

DIRECCIÓN DE ASUNTOS
INTERNACIONALES Y
COOPERACIÓN

REPORTE DE ACCIONES

2018-2022



RESUMEN EJECUTIVO

El presente reporte contempla las principales acciones ejecutadas por la Dirección de Asuntos Internacionales y Cooperación (DAIC) durante el periodo 2018-2022, asimismo, contiene un apartado en el cual se detallan áreas de oportunidad para ser consideradas por las nuevas autoridades del Ministerio de Educación Pública (MEP).

En el periodo comprendido de este reporte, la gestión estuvo marcada por la atención a la pandemia causada por la **COVID-19**, que consecuentemente originó diversos desafíos en la agenda ministerial. En este contexto, la Dirección de Asuntos Internacionales y Cooperación, desempeñó un rol fundamental entre los jefes institucionales y los aliados estratégicos; siendo un **canal efectivo de comunicación y de coordinación** para mantener las relaciones de amistad y generar nuevas alianzas en beneficio de la comunidad educativa.

La **cooperación sigue siendo una herramienta clave** para que el Ministerio fortalezca las capacidades institucionales, asimismo, es un vehículo que permite el intercambio de conocimientos, experiencias, recursos y tecnología en áreas prioritarias que responden a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente al: Objetivo 4 "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todo" y al Objetivo 17 "Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible", al Plan Nacional de Desarrollo y de Inversión Pública 2018-2022 y a las políticas institucionales.

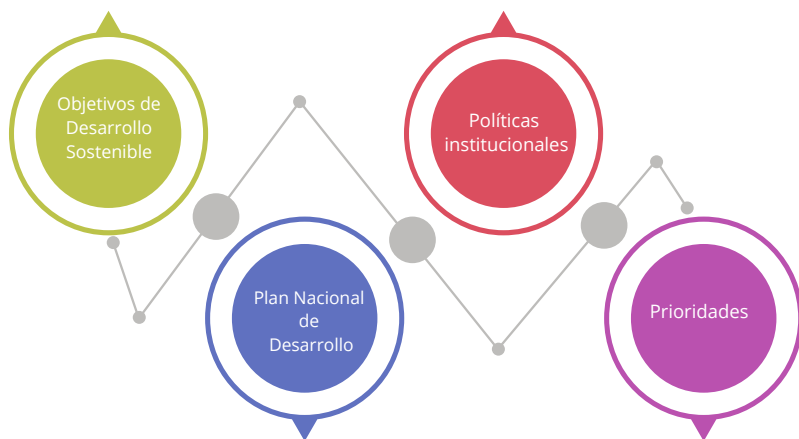
Para sistematizar la información presentada, se realizaron cuatro apartados: Sección 1: Proyectos y Planes de trabajo, Sección 2: Atención de misiones internacionales, Sección 3: Instrumentos de cooperación, Sección 4: Reuniones de alto nivel y Sección 5: Donaciones.

La Dirección de Asuntos Internacionales y Cooperación " es el órgano técnico responsable de identificar, canalizar y gestionar las necesidades de cooperación del MEP, sobre la base del interés público, de conformidad con las prioridades del sector educación establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) y las necesidades institucionales dictadas por las autoridades superiores del MEP".

Artículo 19, Decreto Ejecutivo N° 38170-MEP.

ALIADOS ESTRÁTEGICOS

La Dirección de Asuntos Internacionales y Cooperación coordina los programas, proyectos y actividades, con aliados estratégicos, mediante seis sectores de acuerdo con las siguientes prioridades:



Fuente: Elaboración propia

- **Sector Bilateral:** Corresponde a las relaciones de cooperación que establece el MEP, con representaciones diplomáticas extranjeras, y sus respectivas agencias de cooperación.
- **Sector Multilateral- Sistema Regional:** Corresponde a las relaciones de cooperación que establece el MEP, con organismos internacionales regionales.
- **Sector Multilateral- Sistema Naciones Unidas:** Corresponde a las relaciones de cooperación que establece el MEP, con las Agencias de las Naciones Unidas.
- **Sector Academia:** Corresponde a las relaciones de cooperación del MEP, con universidades: públicas, privadas y extranjeras.
- **Sector Privado y Sociedad Civil:** Corresponde a las relaciones del MEP, con organizaciones sin fines de lucro y el sector empresarial.
- **Sector Público:** Corresponde a las relaciones del MEP, con entidades públicas del Gobierno de Costa Rica.

