

Guía Para Docentes De Cómo Aplicar La Metodología Tiñi



FUENTE ORIGINAL

Leguía Orezzoli, J y Paredes Ríos, N. (2016) Guía para docentes de cómo aplicar la metodología TiNi. Perú: Asociación para la Niñez y su Ambiente.

Adaptación para Costa Rica:

Diana Borrás Porras. Coordinadora Nacional de la RedPEA en Costa Rica.

Colaboradores:

Ilustración: Emanuel Li Gómez

Diseño y diagramación: Emanuel Li Gómez

Primera edición: Marzo, 2018

Está autorizada la reproducción total o parcial de esta publicación para fines educativos o sin fines de lucro, previa autorización de la Comisión Costarricense de Cooperación con la UNESCO.

La Comisión Costarricense de Cooperación con la UNESCO (CCCU) y la Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO (RedPEA) en Costa Rica agradecen que se les remita un ejemplar de cualquier texto cuya fuente haya sido la presente publicación.

No está autorizado el empleo de esta publicación para su venta o para otros usos comerciales.

TABLA DE CONTENIDOS

TABLA DE CONTENIDOS	4
PRESENTACIÓN	6
AGRADECIMIENTOS	7
INTRODUCCIÓN	8
MARCO CONCEPTUAL	10
El Contacto con la Naturaleza	10
Beneficios cognitivos	11
Beneficios físicos	12
Beneficios sociales y emocionales	12
Concepto de Educación de Calidad	13
Concepto de Educación para el Desarrollo Sostenible	14
Concepto de Educación para la Ciudadanía Mundial	16
MARCO NORMATIVO	17
Internacional	
Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2015 - 2030	17
La Declaración de Incheón y el Marco de Acción de Educación 2030.	19
Nacional	
Política Educativa. La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad.	21
Política Curricular. Educar para una Nueva Ciudadanía.	22
INSTITUCIONALIZACION DEL ENFOQUE AMBIENTAL CON TINI EN	
INSTITUCIONES EDUCATIVAS	23
Planificación Estratégica y Plan Anual de Trabajo	23
Compromisos y lineamientos de trabajo para las instituciones adscritas a la RedPEA	24

IMPLEMENTACION DE TINI: TIERRA DE NIÑAS, NIÑOS Y JOVENES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS	25
¿Qué es una Tierra de niños, niñas y jóvenes (TiNi)?	25
La Cultura del Amor	26
TiNi en instituciones educativas	26
Beneficios de contar con una TiNi en una institución educativa:	27
Pasos para implementar TiNi en instituciones educativas	28
Paso 1: Incorporar TiNi en los instrumentos de gestión educativa	29
Paso 2: Motivar a los estudiantes a iniciar una TiNi	30
Los tres tercios de la TiNi	31
Identidad de la TiNi	32
Paso 3: Orientar a los y las estudiantes para criar vida en la TiNi	33
1. Manejo de recursos naturales	33
2. Salud ambiental	34
3. Socialización y expresión	35
4. Organización y gestión	36
Implementación de TiNi desde las lecciones	37
Paso 4: Reconocer a los estudiantes por sus emprendimientos en TiNi	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39

PRESENTACIÓN

Queridos (as) docentes:

**“La Madre Tierra es nuestra casa.
Todos somos parte de ella.
Debemos cuidarla”**

Hoy ponemos en sus manos este manual para la implementación del **“Proyecto Tierra de Niñas, Niños y Jóvenes”**.

Queremos que esta tarea que hoy emprendemos con tanta ilusión sea un desafío histórico con la convicción de que todos las niñas, niños y jóvenes estudiantes de las instituciones educativas adscritas a la Red de Escuelas Asociadas a la Unesco, puedan conocer, vivir, apropiarse y disfrutar de esta experiencia con la naturaleza y aprender a vivir en una sociedad capaz de usar y aprovechar los recursos naturales de forma sostenible.

Por eso, hoy les invitamos a seguir construyendo juntos una sociedad con una ciudadanía crítica y activa en la promoción de los derechos, la paz, la sana convivencia y el cuidado del ambiente.

Rocío Solís Gamboa
Presidenta
Comisión Costarricense de Cooperación con la Unesco

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos sinceramente a los y las estudiantes, docentes y directores (as) de las instituciones educativas que han aplicado la metodología TiNi: Tierra de niñas, niños y jóvenes en Costa Rica desde el año 2015, pues es gracias a ustedes que hemos podido verificar y validar la utilidad de esta maravillosa metodología.

Agradecemos asimismo y de manera muy especial a Joaquín Leguía y a la Asociación sin fines de lucro ANIA. Su solidaridad, su compañía y su desprendimiento al compartir esta metodología con nosotros y con el mundo, es un ejemplo de las más grandiosas virtudes del ser humano: el amor.



INTRODUCCIÓN

*Diana Borrás Porras.
RedPEA Costa Rica.*

Costa Rica ha sido reconocida a nivel internacional como un país ampliamente comprometido en la conservación del medio ambiente. Ciertamente, en las últimas décadas como país hemos realizado valiosos esfuerzos, como por ejemplo resguardar más del 50% del territorio nacional mediante el Sistema Nacional de Área Protegidas. Contamos también con cuatro Reservas de Biósfera designadas por la UNESCO, llevamos varios años rompiendo nuestros propios records en la utilización de energías limpias y poco a poco, avanzamos hacia la meta de la Carbono Neutralidad.

No obstante, basta un corto recorrido por los centros de población o una pequeña exploración en línea respecto de otras estadísticas, para saber que en las prácticas diarias y en los comportamientos individuales aún tenemos mucho trabajo por hacer. De acuerdo con lo mencionado en la Estrategia Nacional de Separación, Recuperación y Valorización de Residuos.

Se ha estimado que los rellenos sanitarios reciben el 58.3% de los residuos sólidos recolectados, los vertederos controlados un 19.8% y los botaderos a cielo abierto un 21.3%. El total de residuos sólidos recolectados durante el año 2014, fueron 4000 toneladas diarias que se dispusieron en rellenos sanitarios o vertederos... (Ministerio de Salud , 2016, pág. 6)

Para contrarrestar esta situación hemos de recurrir a las sabias palabras de Jacques Delors cuando junto a la Comisión de Educación de la UNESCO para el Aprendizaje del Siglo XXI, señalaba en el libro «La Educación encierra un Tesoro» “su convicción respecto a la función esencial de la educación en el desarrollo continuo de la persona y las sociedades”. (Delors, y otros, 1996, .pág. 9) La educación se configura como el medio por excelencia para lograr la adopción de nuevos estilos de vida, permeados por principios éticos afines al Desarrollo Sostenible y que lleven a la construcción de un mundo mejor para toda la comunidad de vida.

En este contexto, la Coordinación Nacional de la RedPEA en Costa Rica, las autoridades de la Comisión Costarricense de Cooperación con la UNESCO y, la División de Educación para la Paz y el Desarrollo Sostenible del Sector de Educación de la Sede de la UNESCO, así como otras oficinas de la UNESCO en el Terreno, han considerado la Metodología «Tierra de Niños, Niñas y Jóvenes (TiNi)» , generada por la Asociación ANIA, como una herramienta útil y valiosa para el desarrollo de la Educación para el Desarrollo Sostenible, digna de ser replicada en el contexto de la Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO.

Este proyecto originario de Perú, fortalece en los y las estudiantes el desarrollo de conocimientos, valores y habilidades para convertirse en ciudadanos afectivos, emprendedores y comprometidos con la protección del planeta. Se trata de una metodología completamente integral, en la que es posible articular, en un solo espacio, la Educación para el Desarrollo Sostenible, la Educación para la Ciudadanía Global, la Educación para una Cultura de Paz, la Educación en Virtudes y Valores, la Educación Intercultural, la Educación Intergeneracional así como la Educación en, desde y para los Derechos Humanos.

Si bien los personajes que modelan y motivan a los y las estudiantes son mucho más afines a niños y niñas en edad preescolar o de primer ciclo, la metodología en sí misma, es ajustable en un ciento por ciento a jóvenes que se encuentren cursando su educación secundaria. El éxito radica en el compromiso de la persona promotora del proyecto y en seguir al pie de la letra la consigna de que se trata de una “Tierra de Niños y Niñas” o una “Tierra de Jóvenes” en la que son ellos y ellas quienes allí toman, bajo la orientación respetuosa de la persona adulta, las decisiones.

Esperamos que este manual se convierta efectivamente en una herramienta sencilla y práctica que le permita ofrecer a sus aprendientes el apoyo necesario para iniciar y mantener su TiNi.

¡Felicidades y ánimo!

MARCO CONCEPTUAL

*Autores: Joaquín Leguía Orezzaoli y Nelly Paredes Ríos. Asociación ANIA.
Diana Borrás Porras. RedPEA Costa Rica.*

El Contacto con la Naturaleza¹

El contacto regular y positivo con la naturaleza es fundamental para el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional de los niños (Kellert, 2002). También lo es para el desarrollo de valores y actitudes en favor del cuidado del ambiente, que ocurre durante nuestros primeros 12 años de vida (Cohen y Horm-Wingerd, 1993; Wilson, 1993; Sobel, 1990, 1996 y 2004; Kellert, 2002). El juego y tiempo libre en la naturaleza solo o en interacción con amigos y familiares, así como la participación activa para cuidar la naturaleza a través de programas escolares o voluntariado con organizaciones ambientales, son idóneas para ello (Chawla y Derr, 2012).

Para María Montessori en (Sampedro Calderón, 2015, pág. 15) “ninguna descripción, ninguna ilustración de cualquier libro puede sustituir a la contemplación de los árboles reales y de toda la vida que nos rodea”. [...] “Los niños son aprendices activos, investigadores, y la naturaleza ofrece una experiencia sensorial completa: se puede tocar, oler, ver, oír, probar..., así que es más fácil aprender ahí que atado a un pupitre”. En este sentido, la naturaleza genera emociones y como se sabe, lo que aprendemos con emoción o afecto permanecerá más fácilmente grabado en nuestra memoria. También, promueve el sentido de asombro (Cobb, 1977 y Louv, 1991), conocido como un factor clave que motiva el aprendizaje durante toda la vida (Wilson, 1997).

¹ Todo el apartado “El Contacto con la Naturaleza” y los subtítulos en los que se desarrolla ha sido tomado sin cambios de la guía original. Autores Joaquín Leguía Orezzaoli y Nelly Paredes Ríos.

Beneficios cognitivos

Los beneficios de estar en contacto con la naturaleza son múltiples para los niños. Mejora el rendimiento académico, promueve la creatividad, la cooperación, la resolución de problemas, el conocimiento, el razonamiento, la observación y la atención.

