docentes definiendo las causas y efectos del problema priorizado.....	57
imagen 13:	Árbol de problemas del Jardín de Niños Inglaterra	58
Imagen 14:	Árbol de problemas del Jardín de Niños José Ana Marín Cubero	59
Imagen 15:	Las docentes construyendo el árbol de problemas	62
Imagen 16:	Árbol de problemas Jardín de Niños Miguel Obregón	62
Imagen 17:	Árbol de objetivos del Jardín de Niños Inglaterra.....	66
Imagen 18:	Árbol de objetivos del Jardín de Niños José Ana Marín Cubero.....	67
Imagen 19:	Árbol de objetivos del Jardín de Niños Omar Dengo.....	70

Imagen 20:	Las docentes durante el taller.....	85
Imagen 21:	Las docentes durante el taller.....	86
Imagen 22:	Exposición del cuento en el taller de la barra interactiva.....	87
Imagen 23:	Las docentes durante el taller de la barra interactiva	87
Imagen 24:	Uso de la barra interactiva en el taller	87
Imagen 25:	Las docentes durante el taller investigación-acción	88
Imagen 26:	Las docentes durante el festival de proyectos.....	88
Imagen 27:	Evidencia del proceso de votación por parte del estudiantado.....	90
Imagen28:	Mapa realizado en conjunto por las personas estudiantes y docente	90
Imagen 29:	Las personas estudiantes trabajando en el proyecto	92
Imagen 30:	El estudiantado durante la actividad.....	92
Imagen 31:	Museo del reciclaje.....	92
Imagen 32:	Mapa del proyecto.....	93
Imagen 33:	Infografía del proyecto de la huerta	95
Imagen 31:	Personas estudiantes del Jardín de Niños Inglaterra trabajando en el proyecto.....	96
Imagen 35:	Personas estudiantes del Jardín de Niños Inglaterra utilizando las tabletas	98
Imagen 36:	Las niñas utilizando los recursos tecnológicos	99
Imagen 37:	Las niñas participando de la actividad	99
Imagen 36:	Las niñas utilizando los recursos tecnológicos	99
Imagen 39:	Las niñas y la docente utilizando los recursos tecnológicos.....	101
Imagen 40:	Robots elaborados por las personas estudiantes.....	102
Imagen 41:	Las personas estudiantes durante el proceso de votación	103
Imagen 42:	Las personas estudiantes utilizando los recursos tecnológicos.....	104
Imagen 43 y 44:	Mural de hormigas, resultados del proyecto.....	105
Imagen 45:	Las docentes durante el proceso de votación	106
Imagen 46:	Los niños participando de la actividad.....	107
Imagen 47:	Las personas estudiantes utilizando las tabletas para tomar fotografías	108
Imagen 48:	El estudiantado utilizando la pizarra interactiva	108
Imagen 49:	Personas estudiantes durante la votación	109

Imagen 50:	Ruta del proyecto	110
Imagen 51:	Las personas estudiantes tomando fotos con las tabletas.....	111
Imagen 52:	Las personas estudiantes dibujando con las tabletas	112
Imagen 53 y 54:	Estudiantes capturando fotografías con las tabletas para determinar cómo son las mariposas y dónde viven	112
Imagen 55:	Las personas estudiantes eligiendo un tema	113
Imagen 56 y 57:	Estudiantes aprendiendo con la pizarra interactiva y los lentes 3D.....	115
Imagen 58:	Escaneo de un mapa con el celular	116
Imagen 59:	Niña utilizando un mapa en la pizarra interactiva	116
Imagen 60:	Elección del tema por parte de las personas estudiantes	117
Imagen 61:	Computadoras elaboradas por el estudiantado.....	119
Imagen 62:	Las y los estudiantes elaborando sus proyectos.....	119
Imagen 63:	El niño mostrando su cohete final.....	120
Imagen 64:	Las personas estudiantes aprendiendo con la pizarra interactiva.....	122
Imagen 65 y 66:	Las personas estudiantes aprendiendo a través de los recursos tecnológicos	123
Imagen 67:	Utilización de la computadora portátil por parte del estudiantado	124

INTRODUCCIÓN

Este documento da cuenta de un esfuerzo que se desarrolló de forma colaborativa entre el Centro de Investigaciones en Educación (CINED) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), el Departamento de Investigación, Desarrollo e Implementación (DIDI) de la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación (DRTE) y el Departamento de Primera Infancia (DPI) de la Dirección de Desarrollo Curricular (DDC) del Ministerio de Educación Pública (MEP) y algunos centros educativos de preescolar del MEP de las Direcciones Regionales de Educación San José Oeste y San José Central.

En atención al cumplimiento de la Política Educativa y los lineamientos curriculares emanados del Consejo Superior de Educación de Costa Rica, las instancias mencionadas, generaron un proyecto de investigación-acción para la transformación de las prácticas pedagógicas del personal docente mediante el uso de Tecnologías Digitales (TD) en seis centros educativos.

Por medio del proceso de investigación acción desarrollado se identificaron, por parte de las mismas docentes, situaciones presentes en la mediación pedagógica implementada en los jardines de niños y niñas que requerían ser mejoradas y se diseñaron planes de acción para atender esas situaciones.

El trabajo realizado se fundamentó en el paradigma sociocrítico. Desde esta perspectiva, las docentes y el estudiantado están llamados a develar la realidad desde el marco conceptual de la Política Educativa Nacional, generando una vinculación entre lo teórico y lo práctico. Esto a partir de los valores nacionales, la complejidad del contexto social, la autorrealización personal y la construcción social del conocimiento, fundamentado en el razonamiento objetivo que subyace en el análisis de las diversas perspectivas de realidad social, la multiculturalidad, la equidad, la inclusión, la diversidad y la pluriculturalidad (Cardona, 2008; Consejo Superior de Educación, 2017).

La Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación de acuerdo con el Programa de Estudios de Preescolar implementa proyectos que motiven el uso y apropiación de las TD para el desarrollo del currículo. De esta manera se fortalecen los procesos de formación permanente del profesorado para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas con el apoyo de las TD, tomando en cuenta la infraestructura tecnológica de cada centro escolar, por ello esta investigación se plantea a partir de la siguiente pregunta problema:

¿Cómo transformar las prácticas pedagógicas del personal docente mediante un proceso de investigación acción con el uso de las TD, como apoyo en el desarrollo del Programa de Estudio de Preescolar en las Direcciones Regionales de Educación San José Oeste y San José Central?

Desde la Política Educativa Nacional se plantea la necesidad de contar con docentes capaces de transformar la realidad circundante para generar perspectivas de desarrollo humano en la niñez del país. Los procesos para la transformación de las prácticas pedagógicas del profesorado de la educación preescolar están íntimamente asociados a la promulgación de La Política Educativa, la Política Curricular y el Programa de Estudio de Preescolar aprobado en 2014 por parte del Consejo Superior de Educación. Como parte de los procesos que se realizan en el DIDI y el CINED, en el 2017 se realizó una investigación para la sistematización de las experiencias pedagógicas con el uso de tecnologías digitales como apoyo al desarrollo del currículo en el nivel preescolar, por parte de las docentes de sesenta y cinco jardines de niños y niñas en trece Direcciones Regionales de Educación de Costa Rica. A partir de los resultados obtenidos, se evidenció la necesidad de profundizar en el conocimiento particular relacionado con las condiciones de las docentes para la generación de la transformación en las prácticas pedagógicas y así poder incidir de manera positiva en el desarrollo socioafectivo, psicomotor y cognitivo de la niñez en educación preescolar. Por ello, esta propuesta investigativa parte de las necesidades detectadas en dicho estudio.

Los procesos de mejoramiento de las prácticas educativas han tenido un impacto positivo gracias a la implementación de la investigación acción como una estrategia para favorecer el trabajo colaborativo del profesorado y, sobre todo, la construcción conjunta de estrategias que permiten coadyuvar a la mejora de las problemáticas comunes. El involucramiento del personal docente en el diseño y seguimiento de las propuestas formativas para el mejoramiento de las prácticas educativas suele ser muy importante, ya que permite generar mayor vínculo y compromiso con las acciones que como comunidad educativa se emprenden. Por otro lado, por experiencias de investigación que se han realizado en otros lugares, está demostrado que la investigación acción estimula el rompimiento del aislamiento al que se ve sometido el profesorado en cuanto a su quehacer profesional (Bhushan, 2013; Fumagalli, 2004).

Asimismo, los procesos que involucran investigación acción han demostrado ser muy efectivos para que las personas docentes desarrollen un conocimiento profundo sobre aspectos que intervienen en el aprendizaje del estudiantado (Mooi & Mohsin, 2014). Desde la perspectiva anterior, en el caso del profesorado de educación preescolar es innegable la necesidad de evidenciar las condiciones requeridas para el logro en el desarrollo de habilidades del estudiantado, según la propuesta curricular instituida en el programa de estudio.

Otros estudios a nivel internacional han demostrado que la investigación acción como estrategia de formación permanente permite incidir en las dimensiones curricular, organizativa y comunitaria del centro escolar. Cabe agregar que una de las ventajas que poseen los procesos de investigación acción es que tienen la posibilidad de ir ajustando las estrategias o propuestas de mejora hasta lograr los resultados esperados (Bhushan, 2013; Chou, 2010; Fernández, 2013; Fumagalli, 2004; Mooi & Mohsin, 2014; Rahman, Yasin, & Yasin, 2011). Sin embargo, hay que considerar que, aunque las propuestas que se generen durante el proceso de investigación acción suelen tener mejores perspectivas para la solución de las problemáticas identificadas, nunca pueden ser vistas como soluciones absolutas y contundentes de los problemas educativos, ya que constituyen solo un aporte para acercarnos con mayor precisión a lo que se cree es la realidad (Gurdián, 2007). Lo anterior, sin duda, pone de manifiesto la necesidad de visualizar la investigación acción como un proceso cíclico, recursivo y sujeto a mejoras continuas según el tiempo y el espacio.

En la actualidad, la educación no puede desarrollarse fuera del marco tecnológico; las y los niños y jóvenes constantemente están en contacto con los avances tecnológicos, por tanto, una manera de llamar su atención

en las escuelas y colegios es a través de las tecnologías digitales, por lo que cada docente debe reflexionar sobre esta realidad y actualizar sus conocimientos para su posterior puesta en práctica en su desarrollo pedagógico dentro de las aulas.

Debido a lo anterior, surge el Programa Nacional de Tecnologías Móviles para la Educación (PNTM - Tecno@prender). Este programa se fundamenta en el pilar de la Ciudadanía digital, que promueve la innovación educativa y tecnológica en los procesos de formación del pensamiento a partir de la inclusión de las TDIC, propicia una serie de ambientes de aprendizajes significativos e innovadores para facilitar a los actores del currículo un mayor aprovechamiento de las tecnologías, coherente con las exigencias de la sociedad (Consejo Superior de Educación, 2016, p.91).

Tecno@prender establece la articulación con el sector social, privado y los organismos nacionales e internacionales, creando alianzas estratégicas para ofrecer soluciones integrales en la inserción efectiva de las TDIC (Consejo Superior de Educación, 2016, p.93). Además, se focaliza en la atención a la primera infancia y el fortalecimiento del sistema educativo costarricense en cada uno de los niveles y modalidades desde un enfoque de equidad y de inclusión social y digital. También trabaja en el mejoramiento del quehacer profesional de los docentes, en la articulación de la educación con las necesidades sociales, en una educación equitativa y de calidad, que forme personas integralmente para que contribuyan con el desarrollo del país. Igualmente, propicia el desarrollo de la innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la incorporación de las TDIC (Consejo Superior de Educación, 2016, p.91).

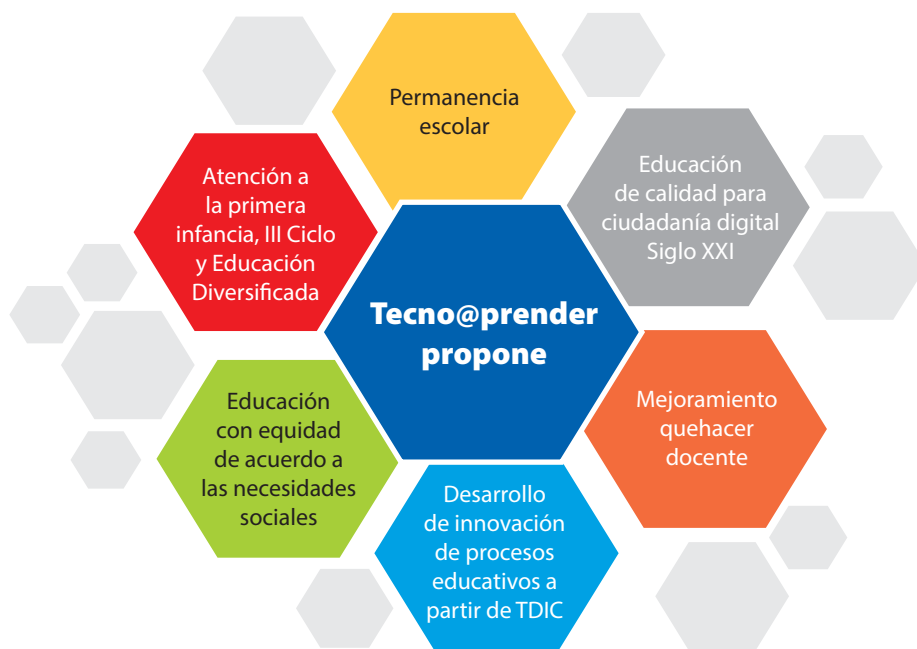


Figura 1: Principales ejes del programa Tecno@prender.

Fuente: Consejo Superior de Educación, 2016.

En la actualidad se requiere que las personas docentes conozcan la relevancia de su rol en los procesos de transformación social y en las aspiraciones de la política educativa para el desarrollo de la nueva ciudadanía. De allí la importancia de una actitud crítica por parte del personal docente sobre los alcances de la fundamentación epistemológica del Programa de Estudio de Preescolar para el desarrollo de la niñez y la promoción de los valores requeridos en la sociedad glocal del siglo XXI (Cardona, 2008; Consejo Superior de Educación, 2017).

Desde lo antes descrito, se propuso un proceso reflexivo, de innovación y transformación en la práctica profesional del profesorado, mediante un modelo de investigación acción de tipo práctico, donde el equipo investigador promueve la participación, la cooperación y la autorreflexión de las docentes (Latorre, 2005) para incidir sobre la realidad de los contextos educativos, a partir de cuatro componentes, a saber:

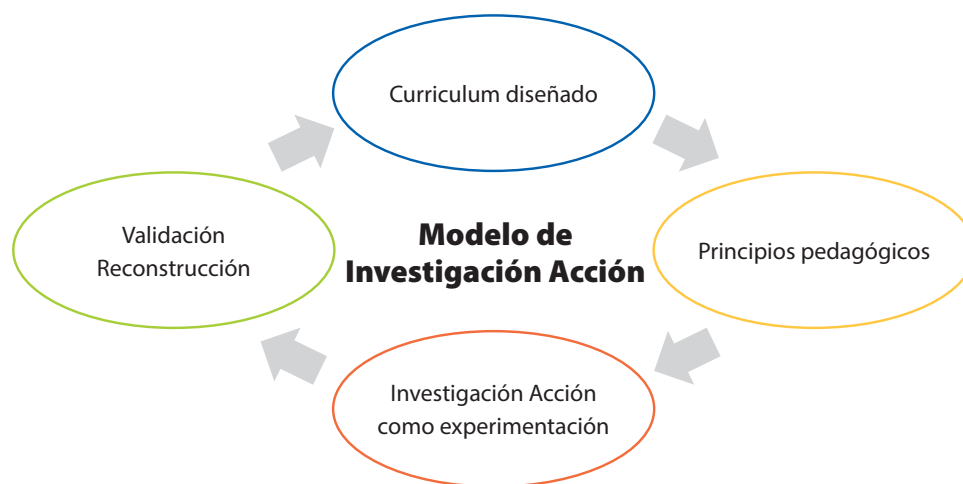


Figura 2: Modelo de Investigación Acción según Escudero.

Fuente: Adaptado de Cardona, 2008, p. 275.

En la figura anterior, el currículo diseñado se refiere al programa de estudio del nivel preescolar que fue aprobado por el Consejo Superior de Educación y que se encuentra enmarcado dentro de los principios que rigen la Política Curricular del país. Dentro del mismo programa de estudio, se tienen los principios pedagógicos que sustentan el quehacer del personal docente de preescolar para el logro de habilidades en la niñez a partir de las diferentes unidades que conforman dicho programa. Cabe anotar que la experimentación y la puesta en marcha del proceso de investigación acción, sin duda, fue un aspecto dinamizador para la reconstrucción y validación de la propuesta curricular, lo que alimentó el diseño de novedosas propuestas curriculares y pedagógicas que concretaron nuevas experimentaciones o acciones, propiciando así un nuevo ciclo para la reconstrucción y develación de la realidad socioeducativa.

En relación con lo anterior, es importante resaltar que la ciencia moderna ya no contempla la realidad educativa como un objeto, sino como una serie de patrones o procesos dinámicos. Esta dimensión científica pugna por transitar del paradigma mecanicista de la educación a una dimensión educativa fundamentada en los principios de la nueva ciencia, especialmente en los de autoorganización e interconectividad. Respecto a la mejora de las prácticas pedagógicas, existe una pluralidad de enfoques ligados a diferentes concepciones e interpretaciones del mundo. Por ello, se deben trabajar juntamente con las personas docentes de preescolar, para formar al ser humano integral a partir de prácticas educativas que se ajusten a las demandas sociales.

En el siglo XXI la incorporación de la TD en la vida de las personas se constituye en una de las marcas de la época. En el ámbito educativo las TD se posicionaron en las últimas décadas como recursos didácticos que permiten apoyar sustantivamente los procesos de aprendizaje. Sin embargo, en algunos contextos escolares aún persisten brechas materiales y de conocimiento que funcionan como barreras para maximizar el aprovechamiento de las TD.

A nivel preescolar las TD permiten ampliar el horizonte en torno a situaciones de la vida cotidiana de las personas estudiantes, posibilitando así un acercamiento a los aprendizajes esperados según el programa de estudio. Para ello, es necesaria una rigurosa planeación didáctica por parte de las personas docentes con el fin de evidenciar

el rol que las TD tendrán en el desarrollo de las situaciones de aprendizaje (Ministerio de Educación Pública, 2014). Asimismo, potenciar el uso de las TD en la educación preescolar, es un medio para disminuir la brecha digital en los contextos escolares, donde la población estudiantil posee condiciones socioeconómicas desfavorables que impiden el acceso, el uso y la apropiación de las TD para coadyuvar en el aprendizaje.

DETALLES METODOLÓGICOS

Por medio del modelo de investigación acción se pretendió que el personal docente participante asumiera una actitud proactiva, reflexiva y desplegara un trabajo en equipo en el contexto escolar junto con las personas investigadoras. Además, esto favoreció que el profesorado manejara las herramientas digitales que se encuentran a disposición en los jardines infantiles. Como base teórica-conceptual para esta investigación se consideró lo planteado por Cardona (2008).

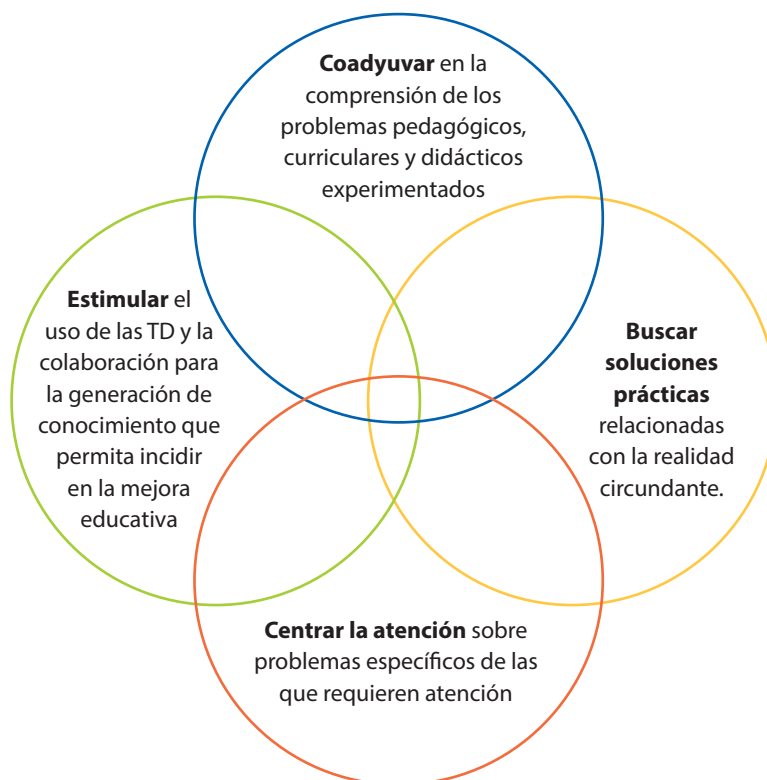


Figura 3: Práctica reflexiva en la investigación acción

Fuente: Elaboración propia a partir de lo expuesto por Cardona, 2008.

En esta investigación la acción se centró en la metodología que permitió generar un proceso inspirado en lo planteado por Pring, 2000, citado por Latorre (2005).

Cíclico-recursivo: se repiten pasos.

Participativo: las personas participantes tienen un rol activo dentro de la investigación.

Cualitativo: se enfoca en la interpretación.

Reflexivo: al finalizar cada ciclo, es fundamental la reflexión de cada proceso y los resultados.

Este proceso permitió que el personal docente de preescolar mejorara la implementación de las prácticas pedagógicas con el apoyo de las TD, lo que contribuye a la solución de los problemas pedagógicos detectados en el diagnóstico de esta investigación.

Las personas participantes fueron el profesorado de preescolar, el personal docente y directoras de los jardines de niños, a saber:

Tabla 1
Distribución de la población participante en la investigación acción.

DRE San José Norte	Cantidad de personas
JN. Miguel Obregón Lizano	15
JN. Inglaterra	7
JN. José Ana Marín Cubero Castro	16
JN. Porfirio Brenes	10
DRE San José Central	
JN. Cristo Rey	6
JN. Omar Dengo Guerrero	11
ECE y MEP	
CINED, DIDI y DPI	10
TOTAL	75

Fuente: Elaboración propia, 2018.

Por otro lado, se conformaron equipos de trabajo de las instancias involucradas en el estudio para realizar el trabajo de campo en las instituciones participantes. El equipo interinstitucional que trabajó junto a las docentes se integró por las personas indicadas en la tabla 2.

Tabla 2
Equipo interinstitucional participante en la investigación acción.

Jardines de niños	Equipo de trabajo
Omar Dengo Cristo Rey	Rosa Hidalgo Chinchilla (CINED)
	Sandra Hutchinson Heath (DIDI)
	Jorge Emilio López Gamboa (CINED)
	Jensy Campos Céspedes (CINED)
Porfirio Brenes Miguel Obregón	Carmen Jiménez Araya (DIDI)
	Yamileth Herrera Garro (DIDI)
	Maricruz Miranda Rojas (CINED)
	Vivian Solano Monge (CINED)
Inglaterra José Ana Marín Cubero	Manuel Baltodano Enríquez (DIDI)
	Rocío Chaves León (DPI)
	Isabel Trejos Trejos (DIDI)
	Lucrecia Vargas López (DIDI)

Fuente: Elaboración propia, 2018

Además de las reflexiones generadas en los talleres de trabajo con las personas docentes, para la realización de este proyecto se utilizaron algunos documentales, específicamente la Política Educativa, la Política Curricular, el Programa de Estudio de Preescolar, el informe de investigación DIDI-CINED 2018 sobre la sistematización de las experiencias pedagógicas con el uso de TD como apoyo al desarrollo del currículo en el nivel preescolar por parte de las docentes de sesenta y cinco jardines de niños y niñas en trece Direcciones Regionales de Educación de Costa Rica. Por último, para el desarrollo de los diversos ciclos de investigación, se utilizó el documento sobre metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas de las Naciones Unidas, del cual se adaptaron algunas de los procedimientos propuestos.

Durante el proceso se utilizaron un conjunto de instrumentos que permitieron recuperar y sistematizar la información que se generó durante las reflexiones y los talleres, esos instrumentos fueron elaborados por el equipo de trabajo y las personas participantes. Para el proceso de planificación de las acciones de mejora, se recurrió a un conjunto de instrumentos, validados previamente por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe de la Organización de Naciones Unidas, que se encuentra contenido en la propuesta sobre metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas, a saber:

- ♦ Matriz de análisis de la estructura organizacional, cultura organizacional, misión y visión, Política Educativa, Política Curricular, Programas de Estudio.
- ♦ Matriz de análisis estratégico (FODA).
- ♦ Matriz de diagnóstico de necesidades.
- ♦ Matriz de identificación del problema.
- ♦ Matriz de análisis de los involucrados.
- ♦ Matriz de justificación.
- ♦ Matriz de beneficiarios.
- ♦ Matriz de objetivo y resultados.
- ♦ Matriz de actividades, metas, cronograma y responsables.
- ♦ Matriz de presupuesto y cronograma de gastos.
- ♦ Matriz de evaluación y monitoreo.
- ♦ Matriz de sostenibilidad.
- ♦ Matriz de rendición de cuentas.

Esos instrumentos se adaptaron para el contexto nacional y las necesidades específicas de las instituciones incluidas en el proyecto.

Para este proceso se generaron varios procedimientos con el fin de permitir la identificación de las problemáticas para la inclusión efectiva de las TD como apoyo en el desarrollo del programa de estudios en el nivel preescolar. En este sentido, la investigación-acción propuso un ciclo inicial que contemplaba la negociación de la entrada y la firma de los consentimientos informados, así como el análisis de la estructura organizacional del MEP, la política educativa, la política curricular y el programa de estudio de preescolar. Posteriormente, se planteó un segundo ciclo, para realizar el proceso de diagnóstico, planificación e implementación de acciones, siguiendo la metodología del marco lógico. A partir de lo anterior, se inició un tercer ciclo de evaluación y ajustes de las acciones implementadas; para culminar con un proceso de producción y divulgación de las propuestas de acción que se desprendieron del proceso constructivo de conocimiento. Los aspectos mencionados anteriormente se detallan en el cronograma general que se encuentra en anexos.

Tabla 3
Ciclos, etapas y acciones para la realización de la investigación-acción

Ciclos	Etapas	Acciones
Ciclo 0	Planeación estratégica	Negociación de la entrada, consentimientos informados. Análisis de la estructura organizacional, cultura organizacional, misión y visión, Política Educativa, Política Curricular, programas de estudio. Análisis estratégico (FODA).
Ciclo 1	Planeación táctica (Matriz de marco lógico UNESCO)	Diagnóstico de necesidades. Identificación de la idea inicial. Reconocimiento (descubrimiento y análisis de hechos). Descripción general de la propuesta de investigación que se pretende desarrollar. Descripción: ¿en qué consiste la acción que se pretende construir? Identificación del problema: ¿cuál es el problema? Justificación: ¿por qué y para qué se hace el proyecto de investigación? Beneficiarios: ¿a quiénes y a cuántos atenderá la propuesta? Objetivo y resultados: ¿qué cambios o transformaciones se quieren conseguir? Actividades, metas, cronograma y responsables: ¿qué vamos a hacer?, ¿cuánto?, ¿cuándo? y quiénes? Presupuesto y cronograma de gastos: ¿cuánto y cuándo necesitamos invertir? Evaluación y monitoreo: ¿cómo sabremos que estamos avanzando? Sostenibilidad: ¿cómo hacemos para apropiarnos de la acción? Rendición de cuentas: ¿cómo hacemos para que se conozcan los avances y las dificultades en la gestión técnica y económica de la investigación? Realimentación del proceso y actividad de cierre.
	Planeación operativa	Identificación de procedimientos y proceso específicos para desarrollar la acción. Revisión de la literatura. Diseño de la acción de intervención (cursos, talleres, conferencias, charlas con expertos, mentoring, comunidades de práctica, proyectos específicos, pasantías, publicaciones, ponencias en congresos nacionales e internacionales, entre otras acciones). Generación de instrumentos para el seguimiento, la asesoría y acompañamiento, la evaluación de los procesos.
	Implementación de la acción	Implementación de la acción. Revisión de la implementación y sus efectos. Reconocimiento: interpretación de los fallos en la implementación y sus efectos. Revisión y corrección del plan de la acción. Realimentación del proceso y actividad de cierre.
Ciclo de evaluación final	Evaluativa	Evaluación integral del proceso constructivo de conocimiento, realimentación del proceso y actividad de cierre.
Divulgación y comunicación científica	Difusión y transferencia	Publicación de libro. Divulgación nacional e internacional del proceso.

Fuente: Elaboración propia, 2018.

CICLO 0: PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

Es un proceso que se realiza por fases sistémicas, lo que permite implementar las gestiones y pasos necesarios para el logro de objetivos o metas propuestas.

La primera sesión se realizó en conjunto con el personal docente y directoras de los seis Jardines de Niños: Cristo Rey, Inglaterra, José Ana Marín Cubero, Miguel Obregón Lizano, Omar Dengo Guerrero, Porfirio Brenes Castro. Además, estaban las Asesoras Regionales de Educación Preescolar de San José Norte y Central.

La dinámica consistió en que las participantes realizaran lectura del documento "Orientaciones estratégicas institucionales 2015-2018" y documentaran sus ideas en un sociodrama:

Jardín de Niños “Neuronas en Acción”

- ♦ Queremos: “Ciudadanos del mañana para un desarrollo sostenible y de equidad social.
- ♦ Así cumplimos con nuestras orientaciones estratégicas: “Educación de calidad para niños de 4 y 5 años.
- ♦ “Ambiente propicio y una comunicación continua con la familia”
- ♦ “Implementación de un segundo idioma y el uso de la tecnología”
- ♦ “Enseñanza en valores para fortalecer la inclusión de todos los niños”
- ♦ “Docentes en constante actualización”

Lo anterior lo relacionaron con las orientaciones:

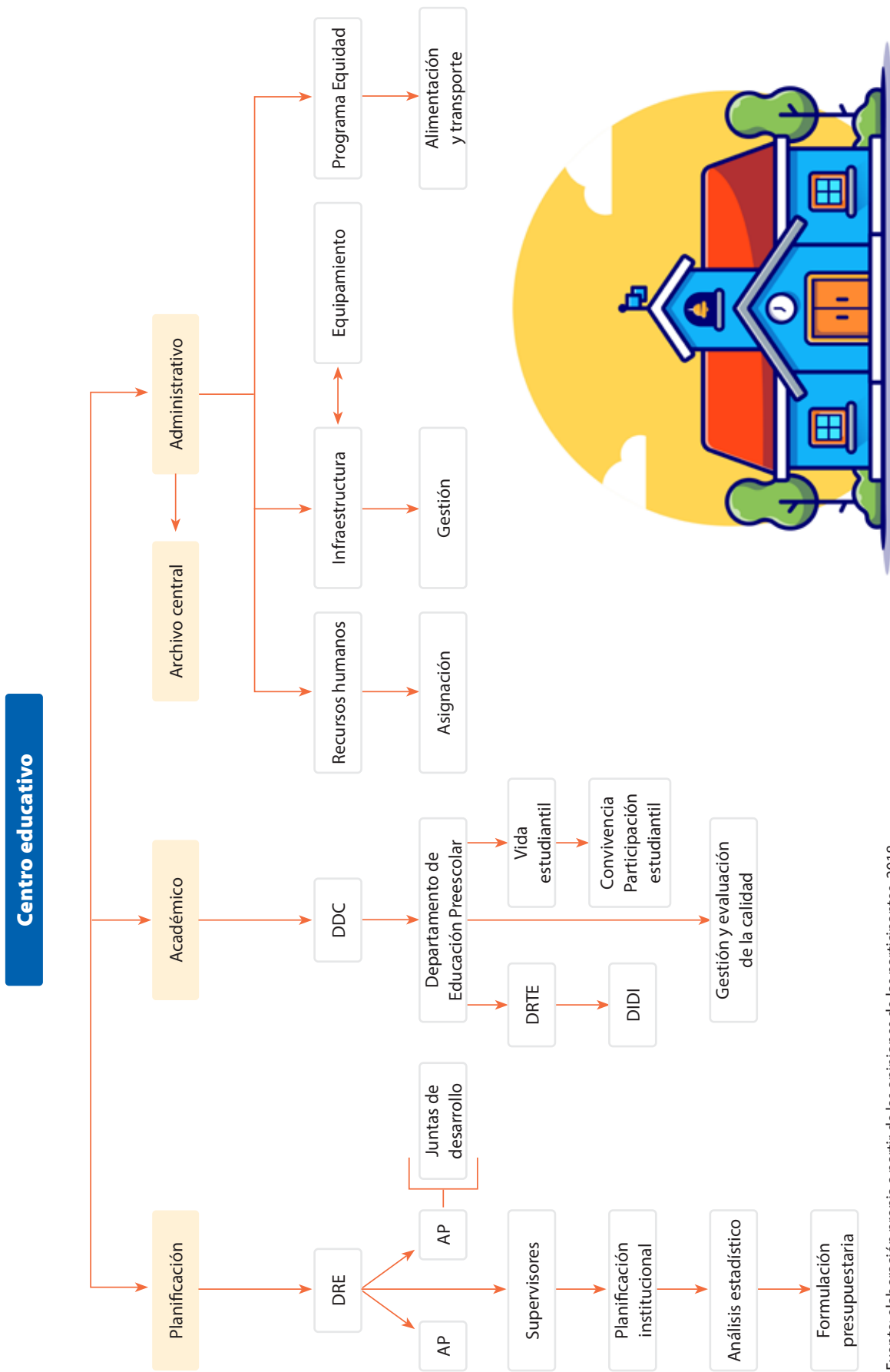
1. Gestión orientada a la calidad, la equidad, el servicio, la eficiencia, la transparencia y la planificación, como compromisos superiores con la comunidad educativa nacional.
2. Atención a la primera infancia.
3. Lucha contra la exclusión y el abandono escolar.
4. Ampliación de la cobertura de la enseñanza de un segundo idioma.
5. Promoción del centro educativo como espacio de oportunidad, en condiciones de equidad, pertinencia y calidad para la niñez.
6. Innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la incorporación de tecnologías móviles.
7. Promoción de ambientes educativos seguros, con docentes y estudiantes preparados para prevenir la violencia, la discriminación, y atender los conflictos en un marco de respeto por los Derechos Humanos.
8. Continuar con la actualización de los programas de estudio e incorporar la educación para el desarrollo sostenible.
9. Evaluación de la calidad que sustente la toma de decisiones para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
10. Desarrollo profesional –continuo y pertinente– y reivindicación de la carrera docente.
11. Implementación de una política institucional e integral de equidad de género. (MEP, 2015, p. 9)

En este apartado, las participantes del taller realizaron un análisis de la estructura organizacional del MEP, se organizaron en equipos de trabajo y aportaron sus comentarios al respecto.

PERSPECTIVAS SOBRE LA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Durante esta actividad se les solicitó a las docentes que, a partir del análisis del organigrama del MEP, representaran mediante un mapa o esquema, los niveles e instancias con los que coordinan o se relacionan los centros educativos donde ellas laboran. Las participantes desarrollaron el siguiente esquema:

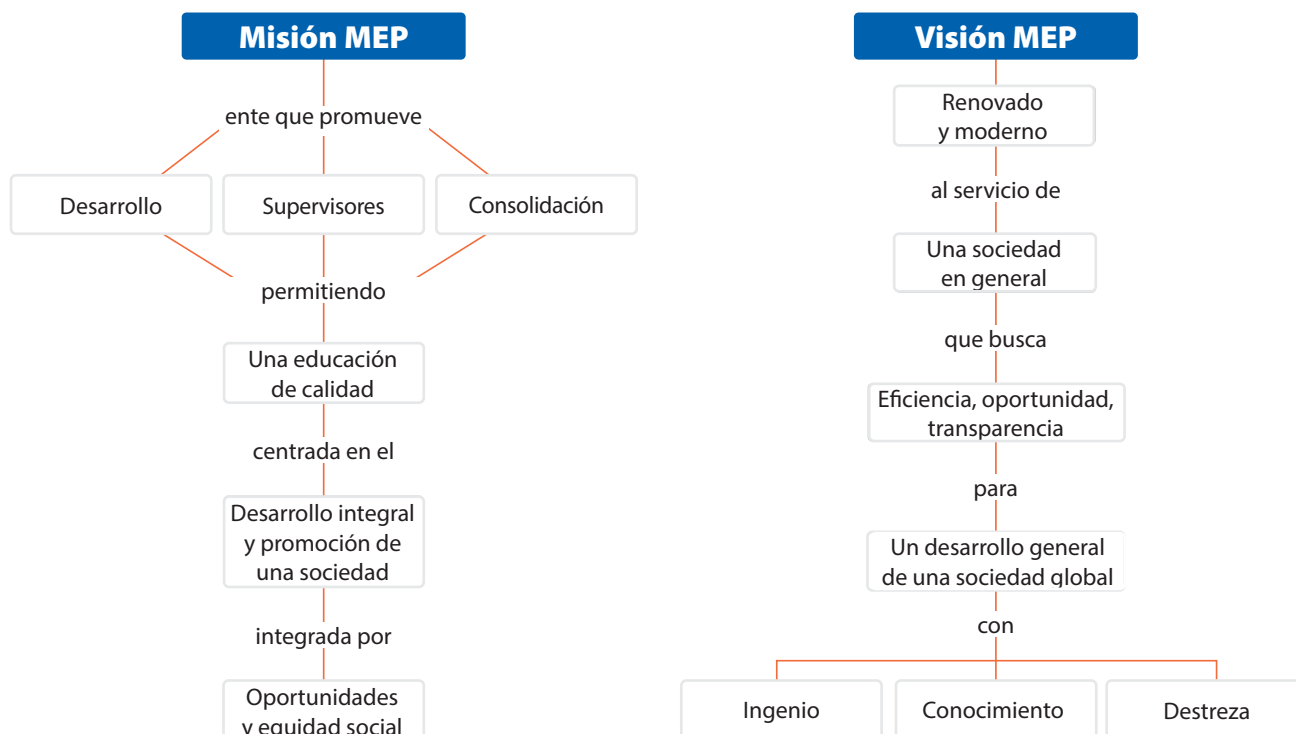
Esquema 1: Niveles e instancias con los que coordinan o se relacionan los centros educativos



Fuente: elaboración propia a partir de las opiniones de los participantes, 2018.

MISIÓN Y VISIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Las participantes deliberaron y unificaron criterios de discusión alrededor de este tema; esto se resume en el siguiente infograma:



POLÍTICA EDUCATIVA

El Consejo Superior de Educación, en el mes de noviembre de 2016, después de una serie de debates y reflexiones, toma el acuerdo N° 03-65-2016 que dispone la elaboración de una nueva Política Educativa con el fin de instruir y guiar la educación costarricense en una novedosa etapa de su desarrollo. Esta explicación se brinda a las participantes por medio de trabajo en equipos y, seguidamente, ellas la sintetizaron.

ALCANCES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA: MARCO FILOSÓFICO Y CONCEPTUAL

Esta actividad tuvo como propósito generar una discusión entre las docentes sobre los alcances de la Política Educativa en relación con su quehacer profesional, así como las acciones que se ejercen desde el centro educativo para incidir sobre el estudiantado y la comunidad.



Imagen 1: Participantes del taller.

Fuente: Elaboración propia, 2019.



Imagen 2: Las participantes durante el taller.

Fuente: Elaboración propia, 2019.



Imagen 3: Las participantes durante el taller.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

SOBRE EL MARCO FILOSÓFICO Y CONCEPTUAL

Aporte de las participantes:

Política Educativa

Sobre el marco filosófico y conceptual, se resumen en:

- ♦ El paradigma de la complejidad
- ♦ El humanismo
- ♦ El constructivismo social.

Quehacer profesional

- ♦ Estudiantes: crecimiento personal (parte interna, intercambio social).
- ♦ Comunidad: conocer el ámbito social donde se desarrollan personalmente.

Centro educativo

- ♦ Estudiantes: proponer nuevas estrategias para abordar una realidad diaria con inventiva, capacidad de integración.
- ♦ Comunidad: toma de decisiones asertivas (ecosistema natural, social y familiar).

ALCANCES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA: PRINCIPIOS Y EJES

Sobre los principios y ejes que permean la Política Educativa (pp.10-12) a continuación se presentan los aportes de las participantes:

Tabla 4
Aportes de las participantes sobre los alcances de la Política Educativa

	Política Educativa	
	Quehacer profesional	Centro educativo
Estudiantes	-Proyectos Ambientales -Diagnóstico familiar -Oportunidades -Creatividad (Inclusión, equidad, diversidad, multiculturalidad, sostenibilidad).	-Bandera Azul -Matrícula -Talleres -Igualdad (Desarrollo integral, ciudadanía planetaria).
Comunidad	-Disponibilidad -Compromiso -Información -Empoderamiento -Transformación -Responsabilidad de sus acciones	-Capacitaciones -Transformación

Fuente: Elaboración propia a partir de las opiniones de las participantes del taller, 2019.