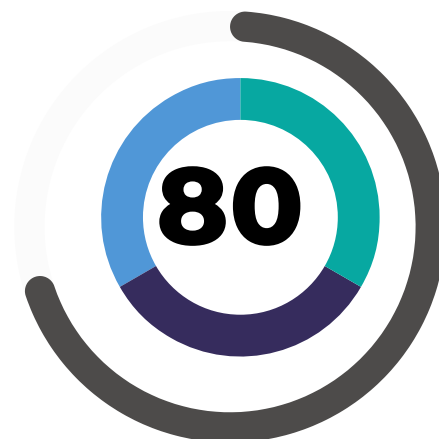
190

Socios estratégicos trabajaron **activamente** con el Ministerio de Educación Pública durante este periodo en diferentes procesos.

7

Se atendieron las siete metas del Objetivo 4 de los ODS mediante el desarrollo de programas, proyectos y actividades.

En el marco de estas relaciones de cooperación se han suscrito convenios de cooperación a nivel internacional, nacional e interinstitucional en beneficio de la comunidad educativa.



Fuente: Convenios de cooperación suscritos 2018-2022

ATENDIENDO EL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE 4

Metas del ODS-4



4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.



4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos.

ATENDIENDO EL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE 4

Metas del ODS-4



4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.



4.6 Para 2030, garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética.

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

Los programas, proyectos y actividades desarrolladas en este periodo estuvieron enmarcados en estas metas globales, que constituyen un compromiso nacional. Asimismo, las acciones ejecutadas permitieron ampliar las oportunidades de desarrollo profesional y académicas de la comunidad educativa.



SECCIÓN 1: PLANES Y PROYECTOS DE COOPERACIÓN

105

PROYECTOS DE
COOPERACIÓN

20

PLANES DE
TRABAJO

40

SOCIOS
COOPERANTES
INVOLUCRADOS

Los proyectos desarrollados beneficiaron a Direcciones del nivel central, así como a Direcciones Regionales de Educación del Ministerio de Educación Pública, los cuales en su mayoría son iniciativas que ejecutan dependencias del Viceministerio Académico.

Durante este periodo, los proyectos sistematizados impactaron a las 7 metas del Objetivo 4 de Desarrollo Sostenible siendo la meta 4.7 la que cuenta con mayor cantidad de iniciativas.

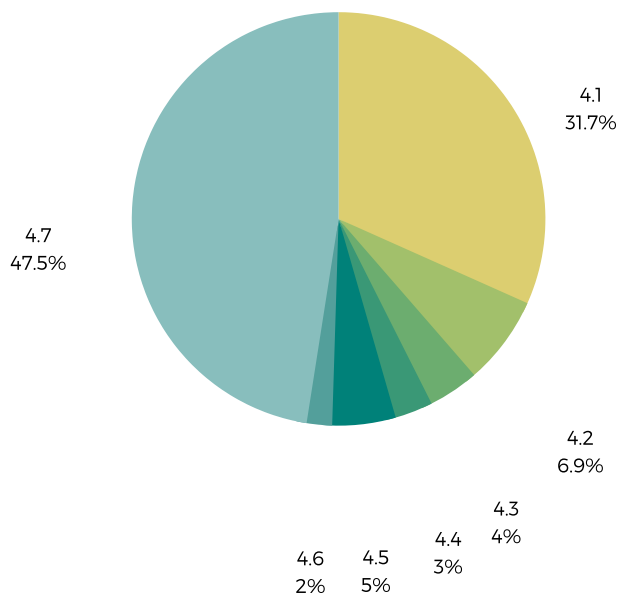
Estos proyectos son de alcance nacional, y un porcentaje muy bajo son de alcance local, dada sus particularidades. Asimismo, las iniciativas abarcaron como beneficiarios: a las personas docentes, a las personas estudiantes y en algunos casos al personal administrativo.

Con relación a los planes de trabajo, estos estuvieron centrados en su mayoría en el sector de la sociedad civil y el sector empresarial, seguidos por la academia, y por último el sector multilateral.