Investigaciones en los Estados Unidos muestran que los estudiantes en las escuelas que utilizan aulas al aire libre y otras formas de educación vivencial basadas en la naturaleza, presentan mejoras significativas en materias sociales, ciencias, artes, lenguaje y matemáticas. Por ejemplo, los estudiantes en programas de ciencias al aire libre, mejoraron su puntaje en las pruebas de ciencia en un 27% (American Institutes for Research, 2005). En otro estudio, escolares que tenían un programa de jardinería, tenían mayor puntaje en ciencias que otros que no tenían un programa similar en la currícula (Klemmer, Waliczek y Zajicek, 2005).



Jugar en la naturaleza es especialmente importante para desarrollar las capacidades de creatividad, resolución de problemas y el desarrollo intelectual (Kellert, 2005).

Estudios realizados con niños en los patios de recreo en las escuelas, encontraron que los niños participan en juegos más creativos cuando se encuentran en áreas verdes. También juegan en forma más cooperativa (Bell y Dymont, 2006).

Proximidad a, vistas de, y exposición diaria a entornos naturales, aumenta la capacidad de concentración y mejora la capacidad cognitiva en los niños (Wells, 2000).

El contacto con el mundo natural puede reducir significativamente los síntomas del trastorno de déficit de atención en niños a la edad temprana de 5 años de edad (Kuo y Faber Taylor, 2004).

En escuelas con ventanas más grandes y vistas a espacios naturales, los estudiantes inciden en mejores resultados en exámenes, su intención de continuar con sus estudios, y en la reducción de actitudes violentas (Matsuoka, 2008).



Beneficios físicos

El contacto con la naturaleza aumenta la actividad física, aptitud motora como la coordinación, el equilibrio y la agilidad; reduce la miopía y mejora la salud al enfermarse menos.

- Los niños que juegan regularmente en ambientes naturales muestran la aptitud del motor más avanzada, incluida la coordinación, el equilibrio y agilidad, y se enferman con menos frecuencia (Fjørtoft, 2001; Grahn, Martensson, Lindblad, Nilsson y Ekman, 1997).
- Los niños que atienden escuelas que tienen entornos naturales diversos, son más activos físicamente, más conscientes de la nutrición, se comportan mejor unos con otros y son más creativos (Bell y Dyment, 2006).
- A mayor tiempo al aire libre se reducen las tasas de miopía en niños y adolescentes (Rose et al., 2008).
- Los niños que cultivan sus propios alimentos son más propensos a comer frutas y verduras (Canaris, 1995; Hermann et al. 2006), y muestran mayores conocimientos sobre nutrición (Koch, Waliczek y Zajicek, 2006).





Beneficios sociales y emocionales

El contacto con la naturaleza estimula la autoestima, la empatía, la solidaridad, la paz y la resiliencia.

- Las plantas y los paisajes verdes, reducen el estrés en niños altamente estresados. Localidades con mayor número de plantas, paisajes verdes y acceso a áreas de juego natural, muestran resultados más significativos (Wells y Evans, 2003).
- Jardines y huertos en las escuelas mejoran el aprendizaje y comportamiento de los niños (Blair, 2009).
- La presencia de plantas en el aula beneficia las emociones, comportamientos y salud de los niños (Han, 2008).
- Estar al aire libre estimula la independencia y autonomía de los niños, mejorando la autodisciplina y el autocontrol (Bartlett, 1996).
- Jugar en espacios naturales reduce la violencia, la intimidación, el vandalismo, el tirar basura y dañar la naturaleza (Coffey, 2001; Malone y Tranter, 2003; Moore y Cosco, 2000).
- Cuando los niños juegan en ambientes naturales, su juego es más diverso, imaginativo, creativo; fomentando habilidades lingüísticas y de colaboración (Faber et al. 1998; Fjørtoft, 2000; Moore y Wong, 1997).
- Los niños que juegan en la naturaleza tienen sentimientos más positivos sobre el otro (Moore R. , 1996).
- Los niños son más inteligentes, más capaces de llevarse bien con otros, más sanos y felices, cuando tienen oportunidades frecuentes de juego libre y no estructurado al aire libre (Burdette y Whitaker, 2005).
- La naturaleza amortigua el impacto del estrés de la vida en los niños y los ayuda a hacer frente a la adversidad, tanto en zonas urbanas como rurales (Wells y Evans, 2003).
- La naturaleza inculca un sentido de paz y estar en armonía con el mundo (Crain, 2001).

Concepto de Educación de Calidad

Los primeros avances respecto a la definición de lo que es una educación de calidad fueron establecidos por el conocido Informe de la Comisión de Educación para el Aprendizaje del Siglo XXI: “La Educación Encierra un Tesoro”, en el que se presentan los cuatro pilares de la educación:

-  Aprender a conocer, reconociendo al que aprende diariamente con su propio conocimiento, combinando elementos personales y “externos.”
-  Aprender a hacer, que se enfoca en la aplicación práctica de lo aprendido.
-  Aprender a vivir juntos, que se ocupa de las habilidades críticas para llevar adelante una vida libre de discriminación donde todos tengan iguales oportunidades de desarrollarse a sí mismos, a sus familias y a sus comunidades.
-  Aprender a ser, que hace hincapié en las destrezas que necesitan los individuos para desarrollar su pleno potencial. (Delors, y otros, 1996)

Los primeros avances respecto a la definición de lo que es una educación de calidad fueron establecidos por el conocido Informe de la Comisión de Educación para el Aprendizaje del Siglo XXI: “La Educación Encierra un Tesoro”, en el que se presentan los cuatro pilares de la educación:

La educación de calidad fomenta la creatividad y el conocimiento, garantiza la adquisición de las competencias básicas de lectura, escritura y cálculo, así como de aptitudes analíticas, de solución de problemas y otras habilidades cognitivas, interpersonales y sociales de alto nivel. Además, la educación de calidad propicia el desarrollo de las competencias, los valores y las actitudes que permiten a los ciudadanos llevar vidas saludables y plenas, tomar decisiones con conocimiento de causa y responder a los desafíos locales y mundiales

mediante la educación para el desarrollo sostenible (ESD) y la educación para la ciudadanía mundial (ECM). A este respecto, apoyamos firmemente la aplicación del Programa de acción mundial de EDS presentado en la Conferencia Mundial de la UNESCO sobre EDS que se celebró en Aichi-Nagoya en 2014. Además, destacamos la importancia de la educación y la formación en materia de derechos humanos para lograr la agenda para el desarrollo sostenible después de 2015. (UNESCO, 2016, pág. 8)

Como es posible observar, ambas definiciones no se contraponen entre sí, sino que se complementan. Es deseable que los y las profesionales de la educación dediquen un tiempo considerable al estudio a los documentos que sustentan estas definiciones. Aunque el informe de Delors pareciera estar desactualizado, pues corresponde a una realidad escrita el siglo pasado, muchos coincidirán que gran parte de lo que allí se escribe sigue teniendo vigencia en el contexto costarricense y que las aspiraciones que se plantean en ambos documentos son Norte y la meta a cumplir.

Concepto de Educación para el Desarrollo Sostenible

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) responde a una serie de compromisos y convenciones internacionales tales como la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, el Convenio sobre la Diversidad Biológica, la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (Río +20), entre muchos otros.

Para efectos de este proyecto, se entenderá tal cual la define la UNESCO; es decir, como aquella que

“habilita a los educandos para tomar decisiones fundamentadas y adoptar medidas responsables en favor de la integridad del medio ambiente y la viabilidad de la economía. A través de estos contenidos, la EDS pretende lograr la justicia social para las generaciones actuales y venideras, respetando al mismo tiempo la diversidad cultural. Se trata de un aprendizaje a lo largo de la vida y es un elemento fundamental de una educación de calidad, integral y transformativa que atañe al contenido y los resultados del aprendizaje, la pedagogía y el entorno de aprendizaje. Logra su propósito transformando a la sociedad”. (UNESCO, 2014b, pág. 12)

Este concepto, debe además comprenderse a la luz de la resolución de la 32va. Conferencia General de la UNESCO, realizada en octubre de 2003, en la que se a “la Carta de la Tierra como un importante marco ético para el desarrollo sostenible”. La Carta de la Tierra aporta valores y principios para la construcción de una sociedad más justa, sostenible y pacífica. Los 16 principios de la Carta están organizados bajo las siguientes cuatro secciones:

- 1) Respeto y cuidado de la comunidad de la vida.
- 2) Integridad ecológica.
- 3) Justicia social y económica.
- 4) Democracia, no violencia y paz. (Carta de la Tierra, 2000).



La EDS tiene cuatro dimensiones:

- 1) "Contenido del aprendizaje: Integrar en los planes de estudios temas esenciales como el cambio climático, la reducción del riesgo de desastres y el consumo y producción sostenibles.
- 2) Pedagogía y entornos de aprendizaje: Concebir la enseñanza y el aprendizaje de un modo interactivo, centrado en los educandos, que posibilite un aprendizaje exploratorio, transformativo y orientado a la acción. Repensar los entornos de aprendizaje –tanto físicos como virtuales y en línea- para infundir en los educandos el deseo de actuar en favor de la sostenibilidad.
- 3) Frutos del aprendizaje: Estimular el aprendizaje y promover las competencias básicas tales como el pensamiento crítico y sistémico, la adopción conjunta de decisiones, así como asumir la responsabilidad por las generaciones actuales y futuras.
- 4) Transformación social: Habilitar a los educandos de cualquier edad y en cualquier entorno educativo, para transformarse a sí mismo y a la sociedad en la que viven.
 - Posibilitar la transición hacia una economía y sociedad más ecológicas.
 - Dotar a los estudiantes de competencias para empleos verdes.
 - Motivar a las personas para que adopten estilos de vida sostenibles.
 - Habilitar a las personas para que sean 'ciudadanos del mundo' y que participen y asuman papeles activos, en los planos local y mundial, a fin de que afronten y resuelvan problemas mundiales y contribuyan en última instancia a crear un mundo más justo, pacífico, tolerante, inclusivo, seguro y sostenible." (UNESCO, 2014b, pág. 12)

En conclusión, la EDS busca desarrollar en ser humano la sensibilidad, las competencias y el compromiso a favor de la construcción de un mundo mejor para las actuales y futuras generaciones.

Concepto de Educación para la Ciudadanía Mundial

La Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM) busca responder a los crecientes desafíos mundiales.