ALCANCES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA: TRANSFORMACIÓN CURRICULAR DE LOS ESPACIOS PARA LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO

Sobre la transformación curricular y los espacios para la participación y la convivencia en el centro educativo, los aportes de las participantes fueron los siguientes:

Tabla 5
Aportes de las participantes sobre los alcances de la Política Educativa

	Política Educativa	
	Quehacer profesional	Centro educativo
Estudiantes	-Actor de su propio aprendizaje, que le permite interactuar en todos los contextos... a lo largo de la vida.	-Ciudadanía digital e innovación promoverá el pensamiento crítico, uso de tecnologías de información y comunicación.
Comunidad	-Involucramiento de las familias. -El contexto. -Ciudadanía planetaria, creando conciencia de una identidad nacional y mundial.	-Apoyo que propicie igualdad de oportunidades, equidad y sostenibilidad, logrando una cultura de paz.

Fuente: Elaboración propia a partir de las opiniones de las participantes del taller, 2019.

ALCANCES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA: PAPEL DEL DOCENTE Y FORMACIÓN PERMANENTE

Sobre la transformación profesional docente: papel del docente y formación permanente, las participantes aportan y sintetizaron la siguiente información:

Tabla 6
Aportes de las participantes sobre los alcances de la Política Educativa

	Política Educativa	
	Quehacer profesional	Centro educativo
Estudiantes	-Formación integral -Reforzar valores y competencias -Respeto a la diversidad -Aprendizaje colaborativo -Uso de tecnología -Abordaje de la problemática social	-Mejora constante -Educación de calidad -Formación permanente -Flexibilidad
Comunidad	-Liderazgo -Cooperación -Trabajo en equipo	-Alianzas estratégicas -Agente de cambio -Buenas prácticas -Pertinencia -Contextualización

Fuente: Elaboración propia a partir de las opiniones de las participantes del taller, 2019.

ALCANCES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA: TRASFORMACIÓN INSTITUCIONAL Y GESTIÓN EDUCATIVA

Sobre la transformación institucional y la gestión educativa las integrantes del grupo tuvieron un contra-tiempo debido a que trabajaron primero sobre otra parte del documento y aportaron algunas ideas como:

Quehacer profesional: formación permanente, flexible, pertinente, presencial o virtual.

Centro educativo: aprovechamiento del personal. Propicia enlaces (comunidad). Acompañamiento en el aula.

Comunidad educativa: modelo de autoevaluación docente. Motivación y apoyo continuo.

Comunidad: fomenta el liderazgo. Cooperación escuelas y colegios: Creación de redes de profesionales.

Además, expusieron otras ideas presentadas en verso, estas sí relacionadas con la parte correspondiente al documento.

DOCENTE:

- ♦ “Dinámico e innovador, artista y pensador, analítico y reflexivo el docente de preescolar será más que intuitivo”.



Imagen 4: Las participantes durante el taller.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

CENTRO EDUCATIVO:

- ♦ “El centro educativo desarrollará las potencias superando las barreras de desigualdad; tendrá la obligación de hablar y denunciar haciendo rendición de cuentas a la humanidad”.

COMUNIDAD:

- ♦ “La educación trascenderá y a la familia llegará, unidos el centro y la familia dando a los niños y niñas la prosperidad”.

CICLO 1: PLANEACIÓN ESTRATÉGICA POR MEDIO DE LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO

El viernes 25 de mayo de 2018, se inició el trabajo de campo con las docentes, directoras y asesoras regionales de San José Central y Norte, de los siguientes Jardines de Niños: Omar Dengo Guerrero, Cristo Rey, Porfirio Brenes, Miguel Obregón Lizano, Inglaterra, José Ana Marín Cubero.

Estas instituciones formaron parte de la población meta con la que se trabajó en la primera parte de esta investigación en el año 2017 y fueron estimadas como muestra para este proyecto.

A partir de ese momento, se inició con la planificación, seguimiento y evaluación desde la metodología del marco lógico para el desarrollo de la experiencia de investigación acción.

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN (MAPA MENTAL)

En un segundo taller con las personas participantes se trabajó en la conceptualización de la investigación acción. Esto implicó la construcción colectiva generada por los aportes de las personas participantes. En esta construcción se recuperaron los conocimientos previos y las distintas comprensiones acerca de la investigación acción. De esta manera, se generaron insumos para las tareas subsecuentes.

La conceptualización se trabajó en equipos por los distintos jardines de niños y se utilizó como herramienta el mapa mental:

Actividad Mapa Mental

DESCRIPCIÓN

En esta actividad el personal participante de cada centro educativo hace un mapa mental a partir de la lectura sobre la investigación-acción. Los mapas mentales son herramientas de análisis que permiten organizar fácilmente el pensamiento y utilizar al máximo la capacidad mental a partir de una idea o concepto principal y se utilizan símbolos, colores, imágenes y palabras para identificar distintos niveles en la información, de manera que se va conformando una red de asociaciones.

PROCEDIMIENTOS

1. Hacer lectura del documento y discutir en relación con el concepto fundamental: investigación-acción (15 minutos).
2. Elaborar un listado de otros conceptos o ideas que se relacionan con el concepto fundamental y, a partir de ello, discutir cómo estos conceptos a su vez están relacionados con otros (15 minutos).
3. Dibujar un mapa mental sobre una lámina de cartulina tomando como ejemplo y guía el mapa mental y los procedimientos que aparecen en la página 35 del libro de ideas didácticas (15 minutos).
4. Socializar el mapa mental elaborado por institución (15 minutos).

Jardín de Niños Inglaterra (mapa mental)

El análisis de las docentes sobre la investigación se relacionó con la transformación social, la cual permitió tener metas en común y así tener una pronta detección de los problemas del centro educativo.

Las docentes añadieron que esta técnica permitió vincular lo teórico con lo práctico, mejorar la acción, la formación y la evaluación en los procesos, permitió la indagación autorreflexiva, mejoró la calidad de las acciones y generó una innovación en la participación y en la colaboración de los actores sociales.



Imagen 5: Mapa mental del Jardín de Niños Inglaterra.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Jardín de Niños José Ana Marín Cubero (mapa mental)

En relación con el concepto de investigación acción, las participantes sintetizaron el proceso como un medio de mejora social y de progreso del centro educativo. También las docentes visualizaron esta técnica como un proceso constructivo, generador de conciencia y estrategias que permitieron realizar planteamientos reflexivos de innovación y transformación de la práctica profesional, donde las participantes interactuaron entre sí y asumieron un papel protagónico.

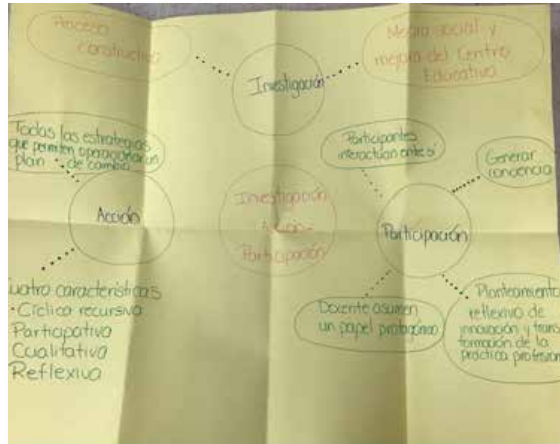


Imagen 6: Mapa mental del Jardín de Niños José Ana Marín Cubero.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Jardín de Niños Porfirio Brenes (mapa mental)

Las docentes visualizaron la investigación acción como un proceso constructivo de conocimiento que permitió establecer metas y objetivos comunes, algunas de las características citadas fueron: cíclica, recursiva, participativa, cualitativa, reflexiva y permitió coadyuvar en problemas, buscar soluciones para una transformación social e impactar en la política educativa, mediante los valores para lograr un ser humano integral. Por otro lado, concibieron al docente y al estudiante en un rol protagónico de trabajo colaborativo.



Figura 4: Proceso de investigación acción del Jardín de Niños Porfirio Brenes.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Las docentes reflexionaron acerca del decálogo, manifestaron interés por atender cada uno de los enunciados, de acuerdo con sus posibilidades, se mostraron entusiastas y preocupadas por su rol dentro de la investigación acción. En particular, se mostraron motivadas por el trabajo en equipo y el beneficio de este en su quehacer como profesionales de la educación preescolar.



Jardín de Niños Miguel Obregón (mapa mental)

Las docentes indicaron que la investigación acción nació de las necesidades y problemáticas sociales, fundamentadas en el paradigma sociocrítico, desde lo teórico-práctico, es decir la implementación de sus conocimientos en las acciones educativas. Además, reconocieron su papel protagónico, como colaboradoras, cooperadoras y autorreflexivas en su quehacer laboral. Visualizaron la investigación acción como un proceso constructivo que implica una transformación social y mejoramiento de la realidad educativa; se caracteriza porque es cíclico, recursivo, participativo, cualitativo y reflexivo.



Figura 3: Proceso de investigación acción del Jardín de Niños Miguel Obregón.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Jardín de Niños Cristo Rey (mapa mental)

Las participantes acotaron que la investigación acción se interpretó como un ciclo de autorreflexión constructiva entre todas las partes involucradas. Asimismo, manifestaron semejanza con un proceso articulado, donde el primer elemento de derecha a izquierda (acorde a la infografía del proceso de investigación acción del equipo Jardín de Niños Cristo Rey) lo representa la institución educativa, como cliente afectado del caso de estudio. El segundo elemento corresponde al proceso de construcción, donde investigaron y generaron conocimiento; acá denotan varios problemas. El tercer elemento es el sujeto de estudio o a quien se indaga y, finalmente, se repite el proceso mejorado en la institución, pero con observación de todos los actores.



Imagen 7: Mapa mental del Jardín de Niños Cristo Rey.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Se incorporó un actor secundario al proceso ubicado en el centro de la infografía: "El tutor", quien estuvo a cargo de dar seguimiento a la investigación como sujeto proactivo al ciclo cambiador.

Jardín de Niños Omar Dengo (mapa mental)

Las participantes definieron la investigación-acción como un proceso donde los actores sociales interactúan en la búsqueda de soluciones a los problemas; señalaron que es un proceso cíclico, participativo, cualitativo y reflexivo, además le dieron importancia a ser una persona protagonista del proceso.

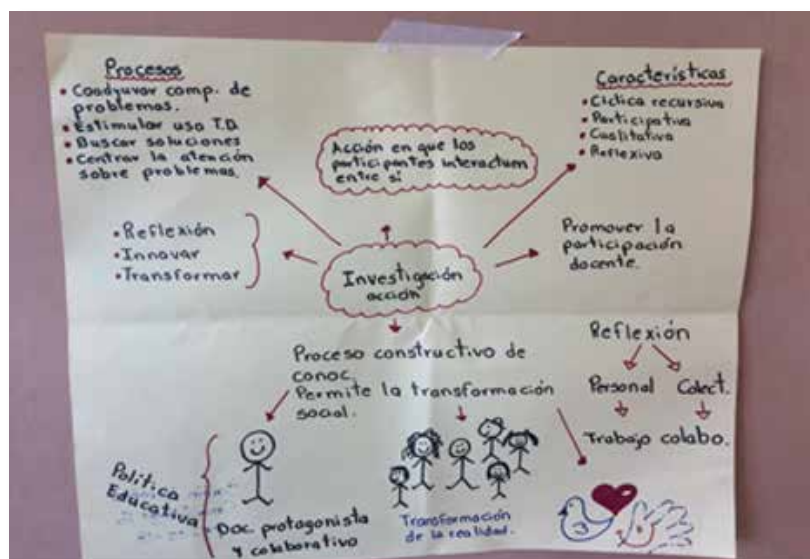


Imagen 8: Mapa mental del Jardín de Niños Omar Dengo.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Consideraron que el cambio era posible mediante reuniones de coordinación en donde podían tener el tiempo idóneo para practicar y realizar actividades, además de investigar. Opinaron que el proceso requirió tiempo para que las docentes efectuaran reflexión sobre sus propias prácticas. Además de la importancia de dar el primer paso para el cambio, y así transformar su contexto.

Seguidamente analizaron el concepto de “decálogo” y lo que implicaba este proceso: un decálogo consiste en un conjunto de oraciones que contiene diez frases, palabras o expresiones, lo que incide en las normas que se deben seguir de acuerdo con la práctica correcta de alguna actividad. El término decálogo proviene del griego “deka”, que es el número diez, y “logo” que se refiere a expresión o palabra.

A continuación, se adjunta el decálogo de RIA (Red de Investigación Acción), el cual se presentó a las participantes con el objetivo de interiorizar aspectos muy puntuales de su involucramiento en este proceso de investigación acción. Fue importante que este decálogo se retomara a través de cada una de las sesiones de taller que se desarrollaron, con el fin de orientar los procesos y no perder el objetivo primordial de este trabajo.

DECÁLOGO PARTICIPANTE DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Para esta conceptualización se realizó, en primera instancia, una reflexión sobre el decálogo de la Red de Investigación Acción, que se presenta a continuación:

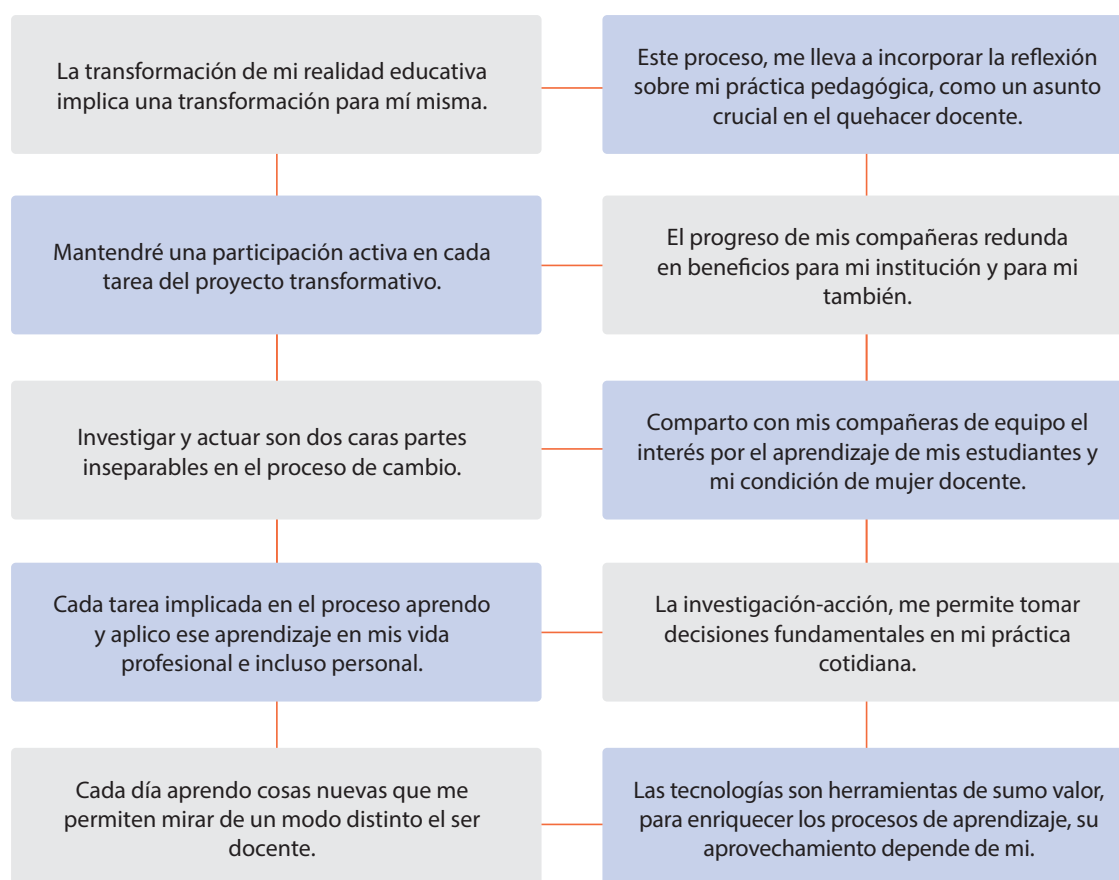


Figura 6: Decálogo de la Red de Investigación Acción

Fuente: Investigación Acción, elaboración propia, 2019.

DEFINICIÓN DE ROLES (LAS ABEJAS)

Por cada institución educativa se organizaron equipos, bajo la metáfora de trabajo de las abejas y sus respectivos roles en la colmena; a partir de esto, se delimitó el funcionamiento de los equipos y los roles que se definieron a continuación:

Roles

INSTRUCCIONES

Por cada institución educativa se organizó un equipo de trabajo, para su funcionamiento cada equipo estuvo integrado por personas que asumieron uno de los roles que se indican a continuación. Dependiendo del número de personas por institución, existió más de una persona en algunos roles (constructoras y recolectoras).

Las participantes que tenían grupo de estudiantes a cargo tuvieron doble rol, pues siempre fueron constructoras para desarrollar las tareas específicas que les correspondió realizar dentro del aula, por eso todas las abejas compartieron el mismo tipo: constructoras. Los demás roles fueron rotativos, pues cada seis meses cambiaron.

Después de cada sesión de trabajo con el equipo facilitador, el equipo institucional de docentes transformadoras se llevaron tareas por realizar, así como procesos de reflexión por generar y registrar.

Tabla 7
Funcionamiento de los equipos y los roles de la actividad “Las abejas”

Roles de las abejas	Roles de las docentes transformadoras
1-Abeja obrera: limpia y ventila con sus alas las cámaras de almacenamiento de alimento de la cámara superior de la colmena, además alimenta a las larvas ubicadas en la parte inferior de la cámara. Las cámaras internas de las colmenas se construyen de arriba hacia abajo de forma vertical.	Constructoras: desarrollan dentro del aula las tareas específicas que deben realizar para contribuir al proyecto institucional. Colabora en la ejecución de cada una de las tareas que deben realizar como equipo institucional.
2-Abeja recolectora: una abeja físicamente dotada de un abdomen más grande que sale en búsqueda de polen y miel. Salen a explorar, miden las distancias con la vista y las comunican bailando a las otras abejas.	Recolectoras: recolecta información, ideas, datos, documentos y otros recursos para diseñar, desarrollar y evaluar el proyecto en el centro educativo.
3- Abeja centinela: se ubica en la entrada de la colmena para revisar a la abeja recolectora; está encargada de revisar la cantidad de miel y autorizar su ingreso a depositar la miel o polen.	Centinelas: mantiene control y monitoreo de la actividad del grupo, lleva el cronograma de tareas, comunica y activa al grupo para que desarrollen las tareas que corresponden y lleven a buen término la experiencia transformadora.
4-Abeja reina: la única hembra fértil que pone huevos fecundados que dan origen a otras abejas.	Reina líder: convoca a las integrantes del equipo para que desarrollen las tareas y elaboren los documentos, productos o subproductos correspondientes a cada fase de la experiencia.

Fuente: Elaboración propia, 2018.

Actividad "Las abejas"

PROPÓSITO

Integrar equipos de trabajo con la participación activa de las docentes, incorporando la reflexión, la acción y la transformación de la realidad educativa.

A continuación, se especifican las acciones seguidas como parte de la actividad de las "Las Abejas"

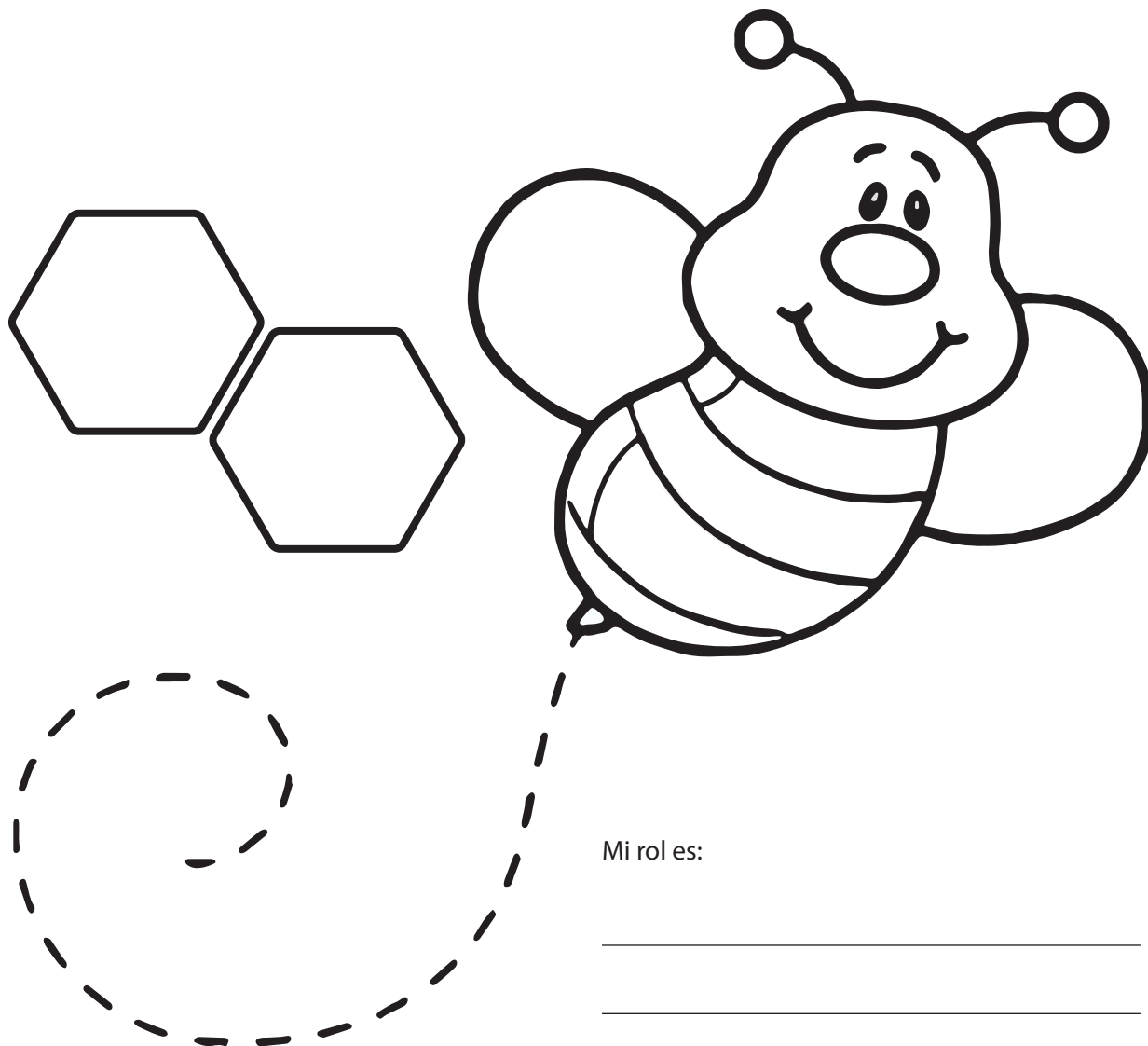
1. Se realizó una breve explicación sobre el nombre del equipo de trabajo de la Red de Investigación Acción (RIA) del que formaron parte.
2. Se presentó el vídeo "Las Abejas" sobre la importancia del trabajo en equipo para la investigación acción.
3. Se dio un espacio de reflexión sobre el vídeo.
4. Las docentes de preescolar formaron equipos de acuerdo con la institución a la que pertenecían.
5. Seguidamente, se presentó a las profesoras una lista con algunas funciones o labores de las abejas constructoras centinelas, recolectoras y reinas líderes.
6. Se les indicó que debían analizar la lista de funciones y elegir individualmente cuatro que respondieran a su posible papel dentro de la RIA.
7. Después del análisis de los roles, se entregó a cada docente la hoja con el dibujo de la abeja, donde debían anotar las funciones y colorearla.
8. Se mostraron las imágenes de la presentación con las funciones de las abejas según su papel, constructora, recolectora, centinela y reina líder.
9. Cada docente debió identificar su rol dentro de la colmena de acuerdo con la mayor cantidad de funciones que anotaba, indicando el nombre del tipo de abeja.
10. De acuerdo con el papel elegido por las docentes, realizaron una reflexión en plenaria sobre las funciones del equipo RIA institucional y la claridad de los roles durante el proceso de investigación-acción. De forma responsable asumieron las funciones indicadas por un periodo de seis meses.
11. Existió por institución, como mínimo, un representante de cada tipo de abeja (constructoras, centinelas, recolectoras y reinas líderes), para realizar un trabajo equitativo y potenciar la RIA. Una persona del equipo indicaba de forma escrita a los facilitadores del taller la constitución del equipo de trabajo.

Lista de funciones según el rol de las abejas.

- ♦ Revisa el seguimiento de los métodos.
- ♦ Permite acciones establecidas según los roles.
- ♦ Cuida de los detalles.
- ♦ Monitorea el cumplimiento de las tareas.
- ♦ Brinda alertas sobre las tareas pendientes.
- ♦ Explora el campo.
- ♦ Lidera los diálogos.
- ♦ Recoge información, datos, documentos.
- ♦ Explora recursos.
- ♦ Implementa la estrategia.
- ♦ Transcribe la información.
- ♦ Realiza en el aula las acciones propuestas.
- ♦ Genera informes.
- ♦ Implementa la estrategia.
- ♦ Lidera el análisis y la sistematización del proceso.
- ♦ Evalúa el desarrollo de las acciones transformadoras.

identifico mi rol en la RIA

FUNCIONES ELEGIDAS



Jardín de Niños Inglaterra

El propósito de esta actividad fue integrar equipos de trabajo con la participación de las docentes, incorporando la reflexión, la acción y la transformación de la realidad educativa.

Las participantes observaron el video de las abejas, leyeron las actividades correspondientes a los roles y se ubicaron en un rol específico. A continuación, se especifican los roles del equipo de trabajo:

Reina	- Odilie Meza
Centinela	- Laura Inés Calvo - Blanca Sánchez
Recolectora	- Elizabeth Quesada - Beatriz Marín

Jardín de Niños José Ana Marín Cubero

En esta actividad se hizo evidente que el equipo docente del Jardín de Niños José Ana Marín debía de mejorar la relación entre docentes y directora.

Los roles quedaron distribuidos de la siguiente forma:

Reina	- Guiselle Vargas Cruz
Centinela	- Rocío Zúñiga - Pamela Chang - Lorena Ávila - Victoria Chavarría
Recolectora	- Ma. Isabel Molina - Gabriela Chaves - Ma. Gabriela Solano - Carmen Gonzáles - Laura Vega - Grettel Machado - Andrea Marín



Imagen 9: Las participantes durante la actividad de Las abejas

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Jardín de Niños Porfirio Brenes

Luego de analizar el documento "Relación de los roles de las abejas con los roles de las docentes transformadoras", procedieron a observar el video "Las abejas", y concientizaron acerca de las posibilidades de elegir su puesto dentro del equipo que se adecue a sus fortalezas.

En este caso en particular la distribución se realizó de la siguiente forma:

Reina	- Marta Picado - Marianela Jackson
Centinela	- Lineth Porras - Ma. Elena Ramírez
Recolectora	- Aylene Chaves - Rose Marie Carballo
Constructora	- Nissy Ureña - Jenny Jara - Dunia Rodríguez - Patricia Castillo



Imagen 10: Las docentes exponiendo sus trabajos realizados

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Jardín de Niños Miguel Obregón

Luego de analizar el documento "Relación de los roles de las abejas con los roles de las docentes transformadoras", procedieron a observar el video "Las abejas" y concientizaron acerca de las posibilidades de elegir su puesto dentro del equipo y que se adecue a sus fortalezas.

En este caso en particular la distribución se realizó de la siguiente forma:

Reina	- Vanessa Alvarado
Centinela	- Doris Arce - Carolina Trujillo - Melba Bustos - Ivell Villalobos
Recolectora	- Marianela León - Katia Acosta - Olga Ortiz - Ilse Vargas
Constructora	- Roxana Tapia - Yesenia Calderón - Verónica Castillo - Patricia Rodríguez - Paula Corrales



Imagen 11: Las docentes exponiendo sus trabajos realizados

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Jardín de Niños Cristo Rey

Con base en la explicación brindada por el equipo de investigación CINED-MEP al grupo de participantes del Jardín de Niños Cristo Rey, y con la ayuda del video “Las Abejas”, se destacó la importancia del trabajo en equipo para la investigación acción, además del rol que cumplió cada abeja para lograr las metas propuestas. Las participantes procedieron a analizar la lista de funciones; enfocándose en un papel de docentes transformadoras. De acuerdo con esto, se definieron los roles de la siguiente manera:

Reina	- Rita Arce
Centinela	- Eugenia Lizano
Recolectora	- Miriam Leiva
Obrera	- Paola Villalobos

Jardín de Niños Omar Dengo

De acuerdo con la explicación brindada por el equipo de investigación CINED-MEP al grupo de participantes del Jardín de Niños Omar Dengo, y con el apoyo del video “Las Abejas”, se destacó la importancia del trabajo en equipo para la investigación acción, además del rol que cumplió cada abeja para lograr las metas propuestas. Analizaron la lista de funciones y, de acuerdo con esto, se definieron los roles de la siguiente manera:

Reina	- Sofía Salguero
Centinela	- Carolina Tosso - Carolina Páez
Recolectora	- Annette Escalante - Natalia Jiménez - Yamileth Pérez - Olga Zárae - Maribel Flores - Geoconda Arroyo

ANÁLISIS FODA

El análisis FODA es una técnica que utilizan las organizaciones, instituciones y empresas con el fin de realizar un análisis interno, revisando las fortalezas y debilidades, además de la observación de las oportunidades y amenazas. Se realizó con el objetivo de atender la siguiente situación en particular: ¿cómo mejorar nuestras prácticas pedagógicas con el uso de TD?

Para el uso de estas técnicas se implementaron los siguientes instrumentos:

Actividad Análisis FODA (por centro educativo)

DESCRIPCIÓN

En esta actividad el personal participante de cada centro educativo elaboró el análisis FODA y a partir de este generó un plan de acción.

PROCEDIMIENTOS

1. El profesorado de la institución hizo lectura de la matriz FODA (10 minutos).
2. El grupo discutió en relación con los componentes de la matriz FODA para llegar a un acuerdo respecto a los aspectos identificados en cada grupo.
3. A partir de la discusión, las participantes dibujaron la matriz FODA en una lámina de cartulina y socializaron la información con el resto del grupo (20 minutos).
4. El profesorado hizo una lectura del plan de acción (10 minutos).
5. Las participantes discutieron sobre los componentes del plan de acción para llegar a un acuerdo en relación con los aspectos identificados en cada grupo (15 minutos).
6. A partir de la discusión, el equipo dibujó la matriz del plan de acción en una lámina de cartulina y expuso la información al resto del grupo (20 minutos).

El siguiente cuadro representa la aplicación del análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) para cada uno de los centros educativos involucrados en el proceso de investigación-acción con el propósito de atender la siguiente situación: cómo mejorar nuestras prácticas pedagógicas con el uso de tecnologías digitales.

	Positivo	Negativo
Factores internos	FORTALEZAS <Escriban aquí las fortalezas para la mejora de las prácticas pedagógicas con el uso de tecnologías digitales. Tomen en cuenta factores que involucran sus habilidades, actitudes y conocimientos. Algunos ejemplos son: <ul style="list-style-type: none"> • la predisposición a la innovación y al cambio, • conocimiento de la tecnología, habilidades para el estudio independiente, • experiencias anteriores en educación preescolar, • conocimientos previos en la educación preescolar, entre otros.> 	DEBILIDADES <Escriban aquí sus debilidades para una mejora de sus prácticas pedagógicas con el uso de tecnologías digitales. Tomen en cuenta factores que involucran sus habilidades, actitudes y conocimientos. Algunos ejemplos son: <ul style="list-style-type: none"> • predisposición a la innovación y al cambio, • falta de conocimiento de la tecnología, • falta de habilidades para el estudio independiente, • falta de experiencias en educación preescolar, • falta de conocimientos previos en el área de la educación preescolar, entre otros.>
	OPORTUNIDADES <Escriban aquí sus oportunidades para la mejora de las prácticas pedagógicas con el uso de tecnologías digitales. Tomen en cuenta factores que involucran su casa, el trabajo, y la sociedad. Algunos ejemplos son: >	AMENAZAS <Escriban aquí sus amenazas para la mejora de sus prácticas pedagógicas con el uso de tecnologías digitales. Tomen en cuenta factores que involucran su casa, el trabajo, y la sociedad. Algunos ejemplos son: >

- amigos, compañeros o familiares que dominen la tecnología o han logrado mejorar sus prácticas pedagógicas con el uso de estas,
 - apoyo del director/a, Asesor/a, compañeras/os, Departamento de Primera Infancia y del Programa Nacional de Tecnologías Móviles.
 - acceso a equipo de cómputo, libros, artículos y otros materiales de apoyo, entre otros.>
- falta de amigos, compañeros o familiares que dominen la tecnología o hayan logrado mejorar sus prácticas pedagógicas con el uso de estas,
 - falta de apoyo del director/a, Asesor/a, compañeras/os, Departamento de Primera Infancia y del Programa Nacional de Tecnologías Móviles,
 - falta de acceso a equipo de cómputo, libros, artículos y otros materiales de apoyo para el estudio, entre otros.>

PARTE II. PLAN DE ACCIÓN (SACANDO VENTAJA DE NUESTRO ANÁLISIS FODA)

Aprovechando el análisis FODA que realizamos en la sección anterior, escribimos en la siguiente tabla un plan de acción.

	FORTALEZAS <Copia la lista de fortalezas aquí>	DEBILIDADES <Copia la lista de debilidades aquí>
OPORTUNIDADES <Copien la lista de oportunidades aquí>	Plan de acción del cuadrante I <Describen cómo pueden usar estas fortalezas para tomar ventaja de estas oportunidades>	Plan de acción del cuadrante II <Describen cómo pueden evitar estas debilidades utilizando estas oportunidades>
AMENAZAS <Copien la lista de amenazas aquí>	Plan de acción del cuadrante III <Describen cómo pueden usar estas fortalezas para la reducción de las posibilidades y el impacto de estas amenazas>	Plan de acción del cuadrante IV <Describen cómo pueden hacer frente a estas debilidades que harían una realidad estas amenazas>

PLANTILLAS PARA EL TRABAJO INSTITUCIONAL

PARTE I. ANÁLISIS FODA

	Positivo	Negativo
Factores internos	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Factores externos	OPORTUNIDADES	AMENAZAS

PARTE II. PLANEACIÓN

NOMBRE DEL JARDÍN DE NIÑOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	Plan de acción del cuadrante I	Plan de acción del cuadrante II
OPORTUNIDADES		
AMENAZAS	Plan de acción del cuadrante III	Plan de acción del cuadrante IV

PARTE I. ANÁLISIS FODA

Jardín de Niños Inglaterra

Las participantes del Jardín de Niños Inglaterra identificaron las siguientes fortalezas: disposición para utilizar los equipos, la experiencia en el uso de la tecnología, el nivel de conocimiento que se posee y la apertura al cambio. Entre las debilidades se distinguieron la falta de conocimientos y el poco manejo de las herramientas tecnológicas. Por otra parte, las oportunidades que se describieron fueron el acceso al equipo tecnológico, la adquisición de fibra óptica, la anuencia por parte de la dirección para capacitarse y que las personas amigas y familiares de las docentes las apoyan en sus labores diarias. Entre las amenazas que se encontraron fueron la falta de capacitación oportuna, la inestabilidad en el servicio de Internet e inestabilidad laboral (rotación de personal interino). A continuación, se detalla la información mencionada:

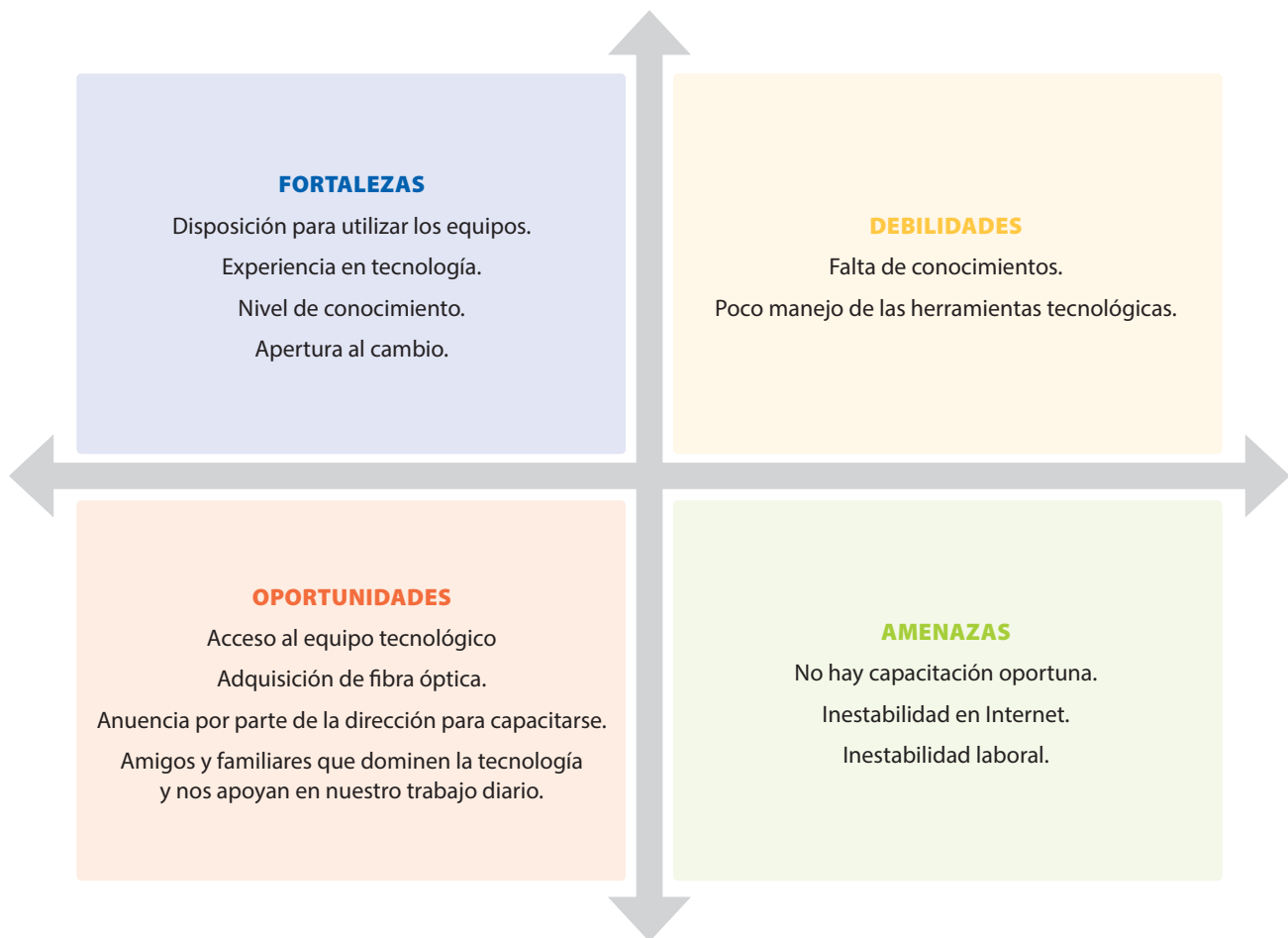


Figura 7: Análisis FODA del Jardín de Niños Inglaterra.