DATOS DE PROYECTOS

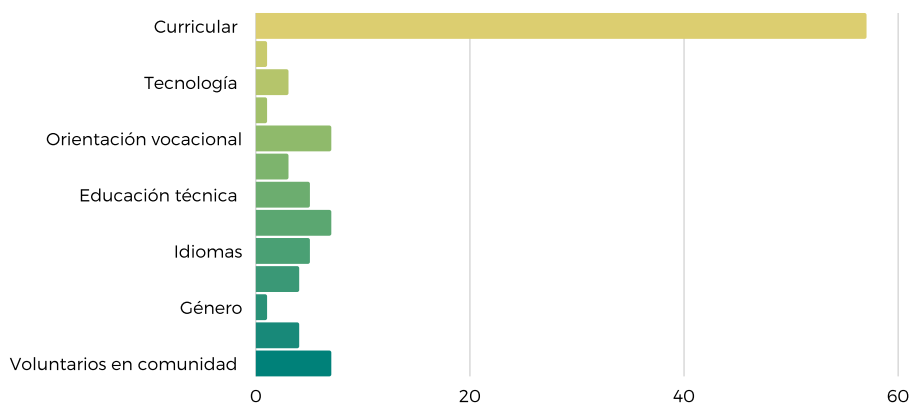
PROYECTOS POR METAS DEL ODS-4 2018-ABRIL 2022

- El sector multilateral cuenta con la mayor cantidad de proyectos, considerando que en sus planes anuales cada organismo programa la ejecución de una media de 8 proyectos anuales con el Ministerio de Educación Pública.
- En la segunda posición esta el sector bilateral con proyectos de cooperación Sur-Sur y proyectos bilaterales con países desarrollados.



Fuente: Elaboración propia con base en los proyectos 2018-abril 2022

PROYECTOS POR ÁREA TEMÁTICA 2018-ABRIL 2022



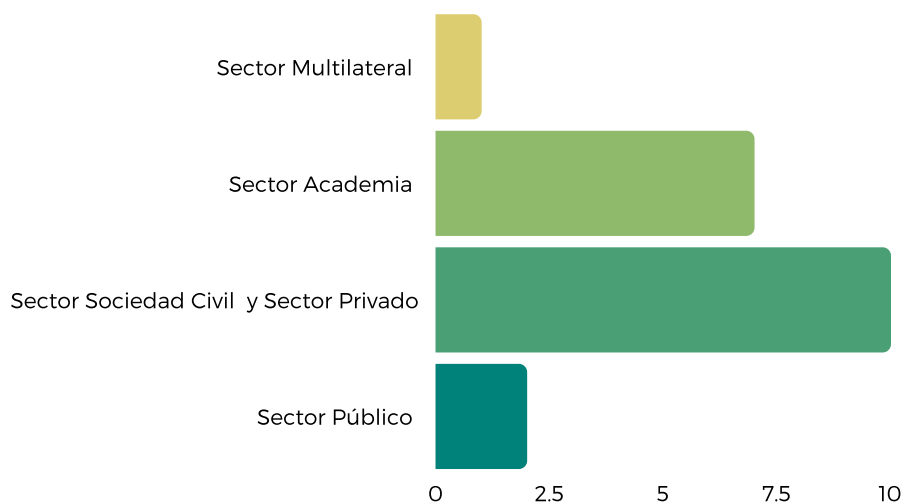
Fuente: Elaboración propia con base en los proyectos ejecutados 2018-abril 2022

- La mayoría de proyectos están concentrados en la Dirección de Desarrollo Curricular, cubriendo un 90% de sus dependencias, y un total de 57 iniciativas.
- En segundo lugar, se ubican las temáticas de orientación vocacional, desarrollo profesional y voluntarios en comunidad, con un total de 7 proyectos cada una.
- Seguidamente, el tercer lugar se encuentran las temáticas de educación técnica e idiomas; ambos con 5 proyectos.


DATOS DE PLANES DE TRABAJO

- El sector sociedad civil y sector privado, representan el 50% de la totalidad de los planes de trabajo. Este documento es utilizado por este sector dada su rápida gestión y la facilidad para la planificación de actividades en un periodo específico. En este rubro hay un total de 10.
- El segundo sector con mayor cantidad de planes de trabajo es el sector de academia, el cual en muchos de los casos cuentan de previo con un convenio y este instrumento les permite la planificación de las actividades. En esta categoría hay un total de 7.