La ECM tiene por finalidad dotar a los educandos de las siguientes competencias centrales: a) un conocimiento a fondo de cuestiones mundiales y valores universales como la justicia, la igualdad, la dignidad y el respeto; b) habilidades cognitivas para un pensamiento crítico, sistémico y creativo, lo que comprende aplicar un enfoque de perspectivas múltiples que aborde diferentes dimensiones, perspectivas y ángulos de las problemáticas; c) habilidades no cognitivas, incluidas aptitudes sociales como la empatía y la resolución de conflictos, y habilidades de comunicación y la aptitud para establecer redes e interactuar con personas de distintas extracciones, orígenes, culturas y posturas; y d) capacidades de comportamiento para actuar de forma colaborativa y responsable, y perseguir el bien colectivo. (UNESCO, 2013, pág. 4)



La EDS y la ECM se complementan entre sí, realidades como el cambio climático no son posibles de comprender ni de abordar si no se integran estrategias, competencias, habilidades y conocimientos que las vinculen.

Internacional

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2015 - 2030

“Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”, se aprobó en el septuagésimo período de sesiones de la Asamblea General del 25 al 27 de septiembre de 2015. En ella se enfatizan 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con los cuales se pretende retomar los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y lograr lo que con ellos no se consiguió. También se pretende hacer realidad los derechos humanos de todas las personas y alcanzar la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas. (Organización de Naciones Unidas, 2015)

Los ODS se concretizan en 169 metas de carácter integrado e indivisible y conjugan las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental. Los Objetivos son:

- Objetivo 1.** Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
- Objetivo 2.** Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible
- Objetivo 3.** Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
- Objetivo 4.** Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
- Objetivo 5.** Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- Objetivo 6.** Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.
- Objetivo 7.** Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.
- Objetivo 8.** Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
- Objetivo 9.** Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
- Objetivo 10.** Reducir la desigualdad en y entre los países.

- Objetivo 11.** Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
- Objetivo 12.** Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
- Objetivo 13.** Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos*.
- Objetivo 14.** Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.
- Objetivo 15.** Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar los bosques de forma sostenible, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de la diversidad biológica.
- Objetivo 16.** Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.
- Objetivo 17.** Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



La Declaración de Incheón y el Marco de Acción de Educación 2030

Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos

Estos documentos presentan la nueva visión de la educación acogida por los (las) ministros, jefes de estados y otros representantes de los “Estados Miembros” de la UNESCO y otras agencias especializadas de Naciones Unidas, durante el “Foro Mundial de Educación” realizado en Incheon (República de Corea) del 19 al 22 de mayo de 2015.

Estos acuerdos buscan concretizar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS4), referente a la Educación de Calidad. La Declaración, como tal, plantea el compromiso de las altas autoridades con principios como la inclusión y la equidad, la igualdad de género, la calidad educativa y; la promoción de oportunidades de aprendizaje de calidad a lo largo de la vida para todas las personas, en todos los contextos y en todos los niveles educativos. (UNESCO, 2016)

Por su parte, el Marco de Acción,

La ECM tiene por finalidad dotar a los educandos de las siguientes competencias centrales: a) un conocimiento a fondo de cuestiones mundiales y valores universales como la justicia, la igualdad, la dignidad y el respeto; b) habilidades cognitivas para un pensamiento crítico, sistémico y creativo, lo que comprende aplicar un enfoque de perspectivas múltiples que aborde diferentes dimensiones, perspectivas y ángulos de las problemáticas; c) habilidades no cognitivas, incluidas aptitudes sociales como la empatía y la resolución de conflictos, y habilidades de comunicación y la aptitud para establecer redes e interactuar con personas de distintas extracciones, orígenes, culturas y posturas; y d) capacidades de comportamiento para actuar de forma colaborativa y responsable, y perseguir el bien colectivo. (UNESCO, 2013, pág. 4)

El Marco de Acción tiene tres secciones. En la primera se define la visión, la justificación y los principios del ODS 4-Educación 2030. En la segunda se describen el ODS4, sus siete metas, las modalidades de aplicación y algunas posibles estrategias. En la Sección III se propone una estructura para coordinar los esfuerzos mundiales en materia de educación, así como mecanismos de gobernanza, coordinación y evaluación. (UNESCO, 2016)

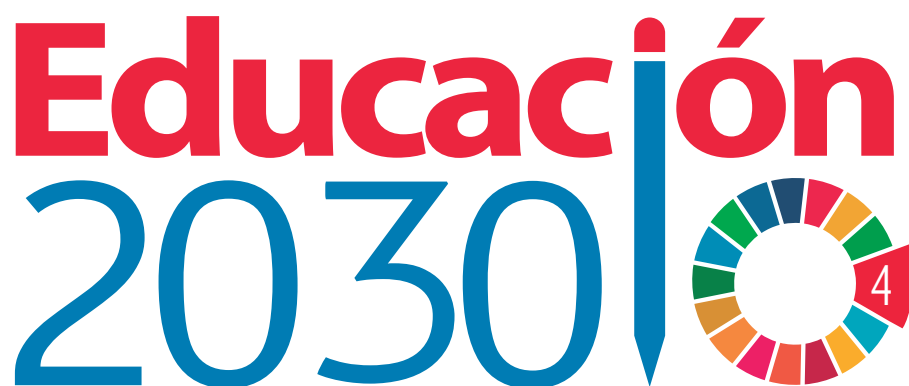
De estos acuerdos mundiales es crítico tener clara la Meta 4.7 que cita:

De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

Con respecto a esta meta, las autoridades educativas a nivel mundial han acordado, que ante la realidad mundial, debe ser una prioridad el desarrollo de una educación que contribuya a la construcción de sociedades pacíficas y sostenibles; la cual debe ser pertinente e incluir no solo conocimientos sino también valores, aptitudes, valores y actitudes; aprovechando para ello la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y la Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM).

El documento también plantea la necesidad de que los Estados, formulen políticas y programas para promover la EDS y la ECM, elaboren y difundan buenas prácticas sobre EDS y ECM; y fomenten programas participativos relacionados con la EDS y la ECM, para que los educandos y educadores se comprometan en favor de sus comunidades y sociedades.

El Proyecto Tierra de Niños, Niñas y Jóvenes no solo ha sido reconocido por la UNESCO a nivel internacional como una excelente herramienta de EDS y de ECM; sino que, sus resultados a nivel nacional, la posicionan como buena práctica para cumplir con lo establecido en el ODS 4.7.









Nacional

Política Educativa. La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad.

La política educativa del Ministerio de Educación Pública

asume la calidad como principio nuclear que articula otros principios clave como la inclusión y equidad, el respeto a la diversidad, la multiculturalidad y pluriculturalidad, la igualdad de género, la sostenibilidad, la resiliencia y la solidaridad, así como las metas educativas que fomentan la formación humana para la vida, con el desarrollo de habilidades, destrezas, competencias, actitudes y valores. (Consejo Superior de Educación de Costa Rica, 2017, pág. 10)

Además, seis ejes que permean las acciones a desarrollar en el ámbito educativo:

-  La educación centrada en la persona estudiante.
-  La educación basada en los Derechos Humanos y los Deberes Ciudadanos.
-  La educación para el desarrollo sostenible.
-  La ciudadanía planetaria con identidad nacional.
-  La ciudadanía digital con equidad social.
-  La evaluación transformadora para la toma de decisiones.

Cabe destacar que esta política educativa rescata la necesidad de que la educación ofrezca espacios curriculares y cocurriculares, donde los y las aprendientes encuentren nuevas formas para relacionarse entre ellos y con el mundo; espacios para desarrollar vínculos, convivir y desarrollar todo su potencial. De forma específica, se indica que

“El sistema educativo asegurará que la persona estudiante adquiera las habilidades necesarias con el propósito de promover el desarrollo sostenible, estilos de vida saludables y en armonía consigo mismo o consigo misma, las demás personas y el entorno natural; la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía planetaria y la valoración de la diversidad cultural.”
(Consejo Superior de Educación de Costa Rica, 2017, pág. 15)

Se indica que se buscará desarrollar en el personal docente competencias para abordar con la población estudiantil “las problemáticas sociales y ambientales locales, regionales, nacionales y globales, de manera innovadora, crítica y reflexiva, con el propósito de formar en la persona estudiante, capacidades y responsabilidades ciudadanas” y que se fortalecerá la participación y la toma de decisiones de la población estudiantil en los temas de su competencia. (Consejo Superior de Educación de Costa Rica, 2017, pág. 21)

Como será posible comprobar más adelante, el proyecto Tierra de Niños, Niñas y Jóvenes es un vivo ejemplo de lo que esta política educativa busca lograr en el sistema educativo costarricense.

Política Curricular. Educar para una Nueva Ciudadanía

Esta Política Curricular, plantea una educación basada en los Derechos Humanos y los Deberes Ciudadanos y, tres pilares que guiarán la formación de toda la población estudiantil a nivel nacional:

- La Educación para el Desarrollo Sostenible.
- La ciudadanía digital con equidad social.
- La ciudadanía planetaria con identidad nacional.

El eje de Educación para el Desarrollo Sostenible, ha sido vinculado desde su planteamiento a los ODS y las sugerencias de la UNESCO sobre el tema, de tal forma que existe una completa congruencia entre la normativa nacional e internacional. En sus contenidos, se han considerado temas críticos como “cambio climático, biodiversidad, reducción del peligro de desastres, producción y consumo sostenible, entre otros...”. (Ministerio de Educación Pública, 2015, pág. 16).

Esta política curricular, refuerza la trascendencia de que la población estudiantil desarrolle conocimientos, habilidades y competencias vinculados a la EDS y la ECM, de ahí que nuevamente el proyecto de Tierra de Niños, Niñas y Jóvenes, encuentra un arraigo completo en la normativa del Sistema Educativo Costarricense.



INSTITUCIONALIZACION DEL ENFOQUE AMBIENTAL CON TiNi EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

*Autora: Diana Borrás Porras.
RedPEA Costa Rica.*

Planificación Estratégica y Plan Anual de Trabajo

Para lograr que la institución educativa desarrolle en sus estudiantes capacidades, conocimientos, actitudes y valores en favor de la vida y la naturaleza, es importante incluir el enfoque ambiental en los instrumentos de gestión educativa. En el caso de nuestro país, el Ministerio de Educación Pública ha “definido pautas claras y concisas sobre los elementos que deben incluir los centros educativos en la formulación de sus planes quinquenales de trabajo, así como los Planes Anuales de Trabajo (PAT), considerando las tipologías de centros educativos existentes.” (Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, 2016, pág. 5)

Dichas pautas incluyen la planificación estratégica y la gestión de resultados. En la primera, toda la comunidad educativa, define sus intereses y metas a mediano plazo; mientras que en la gestión de resultados, dirige los recursos humanos, financieros, naturales y tecnológicos hacia el cumplimiento de la primera.