Fuente: elaboración propia, 2019

Jardín de Niños José Ana Marín Cubero

Las participantes del Jardín de Niños José Ana María Cubero identificaron las siguientes fortalezas: la mayoría del personal docente se encuentra en propiedad, mucho del personal posee estudios superiores (maestrías), hay instalaciones y una ubicación geográfica adecuadas, los ingresos son buenos (presupuesto de matrículas) y existe un gran compromiso del personal. Las debilidades y las amenazas que se identificaron fueron

la inestabilidad laboral y la resistencia al cambio. Y adicionalmente, las oportunidades que se identificaron fueron las capacitaciones (talleres, intercambio de experiencias, entre otros). A continuación, se muestra una síntesis de la información recolectada:

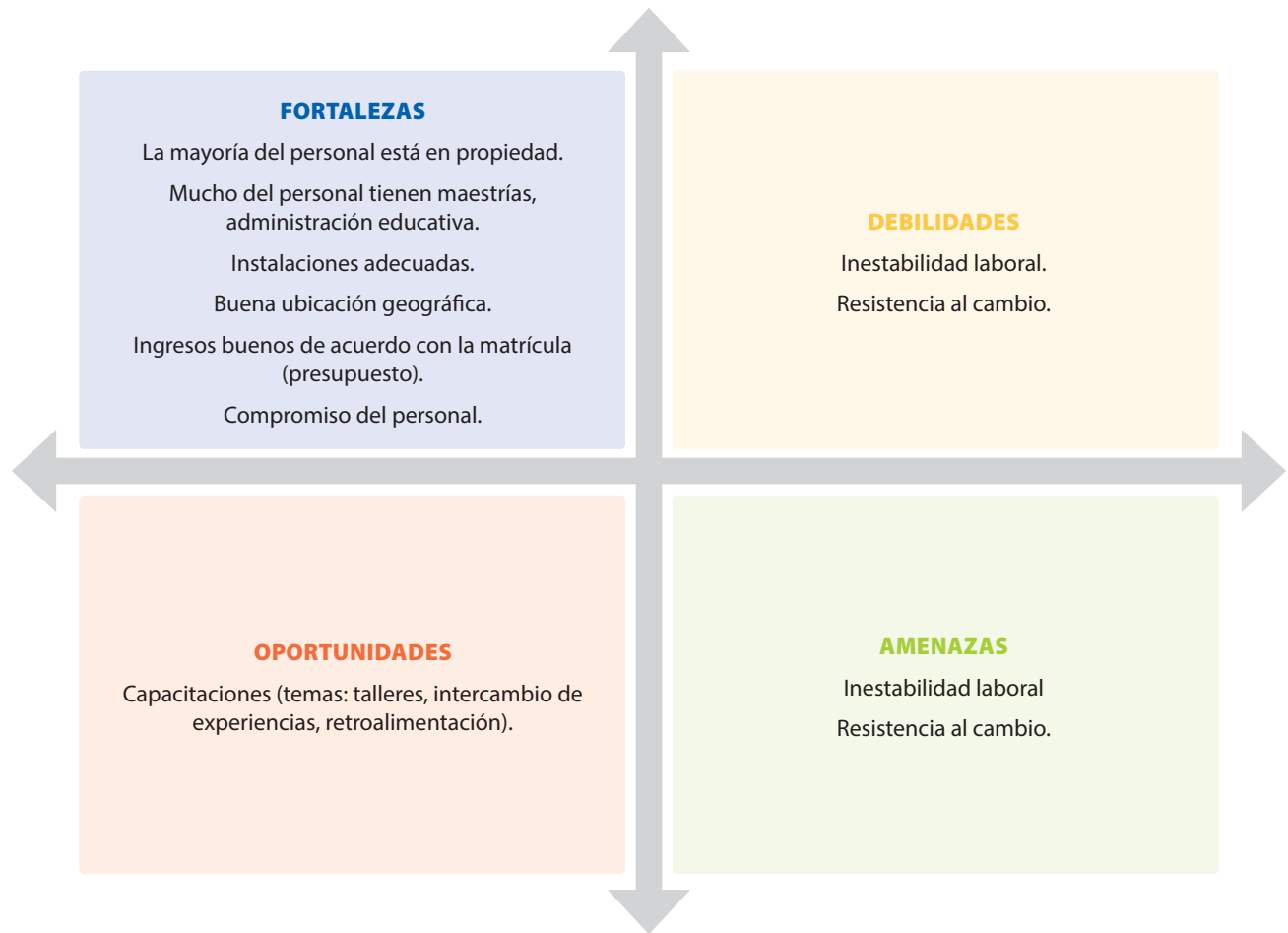


Figura 8: Análisis FODA del Jardín de Niños José Ana Marín Cubero.

Fuente: elaboración propia, 2019.

Jardín de Niños Porfirio Brenes

El grupo de trabajo del Jardín de Niños identificó las siguientes fortalezas: existe una actitud positiva por parte del personal docente, se cuenta con equipo tecnológico, hay conocimientos básicos del uso de la tecnología y se da un apoyo entre las compañeras. Por otra parte, establecieron dos debilidades: la falta de capacitación y la flexibilización en el planeamiento. Las oportunidades fueron tener el apoyo de la directora, contar con el apoyo de las compañeras de la institución y el apoyo de la asesora regional. Por último, se identificaron amenazas como la necesidad de adquirir un edificio nuevo, la falta de mantenimiento y la excesiva burocracia por parte de la empresa Orbe. En relación con la información anterior se resalta lo siguiente:



Figura 9: Análisis FODA del Jardín de Niños Porfirio Brenes.

Fuente: elaboración propia, 2019.

Jardín de Niños Miguel Obregón

El equipo de trabajo del Jardín de Niños Miguel Obregón mencionó como fortalezas contar con equipo tecnológico e internet adecuados, también, que la mayoría de personal docente utiliza recursos tecnológicos y que el mobiliario es idóneo para la utilización de este equipo. Como parte de sus debilidades se encontraron la indisposición a la innovación y al cambio, la utilización inadecuada de la tecnología para poder cumplir con los objetivos del planeamiento y que la capacidad de internet de la instalación no cubre la demanda de la institución.

Las oportunidades fueron la participación en cursos virtuales y presenciales y la socialización del conocimiento entre compañeras que han participado en cursos de tecnología. Entre las amenazas mencionaron que el equipo tecnológico está dañado, hay limitaciones económicas para el mantenimiento de los equipos y no hay continuidad en la capacitación por parte del Programa Nacional de Tecnologías Móviles (PNTM). A continuación, se detalla la información:

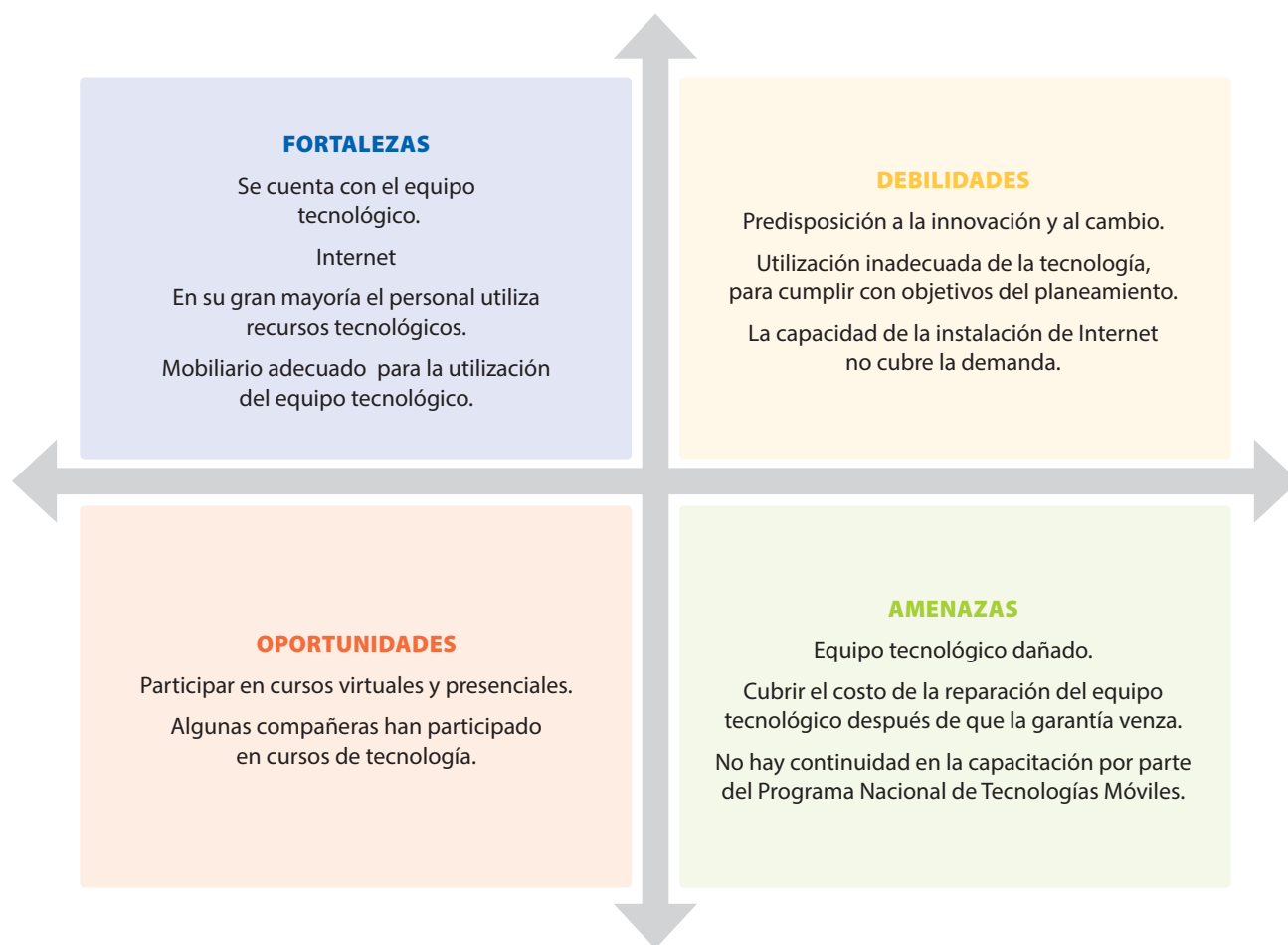


Figura 10: Análisis FODA del Jardín de Niños Miguel Obregón.

Fuente: elaboración propia, 2019.

Jardín de Niños Cristo Rey

El personal de la institución precisó entre sus fortalezas que cuenta con el equipo y la disposición docente. Identificaron entre sus debilidades la falta de soporte técnico, la falta de conocimiento tecnológico, que hay aplicaciones poco compatibles con el sistema y que existe una falta de iniciativa en las personas. Entre las oportunidades se encontraron que los padres y madres de familia tienen conocimiento tecnológico y que hay participación del programa TecnoAmbientes. Por último, se distinguieron tres amenazas, pues las aulas no brindan la seguridad para el equipo, no hay una ubicación adecuada para este y los procesos son lentos en la Junta de Educación. De acuerdo con lo anterior, el personal del Jardín de Niños Cristo Rey destacó lo siguiente:

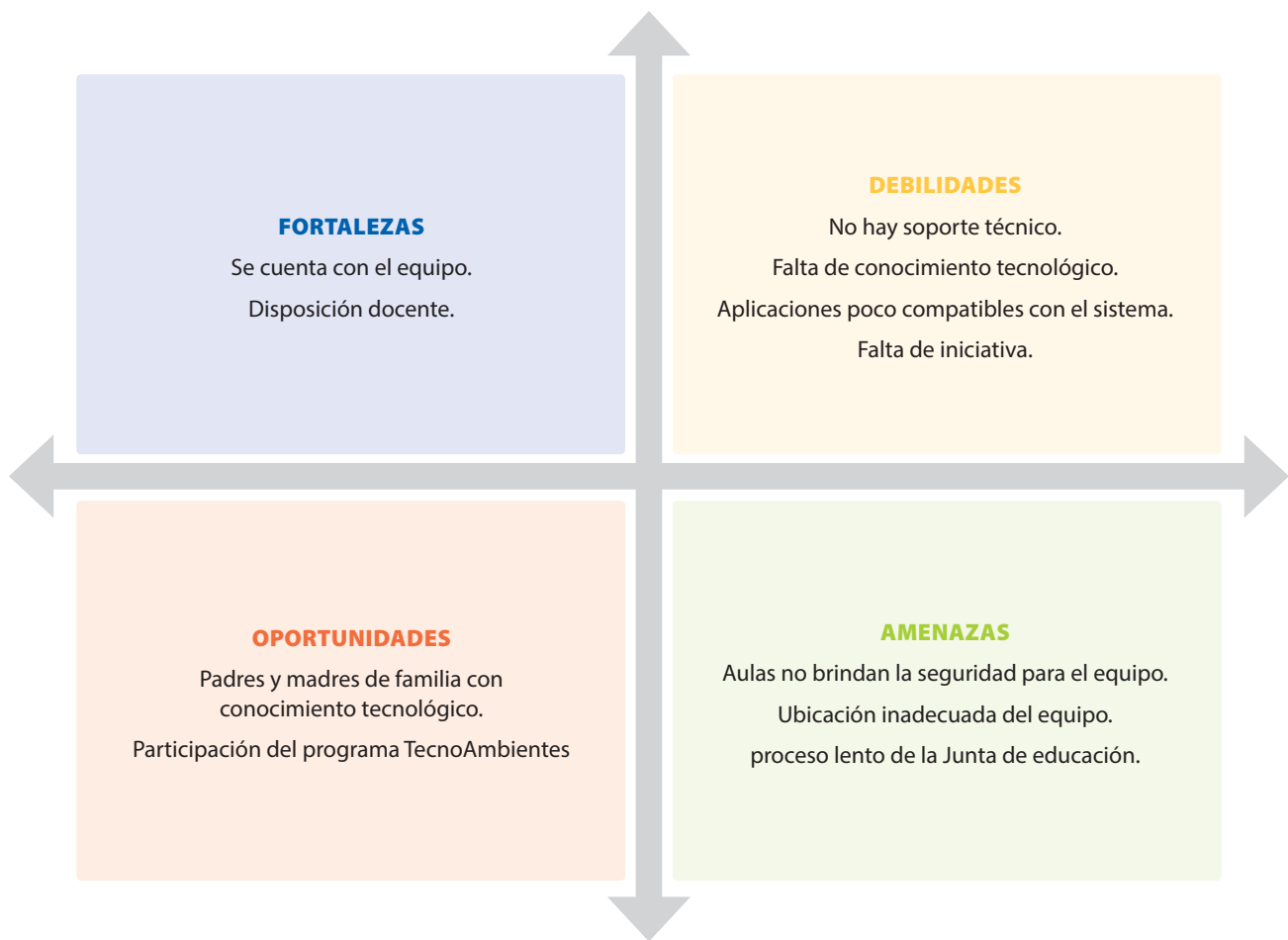


Figura 11: Análisis FODA del Jardín de Niños Cristo Rey.

Fuente: elaboración propia, 2019.

Jardín de Niños Omar Dengo

Por su parte, el grupo de trabajo del Jardín de Niños Omar Dengo identificó fortalezas, como poder utilizar la información de las docentes que han participado en capacitaciones y que el personal docente está anuente al cambio. También reconocieron debilidades como la ausencia de capacitación, la ausencia de soporte técnico y la falta de conocimiento tecnológico. Entre las oportunidades que establecieron algunos docentes fue la participación en talleres de tecnología y el acceso al equipo tecnológico. Por último, entre las amenazas que se determinaron fue la falta de asesorías, la ubicación inadecuada del equipo y la falta de espacios para realimentaciones.

Es conveniente abordar de manera conjunta las debilidades y amenazas planteadas para mejorar el trabajo en las aulas con la inclusión de las TD. Esta tarea es competencia del personal del jardín de niños, simultáneamente con la DDC, el DPI, la DRTE, específicamente el PNTM Tecno@prender. A continuación, se detalla lo anterior:



Figura 12: Análisis FODA del Jardín de Niños Omar Dengo.

Fuente: elaboración propia, 2019.

PLAN DE ACCIÓN (SACANDO VENTAJA DE NUESTRO ANÁLISIS FODA)

Al completarse el análisis FODA como acciones estratégicas tendientes a la identificación de fortalezas debilidades, oportunidades y amenazas dentro de una empresa o proyecto, se debe vislumbrar un plan de acción en un plazo aceptable para la toma de decisiones significativas, donde se tenga claridad de las fortalezas y oportunidades y se utilicen para minimizar las debilidades y amenazas, esto se debe ejecutar visualizando los diferentes contextos.

Plan de Acción Jardín de Niños Inglaterra

Las participantes consideraron que las oportunidades existentes hacen que se potencien todas las fortalezas, pues existe una disposición para utilizar los equipos y tener las herramientas necesarias con los recursos óptimos.

Por otra parte, se minimizaron las amenazas debido a la experiencia en el uso de la tecnología por parte del personal, ya que se buscaban otras alternativas para utilizar el equipo sin conexión a Internet, además, tomaron en cuenta la anuencia de parte de la dirección para realizar círculos de estudio que pueden mejorar el conocimiento y el poco manejo de las herramientas.

Tabla 8
Plan de Acción del Jardín de Niños Inglaterra

JARDÍN DE NIÑOS INGLATERRA	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición por parte del personal docente. • Experiencia en el uso de tecnología. • Apertura al cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de conocimientos. • Poco manejo de las herramientas tecnológicas.
	OPORTUNIDADES	Plan de acción del cuadrante I
<ul style="list-style-type: none"> • Equipo tecnológico. • Fibra óptica. • Apoyo de la dirección. • Apoyo de amigos y familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de los cursos y tecnologías se puede compartir entre las docentes para aprovechar el equipo tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación. • Estrategias de motivación y estímulo.
AMENAZAS	Plan de acción del cuadrante III	Plan de acción del cuadrante IV
<ul style="list-style-type: none"> • No hay capacitaciones. • Inestabilidad en el internet. • Inestabilidad laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la regulación de niños por aula de acuerdo con lo estipulado por el MEP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura de códigos en terapia de lenguaje, trastornos de conducta y psicólogo.

Fuente: Elaboración propia.

Plan de Acción Jardín de Niños José Ana Marín Cubero

Las participantes consideraron fundamental la creación de espacios de retroalimentación entre docentes, así como la ejecución de actividades que estimulen al personal, como charlas de expertos en diversos temas.

Tabla 9
Plan de Acción del Jardín de Niños José Ana Marín Cubero

JARDÍN DE NIÑOS JOSÉ ANA MARÍN CUBERO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	<ul style="list-style-type: none"> • Contamos con equipo tecnológico. • Internet. • Actitud positiva y compromiso del personal docente. • Ingresos económicos adecuados. • Buena ubicación geográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inestabilidad laboral. • Resistencia al cambio.
	OPORTUNIDADES	Plan de acción del cuadrante I
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de la directora. • Intercambio de experiencias entre personal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con el apoyo de la directora, generar espacios para que nuestras compañeras nos capaciten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con el apoyo de la directora, podemos resolver nuestras debilidades.
AMENAZAS	Plan de acción del cuadrante III	Plan de acción del cuadrante IV
<ul style="list-style-type: none"> • Inestabilidad laboral. • Resistencia al cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en el conocimiento de la tecnología del personal docente, ya que se buscan otras alternativas para utilizar el equipo sin la conexión de Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con el apoyo de la directora generar espacios, para que se capaciten y realimenten entre docentes.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Plan de Acción Jardín de Niños Porfirio Brenes

Las docentes manifestaron su interés en ser capacitadas por sus compañeras y contar con el apoyo de la dirección y la asesoría regional para lograr estos espacios de formación.

Tabla 10
Plan de Acción del Jardín de Niños Porfirio Brenes

JARDÍN DE NIÑOS PORFIRIO BRENES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	<ul style="list-style-type: none"> • Contamos con equipo tecnológico. • Internet. • Actitud positiva del personal docente. • Conocimientos básicos. • Apoyo entre compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de capacitación. • Flexibilidad en el planeamiento.
OPORTUNIDADES	Plan de acción del cuadrante I	Plan de acción del cuadrante II
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de la directora. • Contar con el apoyo de un compañero de la institución. • Apoyo de la asesora regional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con el apoyo de la directora y la asesora regional contar con espacios, para que nuestras compañeras nos capaciten. 	<ul style="list-style-type: none"> • El apoyo de la asesora, directora, podemos resolver nuestras debilidades.
AMENAZAS	Plan de acción del cuadrante III	Plan de acción del cuadrante IV
<ul style="list-style-type: none"> • No se recibe el mantenimiento por el Orbe. • Protocolo de la empresa es burocrático. • Adquirir un edificio nuevo implica una inversión económica. • Fibra óptica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las amenazas son externas, por lo cual no están en relación con las fortalezas, para solucionarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las debilidades no tienen relación con las amenazas.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Plan de Acción Jardín de Niños Miguel Obregón

Las participantes expresaron que desean contar con espacios de capacitación en temáticas específicas, por ejemplo, estrategias de motivación. También requieren apoyo por parte de la Junta para solventar las necesidades de mantenimiento del equipo y contar con seguimiento por parte de Tecno@prender.

Tabla 11
Plan de Acción del Jardín de Niños Miguel Obregón

JARDÍN DE NIÑOS MIGUEL OBREGÓN	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo tecnológico. • Internet. • Personal. • Mobiliario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Predisposición . • Utilización inadecuada. • Internet no alcanza.

OPORTUNIDADES <ul style="list-style-type: none"> Participar en cursos virtuales y presenciales. Cursos de TD. 	Plan de acción del cuadrante I <ul style="list-style-type: none"> El conocimiento de los cursos se puede compartir para aprovechar el equipo tecnológico. 	Plan de acción del cuadrante II <ul style="list-style-type: none"> Capacitación. Revisión del sistema de Internet. Estrategias de motivación.
AMENAZAS <ul style="list-style-type: none"> Equipo dañado. Costo reparación. No hay continuidad en las capacitaciones de Tecno@prender. 	Plan de acción del cuadrante III <ul style="list-style-type: none"> Buscar apoyo de la junta para el mantenimiento del equipo. Colaboración entre docentes. 	Plan de acción del cuadrante IV <ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento Plan Operativo para asesoramientos, reparaciones y manteniendo. Solicitud de seguimiento Tecno@prender.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Plan de Acción Jardín de Niños Cristo Rey

Se plantearon siete principales acciones de carácter actitudinal, administrativo y de desarrollo profesional para mejorar las prácticas pedagógicas en Educación Preescolar con el uso de TD. Se rescató que las participantes tienen claridad en cuanto a la necesidad urgente de mejora, ya que esto incidió de manera positiva en el trabajo que realizaron con el estudiantado, enfocado en el uso de los recursos tecnológicos con que fueron equipadas las aulas.

Tabla 12
Plan de Acción del Jardín de Niños Cristo Rey

JARDÍN DE NIÑOS CRISTO REY	FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none"> Docentes anuentes a cambios. Padres y madres de familia con conocimiento tecnológico. 	DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none"> Falta soporte técnico. Falta de conocimiento tecnológico de las docentes y directora. Aplicaciones poco compatibles con el sistema.
OPORTUNIDADES <ul style="list-style-type: none"> Padres y madres de familia con conocimiento tecnológico. Participación del programa TecnoAmbientes. 	Plan de acción del cuadrante I <ul style="list-style-type: none"> Organizar con las asesoras de curricular y de la dirección regional, espacios para capacitaciones en mediación docente para tecnología, además del uso del equipo. 	Plan de acción del cuadrante II <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del equipo que tienen en las aulas. Soporte técnico efectivo.
AMENAZAS <ul style="list-style-type: none"> Aulas no brindan la seguridad del equipo. Ubicación inadecuada del equipo. Proceso lento de la Junta de Educación. 	Plan de acción del cuadrante III <ul style="list-style-type: none"> Apoyo de Patronato Escolar y Junta de Educación para seguridad, mantenimiento e inventario del equipo. Apoyo de directora para bitácora de uso equipo. 	Plan de acción del cuadrante IV <ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento y seguimiento de las asesorías.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Plan de Acción Jardín de Niños Omar Dengo

Las participantes expresaron que deseaban tener espacios de capacitación en temáticas específicas, apoyo por parte de la Junta para solventar las necesidades de mantenimiento del equipo y contar con seguimiento por parte de Tecno@prender.

Tabla 13
Plan de Acción del Jardín de Niños Omar Dengo

JARDÍN DE NIÑOS OMAR DENGO	FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none"> • Algunas docentes con capacitación. • Docentes anuentes al cambio. 	DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none"> • Debilidades • Ausencia de capacitación. • Ausencia soporte técnico. • Falta de conocimiento tecnológico.
	OPORTUNIDADES <ul style="list-style-type: none"> • Algunas docentes han participado en talleres de tecnología. • Acceso a equipo tecnológico. 	Plan de acción del cuadrante I <ul style="list-style-type: none"> • Organizar espacios para capacitaciones para el uso de las TD.
AMENAZAS <ul style="list-style-type: none"> • Falta de apoyo asesorías. • Ubicación inadecuada del equipo. • Falta de espacios para realimentación. 	Plan de acción del cuadrante III <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la dirección para que la Junta de educación brinde soporte requerido del equipo además de la seguridad de las aulas. 	Plan de acción del cuadrante IV <ul style="list-style-type: none"> • Visitas de la asesoría para apoyar procesos de uso del equipo.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

MARCO LÓGICO

Se focalizaron en la planificación tendiente a soluciones viables, anotaron objetivos claros de acuerdo con cada situación con necesidad de mejora identificada en cada Jardín de Niños. Las acciones se detallaron en la identificación del problema y lo concerniente a la planificación orientada a brindar las soluciones.

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En la fase de identificación del problema, se establecieron las opciones de solución; se analizó la situación presente, creándose un enfoque del contexto deseado con la selección de las estrategias que fueron implementadas para el logro efectivo.

AGRUPACIÓN Y PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA

La agrupación, clasificación y priorización del problema en orden de importancia, fue encaminada a la selección de diferentes alternativas para tomar decisiones y proponer soluciones efectivas en un tiempo razonable.

Jardín de Niños Inglaterra

Las situaciones problemáticas citadas anteriormente fueron agrupadas y priorizadas por las docentes y directora, de la siguiente manera:

Tabla 14
Agrupación y priorización de los problemas Jardín de Niños Inglaterra

Situaciones problemáticas por orden de prioridad	Categorías
1. Falta de capacitación al personal docente nuevo.	Capacitación
2. Falta de equipo según el número de estudiantes por grupo.	Recursos digitales
3. Falta de actualización docente.	Planificación
4. Cambio del personal docente.	Planificación
5. Población estudiantil en riesgo social.	Mediación pedagógica

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Jardín de Niños José Ana Marín Cubero

Tabla 15
Agrupación y priorización de los problemas Jardín de Niños José Ana María Cubero

Situaciones problemáticas por orden de prioridad	Categorías
1. Falta de capacitación técnica en el uso de las tecnologías de la información.	Capacitación
2. Falta de actualización docente acorde al nuevo programa de estudios de Educación Preescolar.	Capacitación
3. Cambio del personal docente.	Planificación
4. Falta de capacitación al personal docente nuevo.	Capacitación
5. Resistencia al cambio y estimulación personal.	Mediación pedagógica
6. Creación de espacios de realimentación entre docentes.	Planificación
7. Relaciones sociales negativas entre la jefatura y el personal docente del área de Educación Preescolar.	Planificación

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Jardín de Niños Porfirio Brenes

Tabla 16
Agrupación y priorización de los problemas Jardín de Niños Porfirio Brenes

Situaciones problemáticas por orden de prioridad	Categorías
1. Falta de capacitación técnica en el uso de las tecnologías de la información.	Capacitación
2. No se recibe el mantenimiento por Orbe.	Gestión ante la empresa Orbe
3. Protocolo de la empresa es burocrático.	Gestión ante la empresa Orbe
4. Limitaciones de tiempo y espacio, lo que implica una inversión de recursos económicos adicionales.	Planificación

Situaciones problemáticas por orden de prioridad	Categorías
5. Falta de actualización docente acorde al nuevo programa de estudios de Educación Preescolar.	Mediación pedagógica
6. Desmotivación docente	Planificación
7. No han instalado la fibra óptica	Gestión ante Departamento de Informática de Gestión, concretamente al correo: conectividad@mep.go.cr, para instalación de fibra óptica.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Jardín de Niños Miguel Obregón

Tabla 17
Agrupación y priorización de los problemas Jardín de Niños Miguel Obregón

Situaciones problemáticas por orden de prioridad	Categorías
1. No se recibe el mantenimiento por el Orbe.	Gestión ante la empresa Orbe
2. Protocolo de la empresa es burocrático.	Gestión ante la empresa Orbe
3. Adquirir un nuevo edificio implica una inversión económica.	Gestión ante la Dirección de Infraestructura y Equipamiento Educativo (DIEE)
4. Instalación de fibra óptica	Gestión ante informática de gestión concretamente al correo: conectividad@mep.go.cr, para instalación de fibra óptica
5. Falta de capacitación en TD según el nuevo programa de estudios de Educación Preescolar	Capacitación docente

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Jardín de Niños Cristo Rey

Tabla 18
Agrupación y priorización de los problemas Jardín de Niños Cristo Rey

Situaciones problemáticas por orden de prioridad	Categorías
1. Falta de capacitaciones técnicas sobre la aplicación de las TD como apoyo en el desarrollo del Programa de Estudio de Preescolar.	Capacitación docente
2. Necesidad de espacios para retroalimentación sobre la implementación de las TD como apoyo para el desarrollo del Programa de Estudio de Preescolar, con las docentes de la institución.	Mediación pedagógica
3. No contar con una instalación fija del equipo: proyector y parlantes en cada aula.	Recursos digitales
4. Falta de apoyo y comunicación con la Dirección de Informática de Gestión para soporte en los problemas con el uso de las TD como apoyo en el desarrollo del Programa de Estudio de Preescolar.	Planificación
5. Falta de un apoyo técnico ágil y eficaz sobre el uso del equipo, cuando las docentes lo requieren.	Planificación

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Tabla 19
Agrupación y priorización de los problemas Jardín de Niños Omar Dengo

Situaciones problemáticas por orden de prioridad	Categorías
1. Falta de planificación, estructuración, organización y liderazgo para coordinar a nivel institucional.	Planificación
2. Falta de motivación y compromiso para crear espacios de retroalimentación de experiencias tecnológicas entre el personal docente.	Planificación
3. Creación de espacios de realimentación sobre el uso de las TD.	Planificación
4. Desconocimiento de las diversas herramientas, capacidad y funciones del equipo tecnológico.	Capacitación

Fuente: Elaboración propia, 2019.

DEFINICIÓN DE LAS CAUSAS Y LOS EFECTOS DEL PROBLEMA PRIORIZADO

El análisis del árbol de problemas se orienta hacia la identificación de los problemas con sus causas y efectos. Enuncian la concordancia existente entre dos evidencias, de las cuales una produce terminantemente la otra. Esto recibe el nombre de relación causal, lo que repercute bajo la acción de la causa se señala como efecto. Al tener identificado esto, es posible plantear objetivos y estrategias claras, así como vislumbrar posibles soluciones (Ver anexo 3).

Jardín de Niños Inglaterra

Las docentes y directora de este Jardín de Niños definieron las siguientes situaciones problemáticas: falta de capacitación al personal docente nuevo, cambio constante de personal docente (condición de interinazgo), desactualización del software, falta de equipo según el número de estudiantes por grupo, y población estudiantil en riesgo social.

De esta forma, los efectos que le atribuyeron a esta situación fueron: desconocimiento en el uso efectivo del equipo tecnológico, el daño accidental de los equipos por este desconocimiento, la desmotivación por parte del estudiantado y la desmotivación del personal docente. Asimismo, las causas que definieron tuvieron que ver con falta de tiempo para capacitaciones, poco presupuesto para el mantenimiento de los equipos, desconocimiento en el uso de los equipos por parte del profesorado y que las personas que se capacitan en temas relacionados no comparten la información con las demás personas docentes. Esta información se ilustra en el siguiente esquema:



Imagen 12: Las docentes definiendo las causas y efectos del problema priorizado.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

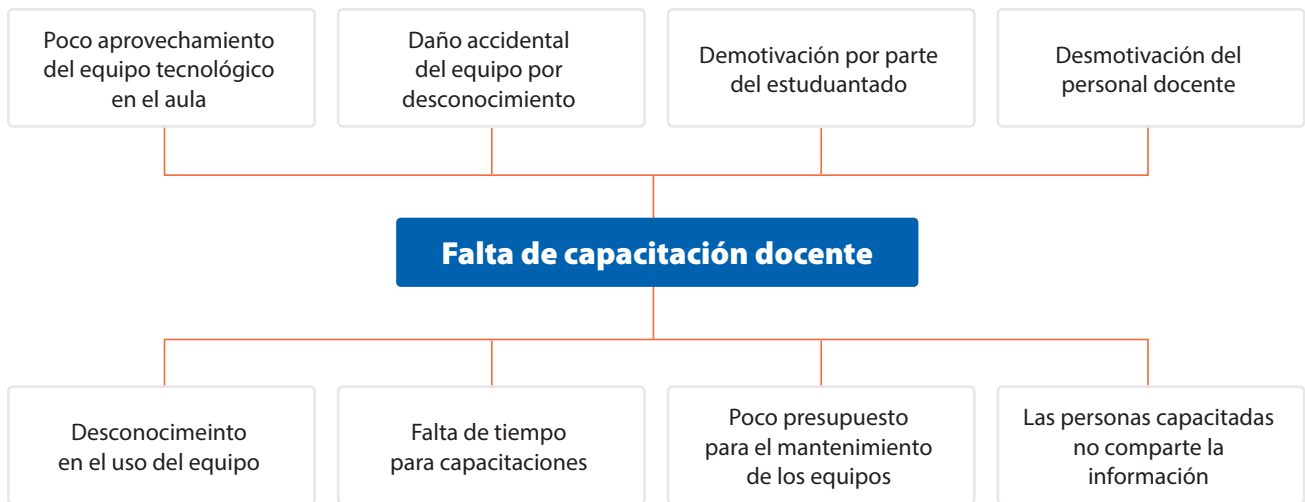


Figura 13: Árbol de problemas del Jardín de Niños Inglaterra.

Fuente: elaboración propia, 2019.

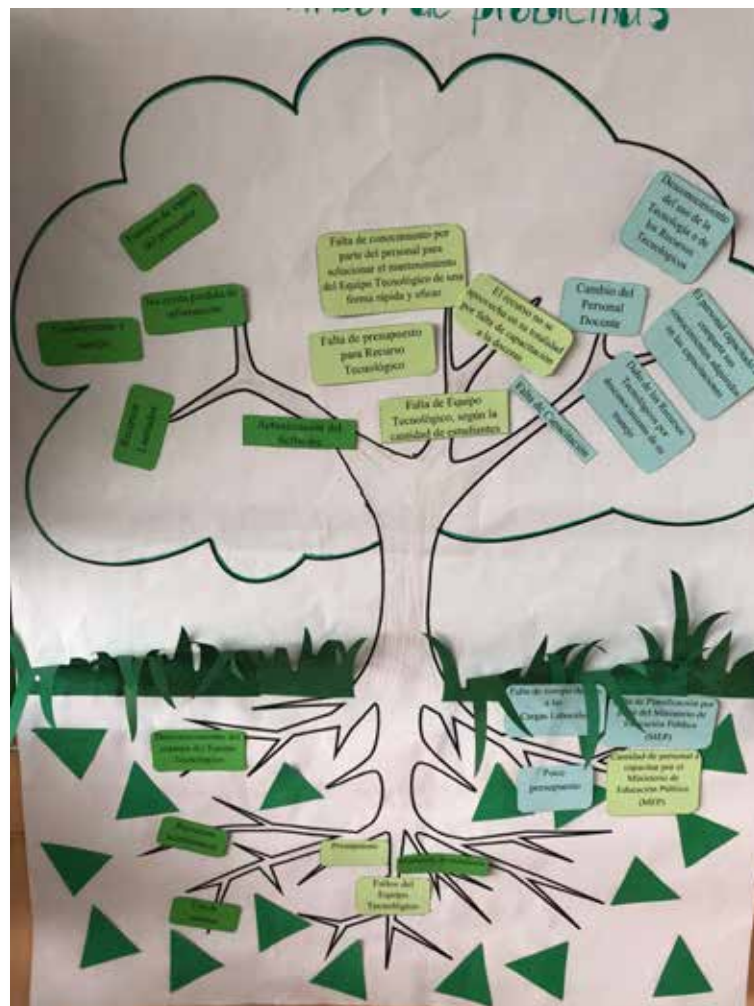


imagen 13: Árbol de problemas del Jardín de Niños Inglaterra.

Fuente: elaboración propia, 2019.

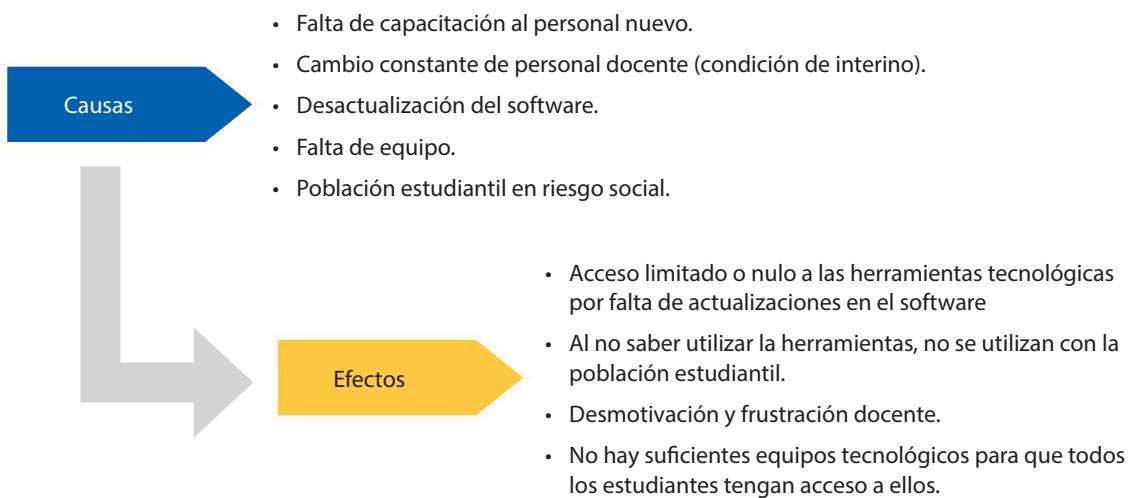


Figura 14: Causas y efectos del Jardín de Niños Inglaterra.

Fuente: elaboración propia, 2019.

Jardín de Niños José Ana Marín Cubero

En relación con el árbol de problemas, las docentes y directora de este Jardín de Niños definieron como efectos o consecuencias del problema “Falta de Capacitación”, los siguientes aspectos: desconocimiento en el uso del equipo tecnológico, poco aprovechamiento del equipo con los estudiantes, pérdida de tiempo y frustración por parte del personal docente y administrativo.

Asimismo, las causas se inclinaron hacia el desconocimiento en el uso del equipo, asesorías inadecuadas y equipo en mal estado.

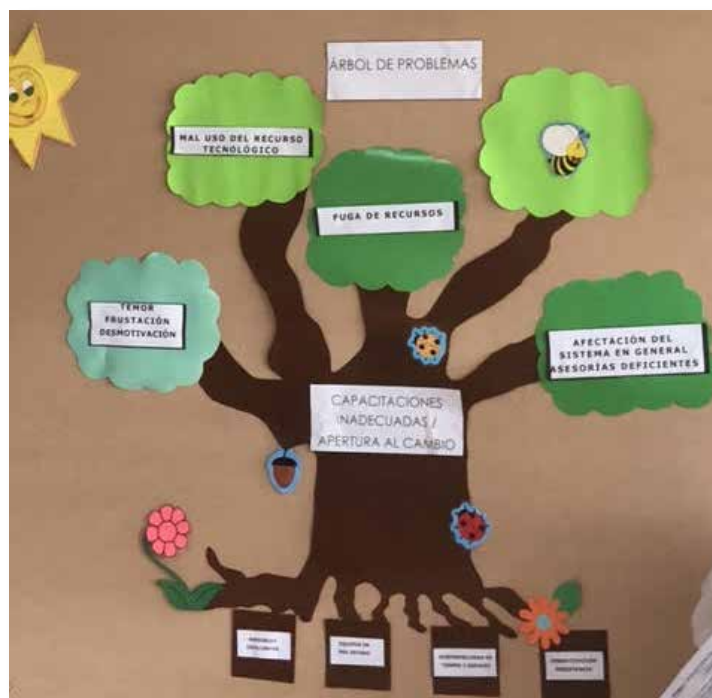


Imagen 14: Árbol de problemas del Jardín de Niños José Ana Marín Cubero

Fuente: Elaboración propia, 2019.

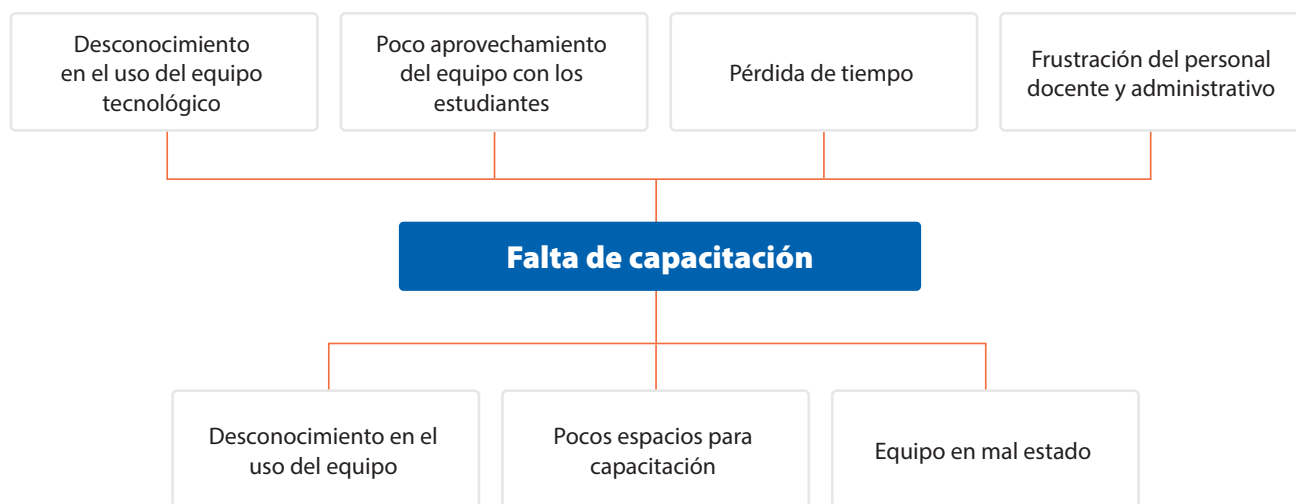


Figura 15: Árbol de problemas del Jardín de Niños José Ana Marín Cubero.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

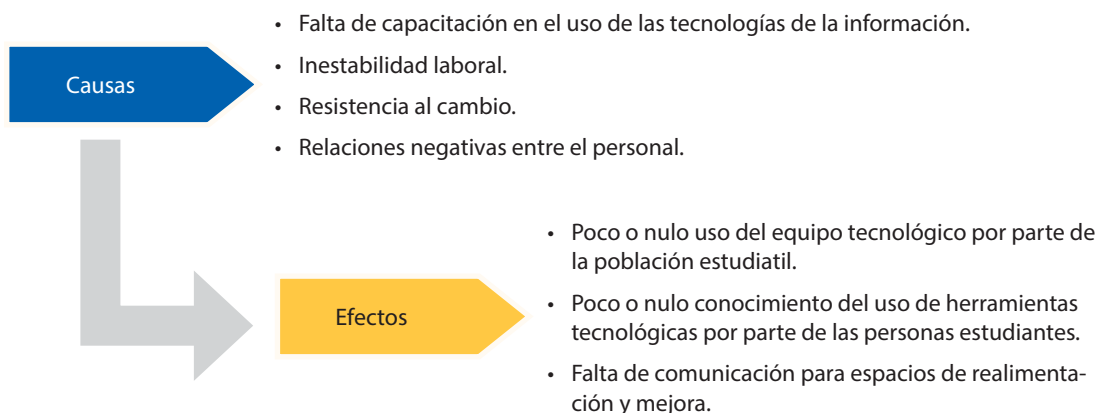


Figura 16: Causas y efectos del Jardín de Niños José Ana Marín Cubero.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Jardín de Niños Porfirio Brenes

El personal docente de este jardín de niños mencionó como principales causas las siguientes: el MEP no ha dado una capacitación idónea, la capacitación de la empresa Orbe no corresponde a las necesidades, hay limitaciones de tiempo y espacio, faltan recursos económicos para ejecutar proyectos y solventar necesidades. Definieron como efectos de la problemática la implementación inadecuada del equipo tecnológico en el aula, no hay actualización docente, no saben utilizar las herramientas, el estudiantado no las aprovecha adecuadamente y existe desmotivación docente. A continuación se detalla la información anterior.