PLANES DE TRABAJO POR SECTOR 2018-ABRIL 2022



Fuente: Elaboración propia con base en los planes de trabajo suscritos durante 2018- abril 2022.



SECCIÓN 3: INSTRUMENTOS DE COOPERACIÓN

80

CONVENIOS
GESTIONADOS

08

ÁREAS
PRIORITARIAS
ATENDIDAS

80

ALIADOS
ESTRÁTEGICOS
INVOLUCRADOS

Los convenios de cooperación son un instrumento jurídico para establecer responsabilidades en temas prioritarios para el Ministerio de Educación Pública, asimismo, durante este periodo han permitido la ejecución de programas, proyectos y actividades en temas: curriculares, desarrollo sostenible, educación técnica profesional, orientación vocacional, desarrollo profesional, tecnología, convivencia y lenguas extranjeras.

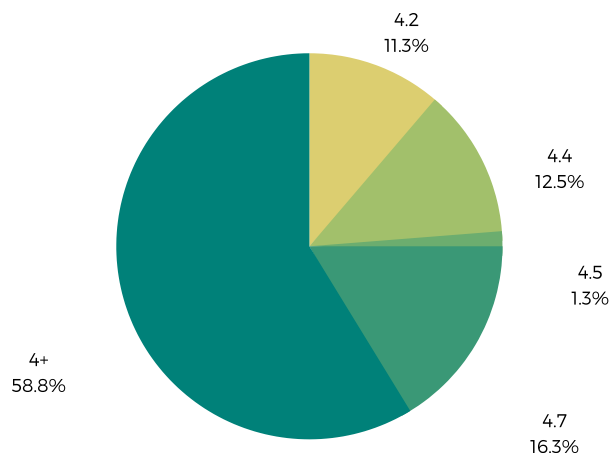
Mediante los convenios se han establecido relaciones de cooperación y amistad con 80 aliados estratégicos durante el periodo del 2018 a abril 2022.

De acuerdo con los datos arrojados mediante este reporte, los convenios estuvieron centrados en su mayoría en el sector público con un total de 29, seguido por el sector sociedad civil con un total de 16, el sector academia con 14, el sector bilateral con 9, el sector multilateral con 7, y por último el sector privado con 5.

DATOS DE CONVENIOS

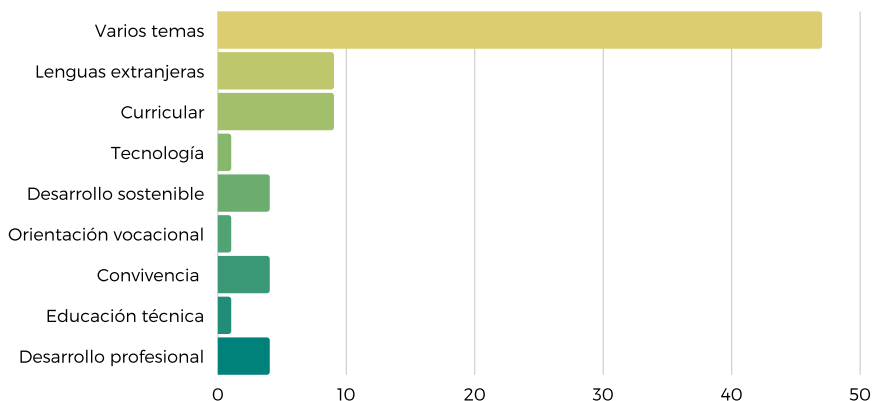
- Durante este periodo los convenios gestionados estuvieron en su mayoría abarcando varias metas del ODS, en total fueron 47 instrumentos de este tipo.
- Seguidamente, la meta 4.7 fue la segunda con mayor cantidad de convenios, representada por un total de 13 instrumentos de cooperación.
- En la tercera posición se ubica la meta 4.4 con un total de 10 convenios de cooperación.

