

Mediación Pedagógica

Nombre del Recurso: From The Farm to The table

Nivel: Cuarto

Escenario: From The Farm to The table

Competencias a desarrollar:

Desarrollo competencias Lingüísticas

Written and Oral Comprehension

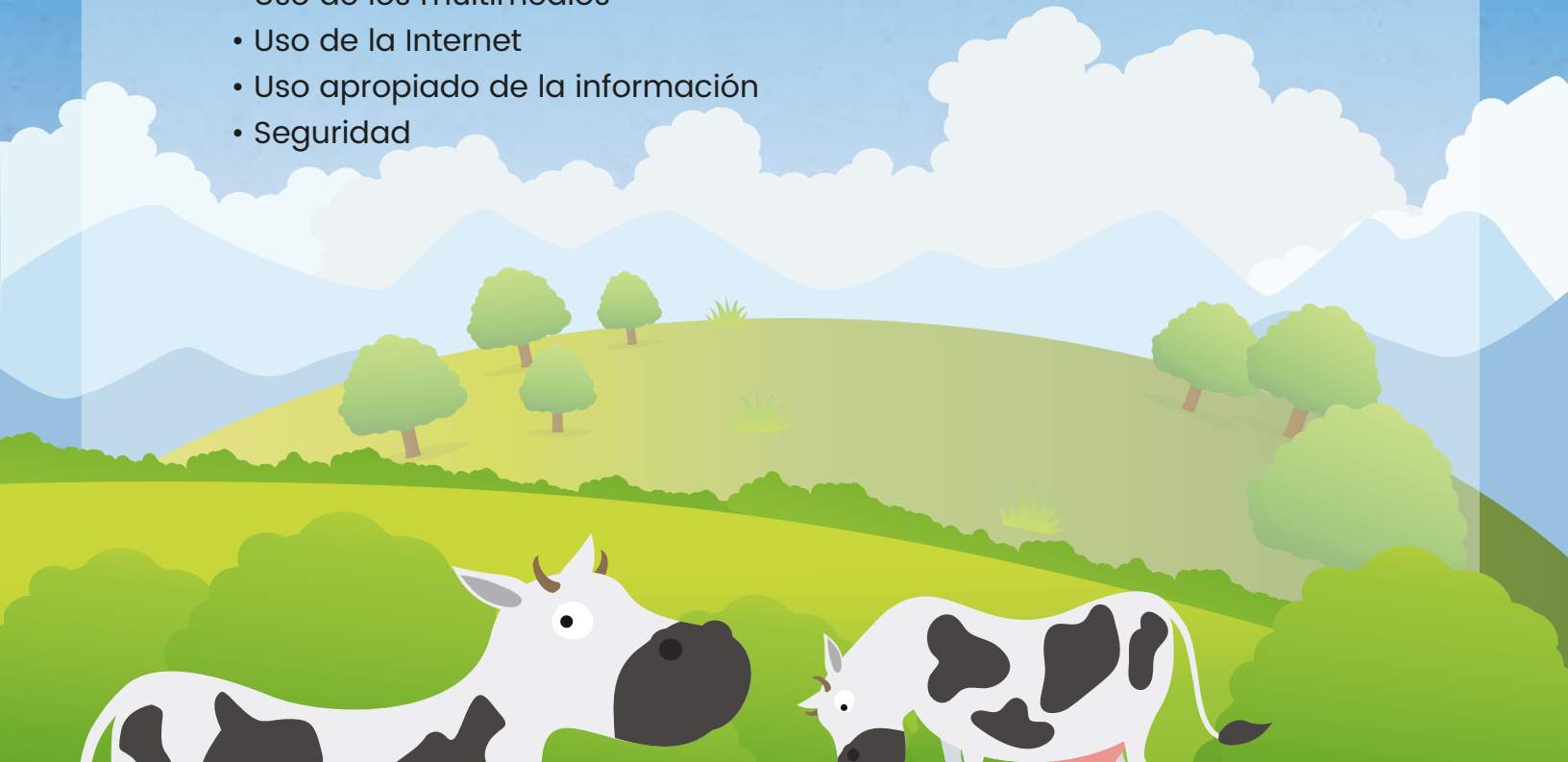
Desarrollo de competencias tecnológicas

La competencia tecnológica consiste en “disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento.