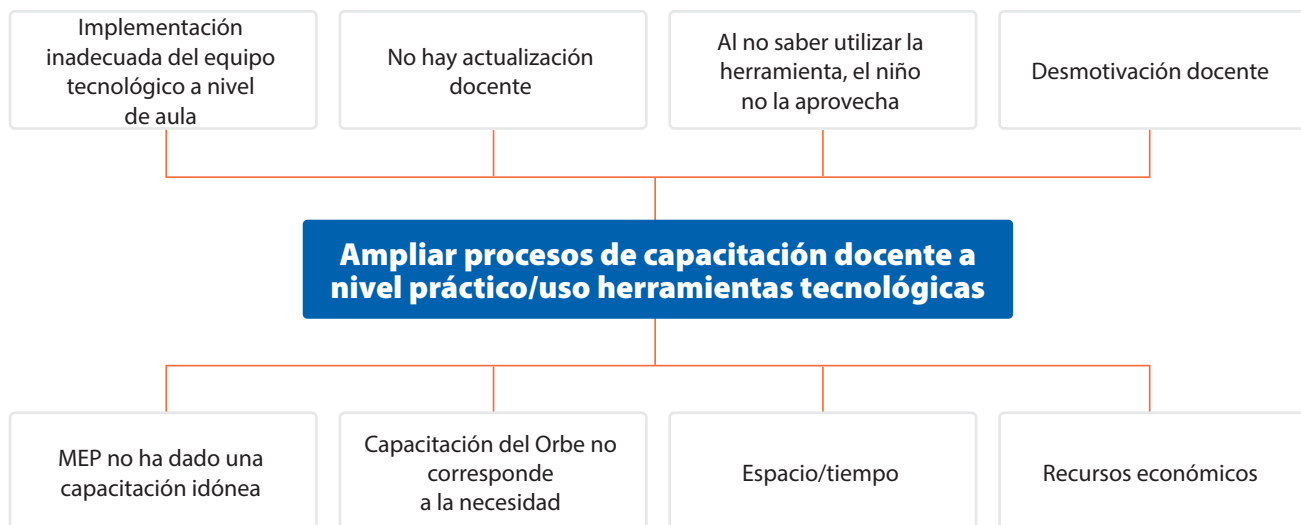


Figura 17: Árbol de problemas Jardín de Niños Porfirio Brenes.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

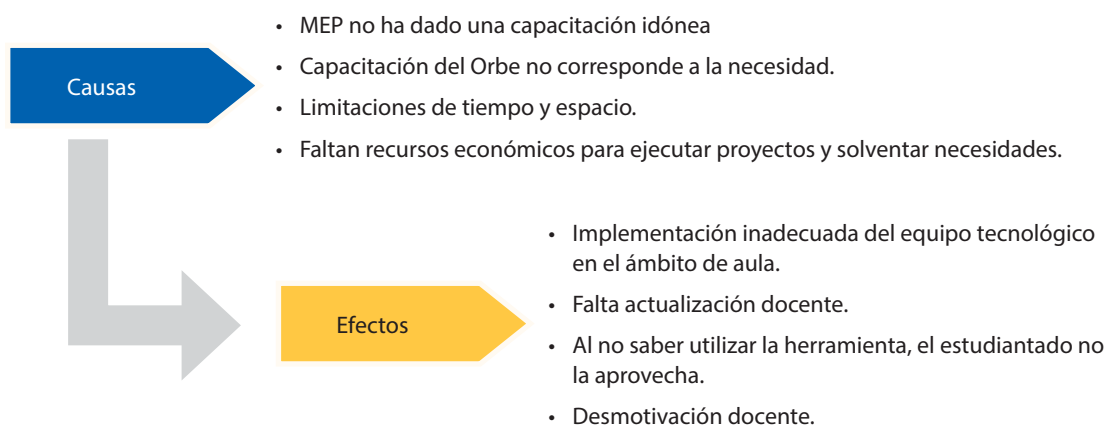


Figura 18: Causas y efectos del Jardín de Niños Porfirio Brenes.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Jardín de Niños Miguel Obregón

Se presentó la técnica de investigación participativa llamada “Árbol de problemas” para contribuir a reconocer las causas y efectos, así como hacer mejoras a diferentes aspectos institucionales pendientes de corregir.

El equipo de este centro educativo, por medio de un trabajo analizado y acordado entre las participantes, procedió a identificar los principales problemas: la falta de conocimientos sobre los equipos tecnológicos presentes en el aula y el uso inadecuado de estos.

El equipo docente de este Jardín de Niños definió como las causas de su problemática: tiempo limitado para intercambio de experiencias entre docentes, personal cambiante, pocas capacitaciones a la totalidad del personal, poco interés por adquirir habilidades tecnológicas. Y plantearon que los efectos de esta problemática fueron: limitación del conocimiento de los niños en el uso de las tecnologías, uso inadecuado del equipo, estrategias de mediación repetitivas y poco aprovechamiento del equipo presente en las aulas.



Imagen 15: Las docentes construyendo el árbol de problemas.

Fuente: Elaboración propia, 2019.



Imagen 16: Árbol de problemas Jardín de Niños Miguel Obregón.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

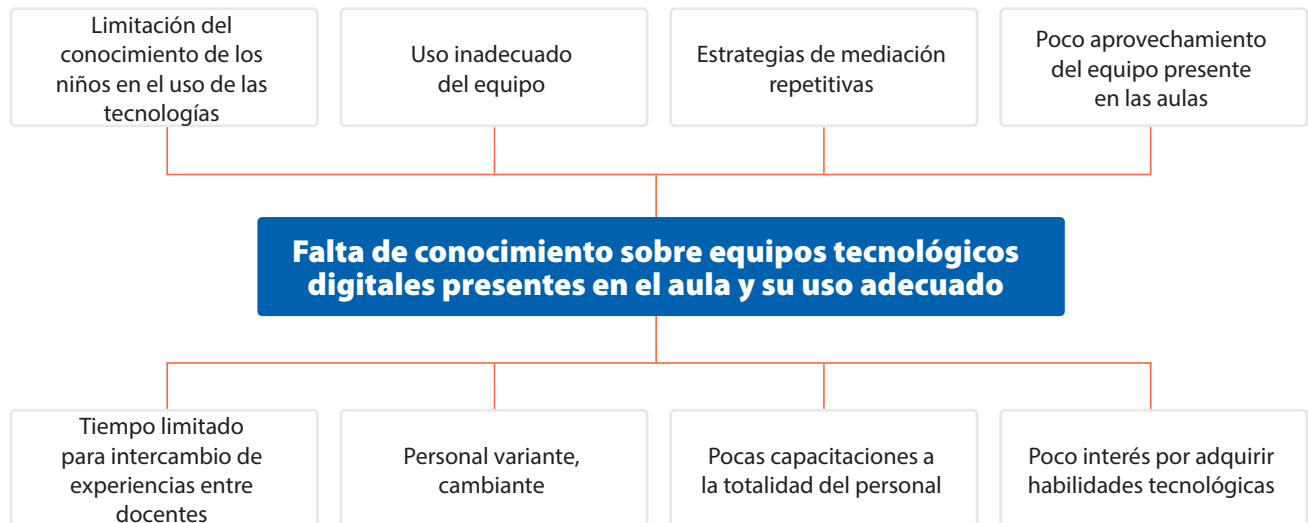


Figura 19: Árbol de problemas Jardín de Niños Miguel Obregón.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

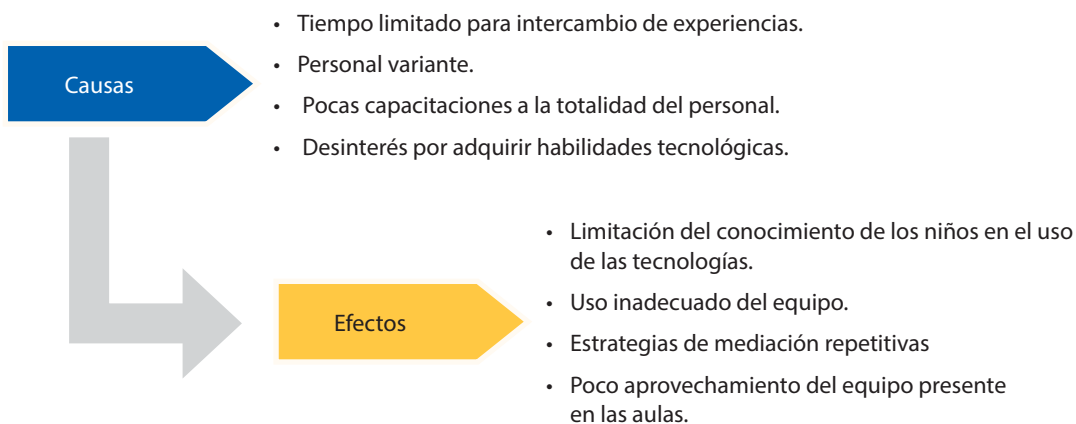


Figura 20: Causas y efectos del Jardín de Niños Miguel Obregón.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Jardín de Niños Cristo Rey

El problema que identificaron fue no contar con el tiempo para una investigación y retroalimentación sobre el uso de habilidades tecnológicas en la institución dentro de la jornada laboral como apoyo para el Programa de Estudios de Preescolar. Exteriorizaron que esto les sería de gran utilidad para poder disertar sobre dudas referidas a la mediación docente con inclusión de tecnología, además de otros detalles concernientes a los equipos tecnológicos que tienen en las aulas. La causa de ese problema es la falta de permisos para esta finalidad por parte de la dirección del Jardín de Niños Cristo Rey. El efecto o consecuencia de este problema se resume en que no se han podido socializar conocimientos que tienen las compañeras que han recibido procesos de capacitación, además de poder dar solución a dudas acerca del uso del equipo, vinculado al programa de estudio.

La asesora regional de preescolar indicó que el espacio debe gestionarse de la mejor manera, tomando en cuenta el debido proceso. Debe hacerse por escrito y de manera formal a la dirección del Jardín de Niños. Se resume seguidamente:

La información anterior se sintetiza de la siguiente manera:

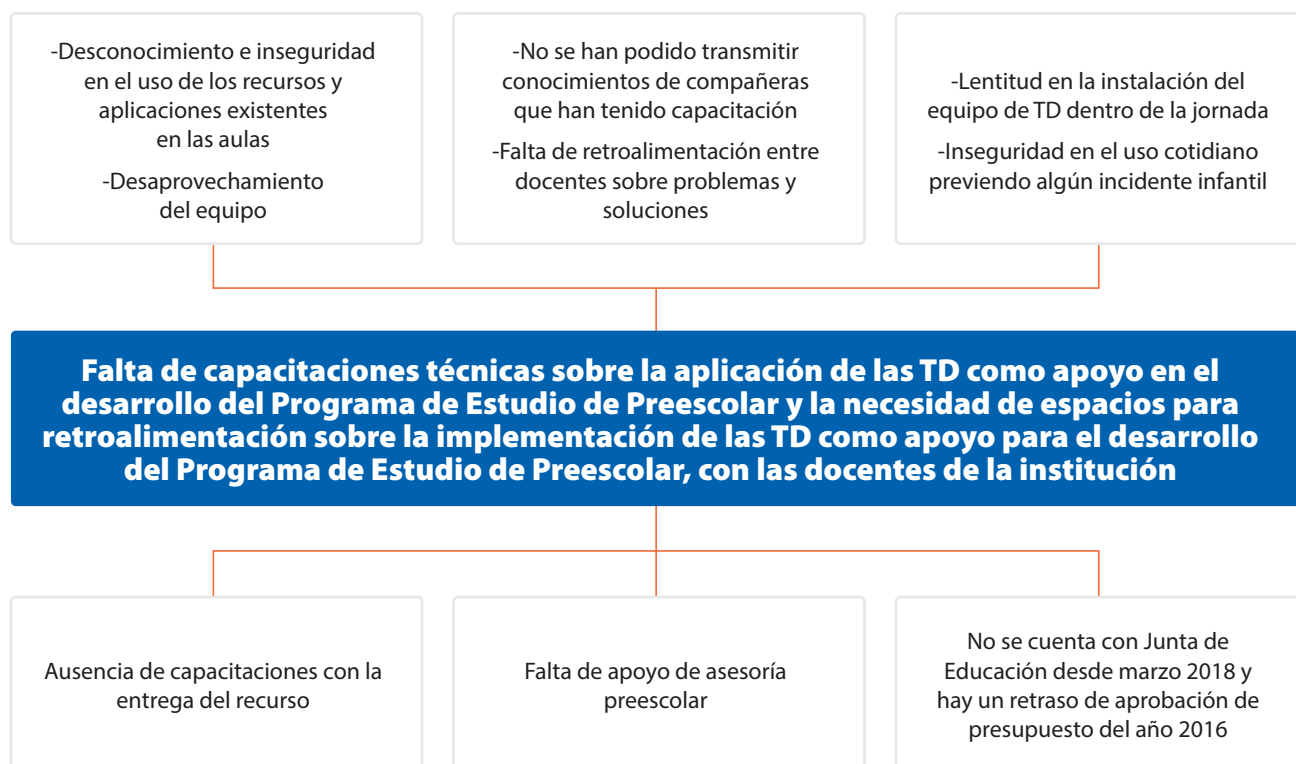


Figura 21: Árbol de problemas Jardín de Niños Cristo Rey.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

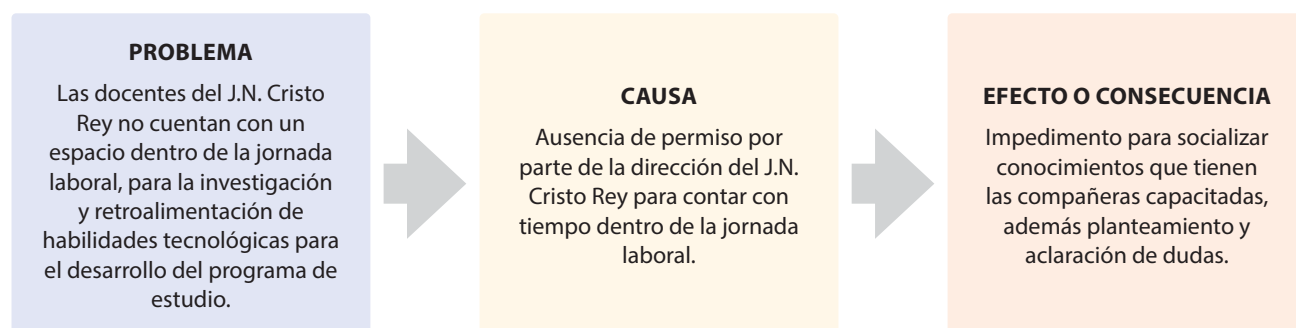


Figura 22: Causas y efectos Jardín de Niños Cristo Rey.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Jardín de Niños Omar Dengo

Señalaron que la ausencia de protocolos para uso de las tecnologías con que cuentan en las aulas, aunada a la inactividad, las afecta, y que es una necesidad volverlas un aliado y que se utilicen de la mejor manera, vinculadas al programa de estudio. Indicaron que la ausencia de planificación a nivel institucional es parte del problema. La causa de esto lo sintetizaron en una inadecuada comunicación entre docentes y directora. En cuanto a los recursos tecnológicos, la falta de protocolos para un uso efectivo o reporte de daños, además de desmotivación en general. Señalaron que esto resulta en una desorganización en la ejecución del plan educativo, vinculado al programa de estudio. Se resume seguidamente:

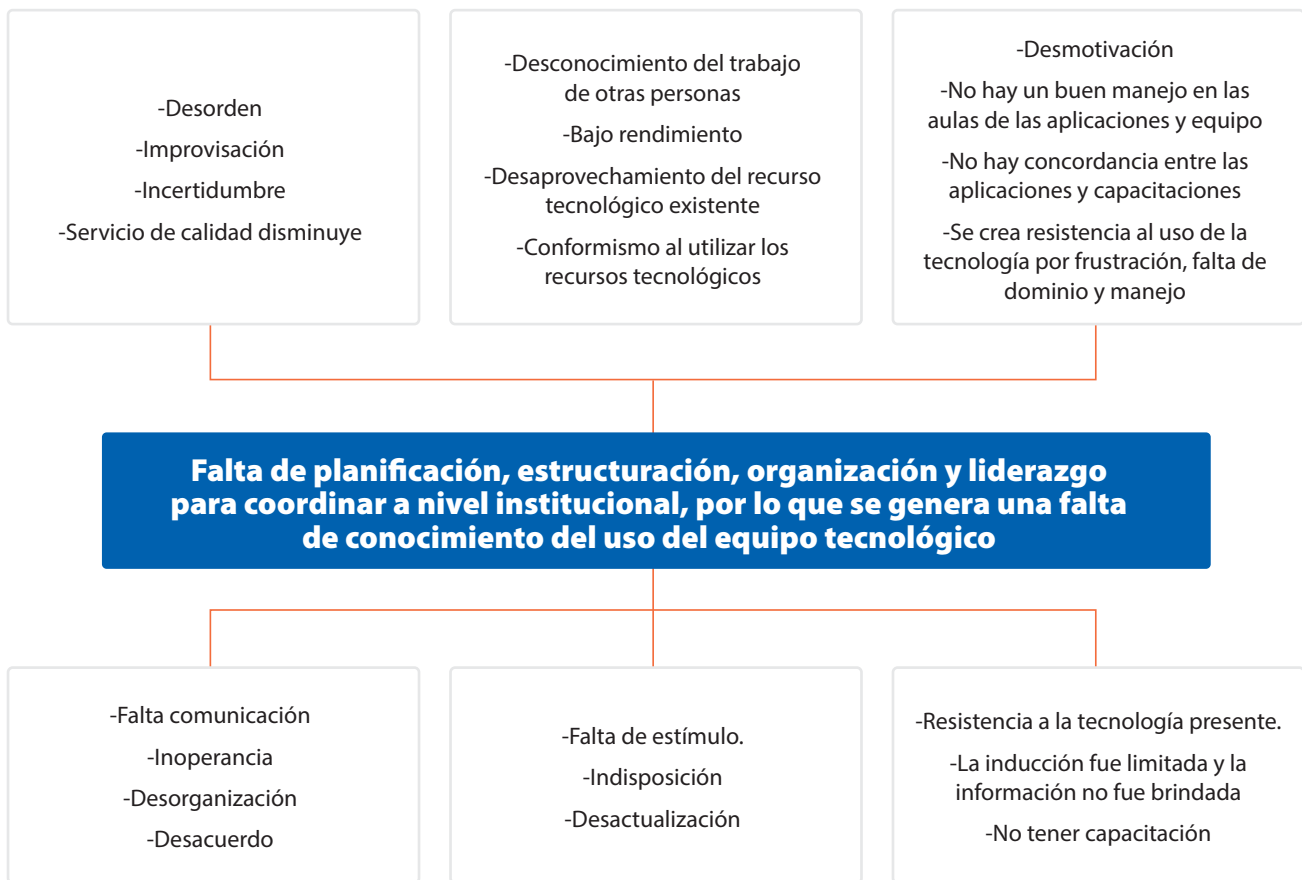


Figura 23: Árbol de problemas Jardín de Niños Omar Dengo.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

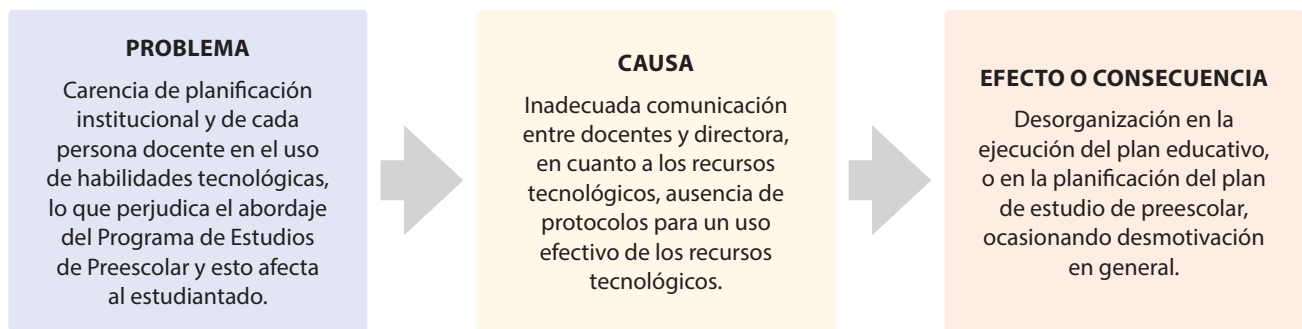


Figura 24: Causas y efectos Jardín de Niños Omar Dengo.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

DEFINICIÓN DE OBJETIVOS, MEDIOS Y FINES

Después de haber identificado los problemas junto con sus causas y efectos, surgió la necesidad de plantear objetivos, medios y fines para buscar soluciones viables a los problemas reconocidos.

Jardín de Niños Inglaterra

De acuerdo con el árbol de problemas, las docentes y la directora elaboraron el árbol de objetivos. Definieron como objetivo principal “ejecutar capacitaciones acerca del uso de las TD, como apoyo en el desarrollo del Programa de Estudio de Educación Preescolar”.

De esta forma, establecieron como fines aprovechamiento máximo del recurso tecnológico en el aula, uso efectivo del equipo, motivación del estudiantado y motivación del personal docente. Por otra parte, los medios se vincularon con lograr que todo el personal docente se capacite en este tema, que se destine tiempo suficiente y permanente para capacitación, establecer presupuesto suficiente para el mantenimiento del equipo tecnológico y lograr que todo el personal se comprometa a compartir sus conocimientos en el tema.

Esta información se ilustra en el siguiente esquema:

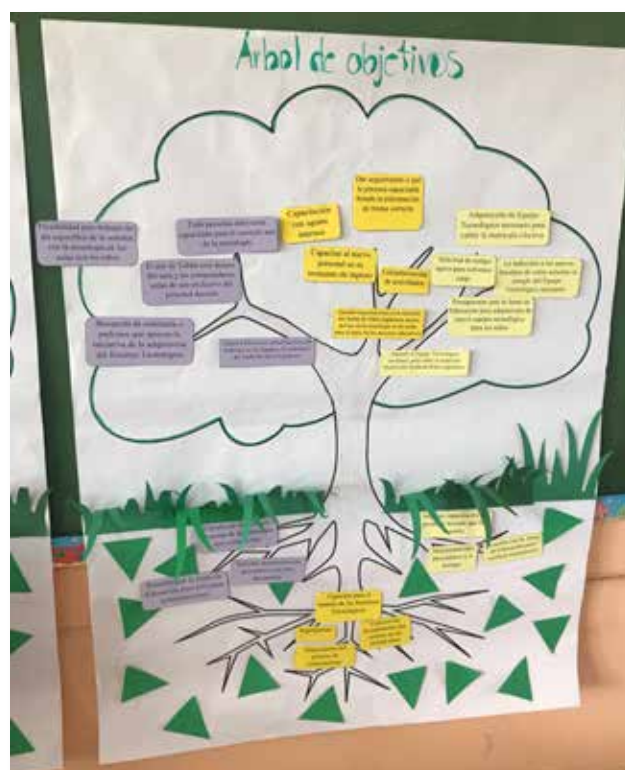


Imagen 17: Árbol de objetivos del Jardín de Niños Inglaterra.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

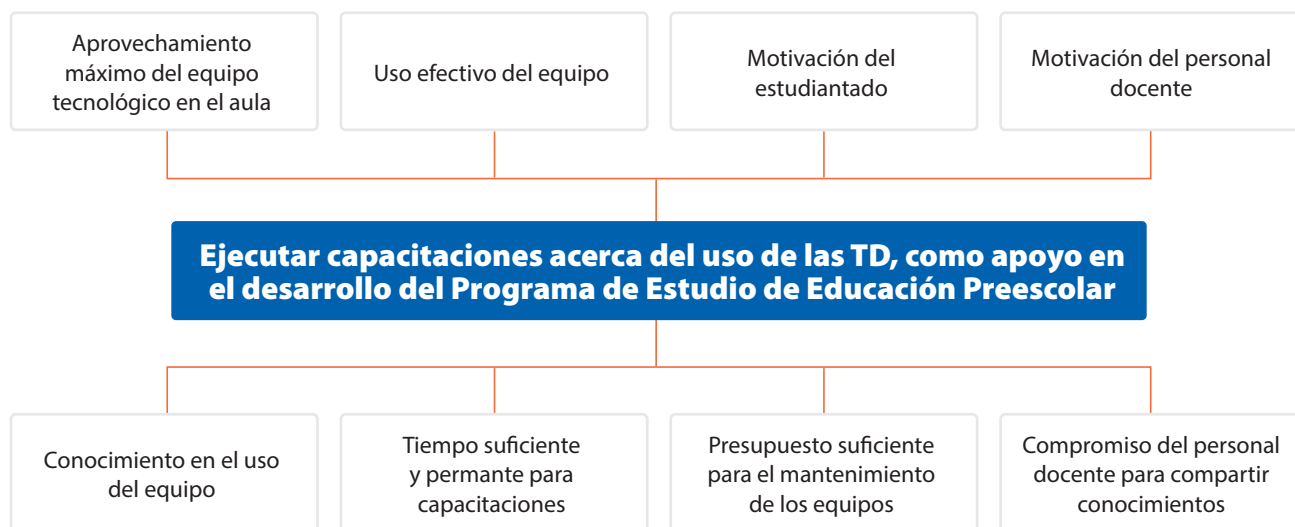


Figura 25: Árbol de objetivos del Jardín de Niños Inglaterra.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Jardín de Niños José Ana Marín Cubero

A partir del árbol de problemas elaborado, las docentes y directora hicieron el árbol de objetivos y plantearon como objetivo central “lograr capacitaciones efectivas para un mejor aprovechamiento de los recursos tecnológicos”. De esta forma conocer el uso del equipo, aprovecharlo con sus estudiantes, utilizar efectivamente el tiempo y motivar al personal docente y administrativo. Así, los medios para solucionar el problema y alcanzar el objetivo fueron los siguientes: conocimiento en el uso del equipo, capacitaciones o asesorías adecuadas y equipo en buen estado.



Imagen 18: Árbol de objetivos del Jardín de Niños José Ana Marín Cubero

Fuente: Elaboración propia, 2019.

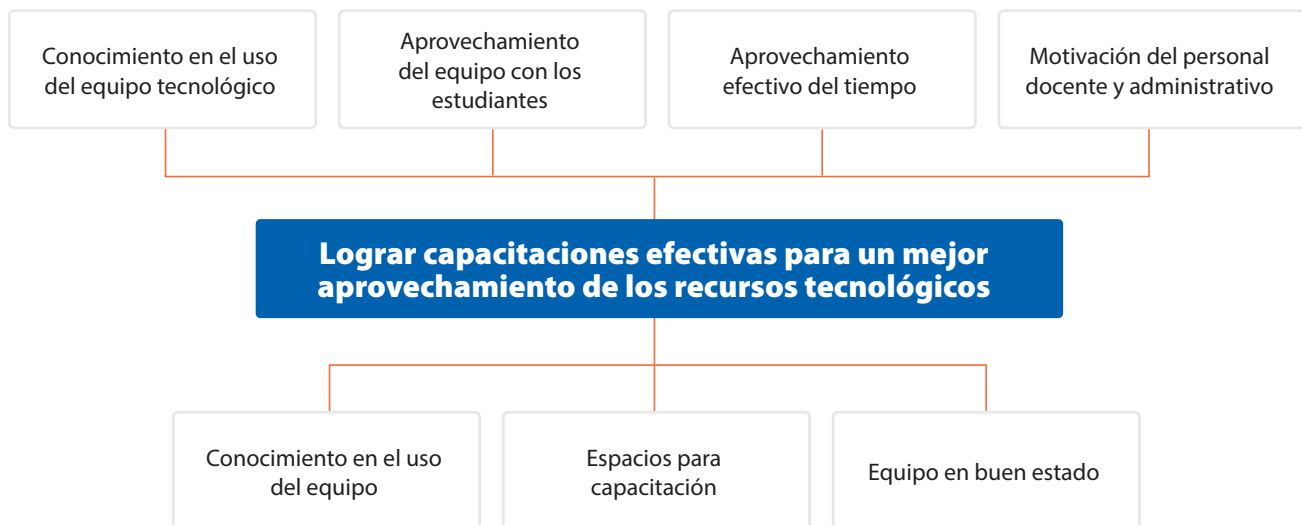


Figura 26: Árbol de objetivos del Jardín de Niños José Ana Marín Cubero.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Jardín de Niños Porfirio Brenes

Según el árbol de problemas esbozado por las docentes y la directora, elaboraron el árbol de objetivos, donde definieron un objetivo primordial: ejecutar un plan de acción a nivel institucional para lograr el proceso de capacitación docente en el uso efectivo de herramientas/aplicaciones del equipo tecnológico en el aula. Para lo cual, dispusieron como fines los siguientes: uso adecuado de las herramientas tecnológicas, lograr docentes capacitadas para el uso y manejo de las herramientas, promover el aprendizaje enriquecido del niño y que el equipo tecnológico esté en óptimas condiciones para su uso.

Los medios para alcanzar estos fueron capacitaciones oportunas de parte del MEP, coordinar capacitaciones con la directora y Junta de Educación que permitan el uso efectivo de los recursos tecnológicos, buscar espacios de aprovechamiento con intercambio de experiencias con el personal docente acerca del uso de las herramientas, buscar empresa que dé soporte y mantenimiento adecuado.

La información anterior se sintetiza en el siguiente esquema:

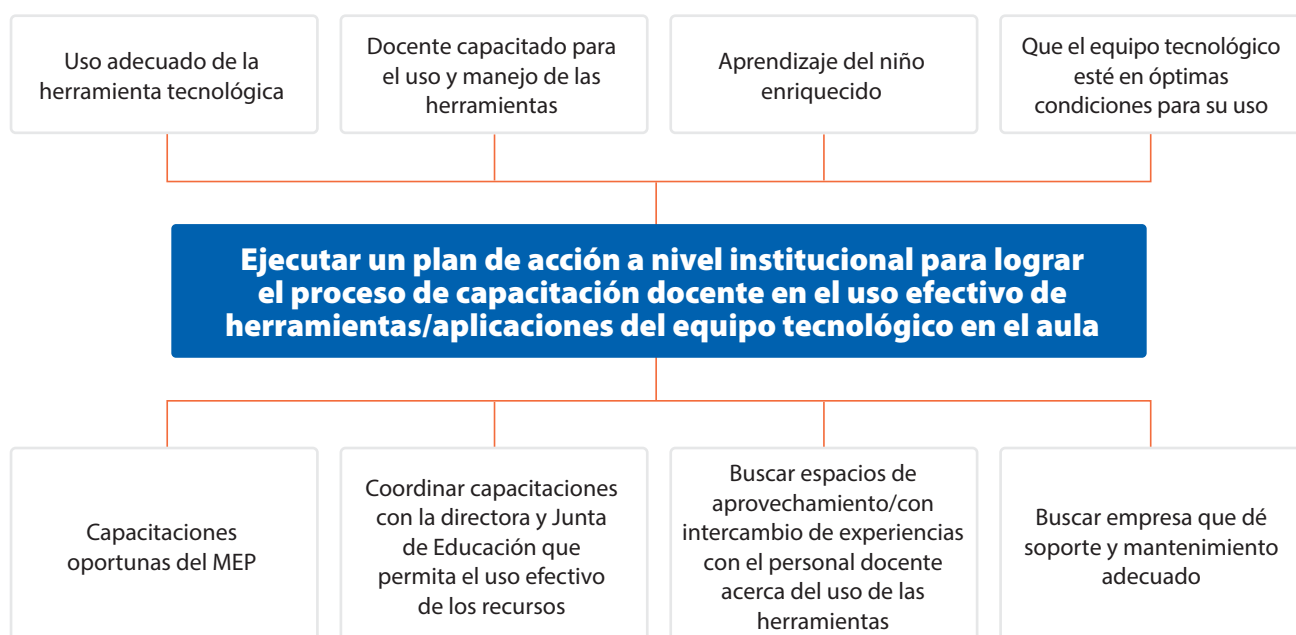


Figura 27: Árbol de objetivos del Jardín de Niños Porfirio Brenes.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Jardín de Niños Miguel Obregón

Según el árbol de problemas que plantearon las docentes y la directora, confeccionaron el árbol de objetivos, donde definieron un objetivo fundamental: las docentes del Jardín de Niños Miguel Obregón fortalecerán el conocimiento sobre los equipos tecnológicos digitales presentes en el aula y su uso adecuado por medio de asesoramientos prácticos. Para lo cual establecieron como fines: uso correcto del equipo existente en el Jardín de Niños, ampliar la variedad de estrategias de mediación pedagógica con la utilización de tecnologías digitales, lograr mayor aprovechamiento del equipo presente y promover el uso adecuado de la tecnología por parte de los niños.

Los medios para lograr esos fines se anotan seguidamente: capacitación de personas docentes por parte profesionales, donde se brinde especial atención a la inducción con el uso de TD a personas que no las han empleado. Además, se requirió la planificación de espacios oportunos para el intercambio de experiencias. Esta información se sintetiza en el siguiente esquema:

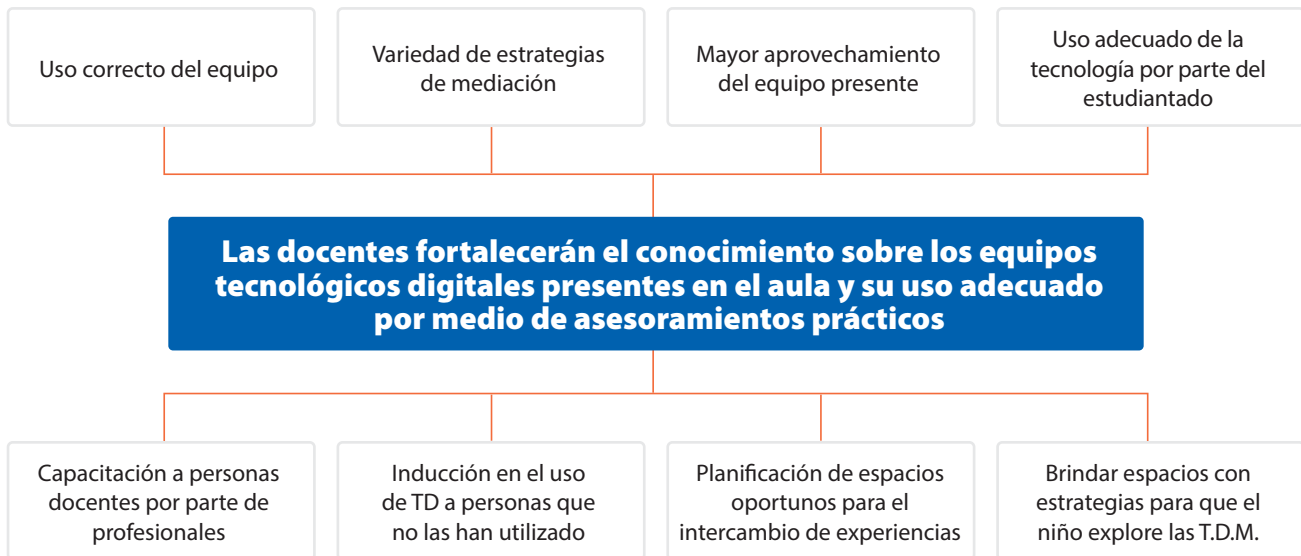


Figura 28: Árbol de objetivos del Jardín de Niños Miguel Obregón.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Jardín de Niños Cristo Rey

Según el árbol de objetivos diseñado, las personas docentes y la directora elaboraron el árbol de objetivos y definieron como objetivo primordial “coordinar con la Dirección Regional correspondiente para recibir capacitaciones técnicas sobre la aplicación de las TD como apoyo en el desarrollo del Programa de Estudios de Preescolar”. Establecieron como fines la capacitación en el uso de la pizarra interactiva con apoyo de un experto, investigación con apoyo de un experto sobre aplicaciones compatibles con las tabletas de las que se dispone, empoderamiento sobre el uso de las TD con las capacitaciones de expertos, aprovechamiento del equipo con los conocimientos adquiridos en las capacitaciones.

Los medios para lograr esos fines serían la capacitación de personas docentes por parte de profesionales, donde se brinde especial atención a la inducción en el uso de las TD a quienes no las han empleado. Además, se requiere la planificación de espacios oportunos para el intercambio de experiencias. Esta información se sintetiza en el siguiente esquema.

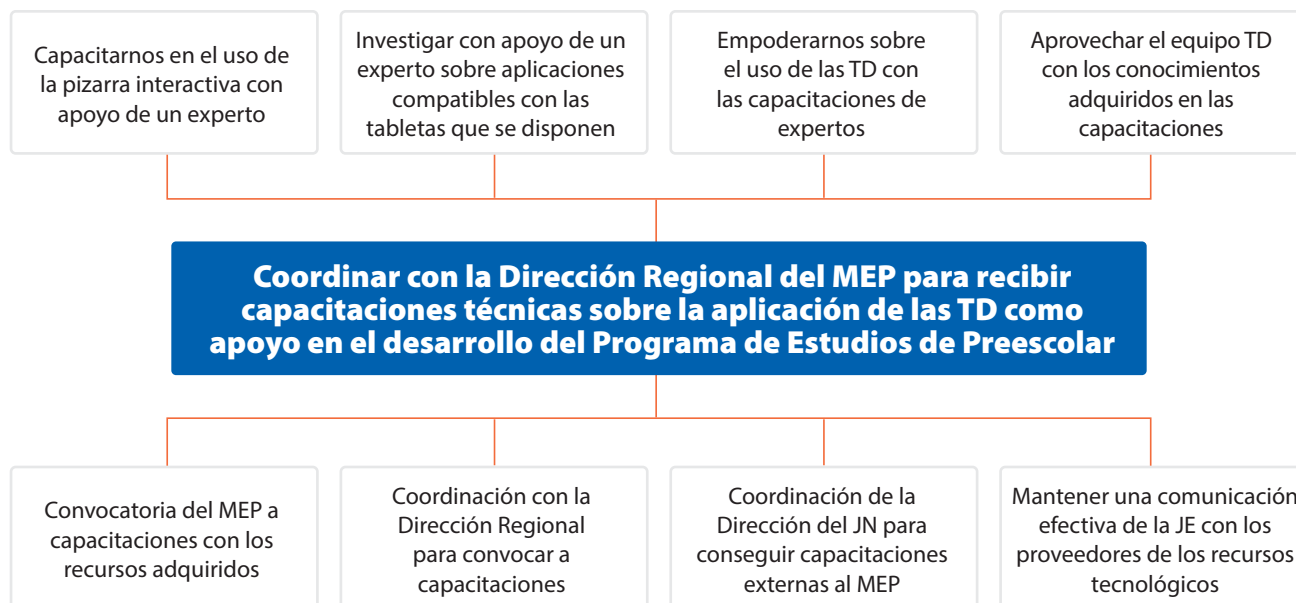


Figura 29: Árbol de objetivos del Jardín de Niños Cristo Rey.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Jardín de Niños Omar Dengo

El profesorado y la directora definieron tres objetivos principales acordes con los fines y medios: establecer el proceso de planificar, organizar y estructurar con liderazgo a nivel institucional; crear espacios de retroalimentación de experiencias tecnológicas entre el personal docente; solicitar el acompañamiento para el uso adecuado de los recursos tecnológicos. En el siguiente esquema se detallan los fines y medios planteados para el logro de dichos objetivos.