CONVENIOS POR METAS DEL ODS-4 2018-ABRIL 2022




Fuente: Elaboración propia con base en los convenios firmados 2018-abril 2022

CANTIDAD DE TEMAS POR CONVENIOS 2018-ABRIL 2022



Fuente: Elaboración propia con base en los convenios suscritos 2018-abril 2022

- La mayoría de convenios gestionados en este periodo contemplan diferentes acciones que abarcan una diferentes dependencias del MEP, en el proceso de ejecución. En este rubro, se ubican un total de 47 convenios.
- En segundo lugar, se ubican convenios relacionados con el área curricular y el tema de lenguas extranjeras, ambas temáticas con 9 convenios cada uno.
- Seguidamente, se encuentran el área de desarrollo sostenible, convivencia, y desarrollo profesional, con 4 convenios cada una.



SECCIÓN 4: REUNIONES DE ALTO NIVEL

49

REUNIONES DE
ALTO NIVEL CON
AUTORIDADES

11

ALIADOS
ESTRATÉGICOS

2

SECTORES
INVOLUCRADOS:

BILATERAL
MULTILATERAL

Desde el sector bilateral fueron abordadas reuniones de alto nivel en temáticas como: atención de la COVID-19, intercambio de experiencias para la reapertura de los centros educativos, e intercambio de lineamientos para el abordaje de la pandemia. Estos encuentros se dieron con países como: Reino de España, República Oriental del Uruguay, República de Chile, República Francesa y República Federal de Alemania.

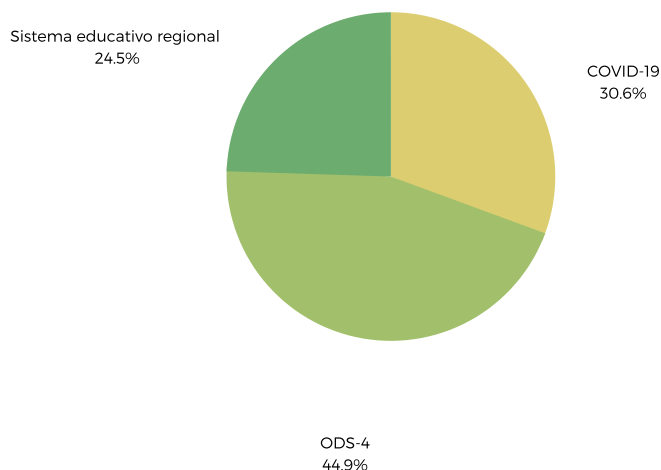
Por otro lado, con los organismos internacionales de la región, se abordaron acuerdos relacionados con políticas regionales en el ámbito educativo. Y se intercambiaron con homólogos buenas prácticas para fortalecer los sistemas educativos. Dentro de estas reuniones, destacan la coordinación de la Presidencia Pro-Témpore de la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, sesiones de trabajo con el Banco Interamericano de Desarrollo. Además todo el proceso de reuniones para la adhesión a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

Igualmente, como parte de la agenda con Naciones Unidas, se llevaron reuniones de alto nivel en temas como: desarrollo sostenible, plataformas, recursos digitales y la COVID-19.

DATOS DE REUNIONES

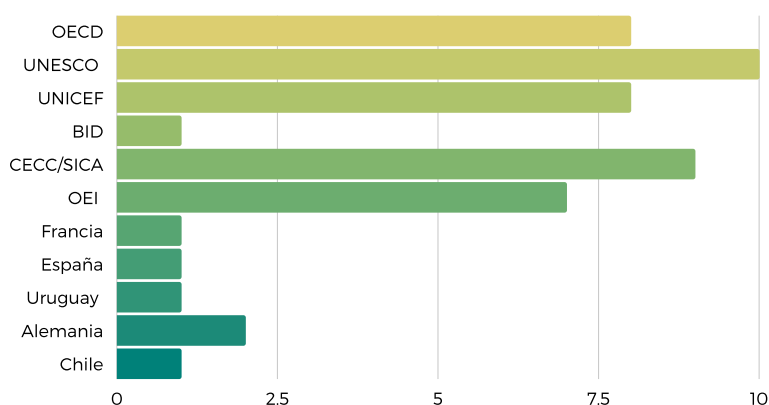
- En primer plano se ubican las reuniones con organismos internacionales, donde la agenda de trabajo abarcó diferentes temas del ODS-4, para un total de 22.
- Asimismo, en el contexto de la COVID-19 se generaron encuentros para el intercambio de experiencias, para un total 15 reuniones.
- Por último, considerando la agenda activa de los organismos regionales, este se coloca en tercer plano con 12 reuniones.