La planificación estratégica se ha definido para periodos de 5 años y contempla: la caracterización, contextualización, priorización de resultados, selección de las prioridades y análisis de las capacidades institucionales. También en esta etapa se hace la revisión de misión, visión y los valores de la institución educativa, lo que representa una oportunidad

extraordinaria para incorporar el enfoque de la EDS y de la ECM; así como la formación de los y las estudiantes como agentes de cambio. Ella es seguida por un proceso de planificación de corto plazo que se concreta en un Plan Anual de Trabajo (PAT).




En el PAT “se deben operacionalizar los resultados en productos, actividades e insumos, se asigna el presupuesto, se establecen los indicadores para el seguimiento y su evaluación, además se identifican los riesgos y se determinan las medidas de control”. (Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, 2016, pág. 14)

Es deseable, que tanto en la Planificación estratégica, como en el Plan Anual de Trabajo, la institución educativa evidencie su firme convicción y compromiso moral de desarrollar la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Educación para la Ciudadanía Mundial. Claramente, mucho de ello ya viene dado por las directrices curriculares y los lineamientos ministeriales, pero las instituciones adscritas a la Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO tienen un compromiso que va mucho más allá de las obligaciones establecidas en la normativa, ellas trascienden y por ello realizan proyectos y acciones que son innovadores, tanto a nivel nacional como internacional, lo cual debe quedar reflejado en los instrumentos de gestión educativa.

Compromisos y lineamientos de trabajo para las instituciones adscritas a la RedPEA

Conforme a lo establecido en la Estrategia de la RedPEA 2014-2021 (UNESCO, 2014a), así como en la Guía para el Coordinador Nacional (UNESCO, 2017) la RedPEA tiene como uno de sus objetivos, brindar oportunidades para que sus miembros desarrollen un sentido de pertenencia a la comunidad mundial y contribuyan al logro de los ODS adoptados en 2015. En particular, la RedPEA se centra en el ODS 4.7, sobre educación para la ciudadanía global (ECG) y educación para el desarrollo sostenible (EDS).

Asimismo, tiene como áreas de acción temática:

-  Ciudadanía global y una cultura de paz y no violencia
-  Desarrollo sostenible y estilos de vida sostenibles; y
-  El aprendizaje intercultural y la apreciación de la diversidad cultural y el patrimonio.

En este contexto, cada institución miembro de la Red, debe presentar de forma anual un plan de trabajo indicando el o los proyectos que pretende realizar para cumplir con los objetivos de la Red y desarrollar sus ejes temáticos, así como para la celebración de los Días Internacionales reconocidos por la Organización.

Costa Rica, no es la excepción de los lineamientos mencionados, más aún, dado que las políticas educativas nacionales van de la mano con los lineamientos y compromisos internacional, se ha solicitado a las escuelas de la Red destacarse, no tanto por hacer un mayor número de actividades, sino por el hecho de que éstas sean innovadoras, que sean las que marquen la pauta y la diferencia a nivel nacional y que poco a poco, se conviertan en ejemplo del Enfoque Escolar Integral que se menciona en el Programa de Acción Mundial de la Educación para el Desarrollo Sostenible. (UNESCO, 2014b)

En este contexto, la Coordinación Nacional de la RedPEA, ofrece a las instituciones educativas la posibilidad de participar del Proyecto “Tierra de Niñas, Niños y Jóvenes”; sin embargo, la decisión de inscribirse va acompañada de un compromiso serio y de largo plazo. La institución recibe materiales, capacitación y seguimiento en la implementación

del proyecto, lo que para la Coordinación Nacional de la Red, implica una alta inversión de recursos que no puede quedar a los cambios de autoridades institucionales o de sus intereses, razón por la cual se solicita la firma de una Carta de Compromiso (Anexo 1).

Asimismo, la Institución debe “ceder” a sus estudiantes una porción de terreno o un espacio para desarrollar la TiNi, que no puede ser inferior a un metro cuadrado (1 m²), el cual será heredado de generación en generación y que no podrá ser destinado a otros fines, salvo situación de causa mayor. Las autoridades de la institución educativa deberán dejar constancia escrita de que dicho espacio, es en adelante una “Tierra de niñas, niños y Jóvenes” y hacer un croquis donde se evidencie dicha condición. Copia de ambos documentos deben ser remitidos a la Coordinación Nacional de la RedPEA.

La carta de compromiso, establece otros elementos ineludibles a la ejecución del proyecto; sin embargo, los mismos no se profundizan ya que pueden ser consultados en los anexos.

IMPLEMENTACIÓN DE TiNi: TIERRA DE NIÑAS, NIÑOS Y JOVENES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS







*Autores: Joaquín Leguía Orezzaoli y Nelly Paredes Ríos. Asociación ANIA.
Contextualización: Diana Borrás Porras. RedPEA Costa Rica.*

¿Qué es una Tierra de niñas, niños y jóvenes (TiNi)?

Una Tierra de Niñas, Niños y Jóvenes (TiNi) es un espacio desde medio metro cuadrado², otorgado a los (las) niños (as) donde éstos crían la vida y la biodiversidad; y en el proceso son reconocidos como agentes de cambio en la sociedad. Puede ser tanto un espacio de tierra, cuando se cuenta con ella, como un rinconcito donde se puedan colocar al menos tres plantas: una para mí, una para ti y otra para la naturaleza.

A través de su TiNi aprenden a generar bienestar para sí mismos, para quienes les rodean, y también para la naturaleza. Las "TiNi" son áreas naturales productivas para la vida, administradas por niñas, niños y jóvenes.

A través de la implementación de una TiNi en la Institución Educativa, el promotor (persona docente a cargo) propicia desarrollo de virtudes y valores. Además,

-  Se protege la tierra de la violencia, la mentira y la indiferencia.
-  Se escucha y valora la opinión de niños, niñas y jóvenes.
-  Se ayuda a niños, niñas y jóvenes a crear y sostener su TiNi (Ej. trabajo físico y capacidades técnicas)
-  Se brinda a niños, niñas y jóvenes reconocimiento continuo.
-  Se educa mediante el ejemplo, se busca ser un referente para ellos y ellas.
-  Se desarrolla la educación para la paz, para los derechos humanos, para el desarrollo sostenible, para la ciudadanía global y la educación intercultural.

La Coordinación Nacional de la RedPEA, considera que se trata de un proyecto idóneo para la población de preescolar o de primer ciclo, en virtud de sus personajes nacionales e internacionales; sin embargo, se ha demostrado que una adecuada mediación y una correcta ejecución de sus fundamentos hacer que la metodología sea también atractiva para estudiantes de educación secundaria. El clave está en que ellos y ellas sean quienes se apropien del espacio y tomen las decisiones de lo que ahí se hace, que tengan la posibilidad de hacer sus sueños realidad, bajo la orientación respetuosa de la persona adulta.

Desde el punto de vista de la Institución Educativa, implica como mínimo, el compromiso de asignar un docente que funja como promotor del proyecto y "entregar" a un grupo de estudiantes una porción de terreno, preferiblemente con tierra, de no menos de medio metro cuadrado; aunque el proyecto también se puede trabajar con mínimo 3 plantas.

La metodología cuenta con reconocimiento de la UNESCO por su afinidad a los principios de Educación para el Desarrollo Sostenible.

² En el contexto escolar la CCCU y la Coordinación Nacional han solicitado a las instituciones educativas entregar a los y las estudiantes al menos un metro cuadrado.

La Cultura del Amor

Las TiNi promueven la cultura del amor, que es un modo de vida basado en el principio que somos uno con el Mundo y que nuestra razón de ser radica en ejercer la capacidad que tenemos de crear bienestar a todos los seres que lo habitan. Se nutre de sentimientos, pensamientos, palabras y acciones, que crean, sostienen y celebran la vida y su diversidad, los cuales son transmitidos de una generación a otra permitiéndonos avanzar a un estado de mayor compasión, inclusión, integración, coherencia, libertad y paz.

En la cultura del amor:

- ✔ Criamos y honramos la naturaleza, no la conquistamos ni la explotamos.
- ✔ Valoramos y protegemos a las niñas, niños y ancianos; no los ignoramos ni los abandonamos.
- ✔ La diversidad biológica y cultural es celebrada, no censurada.
- ✔ La mayor pobreza es la carencia de lo espiritual, no la carencia de lo material.
- ✔ La educación y el trabajo son medios para la realización del Ser, no para la acumulación del Yo.
- ✔ La energía que nos impulsa viene del amor, no del temor.

TiNi en instituciones educativas

En las instituciones educativas la TiNi es utilizada como recurso pedagógico para promover la educación para el desarrollo sostenible y la educación para la ciudadanía mundial. Con ella se crea un ambiente motivador e inclusivo, se aplica un método de aprendizaje que genera una mayor dinámica ambiental en la comunidad educativa y se refuerza procesos de interacción entre los estudiantes, docentes y encargados de familia.



Beneficios de contar con una TiNi en una institución educativa:

- Permite el contacto con la naturaleza generando múltiples beneficios en el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional de los miembros de la comunidad educativa, de manera especial en los y las estudiantes.
- Facilita al o la docente el desarrollo de competencias en todas las áreas curriculares. Además, promueve el pensamiento sistémico al ver como todas las áreas curriculares confluyen y se articulan para un propósito común.
- Estimula y hace más relevante la labor de la persona docente, quien evalúa en el corto plazo como sus estudiantes ponen en práctica lo aprendido con valores y propósito en su institución educativa, hogar y/o comunidad.
- Facilita en los y las estudiantes el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores en favor de la vida y la naturaleza afianzando en ellos la empatía, autoestima y capacidades como agentes de cambio y ciudadanos ambientalmente responsables.
- Crea un ambiente inclusivo para distintos estilos de aprendizaje y necesidades educativas especiales.
- Facilita los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que lo abstracto (teoría) se vuelva concreto (a través de la práctica) y, que el conocimiento adquirido y la habilidad desarrollada tengan propósito. El o la estudiante comprenderá con mayor facilidad, por ejemplo, que las matemáticas son una herramienta importante para generar bienestar para sí mismo, las demás personas, y la naturaleza; esto estimulará sus ganas de aprender al entender que las matemáticas no son un fin, sino un medio para crear un mundo mejor.
- Mejora el ambiente al restaurar la naturaleza para que esta produzca servicios ambientales como aire limpio, secuestro de carbono, sombra, hábitat de aves, mejora y protección del suelo, entre otros.
- Promueve una mayor y mejor vinculación de las familias y la comunidad con la institución educativa, al ser testigos de cómo los conocimientos, valores y habilidades adquiridos por los y las estudiantes en la institución son puestos en práctica en el corto plazo en el hogar y la comunidad.
- Valora la cultura y genera un espacio donde los y las estudiantes y sus familias pueden expresar y practicar los conocimientos y costumbres tradicionales en favor de la vida y la naturaleza.
- Forma y potencia la ciudadanía ambiental de estudiantes, docentes, responsables de familia y autoridades educativas.
- Inculca valor y sentido de equidad en las instituciones educativas rurales. Estas disponen de más terreno en su interior y exterior para desarrollar una TiNi en comparación con las instituciones educativas urbanas. Por ejemplo, en la selva algunas instituciones educativas disponen de un bosque con toda su riqueza y diversidad para ser aprovechado por el docente para fines pedagógicos, otorgando un valor agregado, capacidad de gestión y sostenibilidad.