Imagen 19: Árbol de objetivos del Jardín de Niños Omar Dengo.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

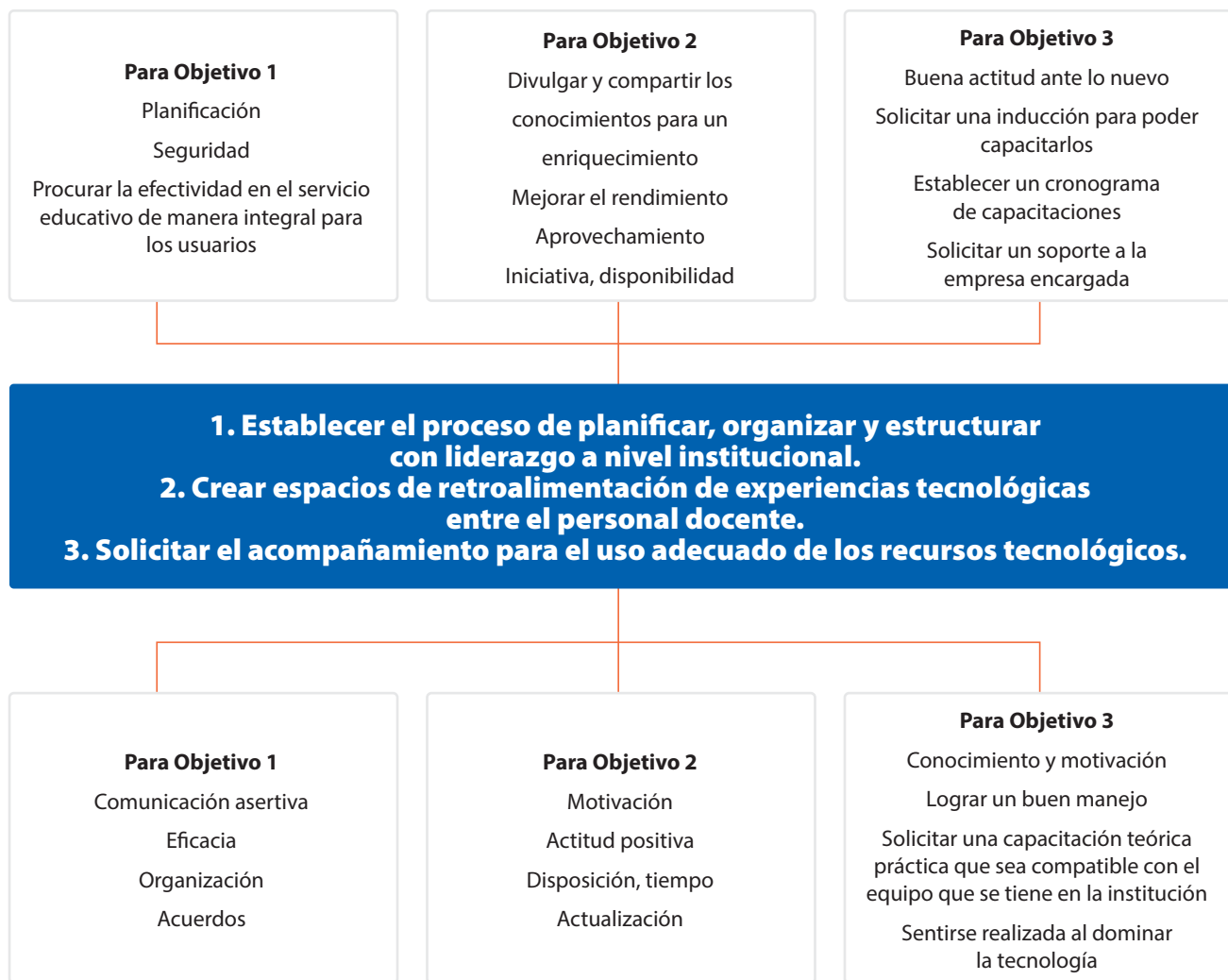


Figura 30: Árbol de objetivos del Jardín de Niños Omar Dengo.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

SELECCIÓN DE LA ESTRATEGIA ÓPTIMA

La estrategia óptima es la que permite mejoras de las problemáticas identificadas para ofrecer soluciones viables en un tiempo justo. El equipo de directoras y docentes se organizó para retomar problemas, causas y consecuencias paralelamente con los objetivos, medios y fines para las soluciones factibles de cada caso específico.

Jardín de Niños Inglaterra

En relación con el árbol de acciones, donde se definieron las estrategias que pueden llevar a la solución del problema planteado; las docentes y directora establecieron las siguientes: para la capacitación en el uso del equipo, proponen gestionar el apoyo técnico para brindar capacitaciones sobre el uso de la pizarra interactiva, las tabletas y software educativos; para el tiempo suficiente para capacitaciones, plantean conversar con la directora para solicitarle un espacio para capacitación o círculos de estudio para compartir experiencias

una vez mes; para el presupuesto suficiente para el mantenimiento de los equipos, exponen conversar con la Junta de Educación para acordar un monto fijo para solventar esta necesidad, programar actividades con las familias para recaudar fondos y buscar patrocinadores que puedan colaborar con este aspecto; para el compromiso del personal docente para compartir conocimientos, se planea seleccionar la persona idónea para asistir a las capacitaciones en representación del personal docente y fomentar círculos de estudio para compartir conocimientos y experiencias exitosas. Esta información se ilustra en el siguiente esquema:

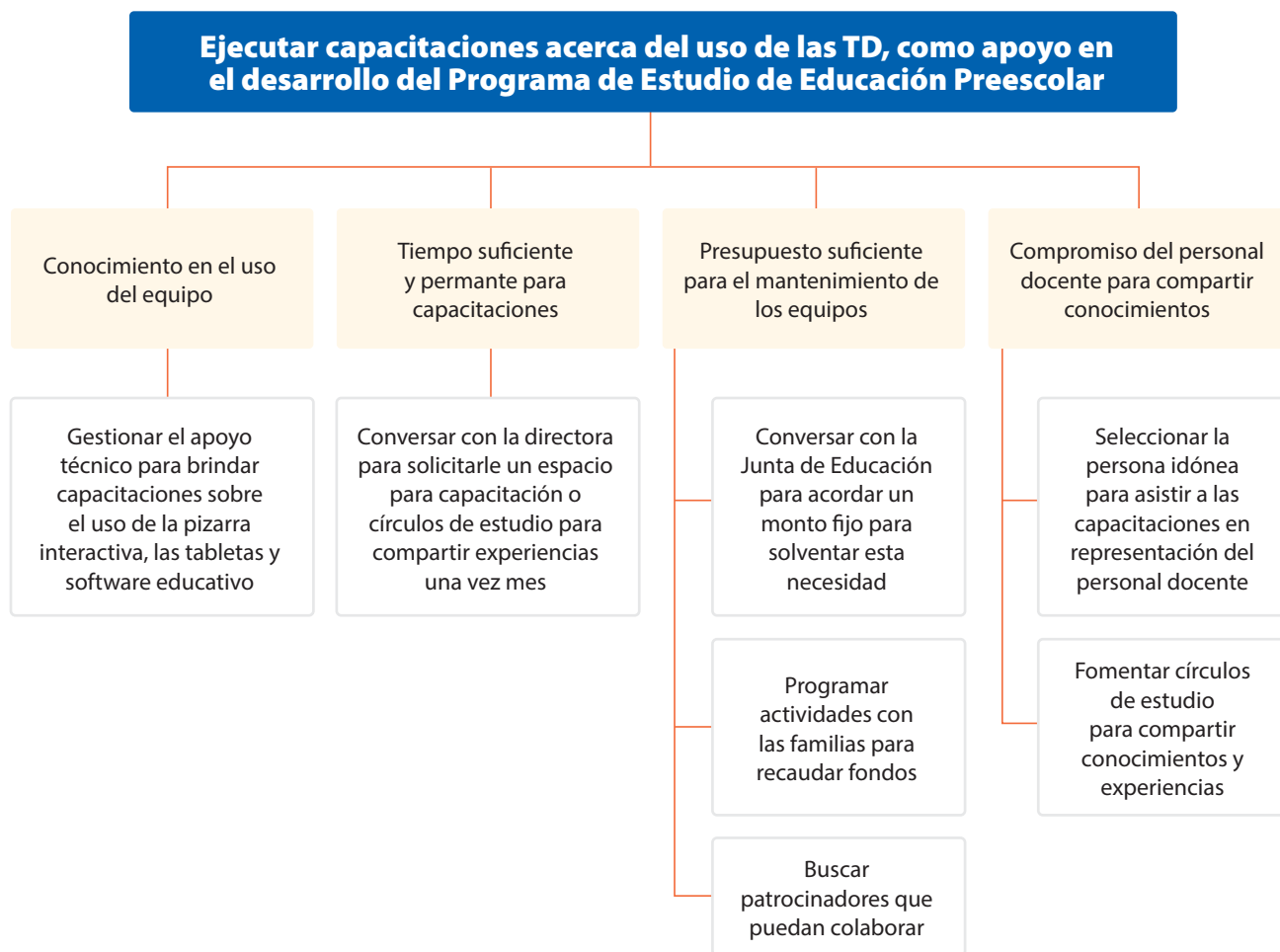


Figura 31: Estrategias del Jardín de Niños Inglaterra.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Jardín de Niños José Ana Marín Cubero

De acuerdo con el árbol de acciones, las docentes y directora establecieron varias estrategias para dar solución al problema planteado. Con respecto al conocimiento en el uso del equipo, propusieron gestionar el apoyo técnico para brindar capacitaciones sobre el uso de la pizarra interactiva, las tabletas y actualización de equipo y medios multimedia, así como gestionar con las personas encargadas en el MEP acerca de las licencias o permisos de las cuentas Microsoft. En relación con los espacios para capacitación, plantearon conversar con la directora para solicitarle un espacio para estas o compartir experiencias una vez al mes. Por último, para el equipo en buen estado, sugirieron conversar con la Junta de Educación para acordar un monto fijo para solventar esta necesidad y buscar patrocinadores que puedan colaborar con este aspecto. Esta información se ilustra en el siguiente esquema.

Lograr capacitaciones efectivas para un mejor aprovechamiento de los recursos tecnológicos

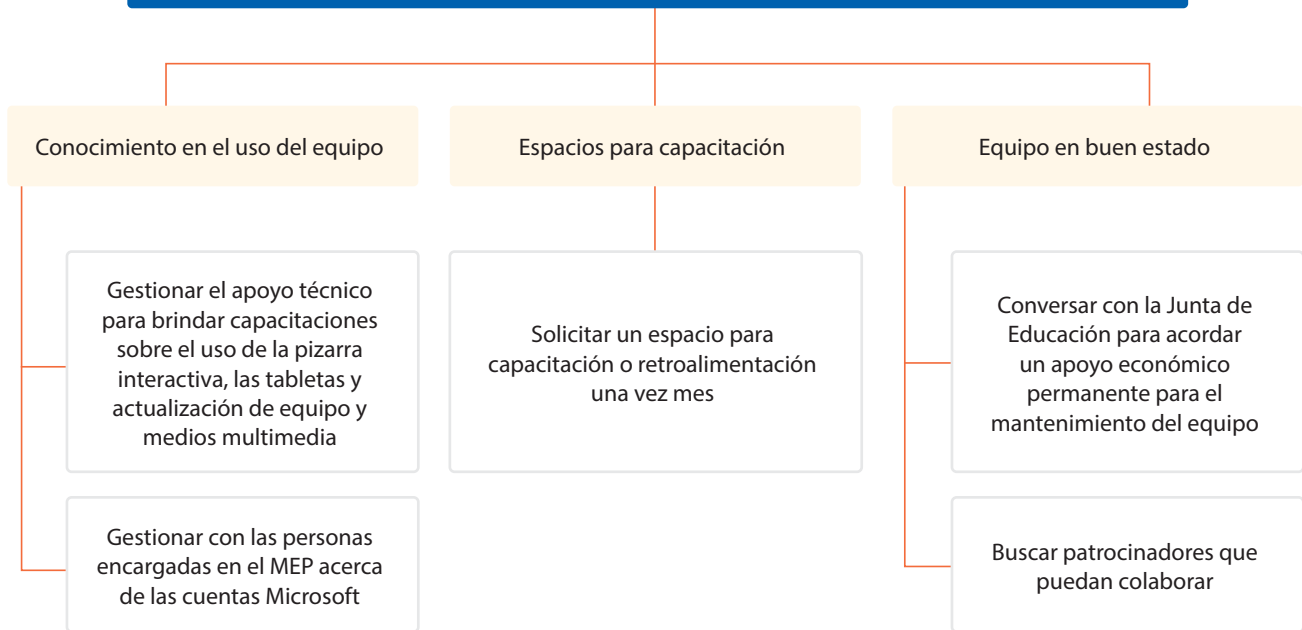


Figura 32: Árboles de acciones del Jardín de Niños Ana Marín Cubero.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Jardín de Niños Porfirio Brenes

De acuerdo con el árbol de acciones, el personal docente y la directora establecieron las siguientes estrategias: gestionar con el MEP las capacitaciones para que estas sean oportunas (por medio de un oficio o correo electrónico). Coordinar en una reunión con la Junta de Educación y el apoyo de la directora el aporte de recursos económicos para solventar el gasto de un especialista en herramientas tecnológicas y coordinar capacitaciones que permitan el uso efectivo de los recursos. Otra estrategia fue la adecuación horaria y la calendarización de espacios o reuniones para el uso de las herramientas, así como lograr espacios de aprovechamiento donde intercambien experiencias acerca del uso de estas. También la búsqueda y contratación de una empresa que dé soporte y mantenimiento adecuado para realizar una revisión periódica del equipo. A continuación, se sintetiza la información en la imagen.

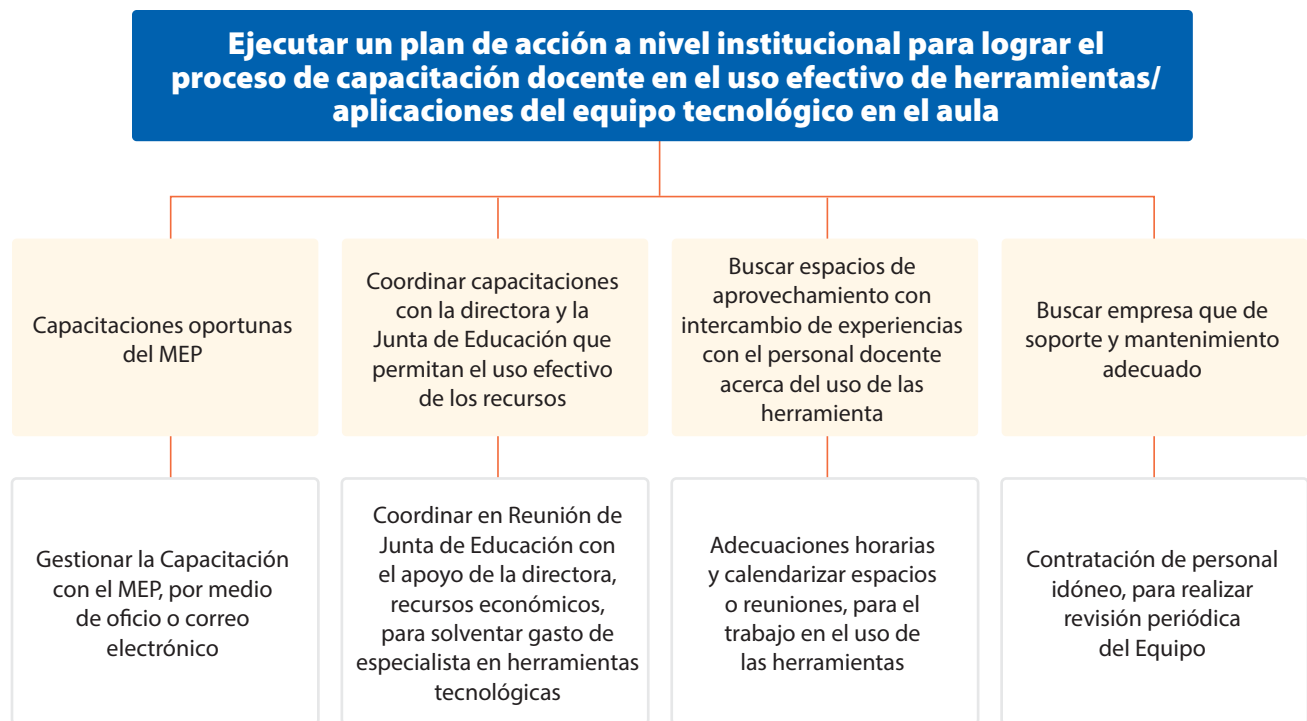


Figura 33: Árboles de acciones del Jardín de Niños Porfirio Brenes.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Jardín de Niños Miguel Obregón

De acuerdo con el árbol de acciones, en donde se propusieron las estrategias enfocadas a la solución de problemas planteados por las docentes y directora, establecieron las siguientes: capacitación de las docentes por parte de profesionales para desarrollar las habilidades tecnológicas; inducción en el uso de TD a personas que no las han usado en TecnoAmbientes, esto por parte del equipo de trabajo encargado; planificación de espacios oportunos para el intercambio de experiencias, que potencien el uso de tecnologías digitales. También brindar espacios para proponer estrategias de mediación pedagógica, para que el estudiantado explore las TD y potenciar el desarrollo de esta población.

Las docentes del Jardín de Niños Miguel Obregón fortalecerán el conocimiento sobre los equipos tecnológicos digitales presentes en el aula y su uso adecuado por medio de asesoramientos prácticos

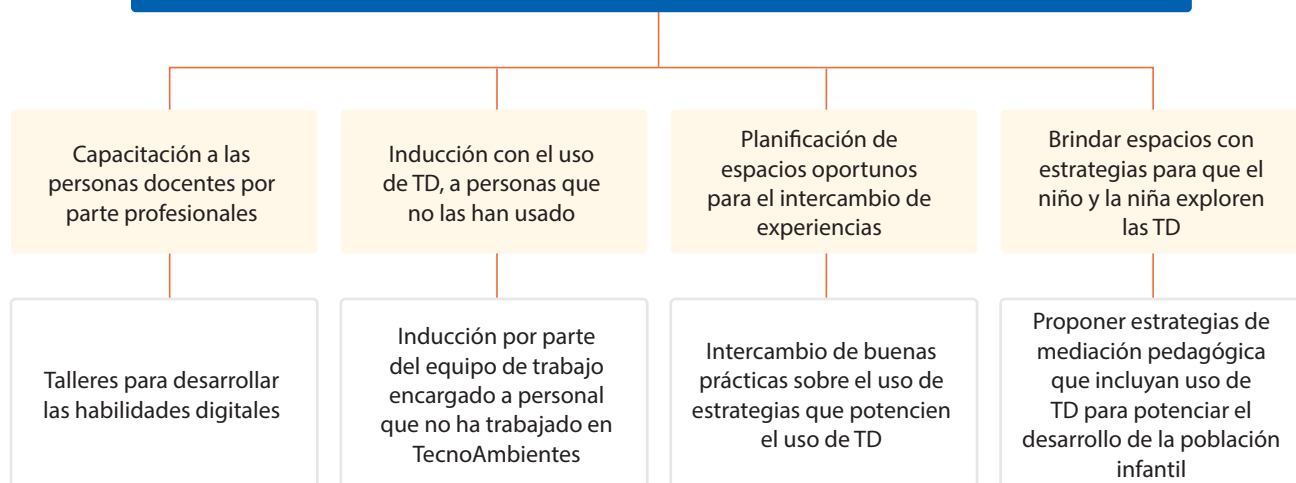


Figura 34: Árboles de acciones del Jardín de Niños Miguel Obregón.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

 **Jardín de Niños Cristo Rey**

A partir del árbol de acciones, las docentes y la directora establecieron estrategias enfocadas a la solución de los problemas planteados. Para solventar la falta de capacitaciones en torno al uso de las TD, además del desarrollo del programa de estudio vigente y la mediación docente, propusieron que la directora realice coordinaciones efectivas con la asesora regional para lograr talleres de capacitación en esas áreas, donde se trabaje con el equipo tecnológico que tiene el jardín de niños, también, gestionar capacitaciones externas al MEP. En relación con la comunicación efectiva de la Junta de Educación con la empresa proveedora de los recursos tecnológicos, afirmaron la importancia de perseverar en la comunicación con ellos, además de la claridad en el contrato firmado de la adquisición del equipo. Seguidamente, se sintetiza esta información.

Coordinar con la Dirección Regional de Educación (DRE) del MEP para recibir capacitaciones técnicas sobre la aplicación de las TD como apoyo en el desarrollo del Programa de Estudios de Preescolar

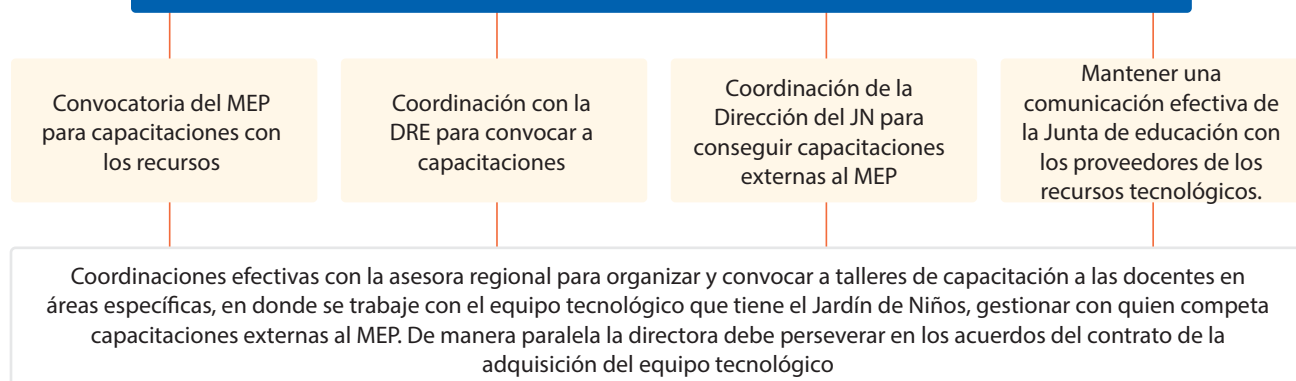


Figura 35: Árboles de acciones del Jardín de Niños Cristo Rey.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Jardín de Niños Omar Dengo

De acuerdo con el árbol de acciones, el personal docente y la dirección del Jardín de Niños Omar Dengo propusieron las siguientes estrategias para dar solución a los problemas planteados: concretar con la dirección una comunicación asertiva y fomentar espacios reales y planificados por medio de charlas para comentar asuntos concernientes al trabajo y la motivación, tanto interna como externa.

En relación con el conocimiento para el uso efectivo del equipo tecnológico, plantearon gestionar con las asesorías procesos de capacitación donde se aborden temáticas propias del uso del equipo, la mediación docente y el programa de estudio. Seguidamente, se sintetiza esta información.

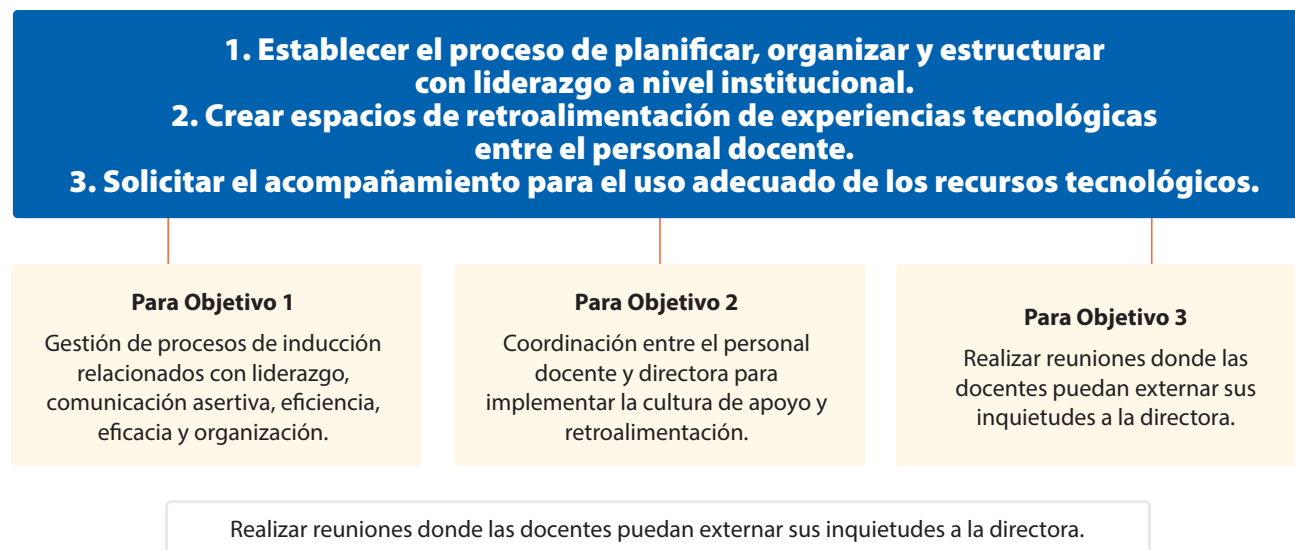


Figura 36: Estrategia óptima del Jardín de Niños Omar Dengo.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

ESTRUCTURA ANALÍTICA DEL PROYECTO

La estructura analítica del proyecto parte de la representación, en forma resumida, de la estrategia óptima, además de los fines del árbol de objetivos. Se plantea con objetivos generales, productos esperados y las actividades que se desarrollarán para su logro.

Jardín de Niños Inglaterra

De acuerdo con los elementos enunciados en el árbol de objetivos y acciones y de la estrategia óptima, se visualizó como una necesidad primordial la capacitación por parte del MEP en el uso de herramientas tecnológicas, así como buscar espacios para realimentación y compartir experiencias con el uso de las TD. Por otra parte, se observó la necesidad de compartir espacios para la motivación de la población estudiantil y docente.

Como parte de las actividades que se pueden realizar, mencionaron gestionar capacitaciones y talleres sobre el uso de las TD, adecuar horarios, espacios y tiempos para la realimentación entre el personal docente y promover estímulos positivos (visitas de especialistas en nutrición, psicología y motivación para el profesorado y el estudiantado).

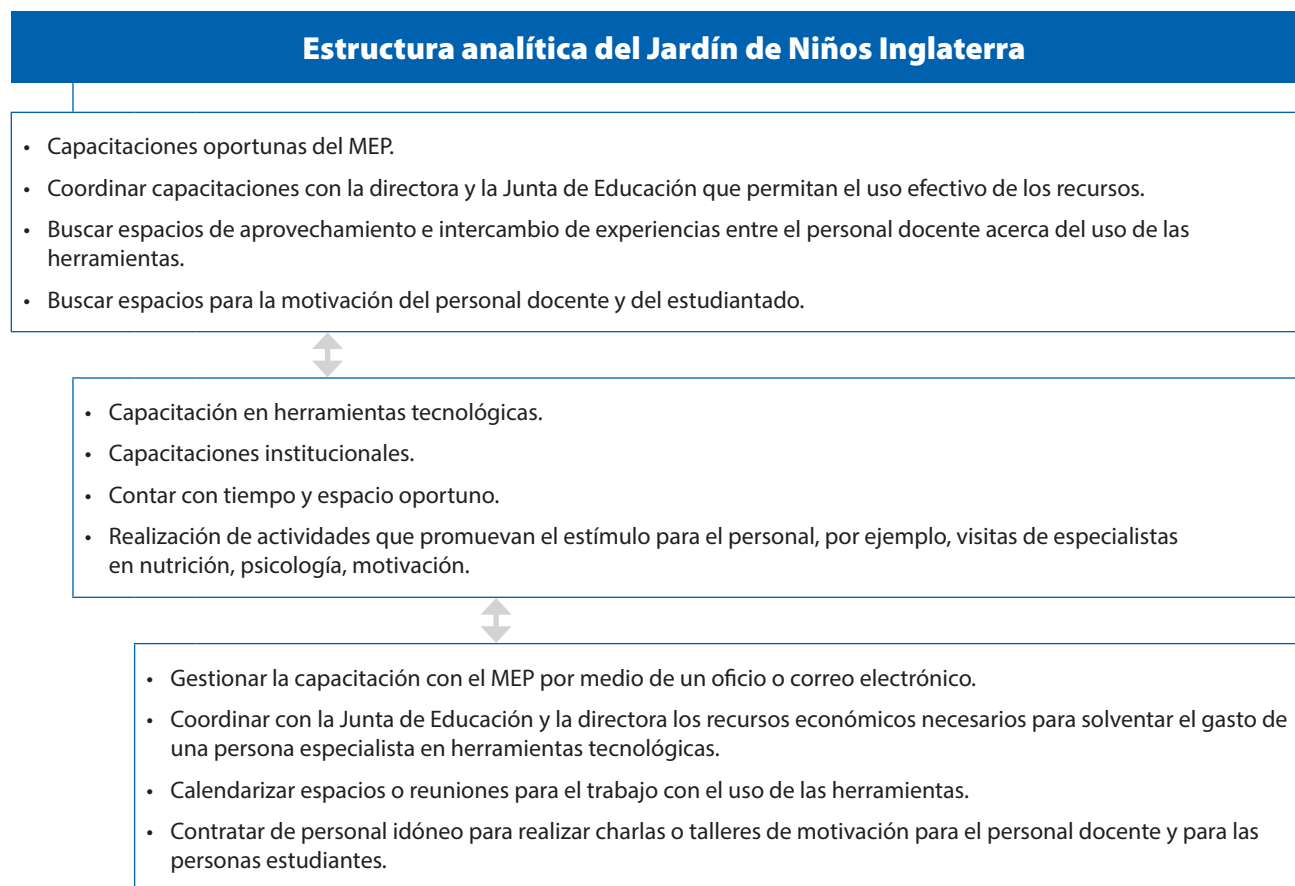


Figura 37: Estructura analítica del proyecto.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Jardín de Niños José Ana Marín Cubero

En relación con los elementos enunciados en el árbol de objetivos y acciones y la estrategia óptima, los participantes concluyeron que las capacitaciones por parte del MEP en herramientas tecnológicas, obtener equipo tecnológico en buenas condiciones, brindar espacio para conocer y aprender estrategias para que las personas estudiantes puedan explorar y utilizar en su proceso pedagógico, así como buscar profesionales para mejorar las relaciones sociales, son necesidades fundamentales en este momento. Entre las actividades que se pueden realizar se encuentran: coordinar con la Junta de Educación y la DRTE para adquirir equipos en buen estado, realizar capacitaciones por parte del MEP y del personal docente sobre el uso de las herramientas tecnológicas, realizar talleres y capacitaciones para obtener estrategias pedagógicas para utilizar la tecnología en el aula con el estudiantado. Por otra parte, también es necesario promover la motivación y las relaciones interpersonales positivas entre el personal docente y la dirección de la institución.

Estructura analítica del Jardín de Niños Ana Marín Cubero

- Capacitaciones oportunas por parte del MEP.
- Coordinar capacitaciones con la directora y Junta de Educación que permitan el uso efectivo de los recursos.
- Planificación de espacios oportunos para el intercambio de experiencias.
- Brindar espacios con estrategias para que las personas estudiantes exploren las tecnologías digitales móviles.
- Buscar espacios para mejorar las relaciones entre la dirección y el personal docente.



- Capacitación en herramientas tecnológicas.
- Capacitaciones institucionales.
- Intercambio de experiencias.
- Equipo en buen estado.
- Realización de actividades que promuevan el estímulo al personal, por ejemplo: visitas de especialistas, nutrición, psicología, motivador.



- Realizar talleres para desarrollar habilidades tecnológicas con el uso de tecnologías digitales móviles.
- Gestionar la capacitación con el MEP por medio de un oficio o correo electrónico.
- Coordinar con la Junta de Educación y el apoyo de la directora los recursos económicos para contar con equipos tecnológicos en buen estado.
- Intercambiar de buenas prácticas sobre el uso de estrategias que potencian el uso de las tecnologías digitales móviles.
- Proponer estrategias de mediación pedagógica que incluyan el uso de tecnologías digitales móviles para potenciar el desarrollo de la población infantil.
- Contratar personal idóneo para realizar charlas o talleres para mejorar las relaciones interpersonales en el área laboral y motivar al personal.

Figura 38: Estructura analítica del proyecto.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Según los elementos enunciados en el árbol de objetivos y acciones, así como la estrategia óptima, se construyó la estructura analítica con el fin de realizar una planificación estratégica que se pueda llevar a cabo.

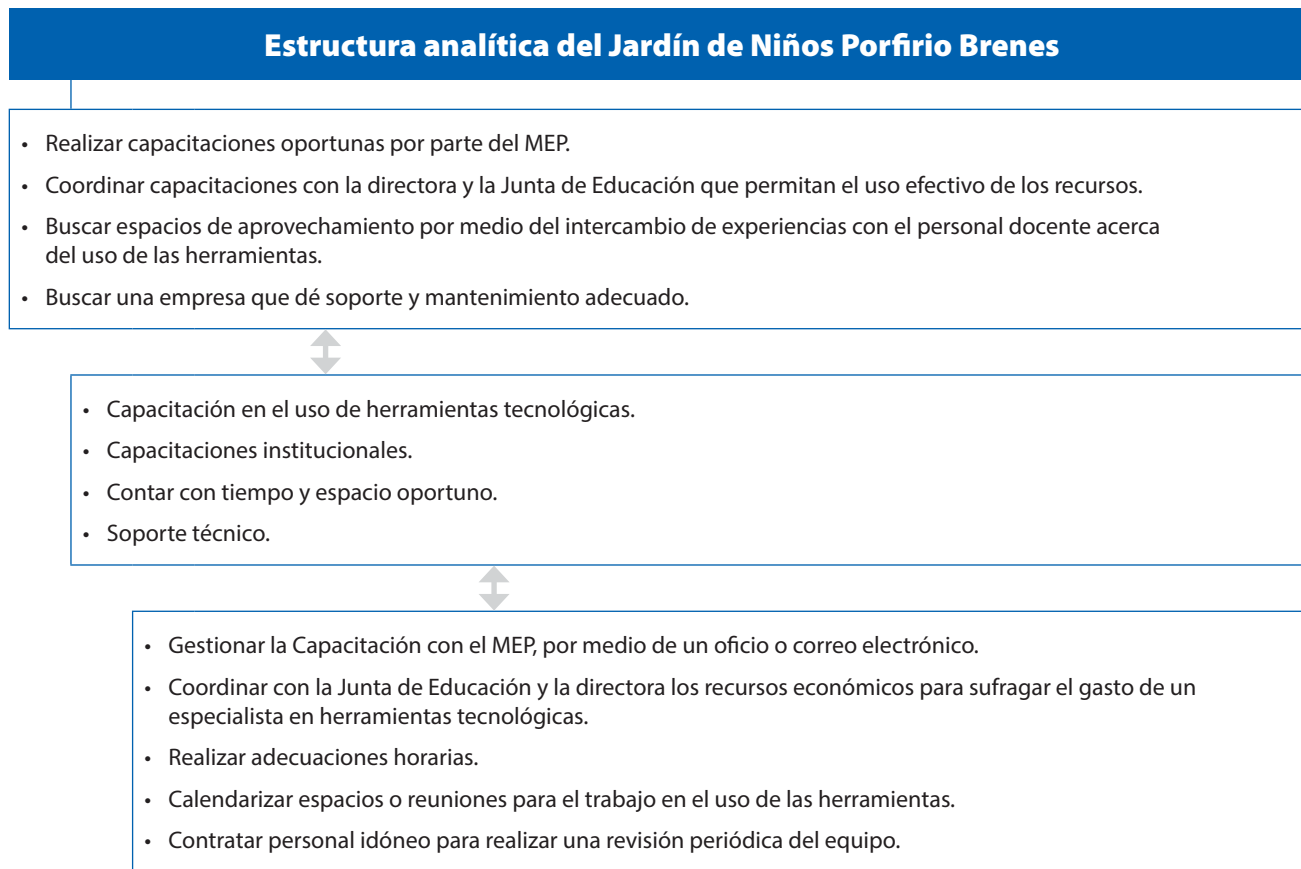


Figura 39: Estructura analítica del proyecto.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Jardín de Niños Miguel Obregón

De acuerdo con los elementos enunciados en el árbol de objetivos y acciones, así como la estrategia óptima, se construye la estructura analítica con el fin de realizar una planificación estratégica que pueda ejecutarse. Las participantes mencionaron la importancia de las capacitaciones técnicas para incluir las TD como apoyo al Programa de Estudios de Preescolar y para lograrlo plantean coordinar con la Dirección Regional de Educación, así como la dirección del Jardín de Niños para recibir capacitaciones sobre el uso educativo de los recursos tecnológicos.

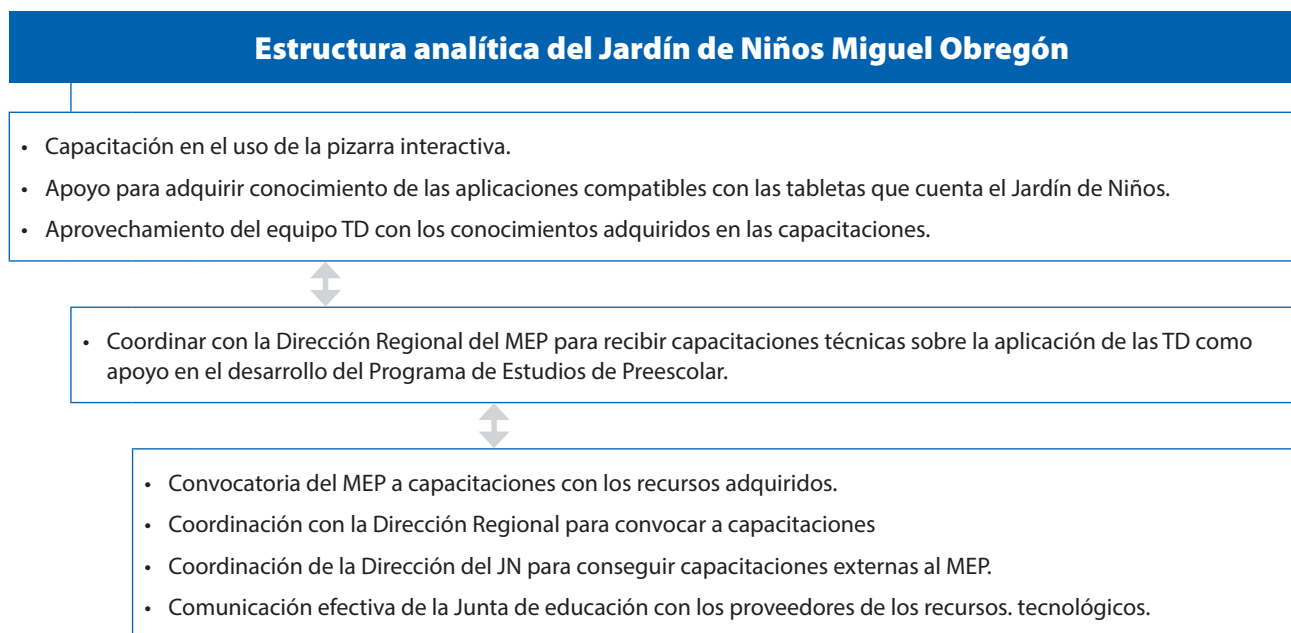


Figura 41: Estructura analítica del proyecto..

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Jardín de Niños Omar Dengo

A partir de los aspectos enunciados en el árbol de objetivos y acciones, así como la estrategia óptima, se construyó la estructura analítica del proyecto con el propósito de realizar una planificación estratégica que pueda ejecutarse. Las docentes proponen gestionar procesos de inducción en relación con liderazgo, comunicación asertiva, eficiencia, eficacia y organización; fomentar una cultura de apoyo y retroalimentación entre el personal de la institución y gestionar capacitaciones teórico prácticas para el uso de las TD.