REUNIONES DE ALTO NIVEL POR TEMAS 2018-ABRIL 2022



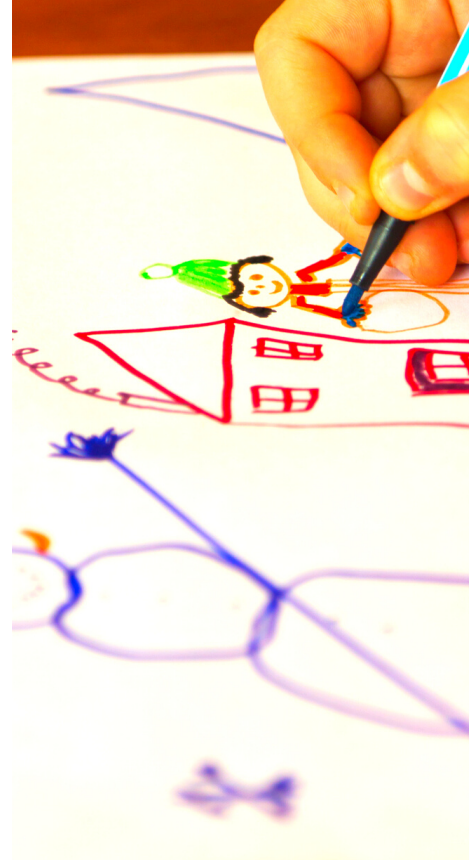
Fuente: Elaboración propia en periodo de 2018 a abril 2022

REUNIONES POR ALIADOS ESTRATÉGICOS 2018-ABRIL 2022



Fuente: Elaboración propia en periodo de 2018 a abril 2022

- La agenda multilateral tanto de Naciones Unidas, como regional y la OCDE fueron predominantes en los encuentros de alto nivel con autoridades del Ministerio de Educación Pública.
- El sector bilateral fue un canal de intercambio de experiencias con homólogos para la atención de la COVID-19.



SECCIÓN 3: MISIONES INTERNACIONALES

92

MISIONES
INTERNACIONALES

14

ALIADOS
ESTRATÉGICOS

3

SECTORES
INVOLUCRADOS:
BILATERAL
MULTILATERAL
ACADEMIA

Desde el sector bilateral las misiones estuvieron enmarcadas por una parte por la ejecución de proyectos bilaterales de cooperación Sur-Sur, relacionados con temáticas como; pedagogía hospitalaria y primera infancia. Asimismo, se atendieron misiones técnicas de campo que permitieron en un segundo plano acordar proyectos de cooperación bilateral como es el caso de los intercambios con Alemania y Francia, en temas como: lenguas extranjeras, educación técnica profesional y desarrollo sostenible.

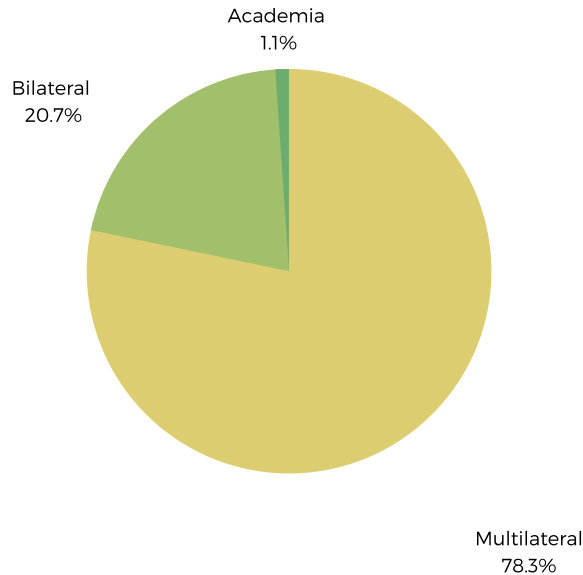
De la misma manera, se atendieron misiones puntuales de intercambio con países como: El Salvador, República Popular China, y la Organización Internacional de la Francofonía.