La competencia digital (CD) es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad.

Competencias tecnológicas y digitales que abarca el recurso:

- Uso de software educativo
- Uso de los multimedios
- Uso de la Internet
- Uso apropiado de la información
- Seguridad



Descripción del recurso

Tema: From The Farm to The table. Recurso Interactivo, multimedial para el uso de las personas estudiantes de cuarto grado con la guía del o la docente. Tiene como propósito desarrollar competencias tecnológicas para apoyar sus actividades de aprendizaje durante el desarrollo de las competencias lingüísticas en el área de inglés, presentes en el Programa de Estudio.



Descripción de interfaz

El juego inicia con una pantalla animada con cinco botones y la canción "Old MacDonald Had a Farm"

El **primer botón** ingresa a una pequeña introducción del recurso general.



Learning Indicators 4° Level

Unit 3

Assessment Strategy

L.1. Recognizes the main points in simple, clear, and short audio announcements and messages.

L.2. Recognizes the most important points in a straightforward talk or presentation.

R.1. Recognizes much of what is written in short, simple texts.

R.2. Locates important information in simple text.

Assessment Strategy

L.1. Recognizes the main points in simple, clear, and short audio announcements and messages.

L.1.2. Makes a list of things people have to take to a trip to a farm from conversation/ description/ video heard.

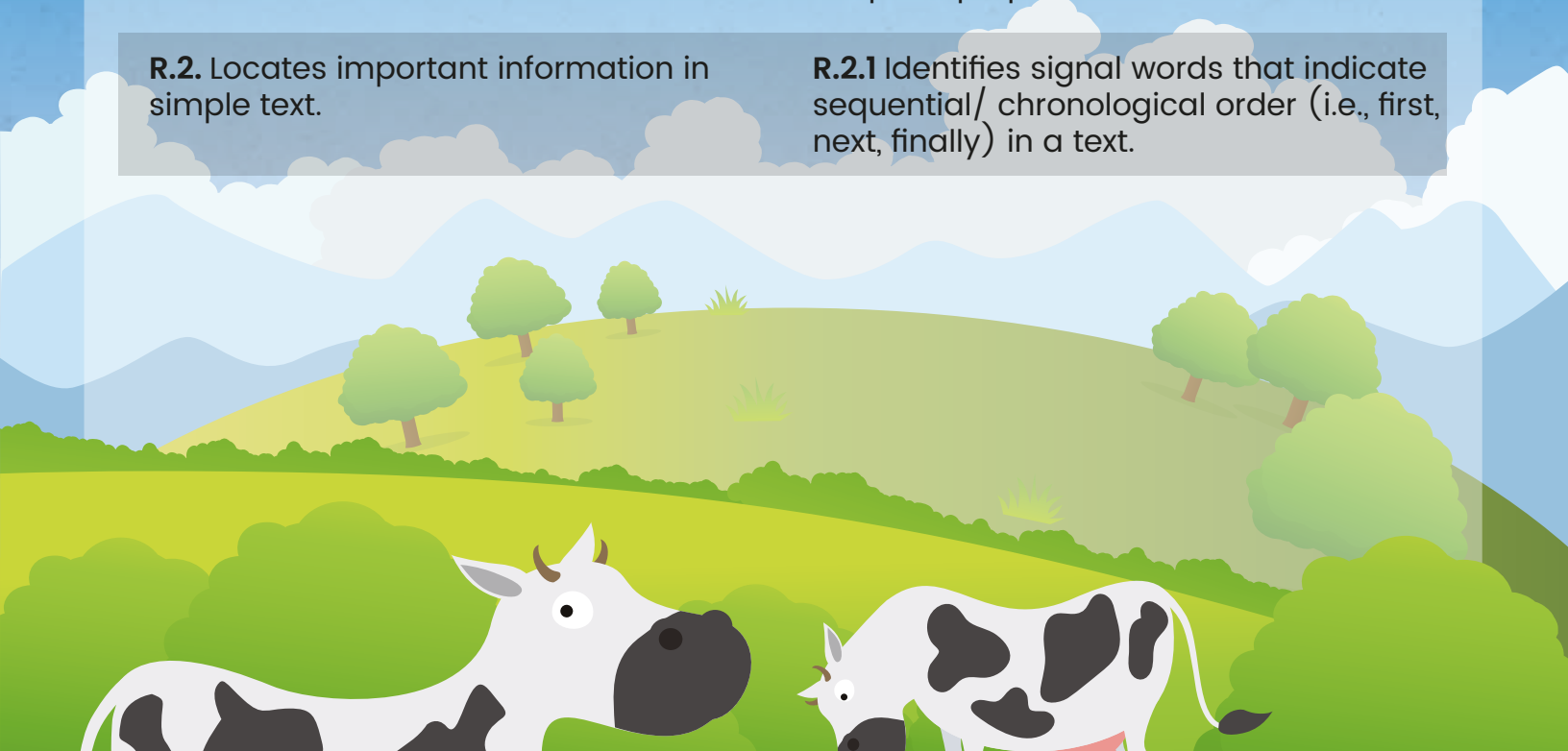
L.2.1 identifies key vocabulary words and phrases about farm activities after first listening to a video or teacher's description.