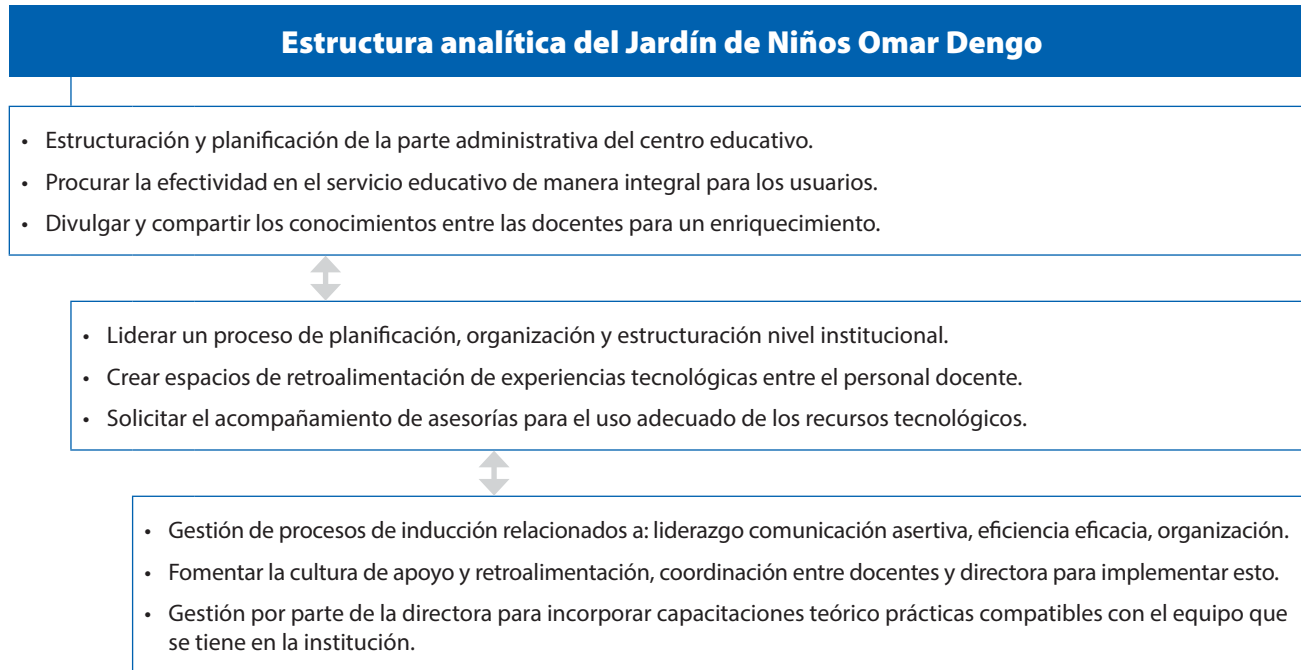


Figura 42: Estructura analítica del proyecto..

Fuente: Elaboración propia, 2019.

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

El resumen narrativo debe ser consecuente con las actividades, acciones y productos, además incluye los resultados por alcanzar con el equipo de trabajo docente y administrativo de cada jardín de niños. El fin último debe ir encaminado a la solución efectiva de los problemas identificados. Se ubica en columnas donde se sintetizaron los fines, propósitos, componentes y actividades.

Jardín de Niños Inglaterra

Tabla 20
Actividades, productos y resultados por lograr en el Jardín de Niños Inglaterra

Fines	Aprovechamiento máximo del equipo tecnológico en el aula	Uso efectivo del equipo	Motivación del estudiante	Motivación del personal docente
Propósito	Ejecutar capacitaciones acerca del uso de las TD como apoyo en el desarrollo del Programa de Estudio de Educación Preescolar			
Componentes	Capacitación docente	Calendarización de capacitaciones	Presupuesto	Apoyo y compromiso entre compañeras
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> Gestionar el apoyo técnico para brindar capacitaciones sobre el uso de la pizarra interactiva, las tabletas y software educativo 	<ol style="list-style-type: none"> Conversar con la directora para solicitarle un espacio para capacitación o círculos de estudio para compartir experiencias una vez al mes 	<ol style="list-style-type: none"> Conversar con la Junta de Educación para acordar un monto fijo para solventar esta necesidad. Programar actividades con las familias para recaudar fondos. Buscar patrocinadores que puedan colaborar. 	<ol style="list-style-type: none"> Seleccionar la persona idónea para asistir a las capacitaciones en representación del personal docente. Fomentar círculos de estudio para compartir conocimientos y experiencias.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Tabla 21
Actividades, productos y resultados por lograr en el Jardín de Niños José Ana Marín Cubero

Fines	Conocimiento en el uso del equipo tecnológico	Aprovechamiento del equipo con los estudiantes	Aprovechamiento efectivo del tiempo	Motivación del personal docente y administrativo
Propósito	Lograr capacitaciones efectivas para un mejor aprovechamiento de los recursos tecnológicos			
Componentes	Capacitación docente	Calendarización de capacitaciones	Presupuesto	
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> Gestionar el apoyo técnico para brindar capacitaciones sobre el uso de la pizarra interactiva, las tabletas y actualización de equipo y medios multimedia. Gestionar con las personas encargadas en el MEP acerca de las cuentas Microsoft. 	<ol style="list-style-type: none"> Solicitar un espacio para capacitación o retroalimentación una vez mes 	<ol style="list-style-type: none"> Conversar con la Junta de Educación para acordar un apoyo económico permanente para el mantenimiento del equipo. Buscar patrocinadores que puedan colaborar 	

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Tabla 22
Actividades, productos y resultados por lograr en el Jardín de Niños Porfirio Brenes

Fines	Uso adecuado de las herramientas tecnológicas.	Docente capacitado para el uso y manejo de las herramientas.	Aprendizaje del niño enriquecido.	Que el equipo tecnológico este en óptimas condiciones para su uso.
Propósito	Ejecutar un Plan de acción a nivel institucional para lograr el proceso de capacitación docente en el uso efectivo de herramientas/aplicaciones del equipo tecnológico en el aula.			
Componentes	Capacitación en TD.	Capacitaciones institucionales.	Contar con tiempo y espacio oportuno.	
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> Gestionar la Capacitación con el MEP, por medio de oficio o correo electrónico. 	<ol style="list-style-type: none"> Coordinar en Reunión de Junta de Educación con el apoyo de la directora, recursos económicos, para solventar gasto de especialista en herramientas tecnológicas. 	<ol style="list-style-type: none"> Adecuaciones horarias. Calendarizar espacios o reuniones, para el trabajo en el uso de las herramientas. 	

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Tabla 23
Actividades, productos y resultados por lograr en el Jardín de Niños Miguel Obregón

Fines	Uso correcto del equipo	Variedad de estrategias de mediación	Mayor aprovechamiento del equipo presente en las aulas.	Uso adecuado de la tecnología por parte de los niños
Propósito	Las docentes fortalecerán el conocimiento sobre los equipos tecnológicos digitales presentes en el aula y su uso adecuado por medio de asesoramientos prácticos.			
Componentes	Asesoramiento al personal docente	Inducción	Intercambio de experiencias	Planeamiento
Actividades	1. Dos talleres para desarrollar las habilidades tecnológicas digitales móviles necesarias para manipular con seguridad el equipo presente en el aula.	1. Inducción, por parte del equipo de trabajo encargado, para el personal que no ha trabajado con el proyecto Tecno@mbientes, presentando las funciones básicas del equipo tecnológico de cada aula.	1. Un intercambio entre las docentes, acerca de las buenas prácticas en el uso de estrategias que potencian el uso de las tecnologías digitales móviles del aula.	1. Proponer y recopilar estrategias de mediación pedagógica que incluyan el uso de tecnologías digitales móviles para potenciar el desarrollo de la población infantil.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Tabla 24
Actividades, productos y resultados por lograr en el Jardín de Niños Cristo Rey

Fines	Capacitaciones técnicas y pedagógicas con la entrega del recurso.	Apoyo por parte de la asesoría preescolar.	Conformación de Junta de Educación.
Propósito	Desarrollar capacitaciones técnicas sobre la aplicación de las TD como apoyo en el desarrollo del Programa de Estudio de Preescolar. Generar espacios para retroalimentación entre las docentes, sobre la implementación de las TD como apoyo para el desarrollo del Programa de Estudio de Preescolar. Procurar una instalación fija del equipo TD: proyectores y parlantes en cada aula.		
Componentes	Capacitación al personal docente y administrativo.	Calendarización capacitaciones y espacios para retroalimentación.	Ausencia de Junta de Educación.
Actividades	1. Solicitar capacitaciones para el uso de las TD.	1. Organizar espacios para que las docentes compartan conocimientos.	1. Organización de comunidad educativa para la conformación de la Junta de Educación.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Tabla 25
Actividades, productos y resultados por lograr en el Jardín de Niños Omar Dengo

Fines	Comunicación asertiva.	Motivación al personal docente.	Conocimiento en el uso del equipo y soporte técnico.
Propósito	Planificar, estructurar, organizar procesos de liderazgo a nivel institucional. Fomentar la creación de espacios de retroalimentación de experiencias tecnológicas entre el personal docente. Planificar procesos de capacitación con el fin de conocer las diferentes herramientas, capacidad y funciones del equipo tecnológico del Jardín de Niños.		
Componentes	Organización administrativa (Directora docentes).	Técnicas de motivación.	Capacitación docente.
Actividades	1. Organizar planes operativos institucionales realizables, en donde participen docentes y directora.	1. Gestionar talleres en área de recursos humanos y liderazgo.	1. Gestionar talleres de capacitación, en el área pedagógica con inclusión de tecnología y programa de estudio.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

ACTIVIDADES CONEXAS AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Las docentes de los seis jardines de niños fueron invitadas a participar en el curso en línea “La tecnología en el aula y el docente digital: un aprendizaje conjunto”, con una duración de 12 semanas, del 15 de julio al 6 de octubre de 2019, en la modalidad de aprovechamiento; el contenido del curso se dividió en cinco temáticas relacionadas con recursos tecnológicos aplicados en el aula, que se detallan a continuación.

TALLER CRIANZA TECNOLÓGICA, SEGURIDAD EN LÍNEA PARA LA NIÑEZ

Las participantes del proyecto tuvieron la oportunidad de participar en el taller Crianza Tecnológica Seguridad en línea para la niñez. Este se llevó a cabo los días 24 y 25 de junio, 2019. Es un programa de voluntariado que, conjuntamente, desarrollan la empresa Tigo y Paniamor, a través del cual se capacitaron a colaboradores de la empresa, instituciones del estado, centros educativos y al público en general sobre la responsabilidad de los adultos, madres, padres, docentes y cuidadores, en la orientación para los menores de edad ante los peligros y las oportunidades que ofrece Internet.



Imagen 20: Las docentes durante el taller.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

CURSO EN LÍNEA “RECURSOS DIGITALES APLICADOS EN EL AULA”

Se invitaron a las docentes de los seis jardines de niños a participar en el curso en línea “La tecnología en el aula y el docente digital: un aprendizaje conjunto”, con una duración de 12 semanas, del 15 de julio al 6 de octubre 2019; en la modalidad de aprovechamiento, el contenido del curso se dividió en cinco temáticas relacionadas con recursos tecnológicos aplicados en el aula, que se detallan a continuación:

Tabla 26
Contenidos temáticos del curso en línea

Tema	Contenido
Tema 0	Conociendo a mis pares
Tema 1	Aprender a enseñar
Tema 2	Creación de recursos propios
Tema 3	Teoría en la práctica
Tema 4	Creación de recursos a la medida
Tema 5	Herramientas para comunicar ideas
Tema 6	Trabajo en equipo
Tema 7	Comunicación al punto
Tema 8	Valorando el ambiente

Fuente: UNED, 2019.

El curso fue impartido por el Programa de Capacitación y Desarrollo Profesional de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de la Escuela Ciencias de la Educación y el organismo patrocinador de este curso fue el Instituto de Desarrollo profesional (IDP). Los objetivos del proceso de aprendizaje fueron:

- ♦ Elaborar medios y recursos para el desarrollo de contenidos de diversas áreas del currículo utilizando herramientas de productividad.
- ♦ Contrastar los componentes teórico-metodológicos de las estrategias didácticas, para establecer una visión del uso de la tecnología educativa de acuerdo con cada uno de ellos.
- ♦ Discutir sobre los medios, recursos y productos tecnológicos, su escogencia, uso y valoración desde la práctica educativa.



Imagen 21: Las docentes durante el taller.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

CUARTO TALLER DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

El cuarto taller con el nombre “Estrategia de uso del software Mimio studio, creación de un podcast e instalación de la barra interactiva” se organizó y ejecutó tomando en cuenta lo externado de manera reiterativa por las participantes en los talleres anteriores.

Se abordó el uso de la barra interactiva por medio de la integración con un contenido curricular y estrategias de mediación extraídas del Programa de Estudio de Educación Preescolar, como la creación de un cuento que implicaba la utilización de esta herramienta. Primero se brindó una charla relacionada con el programa y la elaboración del planeamiento, así como estrategias de mediación y evaluación. Posteriormente, las participantes recibieron una inducción en el uso del software Mimio Studio (barra interactiva) vinculado con un contenido curricular.

Además, se entregó a las participantes un manual para la instalación y uso de la barra interactiva. Asimismo, crearon un podcast con la herramienta Audacity para la narración del cuento y se les dio un manual para facilitar su uso. De esta forma, durante el taller las participantes practicaron el uso de la pizarra interactiva, la creación de un podcast y la integración de las tecnologías digitales en su planeamiento.



Imagen 22: Exposición del cuento en el taller de la barra interactiva.

Fuente: Elaboración propia, 2019.



Imagen 23: Las docentes durante el taller de la barra interactiva.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

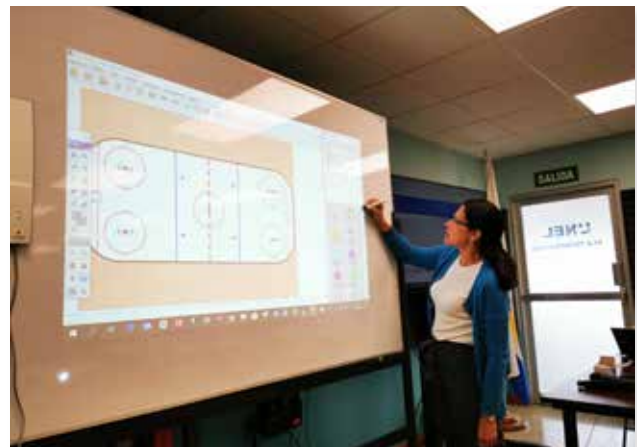


Imagen 24: Uso de la barra interactiva en el taller.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

QUINTO TALLER DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

El quinto taller “Las tabletas, como recurso de apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje” se organizó con la finalidad de atender la solicitud explícita acerca del abordaje efectivo de las tabletas, como recurso de apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados con tecnología. Se abordó con diferentes aplicaciones junto con el diseño de preplaneamiento y planeamiento del programa de estudio.

FESTIVAL DE PROYECTOS

Como culminación del ciclo de talleres de Investigación Acción 2018-2019, cada jardín de niños desarrolló dos proyectos en los que se incluye tecnología con base en los criterios de buen uso de estos recursos, junto con el Programa de Estudio de Preescolar. Dichos proyectos se compartieron en la Feria de Proyectos del 6 de diciembre de 2019. El departamento de Primera Infancia (DPI) brindó el apoyo y acompañamiento específico a las docentes en cuanto al abordaje curricular con la inclusión de las TD.



Imagen 25: Las docentes durante el taller investigación-acción.

Fuente: Elaboración propia, 2019.



Imagen 26: Las docentes durante el festival de proyectos.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

EXPERIENCIA DIDÁCTICA

RESULTADOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN - ACCIÓN

A continuación, se describen los proyectos elaborados por las docentes participantes, presentados en el Festival de Proyectos de Investigación–Acción, realizado el 6 de diciembre de 2019 en el Jardín de Niños Miguel Obregón, como resultado de todos los aprendizajes y experiencias compartidas.



UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA

Como resultado del proceso de investigación acción, las docentes de los jardines de niños participantes se dieron a la tarea de planificar y ejecutar un proyecto con sus estudiantes, utilizando los recursos digitales de los que disponían, poniendo en prácticas los conocimientos adquiridos en los talleres formativos y en el proceso vivido. La mayoría de las docentes se organizaron en equipos de trabajo según el ciclo que impartían. Seleccionaron el tema de interés con sus estudiantes y determinaron los contenidos y las estrategias por desarrollar con el apoyo de la tecnología. A continuación, se presentan los proyectos realizados y los aprendizajes obtenidos de esta experiencia.

Jardín de Niños Omar Dengo

¿Qué pasaría si no cuidamos el ambiente?

Docentes participantes:

Olga Mayra Zárate Cuadra
Carolina Tosso Palomo
Delia Picado Myrie
Natalia Jiménez Porras
Carolina Páez Vásquez
Grace Mayorga

Planeamiento didáctico

Las docentes iniciaron su pre planeamiento por medio de una consulta a las personas estudiantes sobre qué les gustaría conocer en relación con los temas de oficios, plantas o insectos, asimismo plantearon la pregunta ¿cómo hacer cositas con tapas? Para elegir el tema, se les solicitó que votaran por alguno de los siguientes: en relación con los insectos, mariposas, abejas o mariquitas; con respecto a las plantas, el tema de las flores; para los oficios, doctor o bombero.



Imagen 27: Evidencia del proceso de votación por parte del estudiantado.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Posteriormente, la ruta del proyecto comenzó por el reconocimiento de su objeto de estudio, por lo que se realizó una investigación sobre qué es el ambiente, los daños que provoca la basura, medidas de prevención y amenazas.



Imagen 28: Mapa realizado en conjunto por las personas estudiantas y docente

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Luego se realizó una lluvia de ideas con las personas estudiantes de los cuatro grupos de Interactivo II y Transición, donde expresaron las actividades que les gustaría realizar y se confeccionó un mapa de ruta de trabajo. A continuación, se detalla la información utilizada.

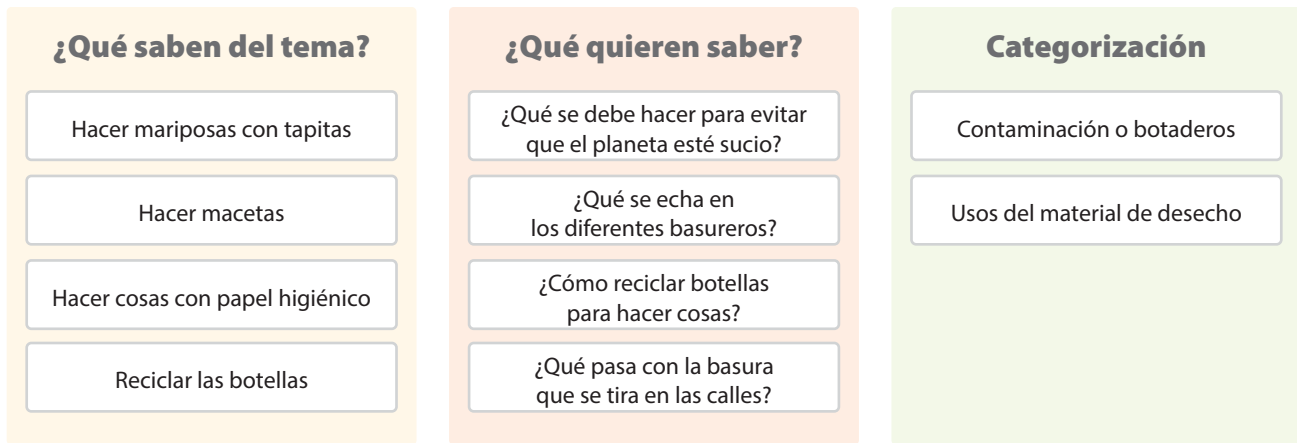


Figura 43: Lluvia de ideas del proyecto.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Por otra parte, la correlación con las unidades de estudio del programa contempló los siguientes contenidos de las unidades de estudio: atención de la unidad Conocimiento de sí mismo, convivencia de la unidad Interacción social y cultural, inclusión de las partes al todo de la unidad Interacción con el medio y escritura de la unidad Expresión, comunicación y representación. En el siguiente esquema se puede visualizar esta correlación y algunas de las estrategias principales.

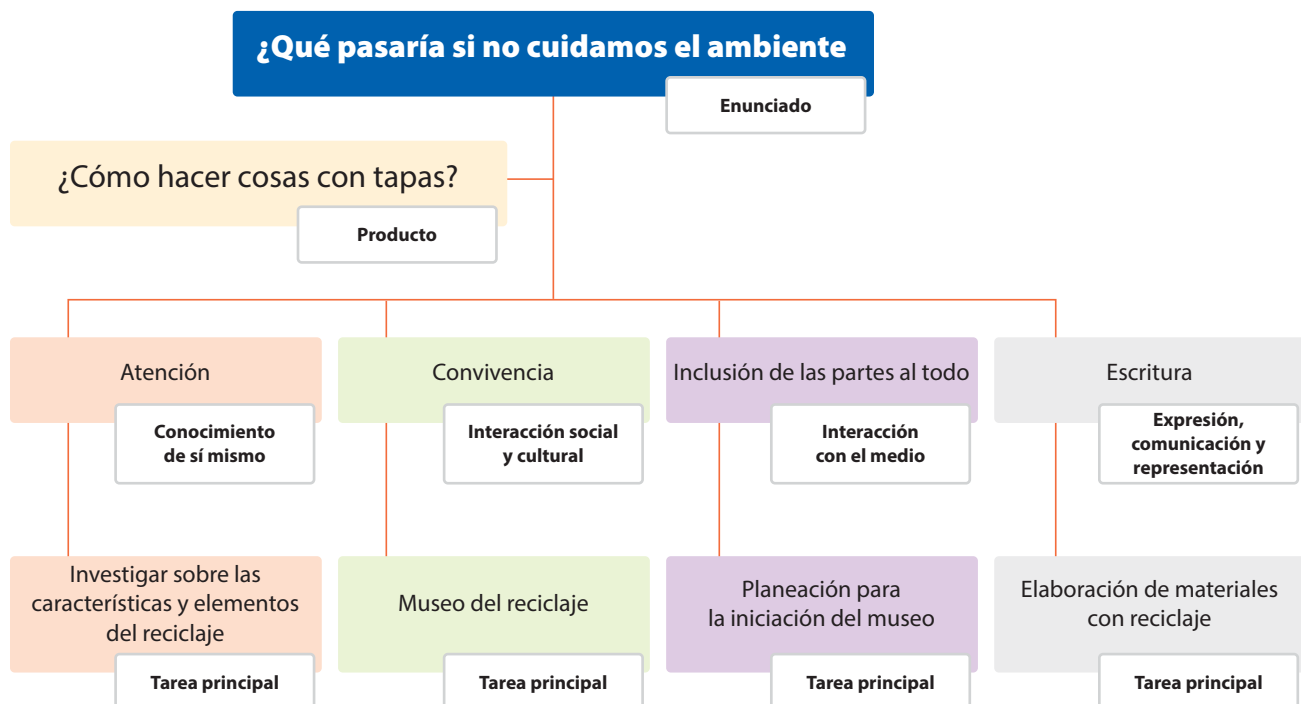


Figura 44: Correlación y estrategias principales del Jardín de Niños Omar Dengo

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Aprendizajes alcanzados

Las docentes que fueron parte de este proyecto mencionaron que se logró sensibilizar a la comunidad educativa en el cuidado del ambiente, a través de la utilización de material de desecho para elaborar diferentes proyectos e incentivar prácticas de reciclaje.



Imagen 29: Las personas estudiantes trabajando en el proyecto.

Fuente: Elaboración propia, 2019.



Imagen 30: El estudiantado durante la actividad.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Aportes de los recursos digitales utilizados

Por medio del uso de vídeos, de la pizarra interactiva y de las tabletas, las personas estudiantes lograron realizar murales, elaborar ecobloques, saber cómo clasificar y recolectar materiales de desecho, elaborar contenedores de reciclaje, construir robots, crear arañas, macetas, flores y móviles de material reciclado.

Todos los trabajos realizados se expusieron en un museo de reciclaje elaborado por el estudiantado. En síntesis, se identificó que la experiencia fue muy enriquecedora para toda la comunidad educativa y propició una manera nueva y dinámica de generar aprendizaje a través del uso de las TD.



Imagen 31: Museo del reciclaje.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

¿Cómo se construye una huerta?

Docentes participantes:

Gioconda Salas Arroyo
Yamileth Pérez Rodríguez
Ana Sofía Salguero López
Annette Escalante Solano

Planeamiento didáctico

Entre los temas de interés para trabajar, se plantearon dos posibilidades, los dinosaurios y la huerta; las personas estudiantes de este grupo se inclinaron por el tema de la huerta con la interrogante ¿cómo se construye una huerta? Así, comenzaron su proyecto.

La ruta del proyecto inició con una investigación sobre las características y tipos de huertas, posteriormente, la construcción grupal del semillero, el diseño de la huerta y, por último, trasplantar las plantas y cuidarlas. De esta forma, las docentes propiciaron un ambiente para determinar sus conocimientos e intereses al respecto.



Imagen 32: Mapa del proyecto.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

A continuación, sus respuestas y la categorización realizada para establecer los contenidos del programa de estudio para la formulación del planeamiento:

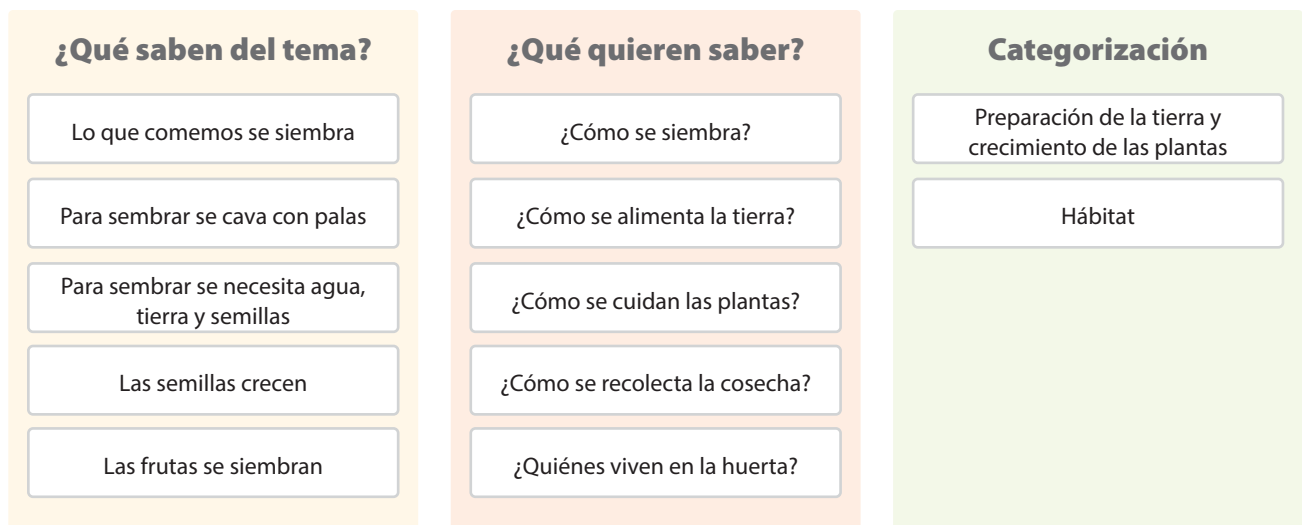


Figura 45: Lluvia de ideas del proyecto.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

La correlación con las unidades de estudio del programa tomó en cuenta los siguientes contenidos: atención de la unidad Conocimiento de sí mismo, convivencia de la unidad Interacción social y cultural, inclusión de las partes al todo de la unidad Interacción con el medio y escritura de la unidad Expresión, comunicación y representación. En el siguiente esquema se puede visualizar esta correlación y algunas de las estrategias principales.

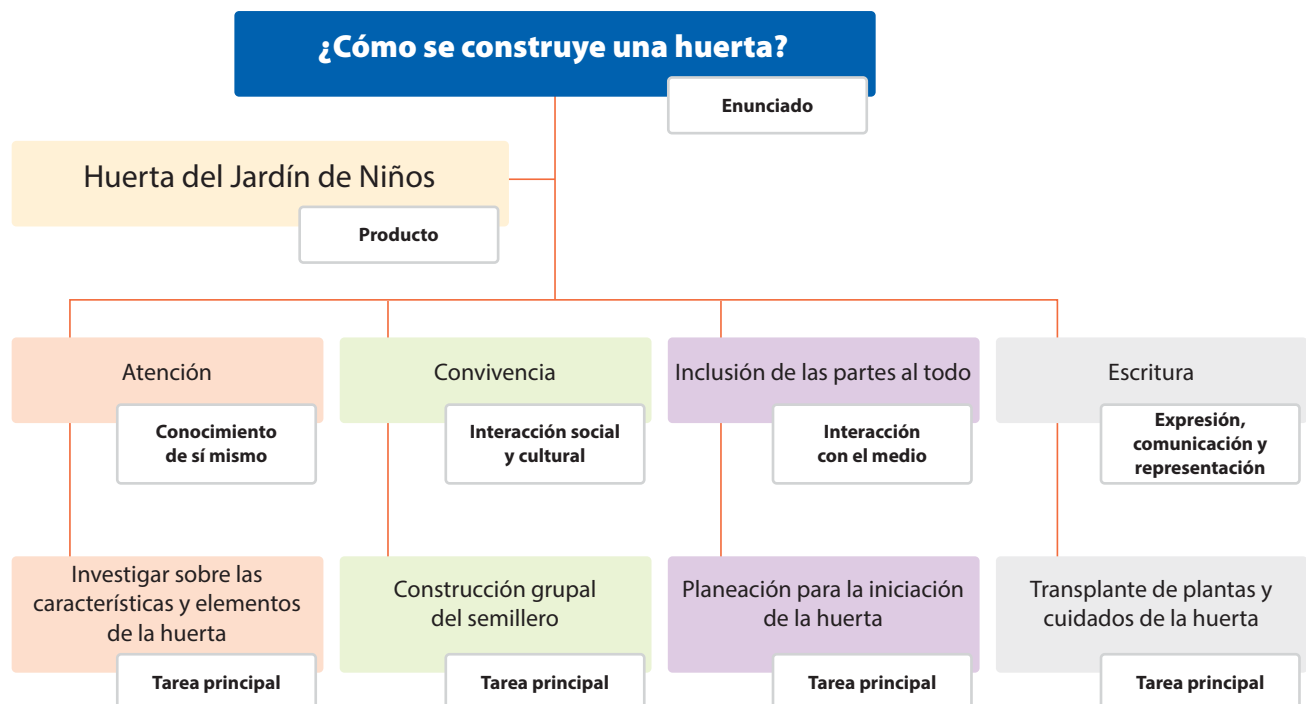


Figura 46: Correlación y estrategias principales del Jardín de Niños Omar Dengo.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Aprendizajes alcanzados

Las docentes participantes de este proceso aseguraron que se generó un aprendizaje significativo por medio de la implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades a través de procesos científicos, entre ellos: la observación, la investigación, la comprobación de hipótesis y la validación de teorías, además, propiciaron la curiosidad, el respeto y el cuidado de la naturaleza.

Asimismo, se logró la integración de padres y madres de familia, un agricultor y diferentes personas de la comunidad, quienes brindaron su apoyo para la construcción de la huerta.

Por último, las docentes afirmaron que tomaron conciencia acerca de la importancia de despertar asombro en las personas estudiantes por medio de las distintas estrategias de mediación y actividades de aprendizaje, ya que estas provocaron gran entusiasmo e interés y, por lo tanto, se generaron los aprendizajes esperados.

Aportes de los recursos digitales utilizados

Entre las tecnologías digitales utilizadas, las docentes mencionaron la barra interactiva, el proyector, las tabletas, computadora portátil, celulares y grabadoras, los cuales dieron lugar a una forma innovadora y atractiva de generar aprendizaje, además, facilitaron la realización exitosa del proyecto. También, las herramientas tecnológicas ayudaron a despertar interés sobre los temas trabajados y propiciaron un ambiente enriquecedor y experimental.



Imagen 33: Infografía del proyecto de la huerta.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

¿Pueden los tiburones vivir en agua dulce?

Docentes participantes:

Ana Yancy Rodríguez Salazar

Beatriz Marín Rodríguez

Elizabeth González Mora

Planeamiento didáctico

Las personas estudiantes del ciclo interactivo II, con interés de saber más con respecto a los tiburones, se preguntaron: ¿pueden los tiburones vivir en agua dulce? Para desarrollar el proyecto las docentes establecieron una estrategia de trabajo que consistió en plantilla de pre-planeamiento, lluvia de ideas, mapa del proyecto, desarrollo del proyecto y, como resultado, las evidencias de este.



Imagen 31: Personas estudiantes del Jardín de Niños Inglaterra trabajando en el proyecto.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

A través de estrategias de sensibilización, exploración, investigación y búsqueda de información, las docentes determinaron los conocimientos previos y los intereses sobre este tema, los cuales se resumen así:



Figura 47: Lluvia de ideas del proyecto.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

La correlación con las unidades de estudio del programa contempló los contenidos que se mencionan a continuación: seguridad y protección de la unidad Conocimiento de sí mismo, comunidad de la unidad Interacción social y cultural, elementos del medio: color, tamaño y semejanza de la unidad Interacción con el medio y lectura de la unidad Expresión, comunicación y representación.

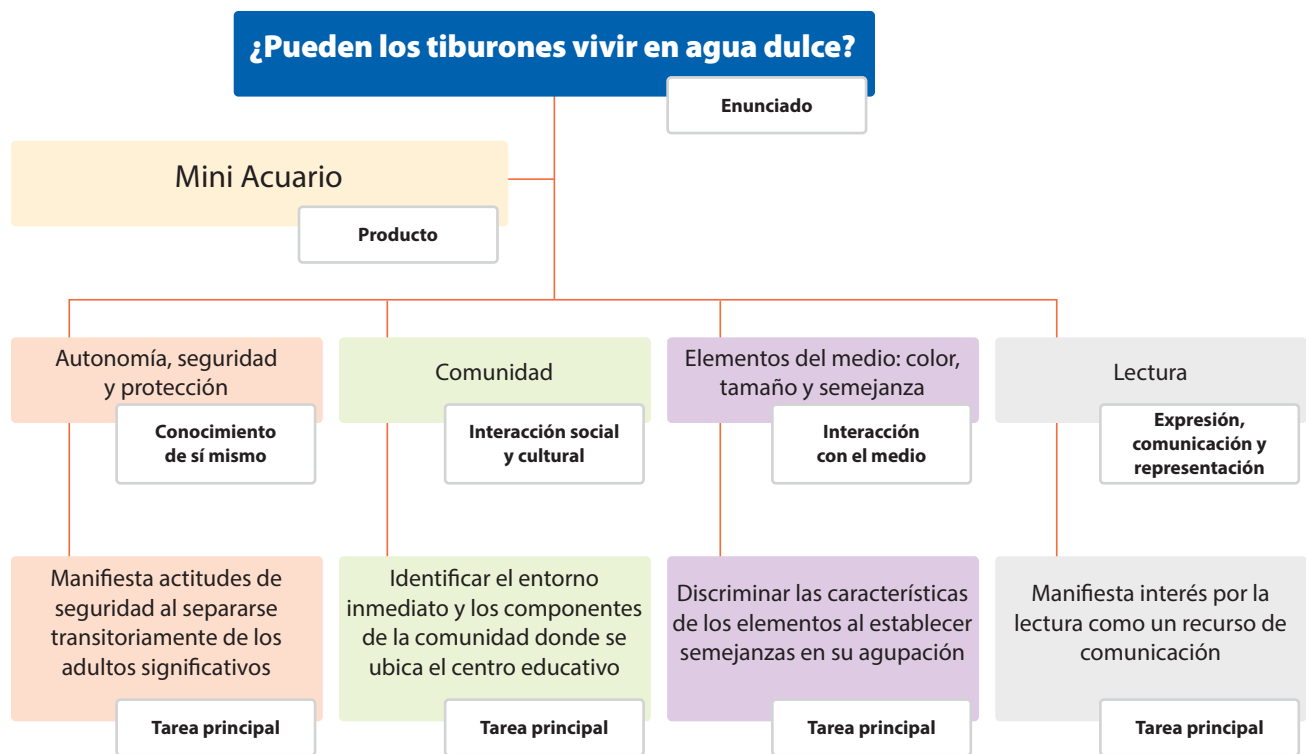


Figura 48: Correlación y estrategias principales del Jardín de Niños Inglaterra.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Aprendizajes alcanzados

Con la elaboración de este proyecto, se logró generar más autonomía, seguridad y confianza entre el estudiantado. Asimismo, se fomentó el interés por la lectura como un recurso esencial de la comunicación, se incentivaron actitudes de seguridad y se logró generar una interacción adecuada con el medio.



Imagen 35: Personas estudiantes del Jardín de Niños Inglaterra utilizando las tabletas.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Aportes de los recursos digitales utilizados

Se logró llegar a una búsqueda de información exitosa a partir del acceso a Internet, el uso del proyector (vídeo beam), la pizarra interactiva, láminas, tabletas, canciones, aplicaciones, vídeos y una película.



Imagen 36: Las niñas utilizando los recursos tecnológicos.
Fuente: Elaboración propia, 2019.

De esta forma se incentivó un proceso de exploración e investigación proactivo, lo que generó poder alcanzar el objetivo propuesto por el proyecto.



Imagen 37: Las niñas participando de la actividad.
Fuente: Elaboración propia, 2019.

¿Cómo construir un robot?

Docentes participantes:

Laura Calvo Gutiérrez
Blanca Sánchez Alvarado
Priscilla Vega Varela

Planeamiento didáctico

Para escoger un tema de interés, las docentes realizaron un proceso de votación sobre cuál es el tema de mayor interés para las personas estudiantes. Los temas seleccionados fueron el arcoíris, los robots y los camellos. Como resultado final, el contenido seleccionado fue el de los robots.



Imagen 36: Las niñas utilizando los recursos tecnológicos.
Fuente: Elaboración propia, 2019.

De esta forma, se delimitó la interrogante ¿cómo construir un robot? Se buscó información sobre las principales características de los robots, las diferencias y semejanzas entre personas y robots, tipos y funciones de los robots, quién hace los robots y los lugares donde se pueden encontrar. A través de estrategias de sensibilización, exploración, investigación y búsqueda de información, las docentes determinaron los conocimientos previos y los intereses sobre este tema, que se resumen a continuación.



Figura 49: Lluvia de ideas del proyecto.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

De esta forma, la correlación con las unidades de estudio del programa se realizó contemplando el contenido de autonomía, seguridad y protección de la unidad Conocimiento de sí mismo; la convivencia de la unidad Interacción social y cultural, inclusión de las partes al todo de la unidad Interacción con el medio, y lectura

de la unidad Expresión, comunicación y representación. En el siguiente esquema se visualiza esta correlación y las tareas principales.

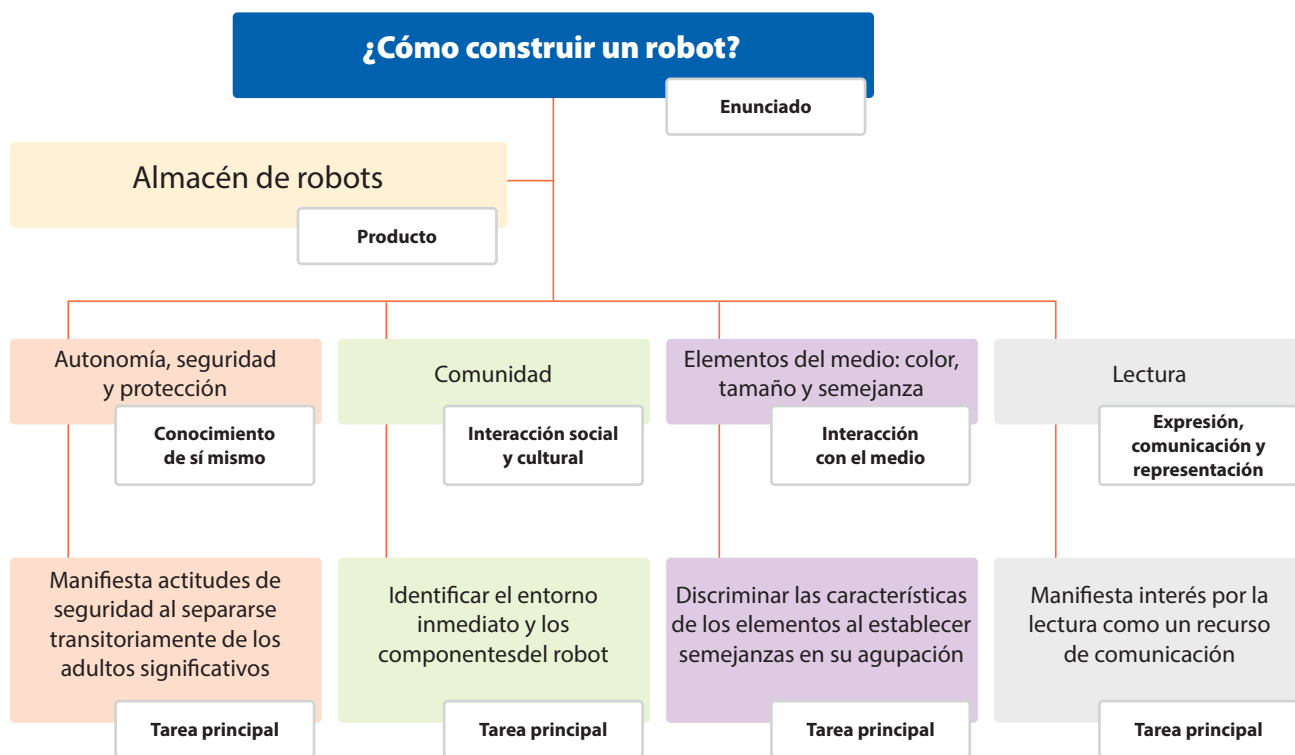


Figura 50: Correlación y tareas principales del Jardín de Niños Inglaterra.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Aprendizajes alcanzados

Entre los aprendizajes alcanzados están la elaboración de un robot y la creación del ambiente de este tomando en cuenta su tipo, así como la exposición del proyecto e inauguración del almacén de robots. Además, las docentes mencionaron que el tiempo de espera del estudiantado se redujo al utilizar los recursos tecnológicos en sus dinámicas. Añadieron que el trabajo en conjunto es más provechoso y enriquecedor, también mencionaron que es importante tomar en cuenta la conexión a Internet, ya que puede fallar o puede que no haya electricidad, por lo que es recomendable tener un plan B en caso de algún imprevisto.