Dentro del sector multilateral se atendieron misiones internacionales relacionadas con el proceso de adhesión de Costa Rica ante la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Y en lo que concierne al sistema de naciones unidas, estas misiones técnicas estuvieron relacionadas con temas de derechos humanos, así como visitas de la Secretaría General de esta Organización.

En el sector Academia se atendió una misión con la Universidad de Brenau de los Estados Unidos de América, para fortalecer los intercambios en materia de desarrollo profesional.

DATOS DE MISIONES

MISIONES INTERNACIONALES POR SECTOR 2018-ABRIL 2022



Fuente: Elaboración propia con base a las misiones recibidas durante el 2018 abril 2022

- Dada la coyuntura del proceso de adhesión de Costa Rica a la OCDE, en el sector multilateral el mayor número de misiones internacionales atendidas.
- Seguidamente el sector bilateral con un marcado enfoque en el tema de proyectos bilaterales y de misiones de campo técnica.
- En un tercer lugar se ubica el sector academia con una misión de intercambio técnica en el área de desarrollo profesional.



SECCIÓN 5: ATENCIÓN DE DONACIONES

50

DONACIONES
ATENDIDAS

47

ALIADOS
ESTRATÉGICOS

VALOR APROXIMADO
DE LAS DONACIONES
RECIBIDAS

\$986.456,73

₡586.317.469

La Dirección de Asuntos Internacionales y Cooperación, brindó apoyo a los jerarcas institucionales en la atención de las donaciones en el marco de la emergencia causada por la COVID-19, en el cual la comunidad estudiantil vio interrumpido el regreso a las aulas.

Sobre este punto, la Dirección lideró la coordinación entre los aliados estratégicos e instancias del MEP como: el Centro de Almacenamiento y Distribución, la Oficialía Mayor, la Dirección de Desarrollo Curricular, la Dirección de Informática de Gestión, la Dirección de Infraestructura Educativa, la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación, la Dirección de Programas de Equidad, la Dirección de Vida Estudiantil y el Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano.

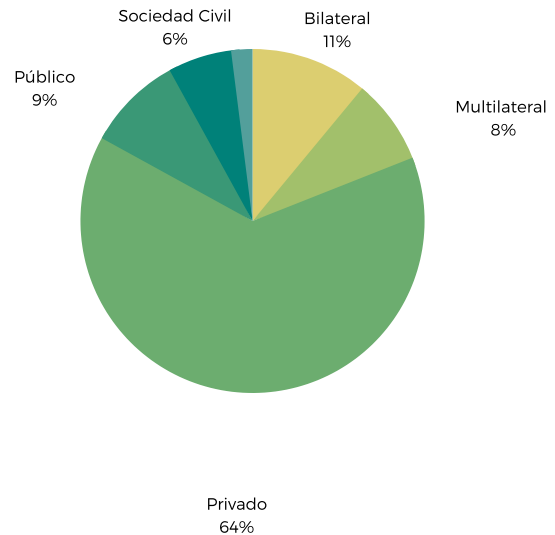
Para sistematizar la información de las donaciones se realizaron reportes anuales presentados al jerarca institucional. Asimismo, se atendieron donaciones en áreas como: limpieza, protección personal, materiales educativos, mobiliario, plataformas digitales y otros.

Por último, esta Dirección impulsó la creación de una Comisión MEP, que tendrá dentro de sus competencias la atención de este tipo de colaboraciones, guiadas por un proceso institucional que se creará en este año.