Pasos para implementar TiNi en instituciones educativas

Todas las actividades que se desarrollan en la TiNi serán encaminadas al protagonismo de los estudiantes, integrándola de manera transversal en las diferentes áreas curriculares.



(*) Para esto pueden utilizar los materiales diseñados con los personajes Kriss y Yámpa, o si los tiene a su disposición, pueden aprovechar los materiales de la Asociación ANIA entregados a algunas instituciones durante el pilotaje del proyecto. Asimismo se podrá encontrar en la web el audio cuento “El Gran Tesoro de la Naturaleza” así como cortos animados del “Mundo de Ania y Kin” con los personajes originales que promueven TiNi en el mundo, y que en la actualidad Discovery Kids los difunde en alianza con ANIA.








PASO 1

Incorporar TiNi en los instrumentos de gestión educativa

Para implementar TiNi: Tierra de niñas, niños y jóvenes en las instituciones educativas, el equipo directivo en coordinación con los docentes; iniciarán la incorporación del enfoque ambiental en los instrumentos de gestión, enfatizando en TiNi.

De esta manera, se garantiza la sostenibilidad de TiNi como recurso pedagógico y denota el compromiso asumido por las autoridades de la institución educativa. Asimismo, se recomienda que el equipo directivo simbólicamente, firme un compromiso para fomentar el amor y respeto por la naturaleza e implemente una TiNi con 3 plantas.

En esta etapa existen algunas otras actividades de planificación que sugerimos realizar tales como:

-  Incorporar en la misión y visión de la institución educativa el enfoque ambiental y la formación de sus estudiantes como agentes de cambio. Pintar un mural inspirador con la misión y/o visión en un lugar visible de la institución educativa.
-  Realizar una reunión con el equipo directivo para presentarle los detalles del proyecto.
-  Realizar una reunión con el Patronato Escolar, Junta de Educación o instancia correspondiente para presentarle los detalles del proyecto.
-  Definir el espacio de terreno que será asignado a los y las estudiantes para el desarrollo de la TiNi. Esto incluye la ubicación del proyecto (zona geográfica y ecosistema). Emitir una resolución de la Dirección donde se institucionaliza la TiNi como parte de la infraestructura educativa.
-  Definir el área destinada a la TiNi (área en m²)
-  Definir la población objetivo, estudiantes participantes (¿quiénes y cuántos?)
-  Identificar aliados estratégicos (¿quiénes participarán?)











Igualmente, es necesario que el o la docente encargado (a) de la promoción de la TiNi, trabaje sobre la definición del propósito de la TiNi. Para ello es necesario que de forma conjunta, equipo directivo, docentes, promotor (a) de la TiNi, estudiantes, encargados de familia y aliados estratégicos, analicen y concluyan acerca del o de los problemas locales a los que quisieran dar respuesta mediante la implementación de la TiNi. Asimismo, y consecuentemente, definir el Objetivo, determinar qué quieren lograr con la TiNi. Dicho objetivo debe ser concreto, realizable y medible, pues para los niños, niñas y jóvenes, debe representar una meta alcanzable y no una utopía.

PASO 2

Motivar a los estudiantes a iniciar una TiNi

Este paso tiene por finalidad desarrollar el respeto y amor por la naturaleza y promueve la vida y la biodiversidad con alegría, buscando principalmente que los y las estudiantes participen en la TiNi voluntariamente. Es por ello importante motivar e inspirar a los y las estudiantes al inicio del proyecto, pero también es sumamente importante continuar motivándolos durante todo el ciclo escolar.

Para ello se puede:

-  Presentar a estudiantes, docentes y responsables de familia la iniciativa TiNi.
-  Vivenciar con los y las estudiantes la naturaleza.
-  Leer los cuentos “Las aventuras de Kriss y Yámpa” y ver los videos de estos maravillosos personajes.
-  Presentar a estudiantes los personajes de la TiNi en Costa Rica y su misión. Tenga en consideración que Kriss y Yámpa son amigos de ANIA y Kin, juntos ayudarán a la Madre Tierra.
-  Presentar a los y las estudiantes el audio cuento “El Gran Tesoro de la Naturaleza”³ así como los cortos animados del “Mundo de Ania y Kin” con los personajes originales que promueven TiNi en el mundo, y que en la actualidad Discovery Kids⁴ los difunde en alianza con ANIA.
-  Explicar a los estudiantes, al inicio de clase, cómo lo que aprenderán en TiNi los preparará para contribuir a crear bienestar en su vida, en otras personas y en la naturaleza.
-  Compartir con los y las estudiantes el concepto de los tercios de la TiNi.
-  Mostrar fotografías y/o videos de otras TiNi en instituciones educativas como ejemplo de logros.
-  Visitar a las instituciones educativas que promueven TiNi.
-  Conseguir el espacio físico, fotografiarlo desde distintos ángulos para comparar el antes y el después de la TiNi.

Los tres tercios de la TiNi

Una TiNi puede desarrollarse tanto en un espacio de tierra como en macetas. Al construir una TiNi se deben realizar acciones “que produzcan bienestar para nosotros, para otras personas y para la naturaleza”. (Leguía Orezzoli, 2014, pág. 17) Por lo tanto, la porción de tierra que se asigna a los estudiantes o las macetas en sí mismas, se deben repartir de la siguiente forma:

Para mí

En este espacio se hacen cosas que a los y las estudiantes les genera especial alegría y satisfacción. Lo que se hace allí, se realiza porque “en la medida que yo esté bien, tendré mayor fuerza para crear bienestar para otros seres vivos.” (Leguía Orezzoli, 2014, pág. 18)

Para ti

Aquí se hacen cosas que dan alegría y salud a otras personas, como las familias, los compañeros, los amigos, la institución educativa, la comunidad, entre otros. “Lo hago porque tengo la capacidad para hacerlo y porque me da felicidad”. (Leguía Orezzoli, 2014, pág. 18)

Para la naturaleza

“en esta porción elijo hacer cosas que cuidan la vida y promueven la biodiversidad. Lo hago porque tengo la capacidad para hacerlo, porque me da felicidad y porque quiero agradecerle a la Tierra por todo lo que nos da”. (Leguía Orezzoli, 2014, pág. 18)



³ Vea el Audio-cuento: <https://interactivoaniaorg.wixsite.com/interactivo/audiocuento>

⁴ Vea los Cortos de ANIA y Kin en el Canal de YouTube de Discovery Kids:

https://www.youtube.com/watch?v=gE6DFVCb9HY&list=PLBhlx540iskQywhFxnYDQbeYdX_C0Qe3h

Identidad de la TiNi

Un elemento muy importante en la fase de motivación es el que se refiere al desarrollo de la identidad de la TiNi. Para ello, se puede:

- Elaborar la visión de la TiNi, plasmar en un dibujo las ideas de los estudiantes, sobre como imaginan el espacio.
- Elegir un nombre propio para la TiNi que refleje la visión y la magia del lugar, pintarlo en un cartel grande.
- Elaborar un logotipo de la TiNi con símbolos propios de la naturaleza y la cultura donde viven.
- Hacer la ceremonia de entrega e inauguración de la TiNi. Se otorga formalmente el espacio de la TiNi a los y las estudiantes (con el certificado respectivo).
- Invitar a un niño/a, joven, docente, familiar a que comparta su experiencia.
- Colocar una cerca o perímetro para la TiNi. Se pueden utilizar piedras, madera, metal, material de desecho, entre otros.
- Guiar a los y las estudiantes para que desarrollen un diagnóstico ambiental y presenten sus resultados al resto de sus compañeros (as).
- Facilitar la realización de una lluvia de ideas entre los y las estudiantes acerca de lo que ellos pueden hacer en su TiNi, luego apoyarles en la priorización de las ideas de acuerdo a criterios tales como: solución de problemas ambientales, disponibilidad de recursos o apoyo externo para concretar las ideas, coherencia entre las propuestas y el ecosistema local, entre otros.
- Dibujar las ideas de manera individual y colectiva.
- Socializar el diagnóstico y la visión con los adultos, quienes luego pueden recomendar mejoras en la visión de los y las estudiantes sin cambiar su esencia.
- Presentar la visión concertada y final a los adultos o comunidad en un acto público.
- Entregar la visión de los y las estudiantes a un dibujante quien realizará un borrador de la misma.
- Revisión del borrador por parte de estudiantes y adultos (juntos pero primero niños, niñas y jóvenes opinan); y elaboración de una lista con los ajustes a realizar. Dibujante hace entrega de la visión final concertada y se imprime, preferiblemente en grande.
- La visión es colocada en un espacio seguro donde toda la comunidad educativa pueda verla.

PASO 3

Orientar a los y las estudiantes para criar vida en la TiNi










Se brindarán conocimientos y pautas para la creación, implementación y mejora de la TiNi en espacios sanos y seguros, desarrollando así conocimientos, valores y actitudes de responsabilidad social y ambiental.