Imagen 39: Las niñas y la docente utilizando los recursos tecnológicos

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Aportes de los recursos digitales utilizados

Las personas docentes y estudiantes utilizaron Internet, teléfonos celulares, laptops, proyector (vídeo beam), tabletas y televisión para generar un aprendizaje innovador sobre los robots, donde se logró que la tarea por realizar fuera más ágil, divertida y dinámica, lo que permitió un trabajo individual y en equipo más ameno, así como lograr el objetivo propuesto por el proyecto.



Imagen 40: Robots elaborados por las personas estudiantes.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Jardín de Niños José Ana Marín

¿Cómo es la Vida de las hormigas?

Docentes participantes:

Ávila Sancho Lorena

Bigott Farah Layla

Chávez Soto Gabriela

González Céspedes Carmen

Molina Fallas María Isabel

Solano Jiménez María Gabriela

Valerio Villalobos Maritza

Zúñiga Chanto Rocío

Planeamiento didáctico

Las docentes realizaron una estrategia para indagar sobre los conocimientos previos de las personas estudiantes acerca de las hormigas y lo que deseaban saber sobre este tema; para ello realizaron un proceso de votación para saber cuál era el tema que preferían trabajar y la mayoría optó por las hormigas. A continuación se presenta una síntesis de sus respuestas y su categorización.



Imagen 41: Las personas estudiantas durante el proceso de votación.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

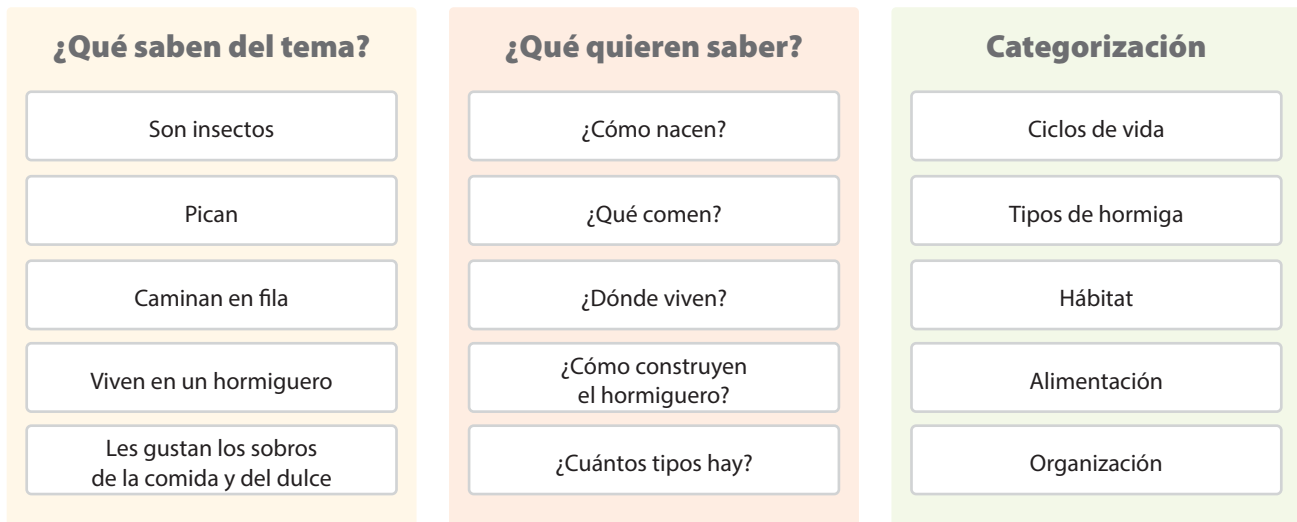


Figura 51: Lluvia de ideas del proyecto.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

La correlación con las unidades de estudio del programa tomó en cuenta el contenido autonomía, seguridad y protección de la unidad Conocimiento de sí mismo; el contenido comunidad de la unidad Interacción social y cultural; elementos del medio, color, tamaño y semejanzas de la unidad interacción con el medio y lectura de la unidad expresión, comunicación y representación. En el siguiente esquema se observa esta correlación y las tareas principales.

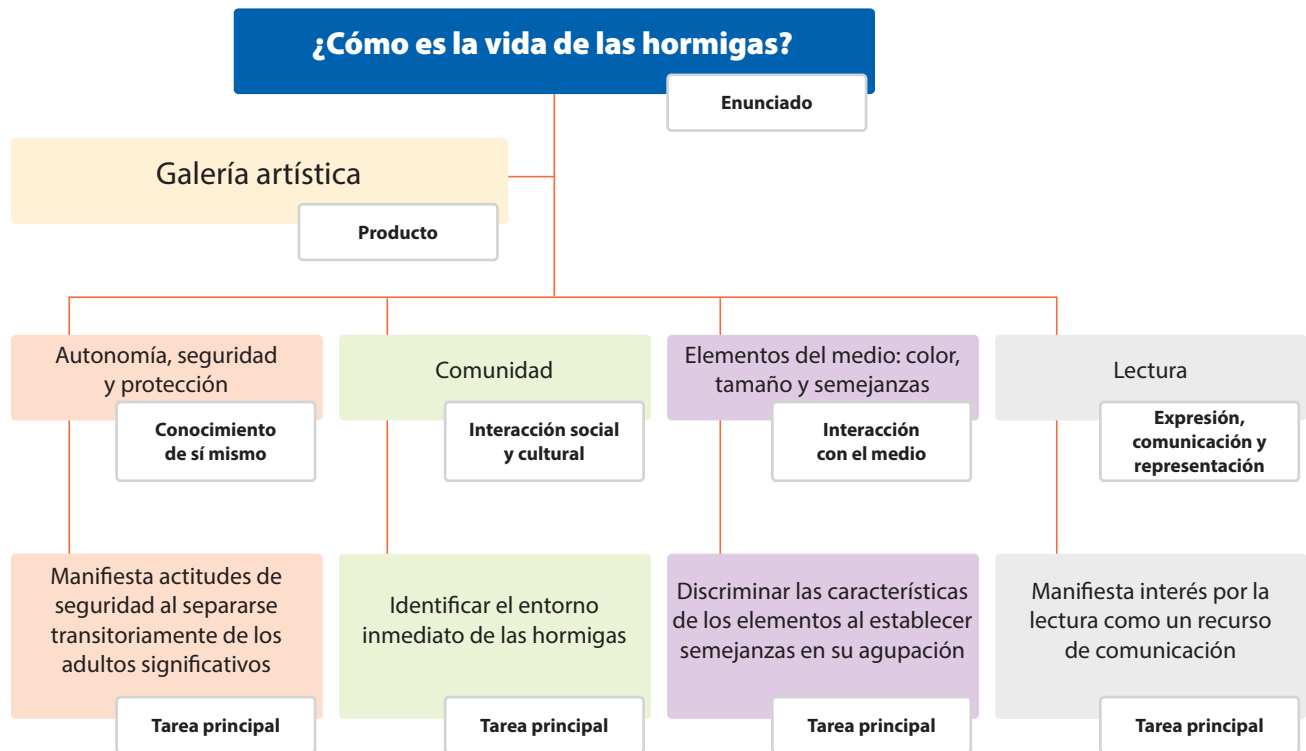


Figura 52: Correlación y tareas principales del Jardín de Niños José Ana Marín.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Aprendizajes alcanzados

Se logró generar una interacción positiva en actividades de convivencia grupal lo que fomentó los valores y normas de respeto por la diversidad; además, se comprendieron las relaciones dinámicas entre los objetos, fenómenos y hechos en la identificación de los elementos que conforman el medio.

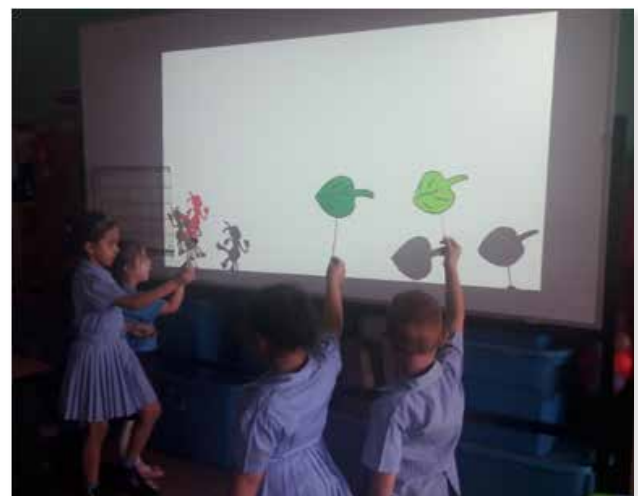


Imagen 42: Las personas estudiantes utilizando los recursos tecnológicos.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

También se logró llegar a un nivel óptimo de comprensión y regulación de emociones mediante el control de impulsos y reacciones del ambiente social y por último se reconoció la presencia del texto escrito y su utilidad en el proceso diario de comunicación (etiquetas, pictogramas, logos, simbologías, letras y palabras).

Aportes de los recursos digitales utilizados

Durante las actividades realizadas, se utilizó la pantalla, el proyector, la laptop, las tabletas, los teléfonos celulares, la grabadora, la llave maya, el Internet y el correo electrónico. Se logró enriquecer la adquisición de conocimientos, promover el proceso de investigación, apoyar el tema de manera atractiva para los estudiantes e incentivar el uso de la tecnología de manera educativa. También, se logró mejorar la comunicación con las familias acerca del tema de interés que se desarrolló.



Imagen 43 y 44: Mural de hormigas, resultados del proyecto.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

¿Cómo es el desarrollo de la vida de las mariposas?

Docentes participantes:

Laura Vega Carvajal
Rosa María Chacón Guzmán
Pamela Chang Marín
Victoria Chavarría Calvo
Grettel Machado González
Andrea Marín Alvarado
Edith Muñoz Vargas
Rocío Zúñiga Chanto

Planeamiento didáctico

Las docentes de materno infantil Interactivo II realizaron un proceso de votación para escoger el tema de preferencia de las personas estudiantes. El tema elegido fue el de las mariposas.



Imagen 45: Las docentes durante el proceso de votación.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Posteriormente, se generó una lluvia de ideas y se delimitó la interrogante ¿cómo es el desarrollo de vida de las mariposas? Para iniciar con el trabajo científico de investigación se buscó información sobre el ciclo de vida de las mariposas, características y ambientación de estas. A continuación, se presenta una síntesis de las respuestas y su categorización.

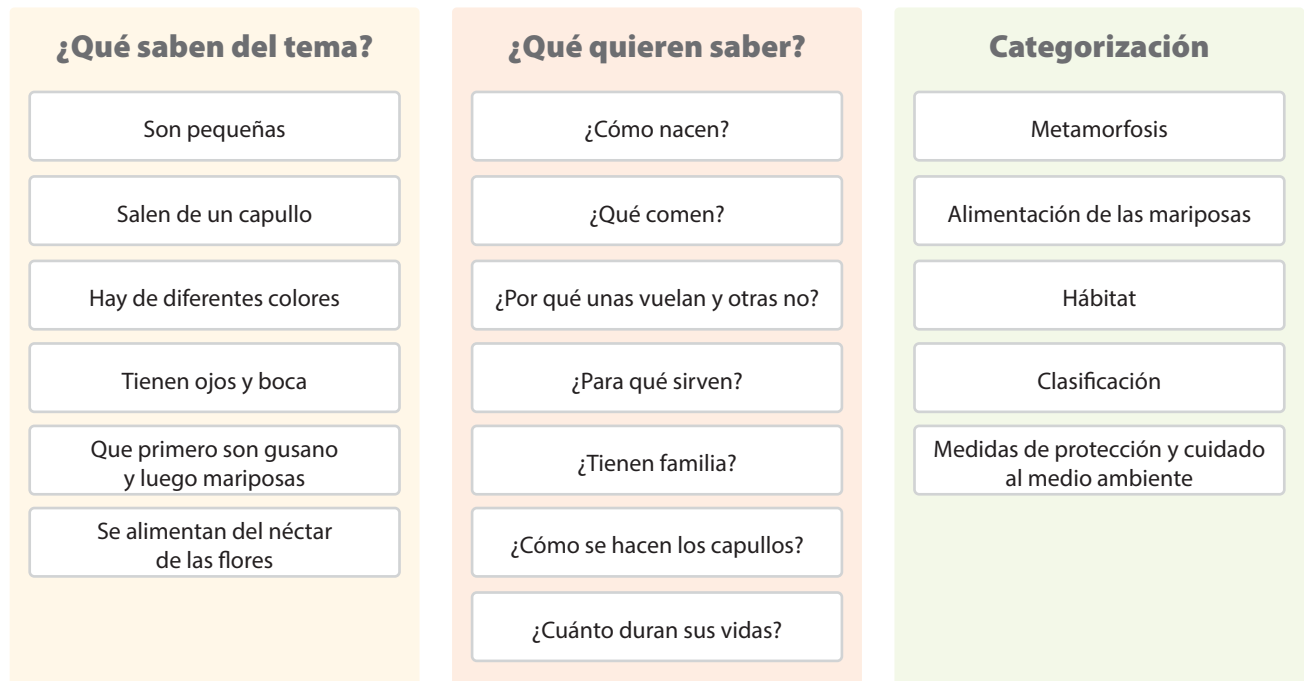


Figura 51: Lluvia de ideas del proyecto.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Por otra parte, la correlación con las unidades de estudio del programa tomó en cuenta los contenidos autonomía, seguridad y protección de la unidad Conocimiento de sí mismo, comunidad de la unidad Interacción social y cultural, elementos del medio de la unidad Interacción con el medio y lectura de la unidad Expresión, comunicación y representación. En el siguiente esquema se puede visualizar esta correlación y algunas de las estrategias principales.

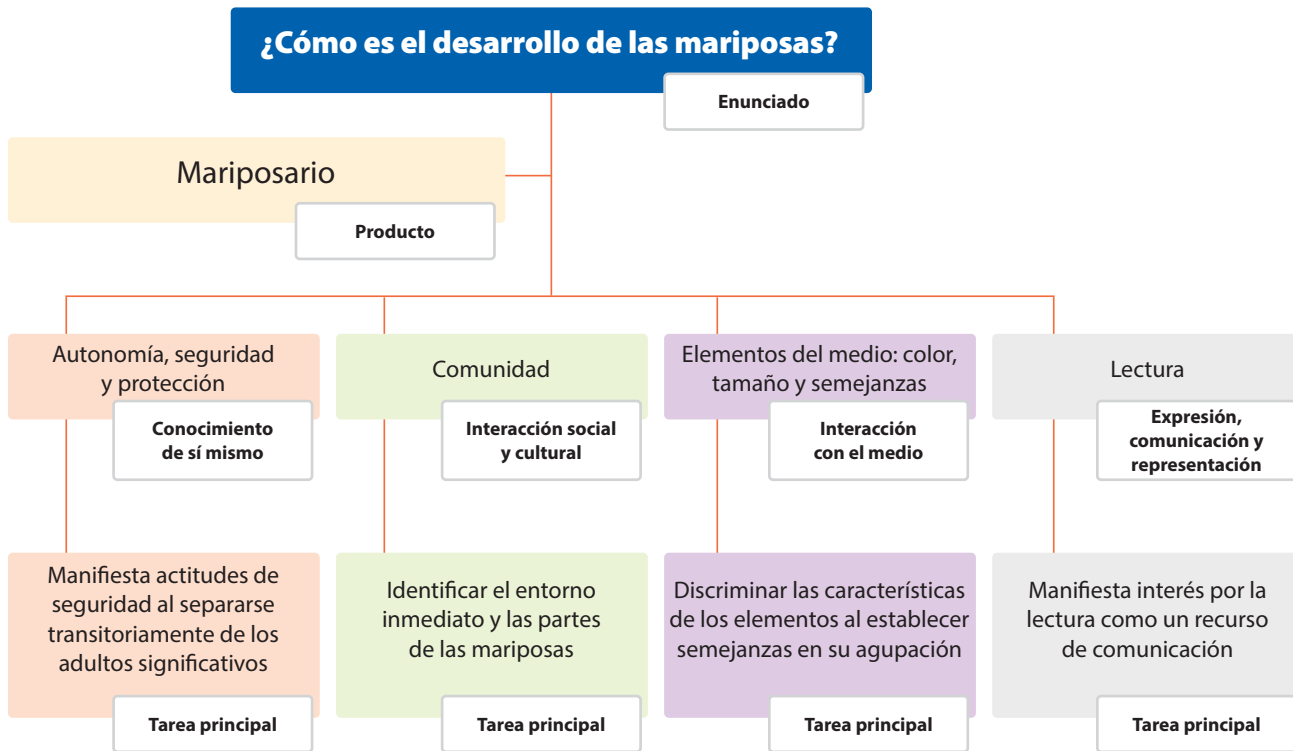


Figura 54: Correlación y estrategias principales del Jardín de Niños José Ana Marín.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Aprendizajes alcanzados

Se logró la motivación, el interés y la creatividad alrededor de los procesos de aprendizaje, así como la interacción de la población estudiantil con el mariposario a cielo abierto, la concientización de la comunidad educativa acerca de las medidas de protección existentes, el cuidado y la protección del medio ambiente, incentivar los hábitos de lectura y la creación de un mini mariposario.

También se logró generar un espacio para compartir las experiencias vividas entre el personal docente y promover prácticas de conservación del ambiente construyendo mariposas con material de desecho.



Imagen 46: Los niños participando de la actividad.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Aportes de los recursos digitales utilizados

Se logró trabajar el proyecto en las cuatro unidades con actividades dinámicas, donde la tecnología fue importante en el desarrollo del tema, tanto en el aula como en los hogares.



Imagen 47: Las personas estudiantes utilizando las tabletas para tomar fotografías.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

A través del acceso a Internet y por medio del vídeo beam se pudo realizar la presentación de mini proyectos (exposición por medio de vídeos), el televisor, las laptops, canciones y vídeos fueron muy útiles para el proceso de enseñanza.



Imagen 48: El estudiantado utilizando la pizarra interactiva.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

También se desarrollaron habilidades manipulativas, se realizó una búsqueda de orugas, pupas y mariposas en el jardín del kínder, se tomaron fotografías con tabletas y se utilizó la aplicación Quiver para dibujar y colorear. Además, se fomentaron medidas de conservación y protección del ambiente a través de los recursos tecnológicos.

¿Cómo es la vida de la mariposa?

Docentes participantes:

Vanessa Alvarado

Olga Ortiz

Ilse Vargas

Planeamiento didáctico

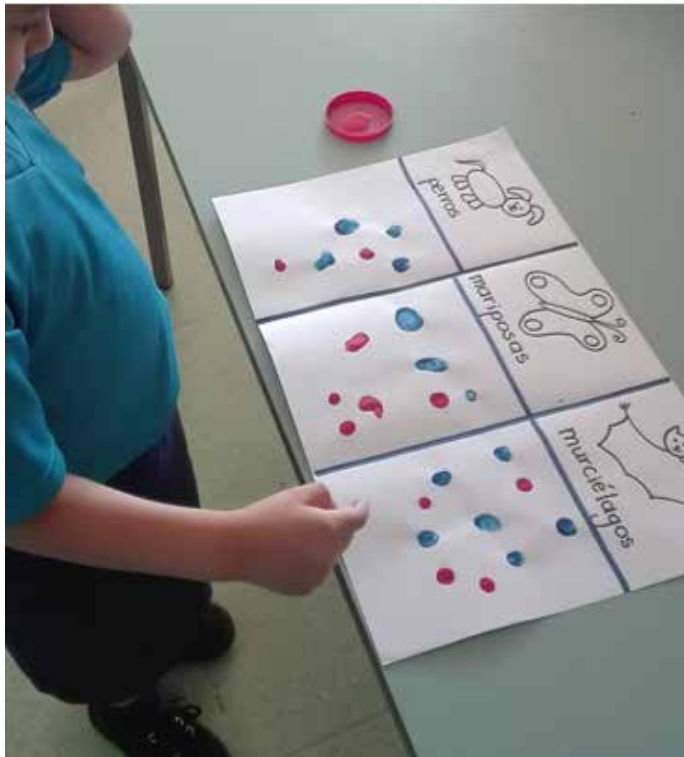


Imagen 49: Personas estudiantes durante la votación.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Los estudiantes del nivel interactivo II, sometieron a votación tres temas surgidos de la curiosidad e interés de la mayoría: los perros, las mariposas y los murciélagos, llegando al consenso que la interrogante: ¿cómo es la vida de la mariposa? fue su objetivo de estudio. Seguidamente, las docentes realizaron una estrategia para indagar sobre los conocimientos previos de los estudiantes y lo que deseaban saber sobre este tema; a continuación, sus respuestas y su categorización:



Figura 55: Lluvia de ideas del proyecto.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

La ruta del proyecto, ilustrada en la siguiente fotografía, estuvo cargada de estrategias muy enriquecedoras, primero se realizó una investigación sobre las características y vida de las mariposas, posteriormente, los estudiantes crearon historias y poesías, realizaron una gira educativa a un mariposario, diseñaron y presentaron a sus familias una representación dramática, como producto final del proyecto.



Imagen 50: Ruta del proyecto.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

La correlación con las unidades de estudio del programa contempló los contenidos que se mencionan a continuación: coordinación visomotora de la unidad Conocimiento de sí mismo, somos diferentes, somos iguales de la unidad Interacción social y cultural, sentido temporal de la unidad Interacción con el medio, y expresión oral de la unidad Expresión, comunicación y representación. En el siguiente esquema se puede visualizar esta correlación y algunas de las estrategias principales:

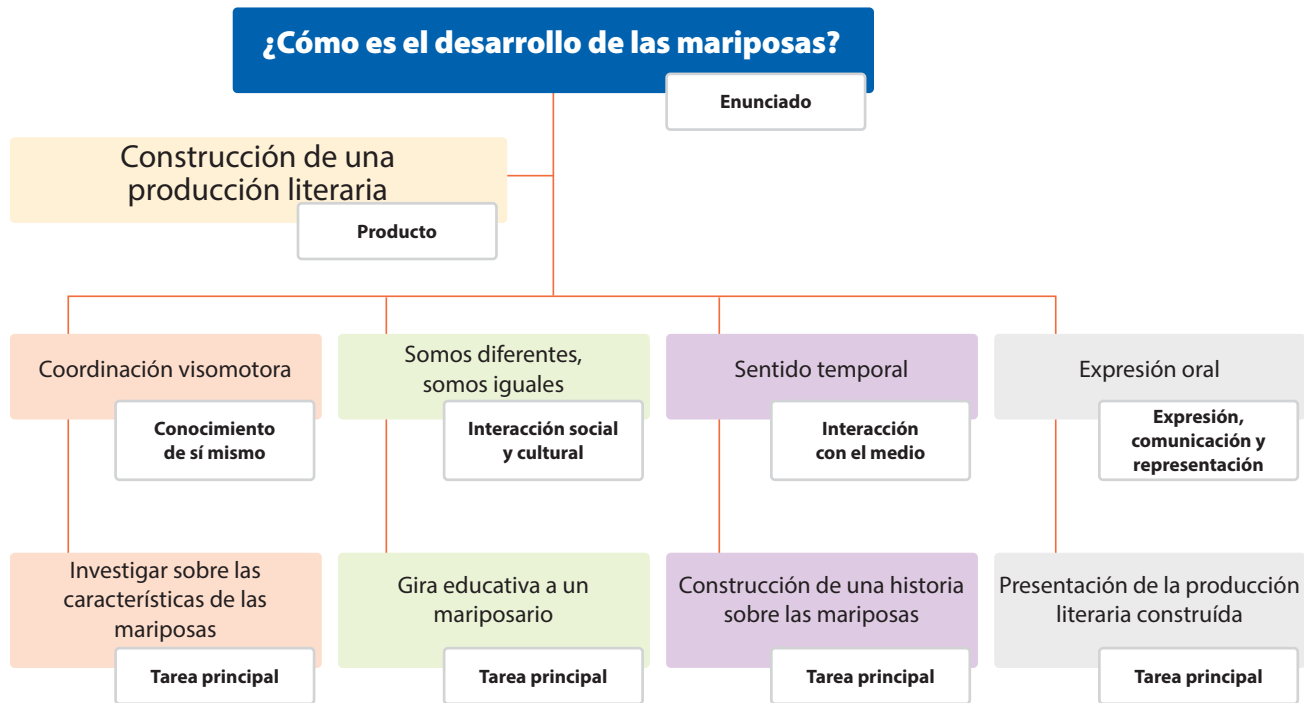


Figura 56: Correlación y estrategias principales del Jardín de Niños Miguel Obregón.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Aprendizajes alcanzados

Al concluir el proyecto, las docentes afirmaron que sus estudiantes lograron trabajar de forma colaborativa, estimular la creatividad, desarrollar la expresión oral y lograr aprendizajes significativos a través de experiencias vivenciales.



Imagen 51: Las personas estudiantes tomando fotos con las tabletas.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Además, agregaron que la experiencia vivida les provocó asombro y representó un reto tanto a nivel personal como profesional, y ahora están motivadas a seguir aprendiendo para desarrollar estrategias cada vez más significativas utilizando las tecnologías digitales.



Imagen 52: Las personas estudiantes dibujando con las tabletas.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Aportes de los recursos digitales utilizados

Las docentes aseguraron que las tecnologías digitales en el salón de clase permitieron: la motivación y el disfrute por aprender, la asimilación efectiva de nuevos aprendizajes, la expresión oral espontánea, el trabajo colaborativo, el desarrollo de la creatividad, la exploración y la producción en sus diferentes formas.

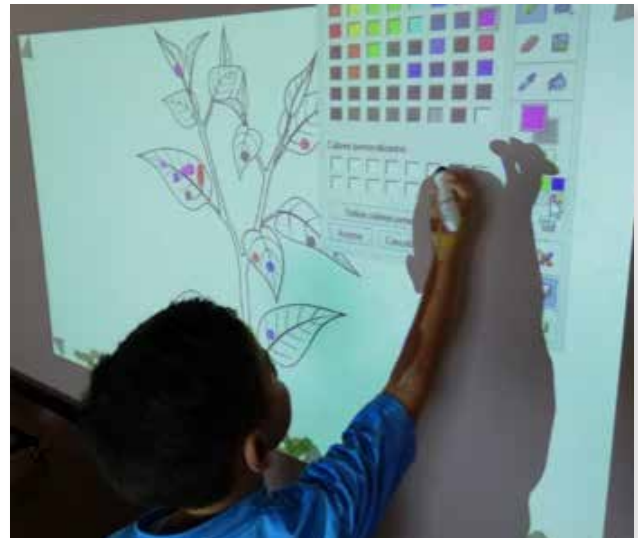


Imagen 53 y 54: Estudiantes capturando fotografías con las tabletas para determinar cómo son las mariposas y dónde viven.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

¿Qué podemos conocer de los diferentes países del mundo?

Docentes participantes:

Arce Villalobos Doris Rocío
Bustos Villalobos Melba María
Calderón Araya Yesennia
Corrales Trejos Mariela Paola
Rodríguez Ramírez Lilliam Patricia
Trujillo Uriarte Carolina

Planeamiento didáctico

Para este proyecto las docentes seleccionaron cuatro posibles temas: los volcanes, las arañas, los animales de la selva y los países. Seguidamente, se realizó el proceso de consulta al estudiantado de transición y el tema que obtuvo la mayoría de votos fue el de los países.



Imagen 55: Las personas estudiantes eligiendo un tema.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Se procedió a generar en conjunto la pregunta de investigación ¿qué podemos conocer de los diferentes países del mundo? Con la información anterior lista, se procedió a investigar sobre los diferentes países: sus características, la ubicación de cada uno de ellos, información sobre alimentos, ropa, medios de transporte, juguetes, riquezas culturales y características de los niños y niñas del mundo. También se les consultó a las personas estudiantes sobre lugares del mundo que hayan visitado.

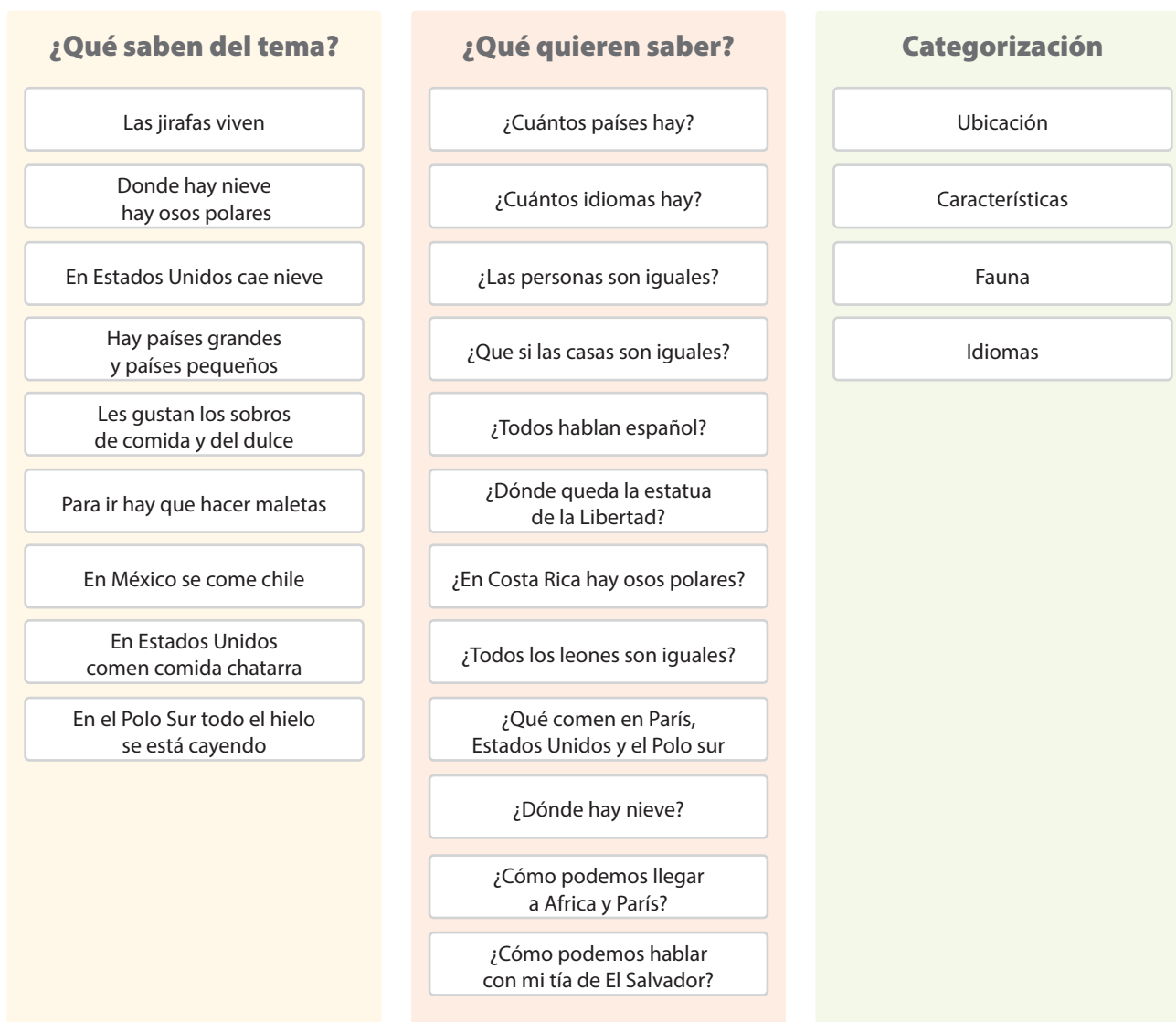


Figura 57: Lluvia de ideas del proyecto.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Por otra parte, la correlación con las unidades de estudio del programa tomó en cuenta los siguientes contenidos: coordinación visomotora de la unidad Conocimiento de sí mismo, somos diferentes, somos iguales de la unidad Interacción social y cultural, sentido temporal de la unidad Interacción con el medio, y el contenido Expresión oral de la unidad Expresión, comunicación y representación. En el siguiente esquema se puede visualizar esta correlación y algunas de las estrategias principales.

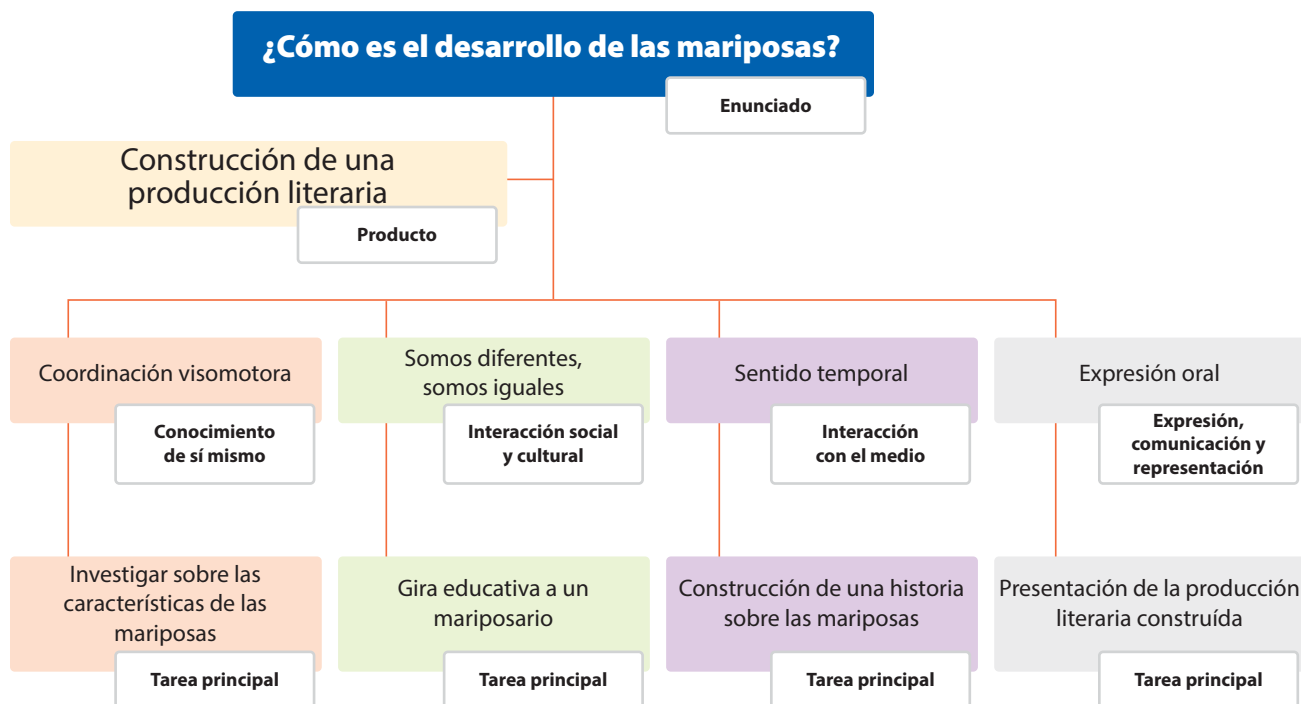


Figura 58: Correlación y tareas principales del Jardín de Niños Miguel Obregón.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Aprendizajes alcanzados

Se logró estimular la memoria y la capacidad de prestar atención a través del conocimiento de las culturas de diferentes países, organizar y aclarar las ideas con apoyo de mapas conceptuales, reconocer y respetar la diversidad humana y practicar valores gracias a actividades de convivencia, así como reconocer los diversos países y continentes del mundo, mediante la búsqueda de información, construcción progresiva y exposición de un Mapamundi.

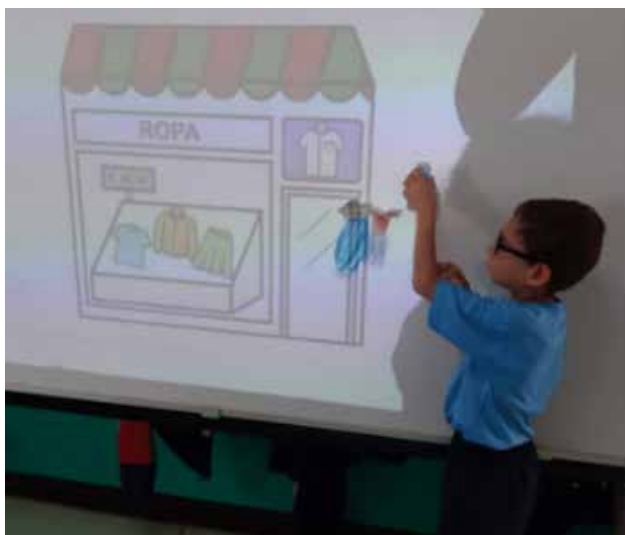


Imagen 56 y 57: Estudiantes aprendiendo con la pizarra interactiva y los lentes 3D.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Aportes de los recursos digitales utilizados

Con el aporte de los recursos tecnológicos como el proyector (vídeo beam), tabletas, Internet, vídeos, la aplicación Quiver, laptops y lentes 3D se generó un mayor dinamismo en las actividades, se fomentó la creatividad a partir del uso de tecnologías, se impulsó la participación y el trabajo en equipo.



Imagen 58: Escaneo de un mapa con el celular.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

También se aplicaron los conocimientos adquiridos sobre el uso del equipo y herramientas tecnológicas, además, se dio realimentación entre las docentes participantes.



Imagen 59: Niña utilizando un mapa en la pizarra interactiva.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Jardín de Niños Cristo Rey

¿Para qué sirven las computadoras en la vida diaria?

Docentes participantes:

Licda. Eugenia Lizano Granados

Licda. Paola Villalobos Arguedas

Planeamiento didáctico

Para iniciar la actividad las docentes generaron la interrogante sobre qué desearía conocer la población estudiantil y se les presentaron varias alternativas, entre ellas reciclaje, la vaca, la luna y las computadoras. Las personas estudiantes procedieron a votar y el tema de las computadoras fue el que obtuvo la mayoría de los votos. Seguidamente, las docentes realizaron una estrategia para indagar sobre los conocimientos previos del estudiantado y lo que deseaba saber sobre este tema.



Imagen 60: Elección del tema por parte de las personas estudiantes.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Dentro de los contenidos que el estudiantado descubrió al elegir este tema estaban la utilización del mouse y cómo se hacían dibujos en la computadora, a continuación, se realiza una categorización de sus respuestas:

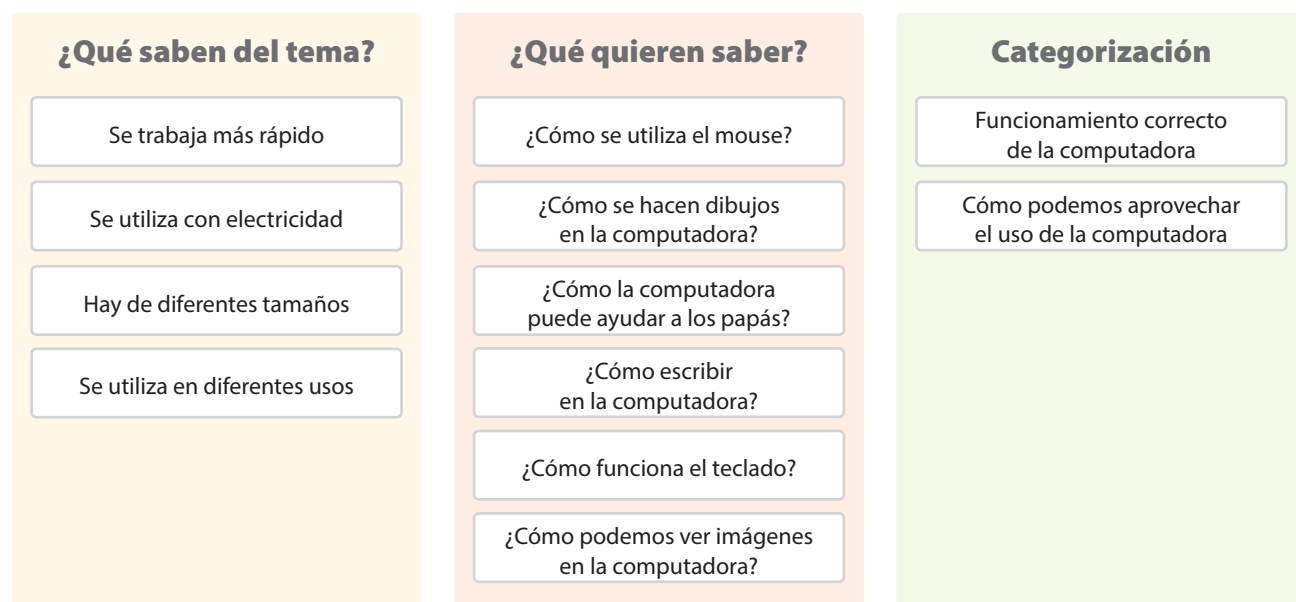


Figura 59: Lluvia de ideas del proyecto.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

La correlación, con las unidades de estudio del programa se realizó contemplando el contenido de coordinación visomotora de la unidad Conocimiento de sí mismo, el contenido somos diferentes, somos iguales de la unidad Interacción social y cultural, el contenido sentido temporal de la unidad Interacción con el medio, y el contenido expresión oral de la unidad expresión, comunicación y representación. En el siguiente esquema se puede visualizar esta correlación y las tareas principales.