DATOS DE DONACIONES

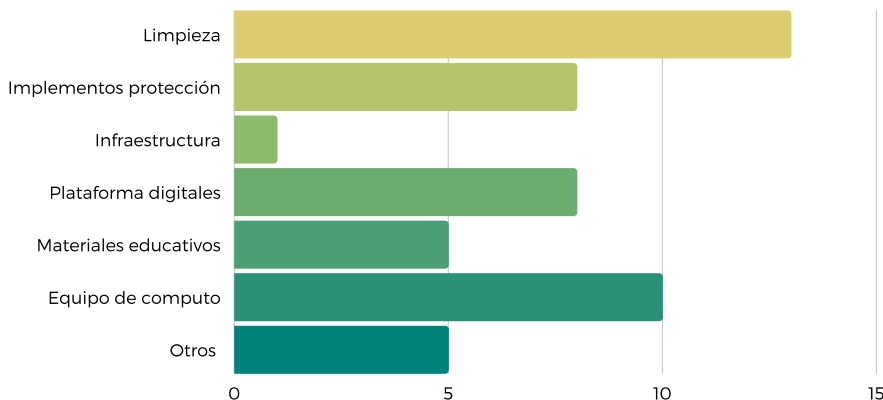
- Durante este periodo el sector empresarial fue el principal aliado en el proceso de apoyo a la atención de la pandemia, con una participación de un 64%, durante los tres años considerados en este reporte.
- El 2020 fue el año donde se recibió mayor cantidad de donaciones (29), seguido del 2021 (16), y por último a la fecha de esta informe se han recibido 5 para el 2022.
- Para concretar estas donaciones la Dirección coordinó con un total de 47 aliados estratégicos y 9 instancias MEP.

DONACIONES RECIBIDAS POR SECTORES DE COOPERACIÓN 2020- ABRIL 2022



Fuente: Elaboración propia con base en los reporte de donaciones 2020, 2021 y 2022

CATEGORÍA DONACIONES RECIBIDAS 2020-2022



Fuente: Elaboración propia con base en los reporte de donaciones 2020, 2021 y 2022

- Los implementos de limpieza fueron las donaciones mayoritarias, con un total de 13, seguido de equipos de computo e implementos de protección personal, ambos con 8 donaciones.
- Posteriormente, se ubican las categorías de materiales educativos y otros con un total de 5 cada una.
- El tema de infraestructura, solo contabiliza 1 donación.
- Dentro de la categoría de otros se contemplaron donaciones en: alimentación, servicio de transporte e interpretación a LESCO.

ÁREAS DE OPORTUNIDAD

¿DÓNDE PODEMOS POTENCIAR?

Para valoración de las autoridades se mencionan áreas de oportunidad que pueden fortalecer la cooperación en beneficio del Ministerio de Educación Pública.

1

Mesas multisectoriales en áreas prioritarias

Se pueden desarrollar mesas multisectoriales donde diferentes socios trabajen temas en los cuales puedan apartar bajo una agenda común de trabajo.

2

Agenda de visitas con socios cooperantes

Esta acción permitiría generar una mayor apropiación de los socios cooperantes con las iniciativas, así como se pueden explorar nuevas mecanismos de apoyo a centros educativos.

3

Encuentros anuales con socios cooperantes

Se considera oportuno fortalecer el tema de la rendición de cuentas de las iniciativas que se ejecutan de manera conjunta. Esto también permite fortalecer los lazos de confianza en el trabajo conjunto y es una oportunidad para que los socios cooperantes conozcan las áreas de trabajo y evitar la duplicidad de iniciativas.

4

intercambio de experiencias y capacidades institucionales del MEP a nivel regional e internacional

El Ministerio de Educación Pública cuenta con un capital humano institucional altamente calificado en temas que se podrían potenciar a nivel internacional; esto conllevaría a posicionar el Ministerio en temáticas que resulten prioritarias, así como es un mecanismo que podría generar nuevas alianzas.

AGRADECIMIENTOS

Un especial agradecimiento a los jefes del Ministerio de Educación Pública por las labores encomendadas en este período a favor de la comunidad estudiantil.

Asimismo, se extiende cordial agradecimiento a las diferentes dependencias técnicas del Ministerio, por el trabajo en equipo durante estos cuatro años; los cuales permitieron materializar las acciones realizadas.

Por último, a los aliados estratégicos por su compromiso con la educación de nuestro país y con las prioridades ministeriales. Las diferentes iniciativas han permitido aumentar las oportunidades académicas y profesionales de las personas estudiantes y docentes. Asimismo el profundo agradecimiento, por la pronta respuesta que se ha tenido en estos últimos años retadores en el contexto de la atención de la emergencia nacional causada por la pandemia de la COVID-19.

Las acciones derivadas de la cooperación, gestionadas por la Dirección de Asuntos Internacionales y Cooperación, dan cumplimiento a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las prioridades institucionales.

Contacto

Dirección de Asuntos Internacionales y
Cooperación
Edificio Torre Mercedes, San José,
(506) 2256-8391
cooperacion@mep.go.cr