L.2.2. Recognizes the most important points about farm activities of an audio text after second listening.

R.1.1 Identifies the main ingredients of a recipe from an authentic text.

R.1.2. Sequences the main steps of a recipe to prepare the dish.

R.2.1 Identifies signal words that indicate sequential/ chronological order (i.e., first, next, finally) in a text.



Assessment Strategy

R.P.A.1 Reads words and sentences blending English graphemes and phonemes.

Assessment Strategy

R.P.A.1.1 Identifies contraction forms in short texts as it is read aloud by the teacher.

R.P.A.1.2 Reads aloud with the teacher focusing on contractions (e.g., doesn't, didn't aren't, it's...) and the sounds of the graphemes (A, H, L, J)

R.P.A.1.3 Identifies two syllable words including consonant blends. (pl, st, and tr) in a text read by the teacher by circling them.

R.P.A.1.4 Reads aloud of spelled two-syllable words including consonant blends. (pl, st, and tr).

R.P.A.1.5 Reads aloud minimal pair sounds: s / z.

SI.1 Asks others about what they like to eat or drink.

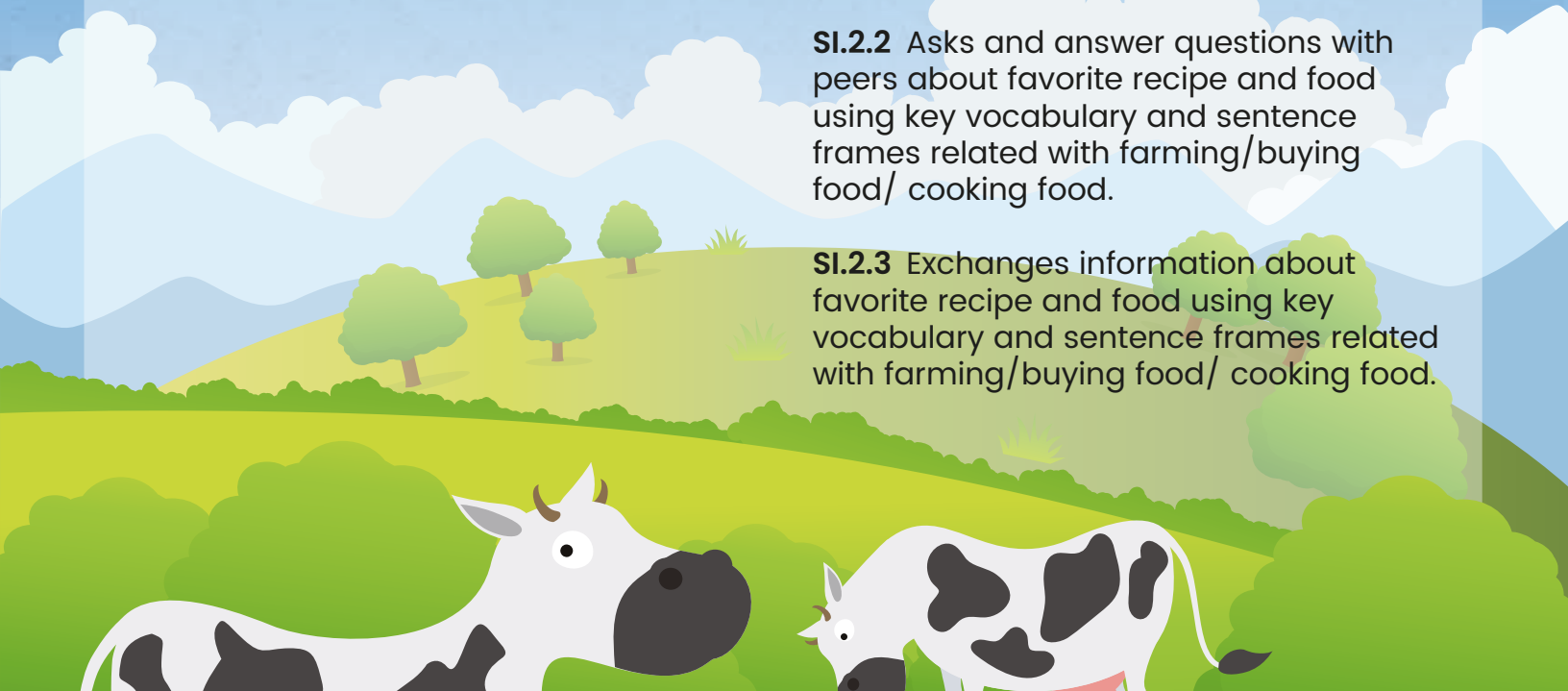
SI.1.1. Asks questions to others about what they like to eat or drink at the restaurant like: May I have your order, please? What would you like to drink? What would you want to eat?

SI.2 Exchanges information about everyday matters using simple vocabulary (e.g., favorite food, recipe).

SI.2.1 Brainstorms ideas with peers about favorite recipe and food using key vocabulary and sentence frames related with farming/buying food/ cooking food.

SI.2.2 Asks and answer questions with peers about favorite recipe and food using key vocabulary and sentence frames related with farming/buying food/ cooking food.

SI.2.3 Exchanges information about favorite recipe and food using key vocabulary and sentence frames related with farming/buying food/ cooking food.



Assessment Strategy

SP.1. Talks briefly about familiar topics

SP.2. Describes basic aspects of their day-to-day life.

SP.3. Presents with a group, a topic sentence and two to three details.

W.1. Uses simple sentences and expressions to describe things.

W.2. Composes short sentences and notes for describing activities at the farm and food preferences.

Assessment Strategy

SP.1.1 Brainstorms ideas about activities at the farm for preparing a short presentation.

SP.1.2 Organizes the ideas using complete sentences to share it in oral form.

SP.1.3 Talks shortly about activities at a farm.

SP.2.1 Identifies the activities that can be done at the farm into a chronogram.

SP.2.2 Describes basic aspects of personal day-to-day life when visiting the farm.