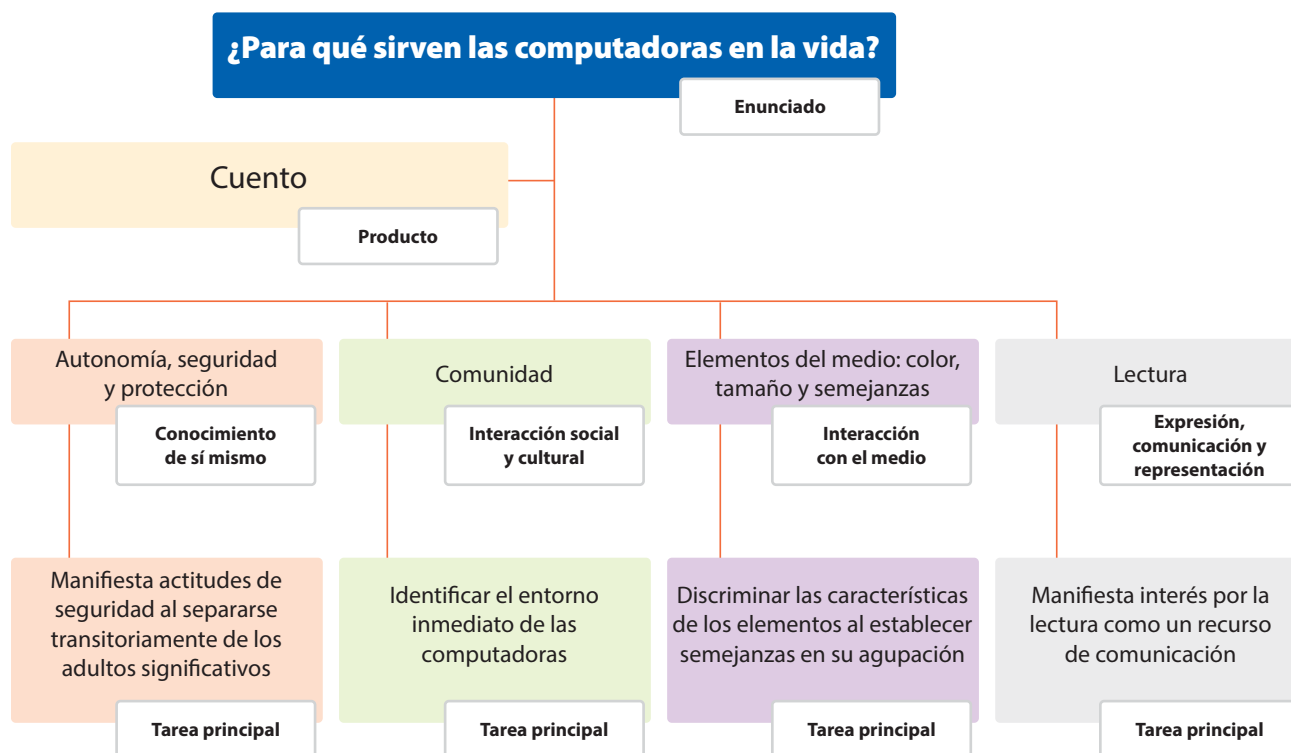


Figura 60: Correlación y estrategias principales del Jardín de Niños Cristo Rey.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Aprendizajes alcanzados

A través del uso de tabletas y computadoras las docentes afirmaron que sus estudiantes lograron mejorar su trabajo en equipo, estimular la creatividad en el área tecnológica e incentivar un proceso de comunicación individual asertiva y fluida. El estudiantado también logró conocer cómo realizar dibujos e imágenes por medio de una computadora y cómo utilizar el mouse de manera correcta generando interés en el área artística y fomentando la creatividad individual y colectiva, lo que logra aprendizajes significativos mediante experiencias vivenciales.

Aportes de los recursos digitales utilizados

Luego de experimentar las diferentes etapas de este proyecto se llegó a la conclusión que las Tecnologías Digitales (TD) pueden constituirse en medios que ayuden al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.



Imagen 61: Computadoras elaboradas por el estudiantado.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Además, por medio de estas herramientas se impulsó la motivación por aprender, se mejoró el trabajo colaborativo, se brindó un espacio para el desarrollo de la creatividad y se brindó la oportunidad de explorar nuevos conocimientos, así como producir material audiovisual innovador.



Imagen 62: Las y los estudiantes elaborando sus proyectos.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

¿Cómo va al espacio un cohete?

Docentes participantes:
Rose Marié Carballo Calvo
Dunia Rodríguez Quesada
María Elena Ramírez López

Planeamiento didáctico

Las docentes del nivel interactivo II desarrollaron el proyecto con la interrogante: ¿cómo un cohete va al espacio? En primera instancia determinaron los conocimientos previos del estudiantado y lo que desean saber sobre los cohetes. A continuación, se detallan las respuestas de las personas estudiantes:



Imagen 63: El niño mostrando su cohete final.

Fuente: Elaboración propia, 2019.



Figura 61: Lluvia de ideas del proyecto.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Con respecto a la correlación con las unidades de estudio, las docentes seleccionaron los siguientes contenidos: sentimientos y emociones de la unidad de Conocimiento de sí mismo, actitudes para convivir de la unidad de Interacción social y cultural; elementos del medio (tamaño, forma y color) de la unidad Interacción con el medio y, por último, el expresión libre (vocabulario conocido) de la unidad Expresión, comunicación y representación. Posteriormente, identificaron las tareas principales de cada etapa o contenido, de las que surgieron diversas estrategias de mediación planificadas.

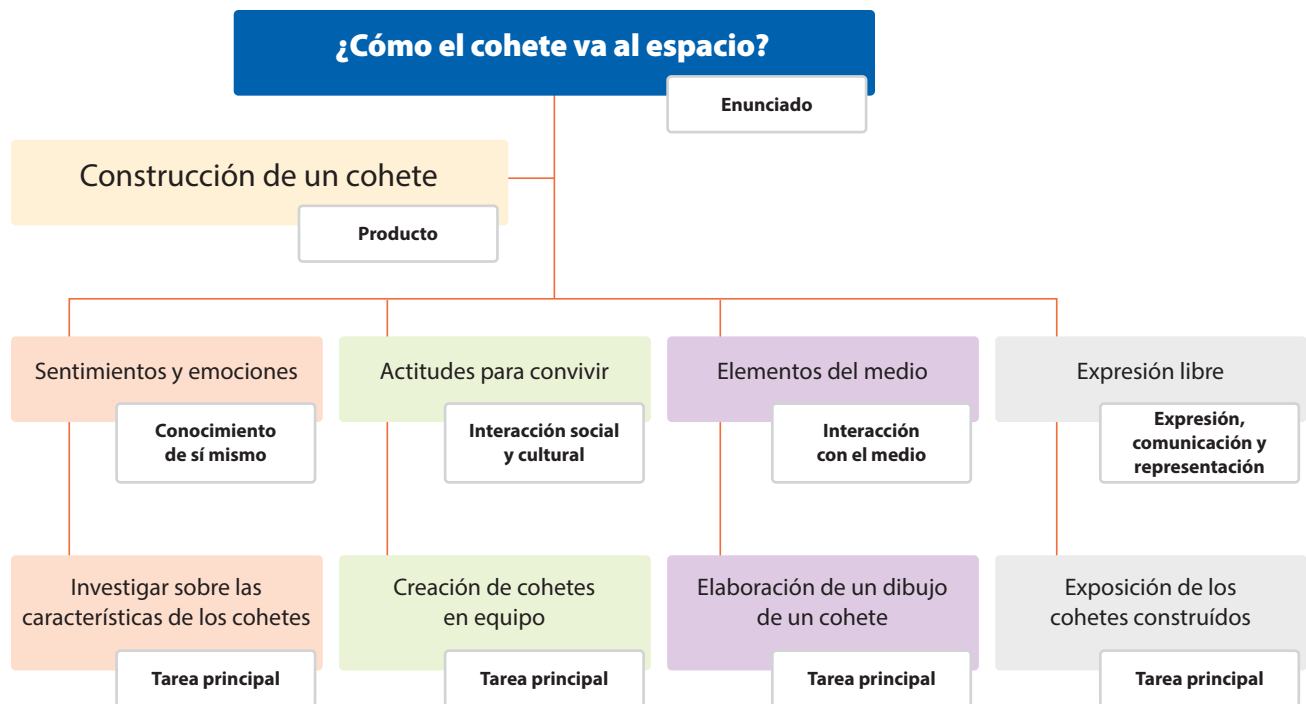


Figura 62: Correlación y tareas principales del Jardín de Niños Porfirio Brenes Castro.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Aprendizajes alcanzados

Las docentes afirmaron que se potenció la implementación de la tecnología en el aula preescolar, adaptaron la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, ya que el ser humano siempre se encuentra en un proceso de constante conocimiento (ensayo –error), se generaron conocimientos sobre el uso de las herramientas tecnológicas para su futuro desarrollo educativo y profesional y se realizó un uso adecuado del equipo tecnológico, lo que captó la atención del estudiantado y del personal docente en el proceso educativo.



Imagen 64: Las personas estudiantes aprendiendo con la pizarra interactiva.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Aportes de los recursos digitales utilizados

Con el uso del proyector, tabletas, Internet, vídeos, televisores y laptops se creó un continuo intercambio de experiencias entre las docentes para favorecer el desarrollo de las actividades programadas en beneficio de la niñez y su aprendizaje, además, se potenciaron ambientes colaborativos mediante estrategias de enseñanza y aprendizaje flexibles centradas en las necesidades del estudiantado. También se favoreció el intercambio comunicativo entre las personas estudiantes, por medio del estímulo de la expresión y comprensión oral, así como espacios de reflexión, análisis y desarrollo de la imaginación creadora, la integración y la tolerancia entre iguales.



Imagen 65 y 66: Las personas estudiantes aprendiendo a través de los recursos tecnológicos.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

La implementación de la tecnología en el aula permitió un aprendizaje más significativo, alejándose de la educación tradicional. También, permitió compartir información y materiales educativos, tanto por parte de las docentes como de la población estudiantil. Asimismo, invitó a seguir aprendiendo de forma divertida, interactiva y participativa; además, favoreció la actualización de la información en relación con el tema de estudio.

¿Cómo hacer un robot?

Docentes participantes:

Patricia Castillo Murillo

Marianela Jackson Salazar

Jenny Jara González

Maricela Solís Monte

Planeamiento didáctico

Las docentes iniciaron su trabajo por medio de la elaboración de un mapa del proyecto basándose en la categorización que surge de la pregunta ¿qué les gustaría conocer? Luego se realizó un proceso de votación para conocer las diferentes opiniones de las personas estudiante de preescolar, donde se expusieron tres posibles temas: robots, dragones o carros. Los robots fue el tema que obtuvo más votos, por lo que fue el elegido para proceder con el trabajo de investigación.



Imagen 67: Utilización de la computadora portátil por parte del estudiantado.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Posteriormente, se inició con el proceso de recolección de información, por lo que se procedió a investigar sobre los diferentes tipos de robots, para qué sirven los robots y cómo se hacen.



Figura 63: Lluvia de ideas del proyecto.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Con respecto a la correlación con las unidades de estudio, las docentes seleccionaron el contenido sentimientos y emociones propios de la unidad de Conocimiento de sí mismo; el contenido actitudes para convivir de la unidad de Interacción social y cultural; el contenido elementos del medio (tamaño, forma y color) de la unidad Interacción con el medio; y, por último, el contenido expresión libre (vocabulario conocido) de la unidad Expresión, comunicación y comunicación. Posteriormente, identificaron las tareas principales de cada etapa o contenido, de las cuales surgieron las diversas estrategias de mediación planificadas.

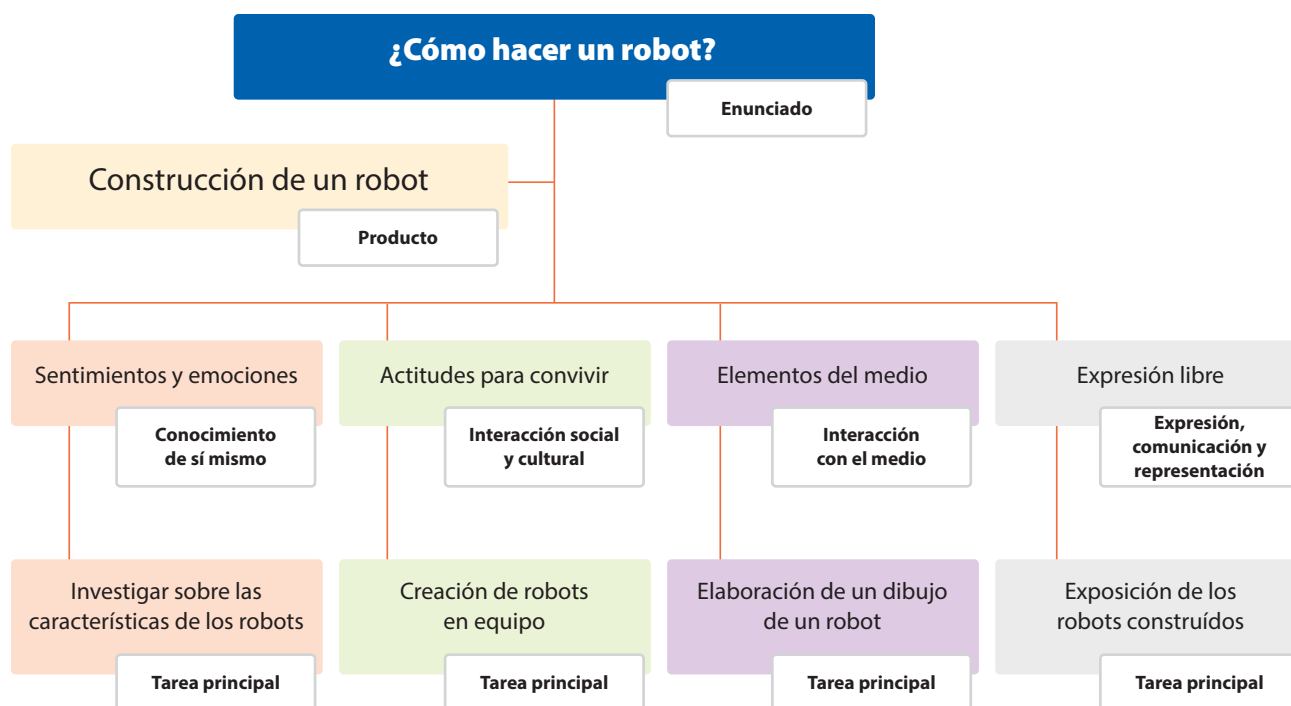


Figura 64: Correlación y tareas principales del Jardín de Niños Porfirio Brenes Castro.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Aprendizajes alcanzados

Las personas participantes en el proyecto elaboraron un robot con figuras geométricas, títeres y un robot, lo que permitió que el estudiantado y sus familias disfrutaran de un aprendizaje innovador y divertido.

Aportes de los recursos digitales utilizados

La actividad posibilitó una interacción con el medio dinámica y creativa que dio paso a un conocimiento de sí mismos más activo, lo que permitió una interacción social y cultural positiva y fluida. Se propiciaron espacios de respeto, comunicación y tolerancia hacia las demás personas. Por medio del acceso a Internet, del uso del proyector (vídeo beam), laptops, tabletas, audífonos, vídeos y canciones, las personas estudiantes tuvieron la oportunidad de desarrollar y mejorar sus habilidades individuales y sociales en diversos procesos de aprendizaje relacionados con el pensamiento crítico y la creatividad.

REFERENCIAS


- Baltodano, M. (2018). Análisis e implicaciones de los resultados de las prácticas pedagógicas de un docente líder en una prueba piloto de innovación en el proyecto Conectándonos. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 1-22. Doi: <https://doi.org/10.15359/ree.22-2.4>
- Baltodano, M., Escobar, J., Figueroa, M. y Prince, M. (2015). Planeación estratégica, táctica y operativa de un proyecto de @-capacitación docente en la Universidad Quintana Roo, México. *Ensayos Pedagógicos*, 10(1), 55-77. Doi: <https://doi.org/10.15359/rep.10-1.3>

- Bhushan, R. (2013). Continuous Professional Development through Interaction and Collaborative Action Research. *Akdeniz Language Studies Conference*, May, 2012, Turkey, 70, 131-136. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.01.048>
- Cardona, J. (2008). *Formación y Desarrollo Profesional del Docente en la Sociedad del Conocimiento*. Madrid, España: Universitas, S. A.
- Chou, C. (2010). Investigating the effects of incorporating collaborative action research into an in-service teacher training program. *Innovation and Creativity in Education*, 2(2), 2728-2734. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.404>
- Consejo Superior de Educación. (2017). *Política Educativa la Persona: Centro del Proceso Educativo y Sujeto Transformador de la Sociedad*. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional. Recuperado de <https://bit.ly/3IHJgyS>
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. (2011). *Guía de Formulación de Proyectos de Innovación Pedagógica*. Lima: Ministerio de Educación de Perú. Recuperado de <https://bit.ly/3AhlSg2>
- Fernández, E. (2013). Estrategias para la mejora de la práctica docente. Una investigación-acción colaborativa para el uso innovador de las TIC. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(2), 121-133. Doi: <https://doi.org/10.6018/reifop.16.2.180941>
- Fumagalli, L. (2004). *Gestión de Proyectos de Desarrollo Educativo Local: Reflexión sobre un Programa de Formación*. Buenos Aires, Argentina: IIPE/UNESCO. Recuperado de <https://bit.ly/3fBVTrz>
- Ghiso, A. (1999). Acercamientos: el taller en procesos de investigación interactivos. *Estudios Sobre Las Culturas Contemporáneas*, V(9), 141-153. Recuperado de <https://bit.ly/3fzUVMw>
- Gómez, M. y Alemán, L. (2011). *Administración de Proyectos de Capacitación Basados en Tecnología*. Monterrey, Nuevo León: Digital Tecnológico de Monterrey.
- Gurdián, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa*. San José Costa Rica: Agencia Española de Cooperación Internacional y Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. Recuperado de <https://bit.ly/3qHYdlh>
- Latorre, A. (2005). *La Investigación-acción: Conocer y Cambiar la Práctica Educativa* (3.a ed.). Barcelona, España: GRAÓ.
- Ministerio de Educación Pública. (2014). *Programa de Estudio: Educación Preescolar*. San José Costa Rica. Recuperado de <https://bit.ly/2Vgmq73>
- Mooi, L., & Mohsin, M. (2014). How do Pre-service Teachers Develop Understanding of Student Learning through Action Research Project. *4th World Conference on Psychology, Counseling and Guidance (WCP-CG-2013)*, 114, 877-882. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.801>
- Ortegón, E., Pacheco, J., y Prieto, A. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Nueva York: Naciones Unidas (CEPAL). Recupera de <https://bit.ly/3fw9PmU>
- Rahman, S., Yasin, R. & Yasin, S. (2011). The implementation of project-based approach among preschoolers: A collaborative action research project. *3rd World Conference on Educational Sciences*, 15, 284-288. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.03.087>

ANEXO 1: ROL DE LAS ABEJAS


Tipo: Abeja Reina
Rol: Líder

Funciones:
Implementa la estrategia.
Lidera el análisis y la sistematización del proceso.
Genera informes.
Evalúa el desarrollo de las acciones transformadoras.



Tipo: Abeja Obrera
Rol: Centinela

Funciones:
Mantiene control y monitoreo de la actividad del grupo, lleva el cronograma de tareas, comunica y activa al grupo para que desarrollen las tareas que corresponden y llevar a buen término la experiencia transformativa.



Tipo: Abeja Obrera
Rol: Constructora

Funciones:
Desarrollan dentro del aula las tareas específicas que deben realizar para contribuir al proyecto institucional. Colabora en la ejecución de cada una de las tareas que como equipo institucional deben realizar.



Tipo: Abeja Obrera
Rol: Recolectora

Funciones:
Recolecta información, ideas, datos, documentos y otros recursos para diseñar, desarrollar y evaluar el proyecto en el centro educativo.



ANEXO 2: INSTRUCCIONES PARA LA TÉCNICA DE ÁRBOL DE PROBLEMAS Y OBJETIVOS

DOCENTES EN ACCIÓN TÉCNICA: EL ÁRBOL DE PROBLEMAS Y OBJETIVOS

INSTRUCCIONES GENERALES

En equipo, con ayuda de la directora y de sus compañeras docentes, elaboren el árbol de problemas y el árbol de objetivos a partir de los siguientes pasos.

Nota: Pueden utilizar el material o los recursos que deseen según su disponibilidad y creatividad. Se les recuerda documentar las reuniones y guardar el material que utilicen. El árbol de problemas y el árbol de objetivos se presentarán a los demás participantes en la próxima sesión de trabajo.

PASO 1: LA IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

- ♦ Elaboren juntas un listado de las cinco situaciones problemáticas más relevantes que se presentan en su institución educativa, en torno a las **prácticas pedagógicas mediante el uso de las TD, como apoyo en el desarrollo del Programa de Estudio de Preescolar**. Pueden apoyarse en el FODA realizado anteriormente.

Situaciones problemáticas más relevantes
1.
2.
3.
4.
5.

PASO 2: LA AGRUPACIÓN Y PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA.

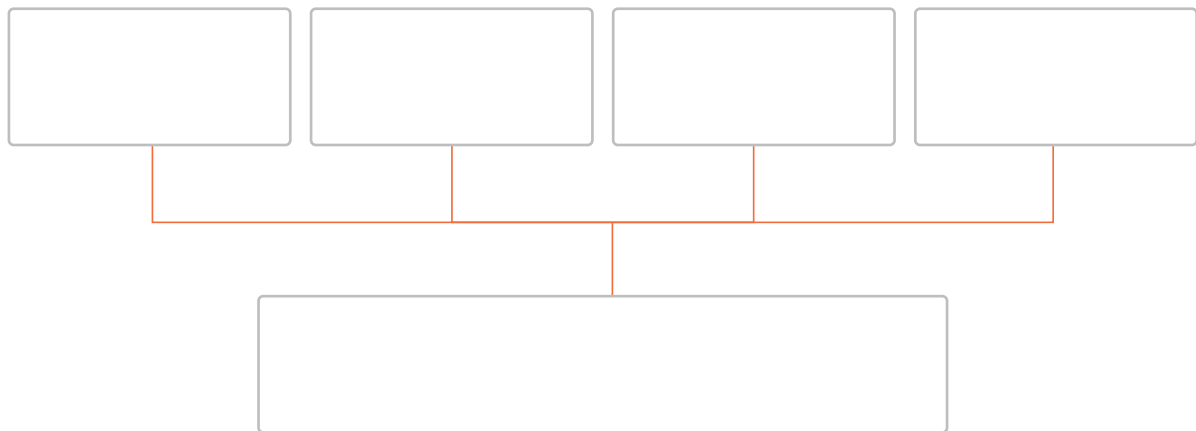
- ♦ Analicen el listado de las cinco situaciones problemáticas, luego clasifiquen estos problemas a partir de las categorías que consideren pertinentes. Algunos ejemplos de categorías pueden ser: planificación, estrategias didácticas, mediación pedagógica, evaluación, recursos digitales, capacitación docente. Posteriormente, ordenen los problemas de mayor a menor importancia.

	Situaciones problemáticas más relevantes	Categorías
Más importante	1.	
↑	2.	
↓	3.	
	4.	
Menos importante	5.	

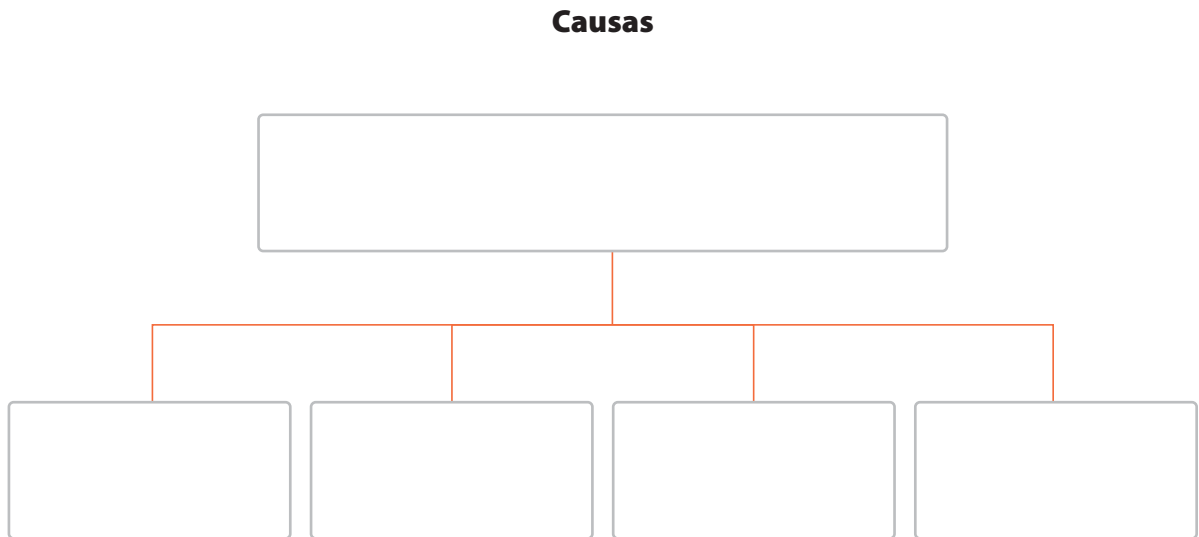
PASO 3: LA DEFINICIÓN DE LAS CAUSAS Y LOS EFECTOS DEL PROBLEMA PRIORIZADO

- ♦ Elijan tres de las situaciones problemáticas que más afectan su quehacer pedagógico y realicen lo siguiente para cada de ellas:
 - ♦ **Graficar el árbol de efectos (ramas):** Definan los cuatro efectos o consecuencias más importantes del problema en cuestión y cítenlos en la parte superior del problema central, simulado las ramas del árbol. Es importante recordar que de cada una de los efectos o consecuencias también se pueden desprender otras.

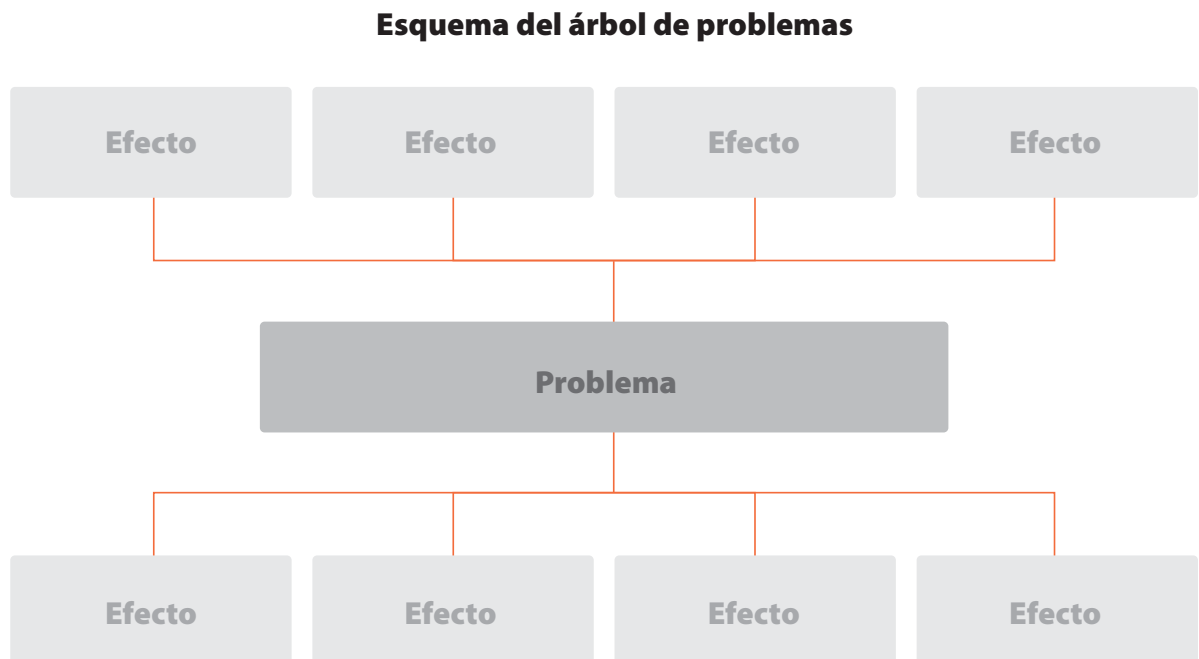
Efectos o consecuencias



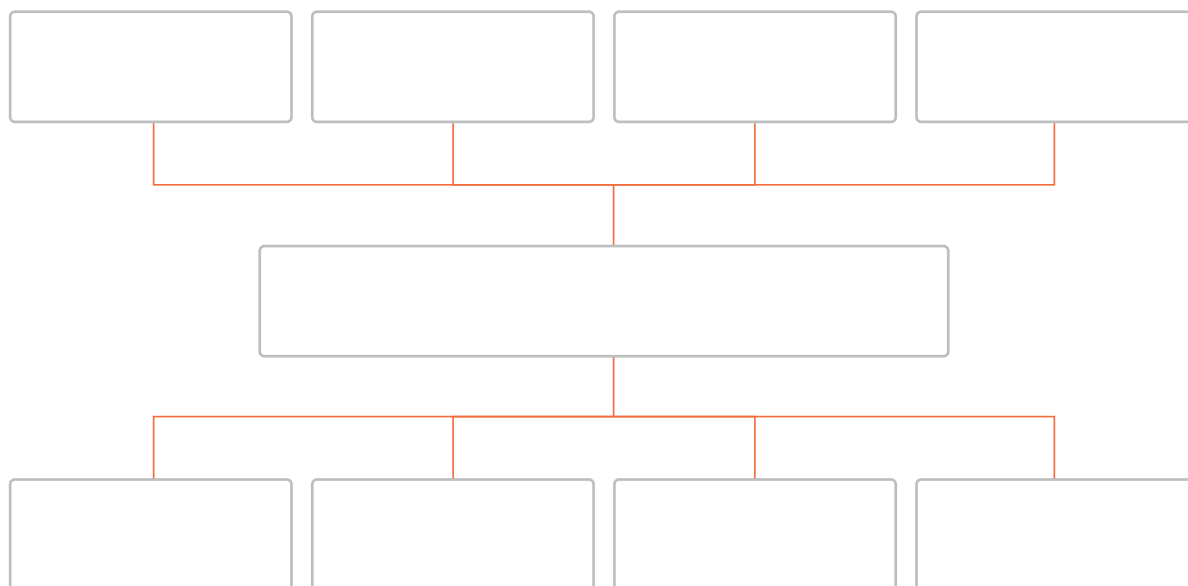
- ♦ **Graficar el árbol de causas (raíces):** A partir del problema central, identifiquen las cuatro causas que pueden originar el problema; cítelas en la parte inferior del árbol, simulando las raíces. También es importante recordar que de cada una de las causas se pueden desprender otras.



- ♦ **Graficar el árbol de problemas:** Una vez que se han identificado las causas y efectos del problema central, el paso siguiente es integrarlas en un solo cuadro (ver esquema siguiente), este cuadro representa el resumen de la situación del problema analizado.



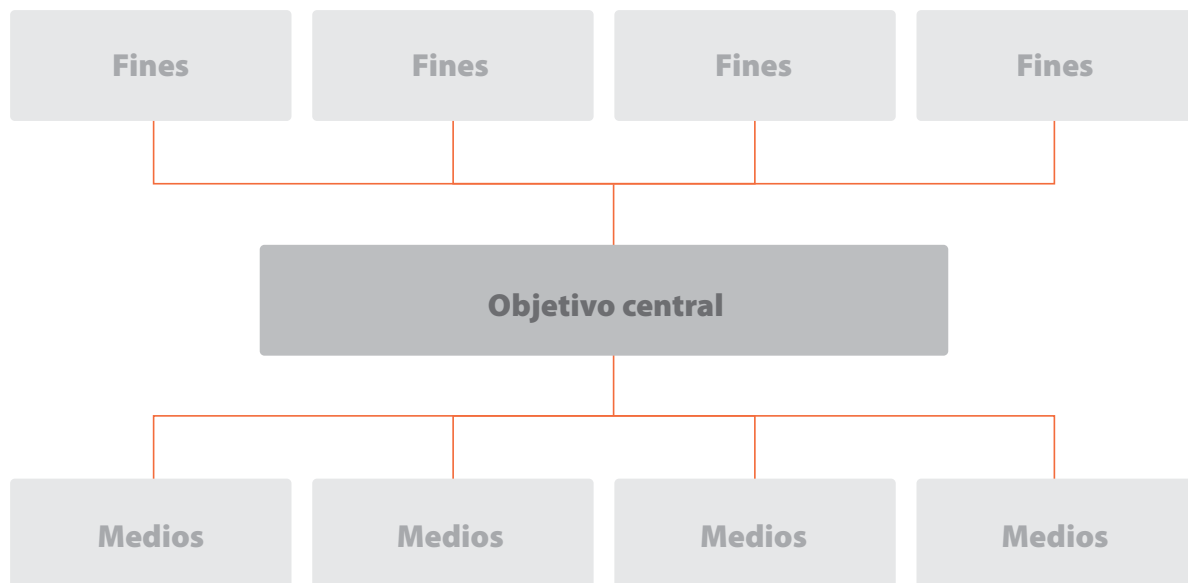
Esquema del árbol de problemas



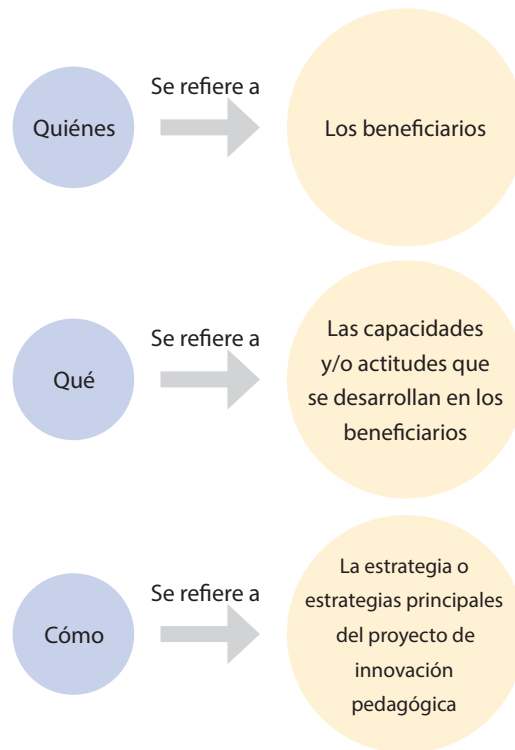
PASO 4: LA DEFINICIÓN DE OBJETIVOS, MEDIOS Y FINES

- ♦ **Graficar el árbol de objetivos:** considerando el árbol de problemas elaborado, transformen las causas en medios; los que eran efectos en fines, y lo que era el problema central deben convertirlo en el objetivo central o propósito del proyecto. Es decir, el árbol de problemas es el negativo y el árbol de objetivos es el positivo, que se obtiene a partir del primero.

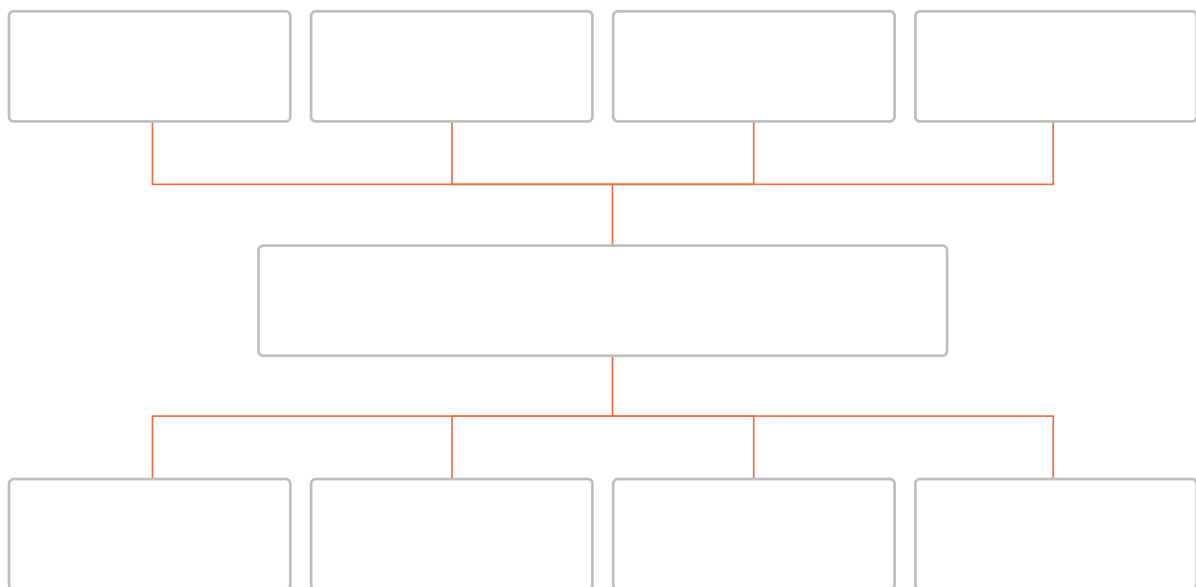
Esquema del árbol de problemas



Es importante recordar que el objetivo deben redactarlo considerando tres elementos importantes:



Esquema del árbol de objetivos



ANEXO 3: RECOMENDACIONES PARA LA NARRACIÓN DE CUENTOS

RECOMENDACIONES PARA LA NARRACIÓN DE CUENTOS

Los cuentos son de gran atractivo para los niños y las niñas, fomentan la creatividad, estimulan la imaginación, desarrollan la expresión y comprensión oral e incentivan la lectura. Asimismo, los cuentos son recursos que pueden utilizarse para desarrollar algún tema de interés, o bien, para el desarrollo de contenidos de las diferentes unidades del programa de estudio.

Al narrar un cuento, ya sea utilizando un libro o algún recurso digital, se sugiere considerar lo siguiente:

ANTES DE LEER EL CUENTO (PLANIFICACIÓN):

1. Estudiar o leer el cuento con anticipación, **preparar el material sugerido o los materiales que se considera oportuno** utilizar para facilitar la comprensión. Recordar que la ambientación, los disfraces, los títeres, las láminas, los teatros, la música y demás recursos digitales pueden capturar el interés del niño y la niña, pero es importante considerar que no desvíen demasiado su atención.
2. Si se considera oportuno, **el cuento puede adaptarse**; es decir, se puede introducir, omitir o cambiar alguna de sus partes, sin que esto desvirtúe el objetivo propuesto. Esto con el fin de que el docente sienta la libertad de enriquecer su uso, considerando los intereses o las necesidades del grupo.

DURANTE LA LECTURA DEL CUENTO:

1. Inicialmente, **capturar la atención de los infantes** a través de una consigna o canción.
2. Citar el título y mostrar la portada del cuento o alguna imagen representativa para que el infante participe expresando oralmente sus **predicciones, anticipándose a lo que puede acontecer en el cuento**.
3. **Activar los conocimientos previos** de los estudiantes, motivándolos a mencionar lo que saben del tema o del dibujo mostrado.
4. Al leer el cuento, el docente debe considerar los **recursos lingüísticos y paralingüísticos**, para enriquecer su comprensión y mantener la atención de los estudiantes. Los recursos lingüísticos refieren al uso de la voz (para dar vida a los personajes), la entonación, las pausas y los silencios, la dicción y modulación. Los recursos

paralingüísticos, son los gestos que acompañan la narración con el fin de aproximar al niño y la niña a la idea que se quiere expresar; se utilizan para transmitir ideas y sentimientos.

5. **Esclarecer el significado del vocabulario** nuevo y **generar preguntas** que pueden orientar la comprensión del cuento. Es importante colocar notas o confeccionar fichas con las palabras que se desea aclarar y con las preguntas que pueden ayudar a comprender mejor el cuento o que pueden generar algún aprendizaje.
6. **Retomar las predicciones** de los estudiantes, preguntándoles si se cumplieron o no.
7. Aprovechar algunos momentos y brindar espacios para que los dicentes **visualicen** (imaginen) personajes, lugares, ideas o situaciones acontecidas en el cuento.

DESPUÉS DE LEER EL CUENTO:

1. Realizar preguntas que motiven a los estudiantes a reflexionar sobre los acontecimientos y aprendizajes del cuento.
2. Realizar un resumen o pedirles a los estudiantes que recuenten la historia. Para esto se sugiere:
 - ♦ Realizar un dibujo de algún personaje o de alguna situación y hacer preguntas a cada niño o niña sobre el bosquejo que realizó.
 - ♦ En pequeños grupos, dramatizar los acontecimientos más importantes del cuento. Se puede ilustrar la dramatización por medio de la construcción de máscaras o títeres de los personajes y de esta forma motivar a los infantes a participar.
 - ♦ Realizar algún juego o dinámica utilizando una bola de playa o un dado grande, en el cual se visualicen, en cada una de sus caras, ilustraciones relacionadas con el cuento, de manera que la docente pueda generar preguntas para resumir alguna parte.

REFERENCIAS:

Amigos del aprendizaje (ADA). (6 de julio de 2013). *Curso Lenguaje y Cognición Preescolar*. (Archivo de video). Recuperado de <https://youtu.be/ONVxOun5RiE>