Incluye cuatro componentes:

- 1) Manejo de recursos naturales
- 2) Salud ambiental
- 3) Socialización y expresión, y
- 4) Organización y gestión

1. Manejo de recursos naturales

Busca el desarrollo de acciones que permitan sanar, aprovechar y proteger los espacios naturales o hábitats y, todas las especies que viven en ellos. Algunas acciones que se pueden realizar son:

-  Criar y cuidar árboles y arbustos (nativos y beneficiosos).
-  Sembrar plantas alimenticias, aromáticas, medicinales y hospederas de polinizadores.
-  Criar animales pequeños que enriquezcan los hábitats urbanos y rurales como sapos, caracoles, mariquitas y lombrices.
-  Crear hábitats especiales para atraer polinizadores como abejas, mariposas y colibríes.
-  Crear refugios y bebederos para aves silvestres (entre más naturales mejor).
-  Criar animales domésticos adecuados para el espacio y ecosistema (gallinas, patos, perros, gatos, etc). Colocar una cama para un perro o gato, abandonado o herido.
-  Construir un estanque o laguna pequeña. Criar y proteger peces y otros animales acuáticos.
-  Proteger animales silvestres que habiten o visiten la TiNi.
-  Escribir letreros o hacer campañas de protección ambiental y bienestar animal.

2. Salud ambiental

En este componente se desarrollan acciones que desde la TiNi permitan reducir la contaminación del aire, agua y suelo. Algunos ejemplos son:

- ❧ Sensibilizar a la comunidad educativa sobre el consumo responsable de todos los recursos.
- ❧ Ahorrar y reducir el uso del agua y la energía.
- ❧ Mantener limpia la TiNi.
- ❧ Separar los residuos sólidos en la TiNi y en el aula, y coordinar con los adultos su adecuada gestión.
- ❧ Contar con un centro de acopio en la institución educativa.
- ❧ Aplicar las 4 R's: Reduce, Reutiliza, Recicla y Respeta la naturaleza.
- ❧ Elaborar papel reciclado.
- ❧ Producir abono orgánico (compost, tacacura o la que se prefiera) con la materia orgánica recolectada.
- ❧ Elaborar una lista del consumo diario de frutas durante el recreo, cuyas cáscaras y residuos orgánicos pueden ser utilizados en la producción del abono orgánico.
- ❧ Protección del agua limpia y del aire.
- ❧ Utilización de energías limpias (eólica, solar, etc.)
- ❧ Rechazo absoluto de los productos a base de poliestireno como el estereofón o foam.



3. Socialización y expresión

Se desarrollan acciones que permitirán a los niños, niñas y jóvenes, así como a las personas adultas que participan de la TiNi confraternizar, jugar y expresar lo que sienten y piensan sobre la tierra y la vida; y al hacerlo, rescatar y valorar los aspectos positivos de la cultura local y su espiritualidad. Incluye acciones como:

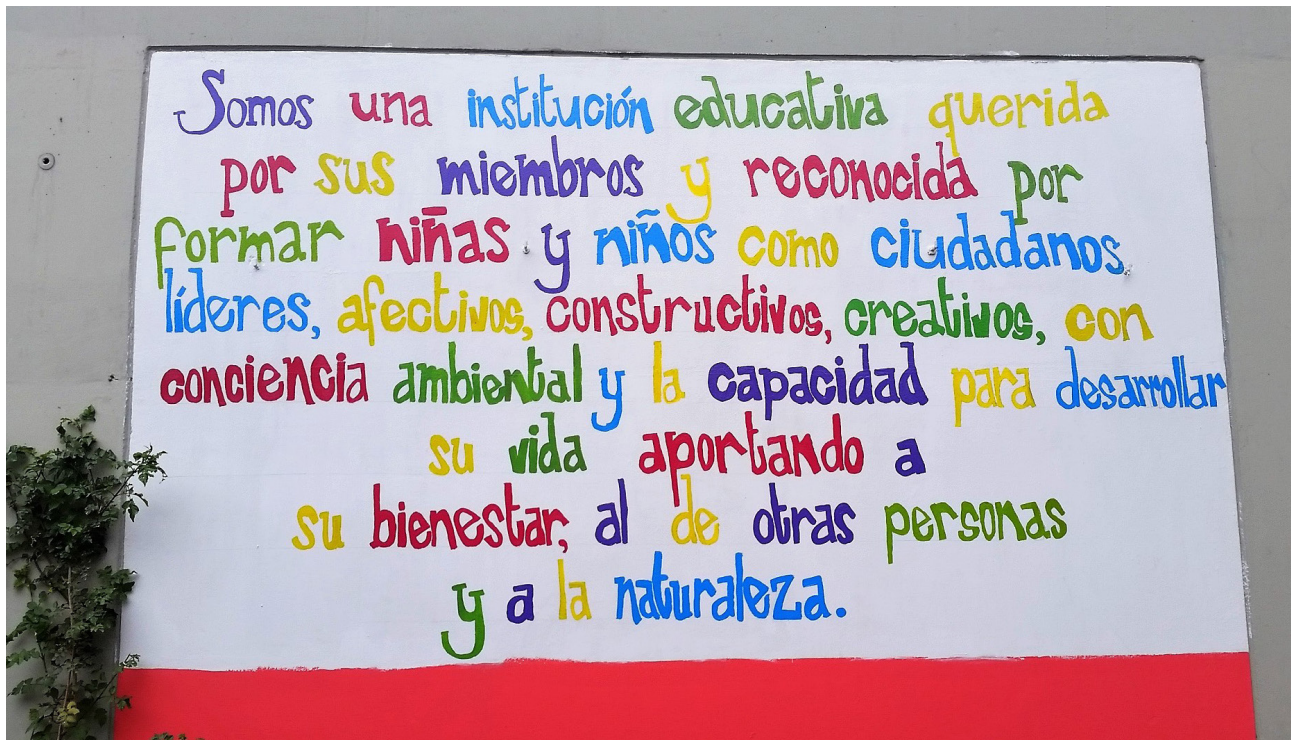


- 🌿 Adornar la TiNi con diferentes muestras de arte (murales, tarjetas, juegos, colgantes, piedras, barandas, etc.)
- 🌿 Hacer caminos con piedras, ramas y otro material en desuso.
- 🌿 Crear espacios de reunión con otras personas para diversión y amistad.
- 🌿 Colocar una hamaca.
- 🌿 Crear un escondite o casita.
- 🌿 Colocar un espacio especial para dar y recibir cariño.
- 🌿 Colocar una banca para los valores y las virtudes (la verdad, la responsabilidad, la confianza u otros)
- 🌿 Crear caminos y puentes divertidos para las personas con discapacidad.
- 🌿 Crear una canción, baile, poema o cuento para la TiNi.
- 🌿 Crear un personaje amigo de Kriss y Yámpa en la TiNi.
- 🌿 Crear una bandera para la TiNi.
- 🌿 Celebrar el cumpleaños o el día de la TiNi.
- 🌿 Compartir la TiNi con otras personas que no la conocen bien.
- 🌿 Promover los Derechos de los niños, las niñas y las personas jóvenes.
- 🌿 Realizar acciones en favor de la interculturalidad y la cultura de paz.

4. Organización y gestión

El cuarto componente está dedicado al desarrollo de acciones que ayudarán a crear la TiNi y permitirán organizar y gestionar recursos, mantenerla y difundirla. Estas acciones se desarrollarán de forma constante, desde el inicio y durante toda su implementación. Las acciones recomendadas son:

- Elegir 1 o 2 estudiantes por aula que muestren mayor compromiso en temas ambientales para que sean los representantes del aula en TiNi, ellos podrían integrar el Comité Ambiental.
- Celebrar la Ceremonia de entrega oficial del espacio físico a los estudiantes. Será un momento muy especial y un acto de reconocimiento durante el cual; el equipo directivo entregará públicamente el espacio a los estudiantes acompañados de sus docentes por contribuir a mejorar el mundo.
- Gestionar los recursos para la TiNi, con los gobiernos locales, empresa privada, organizaciones no gubernamentales, entre otros.
- Construir un diario de la TiNi y sus cambios, integrando fotografías, comentarios de sentimientos y pensamientos, historias o anécdotas, comentarios sobre el crecimiento de las plantas, comentarios sobre el desarrollo de animales, etc.
- Crear un video de la TiNi y colgarlo en Youtube con apoyo de los adultos.
- Llevar un libro de visitas a la TiNi.



Implementación de TiNi desde las lecciones

En el desarrollo de las lecciones o en general, los procesos de enseñanza-aprendizaje se recomienda integrar la temática ambiental y la implementación de TiNi de manera transversal en las diferentes áreas curriculares, permitiendo así el uso efectivo de la TiNi con todos los estudiantes de la institución, como recurso pedagógico y garantizando su sostenibilidad, promoviendo la participación protagónica de las niñas, niños y jóvenes.

Es importante que los y las docentes tengan claro que aunque la TiNi puede ser mayormente aprovechada por un grupo de estudiantes, en realidad es un proyecto institucional y un medio de inspiración de aprendizajes vivenciales para todos los y las estudiantes del centro educativo, que permite el desarrollando valores y actitudes positivas hacia la

vida y la naturaleza.

Además, conviene tener presente que este proyecto puede ser tan simple o tan complejo como capacidad, voluntad y vocación se tenga en la institución educativa. Es posible encontrar ejemplos grandiosos en las páginas internacionales de la Asociación ANIA⁵ o en el perfil de Facebook de la Red Global TiNi⁶; sin embargo, se ha querido destacar el trabajo realizado por la Institución Educativa N° 50482 Comunidad Huarcarpay – Cusco⁷, quienes a través de procesos de indagación conducidos por la población estudiantil, desarrollaron 38 áreas ecológicas, las cuales se utilizan como recurso pedagógico.

⁵ <https://www.aniaorg.pe/>

⁶ <https://www.facebook.com/groups/RedglobalTiNi/?ref=bookmarks>

⁷ https://youtu.be/BT0_7gAA388

PASO 4

Reconocer a los estudiantes por sus emprendimientos en TiNi

En esta última etapa, se busca valorar los emprendimientos de los estudiantes por sus acciones positivas como aporte a la sociedad, fortaleciendo su autoestima y contribuyendo a desarrollar un afecto por la naturaleza y los seres vivos que la habitan, incentivando a otros a implementar una TiNi en sus hogares, instituciones educativas y barrio o comunidad.

Este paso es responsabilidad del equipo directivo y docentes de la institución educativa.