SP.3.1 Brainstorms ideas with a group related to farm activities and products that include main ideas and two to three details.

SP.3.2 Creates a group presentation related to farm activities and products that includes main ideas and two to three details.

SP.3.3 Talks with a group about farm activities and products to an audience.

W.1.1. Lists expressions and words useful to describe things.

W.1.2. Writes short descriptive sentences about their food preferences using key words and expressions to describe things.

W.2.1. Writes short descriptive sentences about activities at the farm market and food preferences.

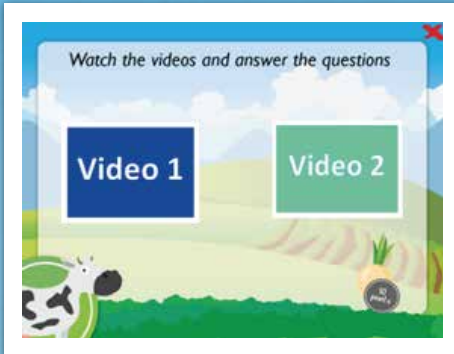




El **tercer botón** ingresa a las 6 diferentes misiones las cuales refieren a diferentes tareas “tasks” que las(os) estudiantes tienen que realizar para obtener los puntos asignados a cada actividad.

Al cumplir con todas las misiones las personas estudiantes podrán revisar el puntaje en el apartado de “Rewards”.

Las actividades varían.



Misión 1: Ver dos videos sobre diferentes situaciones al ordenar comida en un restaurante y Contestar unas preguntas.



Misión 2: Dos actividades de escucha y presiona el animal u objeto indicado. Una actividad con vocabulario de objetos de la granja y la otra con vocabulario de animales de la granja.



Misión 3: Actividad de escoger la acción según la imagen. La persona estudiante, mira la imagen y escoge la actividad que se muestra en ella.





Misión 4: Actividad de "Drag and Drop". Juego "En la Feria" La persona estudiante escucha un audio con una lista para comprar en la feria del agricultor e ir ingresando a la canasta cada artículo de la lista, la cual va apareciendo marcada cada vez que un artículo correcto entra en la canasta. Los artículos van a estar a la derecha.



Misión 5: En este juego la persona estudiante tiene que escoger si el alimento es o no saludable.



Misión 6: Misión 6: En este juego la persona estudiante va a preparar una receta los ingredientes dados en el audio. La persona estudiante escogerá los ingredientes que escucho y los arrastrará a la parrilla de la izquierda. Luego presionará el botón de revisión el cual verifica si los ingredientes están correctos. El platillo aparecerá en la bandeja una vez que se escogieron los ingredientes correctos.



El **cuarto botón**, ingresa a la pizarra de premios en la cual los estudiantes evaluarán su desempeño, en esta pantalla se van a desplegar la cantidad de puntos con el puntaje obtenido y el total.

El **quinto botón**, ingresa a los créditos del recurso.

Estrategias de Implementación

El recurso es un excelente complemento para integrar el uso de las TIC en el currículo. Las actividades de este recurso sirven como apoyo didáctico a la unidad en desarrollo. Este recurso puede ser parte del “Task assessment” o “Post Task” con el propósito de que los estudiantes repasen la unidad.

El sistema de puntos por actividad es utilizado para motivar a los y las estudiantes a cumplir sus tareas. Los “tags” pueden ser cambiados por premios u otro tipo de estímulo que ustedes docentes consideren apropiado”

Como complemento externo del recurso se adjuntan “tags” con puntos para que puedan ser impresos y utilizados en otras actividades que se planeen en clase sobre la Unidad.

Además, estos “tags” pueden ser otorgados impresos a los estudiantes para que lleven un registro en su cuaderno de las actividades realizadas y los puntos obtenidos.

Ejemplos de recursos ya publicados

<https://www.mep.go.cr/educatico/natural-treasures>

<https://www.mep.go.cr/educatico/weather-wise>