Acciones recomendadas:

- Realizar un evento (festival, feria o exposición) a nivel de la institución educativa (Día del Logro). Presentar los resultados obtenidos en el Día del logro.
- Organizar concursos de iniciativas sobre TiNi como la mejor cosecha, hortaliza, decoración, reutilización, etc.
- Difundir los logros de la TiNi, de los estudiantes, de los padres de familia y de los docentes a través de boletines u otros medios.
- Crear una página web, blog y/o facebook de la TiNi para que constantemente difundan sus actividades.
- Hacer un periódico o mural actualizado de la TiNi.
- Difundir la TiNi con medios de comunicación locales, regionales o nacionales.
- Registrar la TiNi en la Red Global TiNi en: <http://www.facebook.com/groups/RedglobalTiNi>.
- Compartir los logros en la página de Facebook de la RedPea Costa Rica: <https://www.facebook.com/redpea.costarica/>
- Promover el desarrollo de TiNi en hogares, comunidades y otras escuelas asociadas a la UNESCO en Costa Rica.
- Reconocer al equipo directivo, docentes, padres de familia y personal administrativo y de servicio por la labor desarrollada en la implementación de TiNi.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bartlett, S. (1996). Access to Outdoor Play and Its Implications for Healthy Attachments. Unpublished article. Putney, Vermont, USA.
- Bell, A. C. y Dymont, J. E. (2006). Grounds for Action: Promoting Physical Activity through School Ground Greening in Canada. Toronto, Canada: Ontario Evergreen. Obtenido de <https://www.evergreen.ca/downloads/pdfs/Grounds-For-Action.pdf>
- Blair, D. (2009). The Child in the Garden: An Evaluative Review of the Benefits of School Gardening. *Journal of Environmental Education*, 40(2), 15-38.
- Burdette, H. L. y Whitaker, R. C. (2005). Resurrecting free play in young children: looking beyond fitness and fatness to attention, affiliation, and affect. *Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine*, 159(1), 46-50. doi:10.1001/archpedi.159.1.46
- Canaris, I. (1995). Growing Foods for Growing Minds: Integrating Gardening and Nutrition Education into the Total Curriculum. *Children's Environments*, 12(2), 264-270. Obtenido de <http://www.jstor.org/stable/41503435>
- Carta de la Tierra. (2000). La Carta de la Tierra. Valores y principios para la construcción de una sociedad más justa, sostenible y pacífica. París, Francia: Carta de la Tierra.
- Chawla, L. y Derr, V. (2012). The development of conservation behaviors in childhood and youth in *The Oxford Handbook of Environmental and Conservation Psychology*. (S. D. Clayton, Ed.) New York: Oxford University Press.
- Cobb, E. (1977). *The Ecology of Imagination in Childhood*. New York, USA: Columbia University Press.
- Coffey, A. (2001). Transforming School Grounds, in *Greening School Grounds: Creating Habitats for Learning*. (T. Grant y G. Littlejohn, Edits.) Toronto, Canada: New Society Publishers.
- Cohen, S. y Horm-Wingerd, D. (1993). Children and the Environment: Ecological awareness among preschool children. *Environment and Behavior*, 25(1), 103-120.
- Consejo Superior de Educación de Costa Rica. (2017). Política Educativa. La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación de Costa Rica. Obtenido de <http://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/politicaeducativa.pdf>
- Crain, W. (2001). Now Nature Helps Children Develop. *Montessori Life*.
- Delors, J. y otros. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. París, Francia: Ediciones UNESCO.
- Faber Taylor, A., Wiley, A., Kuo, F. E. y Sullivan, W. C. (1998). Growing up in the inner city: Green spaces as places to grow. *Environment and Behavior*, 30(1), 3-27. doi:<https://doi.org/10.1177/0013916598301001>

Fjørtoft, I. (2001). The Natural Environment as a Playground for Children: The Impact of Outdoor Play Activities in Pre-Primary School Children. *Early Childhood Education Journal*, 29(2), 111-117. Obtenido de <http://www.imaginationplayground.com/images/content/3/0/3002/The-Natural-Environment-As-A-Playground-For-Children-The-Impac.pdf>

Fjørtoft, I. y Sageie, J. (2000). The natural environment as a playground for children: Landscape description and analyses of a natural playscape. *Landscape and Urban Planning*, 48(1-2), 83-97. doi:[https://doi.org/10.1016/S0169-2046\(00\)00045-1](https://doi.org/10.1016/S0169-2046(00)00045-1)

Grahn, P., Martensson, F., Llundblad, B., Nilsson, P. y Ekman, A. (1997). UTE pa DAGIS. Alnarp, Sweden: Sveriges Lantbruks Universitet.

Han, K. T. (2008). Influence of Limitedly Visible Leafy Indoor Plants on the Psychology, Behavior, and Health of Students at a Junior High School in Taiwan. *Environment and Behavior*, 41(5), 658-692. doi:<https://doi.org/10.1177/0013916508314476>

Hermann, J. R., Parker, S. P., Brown, B. J., Siewe, Y. J., Denney, B. A. y Walker, S. J. (2006). After-School Gardening Improves Children's Reported Vegetable Intake and Physical Activity. *Journal of Nutrition Education and Behavior*, 38(3), 201-202. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jneb.2006.02.002>

Kellert, S. R. (2002). *Experiencing Nature: Affective, Cognitive, and Evaluative Development, in Children and Nature: Psychological, Sociocultural, and Evolutionary Investigations*. Cambridge, Massachusetts, USA.: The MIT Press.

Kellert, S. R. (2005). *Building for Life: Designing and Understanding the Human-Nature Connection*. Washington D.C., USA: Island Press.

Klemmer, C., Waliczek, T. y Zajicek, J. (2005). Growing Minds: The Effect of a School Gardening Program on the Science Achievement of Elementary Students. *Hort Technology*, 15(3), 448-452.

Koch, S., Waliczek, T. M. y Zajicek, J. M. (2006). The Effect of a Summer Garden Program on the Nutritional Knowledge, Attitudes, and Behaviors of Children. *Hort Technology*, 16(4), 620-625. Obtenido de <http://horttech.ashspublications.org/content/16/4/620.full.pdf+html>

Kuo, F. E. y Faber Taylor, A. (September de 2004). A Potential Natural Treatment for Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: Evidence From a National Study. *American Journal of Public Health*, 94(9), 1580-1586. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1448497/pdf/0941580.pdf>

Leguía Orezzaoli, J. (2014). *Iniciando la TiNi: Tierra de Niños, niñas y Jóvenes. Manual 1 para niños niñas y jóvenes de cómo mejorar nuestro ambiente con amor en el hogar, la institución educativa, el barrio y la comunidad*. Lima, Perú: Asociación para la Niñez y su Ambiente - ANIA. Obtenido de https://issuu.com/aniaorg/docs/manual_1

Louv, R. (2008). *Last Child in the Woods: Saving Our Children From Nature-Deficit Disorder*. North Carolina, USA: Algonquin Books.

- Malone, K. y Tranter, P. (2013). Children's Environmental Learning and the Use, Design and Management of Schoolgrounds. *Children, Youth and Environments*, 13(2). Obtenido de https://www.colorado.edu/journals/cye/13_2/Malone_Tranter/ChildrensEnvLearning.htm
- Matsuoka, R. H. (2008). High School Landscapes and Student Performance. Doctoral dissertation. Michigan, USA: Michigan University. Obtenido de https://deepblue.lib.umich.edu/bitstream/handle/2027.42/61641/rmatsuok_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación Pública. (2015). Política Curricular. Educar para una Nueva Ciudadanía. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública. Obtenido de <http://www.mep.go.cr/sites/default/files/transf-curricular-v-academico-vf.pdf>
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2016). Guía para elaborar el plan anual de trabajo del centro educativo. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. Obtenido de <http://www.dreguapiles.com/wp-content/uploads/2016/08/guia-para-elaborar-plan-anual-trabajo.pdf>
- Ministerio de Salud. (2016). Estrategia Nacional de Separación, Recuperación y Valorización de Residuos 2016-2021. San José, Costa Rica: Ministerio de Salud.
- Moore, R. (1996). Compact Nature: The Role of Playing and Learning Gardens on Children's Live. *Journal of Therapeutic Horticulture*, 8, 72-82.
- Moore, R. C. y Cosco, N. G. (2000). Developing an Earth-bound culture through design of childhood habitats. Conference on People. Land and Sustainability (págs. 1-7). Nottingham: University of Nottingham.
- Moore, R. C. y Wong, H. H. (1997). Natural Learning: The Life of an Environmental Schoolyard. Creating Environments for Rediscovering Nature's Way of Teaching. Berkeley, California, USA: MIG Communications.
- Organización de Naciones Unidas. (Setiembre de 2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado el 9 de Noviembre de 2017, de <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Rose, K. A., Morgan, I. G., Ip, J., Kifley, A., Huynh, S., Smith, W. y Mitchell, P. (2008). Outdoor Activity Reduces the Prevalence of Myopia in Children. *Ophthalmology*, 15(8), 1279-1285. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ophtha.2007.12.019>
- Sampedro Calderón, M. C. (2015). Importancia de la naturaleza en educación infantil. Trabajo de fin de grado para optar al Grado en Educación Infantil por la Universidad de Valladolid. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.
- Sobel, D. (1990). A place in the world: Adults' memories of childhood's special places. *Children's Environments Quarterly*, 7(4), 5-12.

- Sobel, D. (1996). *Beyond Ecophobia: Reclaiming the Heart of Nature Education*. Barrington, Massachusetts, USA: The Orion Society.
- Sobel, D. (2002). *Children's Special Places: Exploring the Role of Forts, Dens, and Bush Houses in Middle Childhood*. Detroit, Michigan, USA: Wayne State University Press.
- UNESCO. (2013). Documento final de la consulta técnica sobre educación para la ciudadanía mundial – Educación para la ciudadanía mundial: una perspectiva emergente. París, Francia: Ediciones UNESCO. Obtenido de <http://unesdoc.UNESCO.org/images/0022/002241/224115s.pdf>
- UNESCO. (2014a). ASPnet Strategy 2014-2021. Global Network of Schools addressing Global Challenges: Building Global Citizenship and promoting Sustainable Development. Obtenido de UNESDOC Base de datos: <http://unesdoc.UNESCO.org/images/0023/002310/231049e.pdf>
- UNESCO. (2014b). Hoja de ruta para la ejecución del Programa de acción mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible. París, Francia: Ediciones UNESCO. Obtenido de <http://unesdoc.UNESCO.org/images/0023/002305/230514s.pdf>
- UNESCO. (2016). Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. París: Ediciones UNESCO.
- UNESCO. (Noviembre de 2017). UNESCO Associated Schools Network: Guide for the National Coordinators. Documento sin publicar. París, Francia: UNESCO.
- Wells, N. (2000). At Home with Nature: Effects of "Greenness" on Children's Cognitive Functioning. *Environment and Behavior*, 32(6), 775-795. doi:<https://doi.org/10.1177/00139160021972793>
- Wells, N. M. y Evans, G. W. (2003). Nearby Nature. A Buffer of Life Stress Among Rural Children. *Environment and Behavior*, 35(3), 311-330. doi:10.1177/0013916503251445
- Wilson, R. (1993). *Fostering a sense of wonder during the early childhood years*. Columbus, Ohio, USA: Greyden.
- Wilson, R. (1997). The Wonders of Nature - Honoring Children's Ways of Knowing. *Early Childhood News*, 6(19), 6-9,16-19.

Teniendo presente el interés superior del niño y su mejor interés debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres

Reconociendo que el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe contar con recursos para un desarrollo integral y en armonía con el medio ambiente en el cual vive, en el marco del respeto hacia los recursos naturales.

Teniendo presente la necesidad de protección especial para el niño enunciada en la Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos del Niño y en la Declaración de los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General el 20 de noviembre de 1959, y reconocida en la Declaración Universal de Derechos Humanos, en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (en particular, en los artículos 23 y 24), en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (en particular, en el artículo 50) y en los estatutos e instrumentos pertinentes de los organismos especializados y de las organizaciones internacionales que se interesan en el bienestar del niño,

Recordando lo dispuesto en la Carta de la Tierra sobre el momento crítico al que se ha llevado a la Tierra, en el cual la humanidad debe elegir a futuro. Que la Tierra es nuestro hogar y tiene recursos finitos lo que es una preocupación para los pueblos. Que la capacidad de recuperación de la comunidad de vida y el bienestar de la humanidad depende de la preservación de una biosfera saludable, con todos sus sistemas ecológicos; que los patrones de producción y consumo están devastando al ambiente; que cuidar a la Tierra debe ser una “decisión responsable de todos los pueblos del mundo”.

Reconociendo la importancia de la Encíclica Papal Laudato Sí en la que el Papa Francisco hace un llamado a la humanidad para que recordemos que “La tierra, nuestra casa común, «clama por el daño que le provocamos a causa del uso irresponsable y del abuso de los bienes que Dios ha puesto en ella.

Hemos crecido pensando que éramos sus propietarios y dominadores, autorizados a expoliarla». Se necesita una «conversión ecológica». La salvaguardia del medio ambiente no puede deslindarse de la justicia hacia los pobres ni de la solución de los problemas estructurales de una economía que persigue solo las ganancias y que por indiscutible trascendencia ha sido así abordado por las autoridades de la UNESCO-PARÍS.

Recordando que la misión de las Escuelas Asociadas a la UNESCO, es “construir los baluartes de la paz en la mente de los niños y los jóvenes”, así como promover, en la práctica, el entendimiento internacional, la paz, el diálogo intercultural, el desarrollo sostenible y la educación de calidad; para lo cual debe atender a las prioridades mundiales. Que el enfoque temático de la Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO (en adelante RedPEA), incluyen la Ciudadanía global y una cultura de paz y no violencia, el Desarrollo sostenible y estilos de vida sostenibles; y el aprendizaje intercultural y la apreciación de la diversidad cultural y el patrimonio. Que las escuelas asociadas a la UNESCO, deben realizar proyectos educativos innovadores. Que la Estrategia Mundial de la RedPEA 2014-2021, establece como objetivos la integración de la Educación para la Ciudadanía Global y la Educación para el Desarrollo Sostenible en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Escuelas Asociadas, la experimentación de procesos innovadores en esas mismas áreas; así como el fortalecimiento del intercambio de información, experiencias y buenas prácticas entre las escuelas de la Red.

Reconociendo la importancia de la cooperación para el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y las niñas en todos los países, en particular Costa Rica donde se lleva a cabo el Proyecto Tierra de Niñas, Niños y Jóvenes (TiNi); la Coordinación Nacional de la Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO en Costa Rica y la Comisión Costarricense de Cooperación con la UNESCO hemos convenido en firmar la siguiente Carta de Compromiso.

La Comisión Costarricense de Cooperación con la UNESCO, en adelante denominada CCCU, actuando como entidad pública, de apoyo técnico, logístico y de seguimiento para la educación costarricense, con domicilio legal en Barrio Escalante, casa número treinta y tres cuarenta y cinco, inscrita en el Registro de Personas Jurídicas, representada en este acto por la señora DIANA PORRAS BORRÁS, Coordinadora Nacional de la RedPEA en Costa Rica, y la Escuela/ Colegio _____, ubicada en _____ Código o Cédula jurídica número _____, Circuito número ____, correspondiente a la Dirección Regional de _____, representada en este acto por _____. Director (a), convienen ambas, partes reconociéndose recíprocamente el carácter, la personalidad y la representación con que comparecen, en celebrar la presente CARTA DE COMPROMISO la cual se regirá por los siguientes acuerdos:

ACUERDOS

PRIMERO: Que la presente Carta de Compromiso regula las condiciones de entrega, uso y devolución del material didáctico que esta Comisión, con fondos propios pone a disposición de la Escuela _____, para que sea utilizado de acuerdo con los términos de la capacitación dada por la misma CCCU.

SEGUNDO: La CCCU, por intermediación de la Coordinación Nacional de la RedPEA, entrega a la Escuela/ Colegio _____, los bienes que a continuación se detallan: _____.

TERCERO: Ambas instituciones se comprometen a implementar dicho Proyecto de acuerdo con los lineamientos de la CCCU, la UNESCO y la Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA). La CCCU y la RedPEA se comprometen con la entrega del material mencionado y a impartir la capacitación para la ejecución, seguimiento y evaluación del Proyecto. La Institución _____ se compromete, además, a la "entrega formal" a los y las estudiantes participantes, de no menos de un metro cuadrado (1m²) de tierra en las instalaciones del plantel educativo para fines meramente educativos, que pasará a ser administrado por los y las estudiantes, y que salvo situaciones calificadas, no se podrá destinar, en el futuro, a ninguna otra actividad más que para la naturaleza que fue otorgado; lo cual se hará constar en un "título de propiedad simbólico" que se suministrará durante la capacitación y que se adjuntará a esta Carta de Compromiso.

La Dirección o la Junta de Educación en lo sucesivo, deberá valorar ante todo el esfuerzo y la visión que los y las estudiantes han depositado en ese espacio, por lo que no deberá disponer de dicho terreno, que podrá traspasarse a otros niños, año con año para su continuación. Bajo situaciones calificadas, y previa coordinación con la CCCU, la tierra entregada a los y las estudiantes podrá ser destinada a otros fines, siempre y cuando se les entregue a ellos y ellas otra porción de tierra, que deberá ser en la medida de lo posible, de iguales o mayores dimensiones. Consecuentemente, la ejecución del Proyecto "Tierra de niñas, niños y jóvenes en la institución educativa" perdurará por el tiempo que la institución permanezca en funcionamiento, salvo que una valoración debidamente argumentada demuestre la necesidad de su culminación.

CUARTO. La dirección institucional se compromete también a:

1. **RECONOCER** la TiNi de sus estudiantes como un proyecto de Educación para el Desarrollo Sostenible y de Educación para la Ciudadanía Mundial que facilita el cumplimiento de la política educativa vigente y el abordaje de los objetivos y contenidos de los programas de estudio.
2. **INSTITUCIONALIZAR TiNi. INTEGRAR TiNi:** Tierra de niñas, niños y jóvenes en la estructura y contenidos de la Planificación Estratégica y del Plan Operativo Anual remitiendo copia digital de dichos documentos a la CCCU para su revisión, constatación y sugerencias. Destinar el espacio asignado a la TiNi dentro de la institución educativa, para fortalecer en los y las estudiantes el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y competencias, en favor de la vida y la naturaleza, afianzando en ellos y ellas, la empatía, autoestima y capacidades como agentes de cambio y ciudadanos ambientalmente responsables.
3. **NOTIFICAR** a toda la comunidad educativa acerca de la firma de esta Carta de Compromiso y sus consecuencias.

QUINTO: El director o directora de la Escuela _____ se compromete a seleccionar a un o una docente, preferiblemente con situación laboral estable, quien coordinará el proyecto y ayudará a los y las estudiantes a concretar la visión de TiNi y será el enlace con la CCCU para su seguimiento y evaluación. El perfil de la persona seleccionada podría reunir las siguientes características o algunas de ellas: nombramiento en propiedad o interina permanente, comprometida con las actividades de la institución, responsable, emprendedora, creativa, proactiva, y vinculada con la temática, buenas relaciones con el estudiantado.

SEXTO. La dirección se compromete a que la persona designada para acompañar al grupo de estudiantes, les motive a definir qué tipo de actividad se ejecutará en el terreno cedido y una vez formulen el plan de trabajo remitan una copia a la CCCU para su revisión, constatación y sugerencias.

SÉTIMO. La dirección se compromete a que al material suministrado por la CCCU se le dará un uso efectivo por parte de los y las estudiantes y a mantenerlo en buen estado para su utilización por parte de generaciones posteriores. En caso de no ser utilizado, deberá reintegrarlo de inmediato a la CCCU y en buen estado. Manifiesta que tiene conocimiento de que los materiales son un préstamo, por lo tanto una vez transcurridos cuatro años a partir de la firma de esta Carta de Entendimiento y cumplidos los objetivos del Proyecto, el mismo pasará a formar parte del patrimonio de la institución educativa para su continuación. El periodo para la adquisición final de los materiales es independiente del periodo para la ejecución del proyecto, que como se explica en el artículo tercero de esta Carta de Compromiso.

OCTAVO. La dirección institucional se compromete a participar en procesos de actualización y seguimiento así como a presentar una Rendición de Cuentas del Proyecto, para lo cual la CCCU se compromete a enviar el calendario correspondiente.

NOVENO. Ambas partes tienen pleno conocimiento de que los materiales entregados por la CCCU están protegidos por las normas de Derecho Nacional e Internacional por lo que se prohíbe su reproducción total o parcial de obras bibliográficas y tridimensionales sin el permiso del autor.

DÉCIMO PRIMERO. Ambas instituciones se comprometen a mantener comunicación expedita y el intercambio de información necesaria para la consecución de las CLÁUSULAS ANTERIORES.

CLÁUSULA FINAL

Este documento no tiene trascendencia legal alguna, sino que su objetivo es documentar el compromiso de todas las instituciones participantes, a fin de asegurar que este proyecto tenga una duración de largo plazo; y que el desarrollo del mismo quede ajeno a los cambios de autoridades institucionales o de sus intereses. Dado en la ciudad de San José, Costa Rica a los ___ días del mes de _____ de _____.

Firma y Sello Institución Educativa

Firma y Sello CCCU

----- UL-----

Guía Para Docentes De Cómo Aplicar La Metodología Tiñi

Patrocinado por:



Inspirado en:



Un proyecto de:



Producción y Diseño:



PRODUCCIONES

www.produccionesfr.com